جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
جهاز التوثيق والمعلومات التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

الرسائل الجامعية التربوية

دليل وتعريف

المجلد الثالث

١٩٧٨ / ١٩٧٩

اعداد

عوض توفيق　　　إحسان ناصف

(القاهرة)

١٩٨٨

تقديــــــــــــــــــم

تتشرف الاداره العامه للتوثيق والمعلومات التربويه بالمركز القومى للبحوث التربويه والتنميه بتقديــم مطبوعهــــا :

" الرسائل الجامعيــــه التربويــــه "

دليــــل وتعريــــف

المجلــــد الثالــــث

١٩٧٨ – ١٩٧٩

وهو عمل لاحق لما سبق أن تقدمت به فى المجلدين الأول والثانى عن الفتره من ١٩٧١ الى ١٩٧٧ .

يضم هذا الدليل تعريفا وافيا بمجموعه من الرسائل الجامعيه فى التربيه وعلم النفس نوقشت واجيزت خــلال عامى ١٩٧٨ و ١٩٧٩ ، سواء فى كليات التربيه بوجه عام أو فى كليات أخرى وكانت موضوعاتها متعلقه بالتربيــه وعلم النفــس .

وقد رتبت رؤوس الموضوعات فى هذا الدليل هجائيا وتحت رأس كل موضوع تعريف بالرسائل الخاصه به مرتبــه هجائيا وفقا لاسماء الباحثين والحق بالدليل ثلاثه كشافات ، احدها موضوعى والثانى هجائى باسماء الباحثيــن وامام اسم كل باحث رقم الرساله والثالث بأسماء الجامعات والكليات التى أجازت هذه الرسائــل .

وأود أن أنوه الى الجهد الضخم الذى قام به معدوا هذا العمل سواء فى الاتصالات بالكليات المعنيه والانتقــال الى مواقعها أو الدراسين أنفسهم ، لاعداد التعريفات الخاصه بهذه الرسائل .

كذلك أتقدم بالشكر لكل من قدم لنا العون فى مهمه الحصول على هذه البيانات بالكليات المختلفه .

والله اسال التوفيق دائما لتقديم فريد من الخدمه للساده الباحثين والدارسين فى كل مجالات الحقل التربــوى .

مدير المركز

استاذ دكتور عزيز عبد الموجــود

الموضـــــــوع	رقـــم الصفحـــــــه

الموضـــــوع	رقم الصفحـــه

الموضـــــــــــوع	رقم الصفحـــــــه
وزاره التربيه و التعليم ـ تنظيم ـ قطـ ـر	٦٢٤ ـ ٦٢٥
الكشـــاف الموضوعـــى	٦٢٦ ـ ٦٩٨
كشاف هجائى باسماء الباحثين	٦٩٩ ـ ٧١٠
كشاف هجائى بالجامعات و الكليات التابعه لها التى اجازت رسائل الدليل	٧١١ ـ ٧١٨

الآبـــاء والابنـــاء

حنفي محمود امام اسماعيل . بعض محددات توافق الآباء والابناء وأثرها على جناح الاحداث . اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط . ١٩٧٩ .
٣٣٨ص + ملاحـق .

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط لنيل درجه الدكتوراة الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرساله على سته فصول بين الفصل الاول : مشكله الدراسه ، هدفها واهميتها واستعرض تعريفات البحث والمفاهيم المستخدمه فيه كمفهوم الجنوح ، مفهوم التوافق ، وجهات النظر العامه في تفسير ظاهرة جنوح الاحداث ، الاتجاة البيولوجي الوراثي ، الاتجاة النفسي ، الاتجاة الاجتماعي والاتجاة التكاملي . واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه وهي الدراسات والبحوث التي تناولت ظاهرة جنوح الاحداث في كل من البيئه المصريه والعربيه والاجنبيه وانتهى بعرض فروض البحث وعرض الفصل الثالث منهج البحث وادواته وهي اختبار الذكاء المصور ، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي اختبار الشخصيه للمرحله الاعداديه والثانويه ، اختبار الشخصيه للشباب ، اختبار الصحه النفسيه واختبار توافق الاباء وكما وضح طريقه اختبار عينه البحث ومصادر الحصول عليها وطريقه تطبيق هذة الادوات والمنهج الاحصائي المستخدم ، واورد الفصل الرابع نتائج البحث وتشير اهمها الى وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين الجانحين وغير الجانحين من الابناء في توافقهم كما يقيسها اختبار الشخصيه للمرحله الاعداديه وكما يقيسها اختبار الشخصيه للشباب ، وكما يقيسها استفتاء توافق الاباء ، كما وجدت فروق ذات دلاله احصائيه بين اباء الابناء الجانحين وبين اباء الابناء غير الجانحين في الصحه النفسيه كما يقيسه اختبار الصحه النفسيه وانتهت الرساله بقائمه المراجع التي اعتمد عليها الباحث

فى اعداد رسالته وقام الفصل الخامس بتفسير هذه النتائج ومناقشتها وضم الفصل السادس ملخصا للبحث واستعرض تطبيقاته التربويه وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١)

سناء محمد سليمان • تقبل الابناء المتفوقين منهم والمتخلفين لاتجاهات آبائهم نحو تحصيلهم الدراسى وعلاقه ذلك بمستوى القلق • القاهرة • كليه البنات • جامعه عين شمس، ١٩٧٩ • ١٦٦ص •

— رساله مقدمه لقسم علم النفس التعليمى بكليه البنات جامعه عين شمس • للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

اشتملت الرساله على خمسه فصول يبين الفصل الاول اهميه الدراسه وحدد موضوعها • والمصطلحات المستخدمه فيها وهى الاتجاهات • القلق • التحصيل الدراسى والتقبل • وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه وهى دراسات تناولت علاقه القلق بالتحصيل الدراسى • دراسات تناولت العلاقه بين القلق والذكاء • دراسات تناولت علاقه الاتجاهات الوالديه بالتحصيل الدراسى ودراسات تناولت علاقه الاتجاهات الوالديه بالابتكار ويبين الفصل الثالث اجراءات البحث • فروضه • عينه البحث ومواصفاتها • ادوات البحث • ووضح الفصل الرابع طريقه بناء مقياس تقبل الابناء لاتجاهات الوالدين نحو التحصيل الدراسى (صورة الاب — صورة الام) مراحل بناء المقياس فى خطوات مرتبه هى عمل مسح شامل للاختبارات والمقاييس السابقه • الاستفادة من الاطارات النظريه • تصميم استبيان مفتوح، عمل مقابله شخصيه • تصميم المقياس فى صورته الاوليه • اجراء دراسه استطلاعيه • المقياس فى صورته النهائيه • حساب ثبات المقياس وصدقه • واخيرا طريقه القياس والتصميم ويبين الفصل الخامس المعالجه الاحصائيه وتفسير النتائج فى الفروض الاربعه محل الدراسه ثم النتائج النهائيه للبحث وتبين وجود علاقه موجبه ذات دلاله احصائيه بين التحصيل الدراسى وتقبل

الابناء لاتجاهات ابائهم ازاء هذا التحصيل ، وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين المتفوقين والمتخلفين من نفس الجنس في التحصيل وفي مدى تقبلهم للاتجاهات الوالديه (الاب — الام) نحو التحصيل الدراسي ، ان ٧٥٪ من اجابات المتفوقين تؤكد وجود الانماط السلوكيه السويه للاباء فيما يختص بالتحصيل ، بينما ٥١٪ فقط من المتخلفين يؤكدون تلك الاتجاهات و ان المتفوقين لا يروا في سلوك آبائهم معهم سلوكا يمكن ان يتصف في نظرهم بالتسلط أو القسوه أو الاهمال أو اثارة الالم النفسي اما بالنسبه للمتخلفين فانهم يدركون آبائهم بطريقه مختلفه . هذا وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمدت عليها الباحثه في اعداد رسالتها .

(٢)

علاء الدين احمد محمد كفافي . أثر التنشئه الوالديه في نشأة بعض الامراض النفسيه والعقليه .
القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٩ . ٤٥٣ص + ملاحق .

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرساله على بابين ضما خمسه فصول ، الباب الاول الذى ضم فصلين عبارة عن دراسه نظريه عن التنشئه الوالديه والامراض النفسيه تحدث الفصل الاول عن التنشئه الوالديه وعلاقتها بالامراض النفسيه الوظيفيه وبين مشكله البحث والاسس النظريه له وتفسير لبعض النظريات السيكولوجيه والفسيولوجيه للامراض النفسيه الوظيفيه وبعض النظريات الخاصه بنشأة الامراض النفسيه الوظيفيه . وتحدث في الفصل الثاني عن الوسواس القهرى والفصام (دراسه سيكلوجيه) وقسم هذا الفصل قسمين الاول عن العصاب القهرى والثاني عن ذهان الفصام وتحدث في الباب الثاني عن اثر التنشئه الوالديه في نشأة العصاب القهرى والفصام (دراسه امبريقيه وكلينيكيه) وقسم هذا الباب الى ثلاثه فصول بدأها بالفصل

الثالث حيث تحدث عن المشكله والمنهج المتبع والفروض والعينه والاجراءات وشرح الفصل الرابع استفتاء التنشئه الوالديه وتطورة وكيفيه بناؤة والفصل الخامس قسمه الباحث الى ثلاثه اقسام ناقش فى القسم الاول نتائج استفتاء التنشئه الوالديه وتناول القسم الثانى مناقشه نتائج اختبار تفهم الموضوع وضم القسم الثالث مقارنه بين النتائج السيكومتريه والنتائج السيكوديناميه وانتهى الباحث بخاتمه لخص فيها نتائج بحثه والتى من اهمها وجود علاقه ايجابيه بين اساليب التنشئه الوالديه الخاطئه فى الصغر والاصابه بالعصاب القهرى أو الفصام فيما بعد وان التباين بين الوالدين فى تربيه الطفل (يعد من الاساليب الخاطئه) واوضح المشكلات التى تثيرها نتائج البحث تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه وملخص للرساله باللغه الانجليزيه وملاحق الرساله التى ضمت استفتاء التنشئه الوالديه واختبار تفهم الموضوع .

(٣)

ليلى احمد عبد الجواد . دراسه بعض العوامل النفسيه والاجتماعيه المرتبطه بالنجاح والفشل فى الزواج واثرها فى التوافق الدراسى للابناء . القاهرة ، كليه التربيه جامعه الازهر ، ١٩٧٩ . ٣٢٣ص .

— رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه .

تضم الرساله خمس فصول وتنتهى بست ملاحق ، وقد بدأ الفصل الاول بمقدمه تلى ذلك تحديد لمشكله البحث واهميته ثم شرح مفاهيم التوافق والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والتشابه والتكامل واخيرا عرض فروض البحث ، وبين الفصل الثانى موقف البحث من التراث النظرى والامبريقى لعلم النفس الاجتماعى والنظريات الاجتماعيه والنفسيه فى الاختيار الزواجى مع عرض لاهم البحوث والدراسات المتصله بموضوع البحث وضم الفصل الثالث

منهج البحث وشرح اجراءاته مبينا طريقه اختبار العينه وادوات البحث التى تضم مقياس مدى الاتفاق فى الرأى بين الزوجين ومقياس التوافق ومقياس روتر لتكمله الجمل الناقصه واختبار عوامل الشخصيه للراشدين مع توضيح لما تم فى المقابله واجراءات البحث وعرض لخطه تحليل الاحصائى واستعرضت الباحثه فى الفصل الرابع النتائج التى خرجت بها وقامت بتفسيرها مع مناقشه الفروض الخمسه التى وضعتها وقد اكدت نتائج الدراسه على ان سعادة الوالدين الزواجيه تنعكس على اطفالها وانه كلما زادت مشكلات التلميذ الاسريه كلما قل توافقه مع الاخرين ومع نفسه ومع المدرسه وقد اثبتت الدراسه ايضا وجود علاقه بين التوافق الزواجى والتوافق النفسى والدراسى للابناء وضم الفصل الخامس والاخير مناقشه عامه للنتائج ثم ملخص للرساله تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها . واخيرا ملاحق الرساله الستة التى ضمت مقياس مدى الاتفاق فى الرأى بين الزوجين ومقياس المواقف ومقياس روتر لتكمله الجمل الناقصه واختبار عوامل الشخصيه للراشدين بالاضافه الى الجداول الاحصائيه الخاصه بالتحليل الاحصائى .

(٤)

محمد عبد الله شوكت . دراسه للتفوق العقلى من حيث علاقته باتجاهات الوالدين فى التنشئه ومستواهما الثقافى . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ١٩٧٨ . ١٦٥ ص .

ـ رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى دراسه العلاقه بين التفوق العقلى وكل من الاتجاهات الوالديه فى التنشئه كما يدركها الابناء والمستوى الثقافى للاسرة وذلك للتوصل الى انسب الظروف الاسريه المنميه للقدرات العقليه بمظاهرها المختلفه ، هذا وتضم الرساله خمسه فصول

بين الفصل الاول هدف البحث واهميته وحدودة مع تحديد تعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه ، و شرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسيه التى وردت فى سياق البحث كما استعرض الدراسات السابقه المتصله بموضوع الرساله و تحدث الفصل الثالث عن منهج البحث فبين طريقه اختبار العينه ، الادوات المستخدمه فى البحث و خطوات الدراسه و الاسلوب الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج ، واستعرض الفصل الرابع النتائج التى توصل اليها الباحث من الدراسه و قد قسمها الى ثلاث مجموعات : نتائج بالنسبه لاتجاهات الاباء فى التنشئه كما يدركها الابناء و نتائج بالنسبه لاتجاهات الامهات فى التنشئه كما يدركها الابناء و نتائج بالنسبه للمستوى الثقافى للاسرة و بصفه عامه دلت النتائج على ان افراد المجموعه التى تمثل التلاميذ ذوى المستويات المرتفعه من حيث مستوى الذكاء و مستوى القدرة على التفكير الابتكارى يختلفون عن افراد المجموعه التى تمثل الاطفال ذوى المستويات المنخفضه من حيث كل من الذكاء والقدره على التفكير الابتكارى فى انهم ينعمون من الوالدين بتنشئه تتسم بتشجيع الاستقلال لدى الابناء كما يغلب عليها الطابع الديمقراطى التقبلى و ينعمون بتنشئه والديه تتسم بالاستقلال من جانب الام كما انهم ينعمون بمستوى ثقافى اسرى اعلى من حيث توافر وسائل الثقافه فى منازلهم(كما انهم) يحظون بعنايه ثقافيه مباشرة من قبل الوالدين ، اما الفصل الخامس والاخير فقد ضم خلاصه للرساله و مقترحات و توصيات يسرى الباحث الاخذ بها و تبين ضرورة دراسه المتفوقين عقليا والاهتمام بدراسه افضل الاجواء البيئيه الصالحه لتنميه القدرات العقليه ،تلا ذلك مقترحات ببحوث مستقبليه و قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٥)

محمد على مصطفى محمد . اساليب المعامله الوالديه كما يقررها الابناء و علاقتها بالقدرة على التفكير الناقد لديهم . الزقازيق ، كليه التربيه ،جامعه الزقازيق ، ١٩٧٩ . ١٤٣ ص + ملاحق .

- رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كليه التربيه ، جامعه الزقازيق للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث والهدف منه الذى تمثل في دراسه اساليب معامله الوالدين كما يقررها الابناء وعلاقه ذلك بالقدرة على التفكير الناقد لهؤلاء الابناء ثم عرض نفس الفصل مصطلحات البحث واهميه البحث ، واستعرض الفصل الثاني اساليب المعامله الوالديه كما يقررها الابناء وتحدث الفصل الثالث عن التفكير والتفكير الناقد مبينا معنى التفكير ، طبيعته ، انماطه ، صورة وعلاقته بالبيئه الاجتماعيه كما بين معنى التفكير الناقد وعوامله ، واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقه حول اساليب المعامله الوالديه كما يقررها الابناء والتفكير الناقد والذكاء والشخصيه ، واستعرض الفصل الخامس فروض البحث وبين الادوات المستخدمه فيه وتقوم على اختبار القدرات العقليه الاوليه ، اختبار القدرة على التفكير الناقد ، استخبار اراء الابناء في طريقه معامله الاباء والامهات لهم وبين نفس الفصل طريقه اختيار العينه التى ضمت مجموعه من تلاميذ الصف الثاني بالقسم العلمي من مدرستي الخديويه للبنين والسنيه للبنات واجراءات الدراسه وطريقه معالجه البيانات احصائيا وعرض الفصل السادس نتائج الدراسه التى تبين منها ان اراء الابناء ترتبط نحو الاكراة ارتباطا سالبا مع قدرتهم على للتفكير الناقد وان اراء الابناء ترتبط نحو الضبط ارتباطا موجبا مع قدرتهم على التفكير الناقد وان اراء الابناء ترتبط نحو كل من : التطفل ، الاستحواذ ، التقبل ، عدم الاكراة ، التمركز حول الطفل ، الاندماج الايجابي ز ، تقبل الفرديه ، الاستقلال المتطرف ، والتمسك الشديد بالتأديب ارتباطا موجبا مع قدرتهم على التفكير الناقد وان اراء الابناء ترتبط نحو كل من : الرفض ، انسحاب العلاقه ، عدم الاتساق ، التباعد والاعتزال العدائي ، الضبط العدواني ارتباطا سالبا مع قدرتهم على التفكير الناقد وان العلاقه بين اراء الابناء في معامله الوالدين لهم وقدرة هؤلاء الابناء على التفكير الناقد بين البنات اكثر منها بين البنين وقد ناقش الفصل السابع هذة النتائج كما ضم خاتمه للبحث وتطبيقات تربويه يرى الباحث الاخذ بها وتبين

ان البيئه المنزليه فى غايه الاهميه . حيث قد يكون تخلف بعض التلاميذ فى المدرسه ليس بسبب المدرسه و لكن بسبب المنزل . يرى الباحث ضرورة الاهتمام بتوجيه الرعايه للتلاميذ الذين يعانون من الرفض والاكراة والتباعد أو الاعتزال العدائى بالمنزل عن طريق تشخيصهم . ضرورة ان يبتعد المعلم عن اساليب الرفض والاكراة والتباعد أو الاعتزال العدائى فى تعامله مع التلاميذ وان يكثر من اساليب التقبل والاندماج الايجابى معهم لان ذلك يساعد على النجاح كما يرى الباحث ضرورة الاهتمام بالبيئه المنزليه والتوسع فى البحوث الخاصه باساليب المعامله الوالديه . تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته و ملاحق الرساله التى ضمت صورة من الاختبارات المستخدمه .

(٦)

محمد مصطفى مياسا . الاتجاهات الوالديه فى التنشئه وارتباطها بشخصيه الابناء فى المستويات الاجتماعيه الاقتصاديه المختلفه . القاهرة ، كليه الآداب ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢٨٥ ص .

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه الآداب ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى الآداب (علم نفس) .

تضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول هدف البحث وفروضه واهميته وحدودة مع تحديد و تعريف المصطلحات المستخدمه فيه ، و شرح الفصل الثانى الاساس النظرى للبحث ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه التى تناولت العلاقه بين الاتجاهات الوالديه فى التنشئه و سمات شخصيه الابناء ، والتى تناولت العلاقه بين الاتجاهات الوالديه فى التنشئه والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، والتى تناولت

العلاقه بين الاتجاهات الوالديه فى التنشئه و سمات شخصيه الابناء فى ضوء المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، و شرح الفصل الرابع منهج البحث مبينا فروضه و طريقه اختبار العينه التى تضم ١٥٠٠ تلميذا تم اختيارهم من سته مدارس بالقاهرة و الادوات المستخدمه فى البحث و خطوات اجراء البحث وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين ان اتجاة التقبل الوالدى يرتبط بسمات الشخصيه الايجابيه المرغوبه ارتباطا موجبا ، و ان اتجاة التسلط الوالدى يرتبط بسمات شخصيه الابناء الايجابيه (المرغوبه) ارتباطا سالبا ، و ان اتجاة التفرقه الوالدى يرتبط بسمات شخصيه الابناء الايجابيه (المرغوبه) ارتباطا سالبا ، و ان هناك علاقه دينميه بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسرة و اتجاة الوالدين نحو التقبل و نحو التسلط فى معامله الابناء و نحو التفرقه فى معامله الابناء وضم الفصل السادس تفسير لهذة النتائج مع عرض لبعض التوصيات التى تبين ضرورة اشعار الابناء بأنهم محبوبون من قبل اباءهم وضرورة ان يتسم سلوك الوالدين و مواقفهما تجاة اولادهما بالعدل و المساواة ، وضرورة الاقلاع عن اسلوب العقاب البدنى ، وضرورة تجنيب الابناء التعرض للازمات الانفعاليه و مواقف الصراع ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من مقياس الاتجاهات الوالديه فى التنشئه كى يدركها الابناء ، استفتاء الشخصيه مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى .

(٧)

يسريه انور صادق . العلاقه بين حجم الاسرة و بعض نواحى شخصيه الطفل . القاهرة ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٣٦٢ ص .

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول أهميه البحث و مدى الحاجه اليه

والهدف منه مع عرض لمصطلحات الدراسه والتعريف بها ، وبين الفصل الثانـــي العوامل التى تؤثر فى شخصيه الطفل داخل الاسرة مركزا الحديث على اختـــلاف الاجواء المنزليه ، العوامل البيئيه ، الاتجاهات الوالديه ، العلاقه بالاخـــوة داخل الاسرة ، ترتيب الطفل بين اخوته تلى ذلك عرض للدراسات السابقه حـــول حجم الاسرة وترتيب الطفل فى الاسرة وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء الدراسه مبينا حدود الدراسه ، طريقه اختبار العينه من الاطفال الذكور فى مرحلة العمـــر من ١٠ الى ١٢ سنه وتطبيق ادوات الدراسه وتصحيح ورصد الدرجات مع توضيح للاسلوب الاحصائى المستخدم وضم الفصل الرابع نتائج الدراسه التى تبين منها ان هناك علاقه بين حجم الاسرة وسمه الكبح الذاتى فى عمر ١٠ سنوات ، وان هنـــاك علاقه ارتباطيه موجبه فى سن ١١ سنه بين حجم الاسرة ورقه الطفل ، وانه فـــى سن ١٢ سنه وجدت علاقـــه بين حجم الاسرة ونزعة الطفل للاثم وان هناك علاقه عكسيه بين حجم الاسرة وقوة الانا ، بين حجم الاسرة والذكاء وانه لا توجد علاقـــه بين حجم الاسرة وسمه الانبساطيه اما وجدت علاقه ارتباطيه عكسيه بين حجم الاســـرة وسمه القلق وبين ترتيب الطفل الميلادى وقوة الانا اما الفصل الخامس والاخـــير فقد ضم ملخص للبحث والتوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة عدم مقارنه الطفل باخوته او رفاقه على مسمع منه ، وفى الاسر الصغيرة ضرورة تحميل الطفل مسئوليه عمله في الالتزام بمبدأ تنظيم الاسرة والاكتفاء بطفلين او ثلاثه على الاكثـــر ، وضرورة جعل الجو النفسى الاجتماعى صالحا فى الاسر الكبيرة العدد وان تكون علاقات الاباء بالابناء علاقات مودة ، تلى ذلك عرض لبحوث مقترحه وقائمه بالمراجع العربيـــه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعدا رسالتها ثم ملاحق الرساله التى ضمـــت صورة من استمارة بيانات عن الحاله الاجتماعيه الاقتصاديه للاسرة ، استفتاء الشخصيه لتلاميذ ٨ — ١٢ سنه ، استفتاء بورتر كامل لشخصيه التلاميذ (٨ — ١٢ سنه)

الابتكـــــــــار

سيد سيد احمد الطوخى • دراسه للعلاقه بين القدرة على الانتاج الابتكارى فى مجال العلوم الطبيعيه وعدد من العوامل الدافعيه والانفعاليه • القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ • ٢٦٧ ص •

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه •

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول هدف الدراسه واهميتها وفروضهـا وحدودها مع تحديد المصطلحات المستخدمه فيها وتعريفها ، وشرح الفصل الثانـــى المفاهيم الاساسيه للدراسه وهى : ظاهر الانتاج الابتكارى ، سمات الشخصيه والقيـــم الشخصيه والاجتماعيه ثم عرض الدراسات السابقه المتصله بموضوع الدراسه ، وشرح الفصـــل الثالث منهج البحث مبينا : شروط اختيار العينه وسماتها ، ادوات القياس المستخدمـــه ، خطوات الدراسه ، الاسلوب الاحصائى المستخدم وضم الفصل الرابع نتائج الدراســه التـى بينت ان العلماء يتميزون عن عامه الناس فى قيم الانجاز ، التنوع ، وضوح الهدف ، والمثابرة ، والقيادة ويتصفون بالثبات الانفعالى ، قوة الانا ، الاقدام ، الحساسيه ، التبصر التحرر ، والاكتفاء الذاتى وان العلماء المبتكرين يتميزون عن العلماء غير المبتكرين بقيم : التنـــوع وضوح الهدف والاستقلال وهم يتميزون ايضا بالثبات الانفعالى ، السيطرة ، قـوة الانـا ، الاقدام والتبصر والتحرر والاكتفاء بالذات وقوة التكوين العاطفى نحو الذات وهم اقـــل انصافا من حيث القيم التاليه : العمليه ، التنظيم ، المساندة ومساعدة الاخرين تلى ذلـك تفسير لهذة النتائج ، وضم الفصل الخامس ملخص للبحث وبعض التطبيقات التربويه التـــى تبين ضرورة تهيئه الظروف المناسبه لتنميه القدرات الابتكاريه وتعزيزها وترشيدها ، تنشئه الابناء على قيم التفكير الابتكارى ومتطلباته من سمات الشخصيه وتنميه الاستبصار بالـــذات

لدى الابناء بحيث يتمكنون من تقييم ما لديهم من قدرات وامكانات وانتهى هذا الفصل بعرض بعض البحوث المقترحه ،تلى ذلك ملحق الرساله وهو مقياس التقدير للتعرف على ذوى القدرة على الانتاج فى مجال العلوم الطبيعيه وفى النهايه قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٩)

الابتكار — اهداف

نادية محمد درويش ٠ تأثير التعبير الابتكارى الحديث على بعض الصفات البدنيه والسمات والقدرات النفسيه ٠ القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ ٠ ١٩١ ص + ملاحق ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه ٠

تضم الرساله خمس فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث واهميته دراستها واهداف البحث وفروضه مع تعريف لمصطلحاته ، وضم الفصل الثانى مفاهيم البحث الاساسيه والدراسات السابقه المتصله بموضوع الرساله وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه وعينته وادوات البحث و طريقه تطبيق الادوات مع عرض للقوانين والمعادلات الاحصائيه المستخدمه فى البحث وضم الفصل الرابع النتائج الاحصائيه للبحث وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى بينت ان الرقص الابتكارى الحديث له تأثير ايجابى فى رفع المستوى المهارى لطالبات المجموعه التجريبيه فى التمرينات والتعبير الحركى وان هناك ارتباط بين مستوى الاداء فى الرقص الابتكارى الحديث وكل من القوة العضليه والسرعه والرشاقه للمجموعه

التجريبيه ، تلى ذلك توصيات الباحثه التى بينت ضرورة الاهتمام بمادة الرقص الابتكارى بكليات التربيه الرياضيه وتخصيص دروس لها ، تزويد الدارس باوجه النشاط الخلاق الذى يتلائم مع احتياجات و رغبات التلاميذ و الاهتمام بالدورات التدريبيه لمعلمات التربيه الرياضيه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اجراء دراستها ثم ملاحق الرساله التى ضمت اختبارات عوامل الشخصيه للراشدين .

(١٠)

الابتكار — اهداف — كليات التربيه الرياضيه

ذكيه ابراهيم احمد كامل . العلاقه بين الميل للتفكير الابتكارى و مستوى التدريب الميدانى لطالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

الهدف من هذة الرساله هو تحديد العلاقه بين الميل للتفكير الابتكارى و مستوى التدريب الميدانى لطالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، و قد اجرت الباحثه الدراسه الميدانيه على عينه تشمل طالبات الصف الرابع من كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه للعام الدراسى ١٩٧٧/٧٦ و استخدمت فى هذة الدراسه المنهج المسحى والاستبيان و المقابله الشخصيه و قائمه السمات الشخصيه المبتكرة كوسائل لجمع البيانات و بعد معالجه البيانات احصائيا توصلت الباحثه لعدة نتائج منها ان الطالبات ذات الميل المرتفع للتفكير تقع الغالبيه العظمى منهن فى الربع الاعلى بالنسبه لدرجه التدريب الميدانى و العكس بالنسبه للطالبات ذات الميل المنخفض للتفكير الابتكارى .

(١١)

الابتكاريه الموسيقيه — تنميه

سعاد عبد العزيز نجله . تنميه الابتكاريه الموسيقيه فى مجال الارتجال التعليمى . القاهرة ، كليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الموسيقيه .

تضم الرساله سته فصول استعرض الفصل الاول مشكله البحث وبين اهميه دراستها وعرض فى نفس الفصل فروض البحث وكيفيه معالجتها وعرض الفصل الثانى الابتكار وبين الطرق المختلفه للتنميه فى الموسيقى وشرح الفصل الثالث مفهوم الارتجال وبين التطورات التى مر بها فى الموسيقى الاورويه تلى ذلك لمحه عن الموسيقى الشرقيه ، وعرض الفصل الرابع الهارمونى وبين خصائصه والمراحل التى مر بها تطورة وشرح الفصل الخامس طرق تعليم الارتجال واستعرض الفصل السادس مجالات التطبيق العملى للهارمونى وبين طريقه تطويرة لخدمه الابتكار فى مجال الارتجال التعليمى الموسيقى هذا وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .
(١٢)

الابداع — تنميه

زين العابدين عبد الحميد درويش . تنميه التفكير الخلاق ، دراسه تجريبيه لاثر التدريب فى البناء العاملى للابداع . الجيزة ، كليه الآداب ، جامعه القاهرة ، ١٩٧٨ ، ١٦٤ ص .

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه الآداب ، جامعه القاهرة للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه .

تضم الرساله خمس فصول شرح الفصل الاول معالم الاطار النظرى للدراسه و بين الفصل الثانى مشكله البحث و بين فروضه الريئسيه و شرح الفصل الثالث منهج البحث و بين المراحل التى مربها التطبيق التمهيدى للاختبارات وتحدث فى نفس الفصل عن وسائل تجربه التدريب على افراد المجموعه التجريبيه و عن التطبيق النهائى للاختبارات لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه وضم الفصل الرابع نتائج الدراسه التى بينت اثر التدريب على مستوى الاداء الابداعى ، واثر التدريب على الفروق الفرديه واثرة على تباين السمات واخيرا أثر التدريب فى الاتجاة نحو التفكير الخلاق وضم الفصل الخامس والاخير مناقشة لنتائج الرساله و ملخص لها تلى ذلك ملاحق الرساله التى تضم اجراءات استخلاص نسبه الذكاء ، مقياس الدافعيه للانجاز ، وصف اختبارات الابداع المستخدمه ، مقياس الاتجاة نحو الابداع واستمارة الرأى فى البرنامج التدريبى تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٣)

الاتجاهات الوالديـــــه

اميرة عبد العزيز الديب . اساليب التنشئه الوالديه و علاقتها بالتسلطيه لدى الابناء . القاهرة ، كليه البنات الاسلاميه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٩ . ١٦٥ص + ملاحق

— رساله مقدمه لقسم علم النفس الاجتماعى بكليه البنات الاسلاميه ، جامعه الازهر للحصول على درجه الماجستير .

اشتملت الرساله على سته فصول تضمن الفصل الاول مقدمه ثم عرض لمشكله البحث واهميتها والفروض والمفاهيم الاجرائيه للبحث ووضح الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسه مع التعريف بالمفاهيم الاساسيه و دور كل من التنشئه الاجتماعيه والثقافه فى عمليه التنشئه واثرهما فى تشكيل شخصيه الفرد و دور الاسرة فيها موضحا علاقه الام والاب بالطفل

واساليب التنشئه واثرها على شخصيه الطفل والاساليب الخاطئه والسويه في التنشئه وعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقه مركزا على الدراسات النظريه والتجريبيه في التسلطيه والدراسات الحضاريه والمقارنه والدراسات التي تناولت اتجاهات الاسرة واثرها على تسلطيه الابناء اما الفصل الرابع فقد شرح منهج البحث مبينا طريقه اختيار العينه والادوات وهي مقياس التسلطيه العامه ومقياس الاتجاهات الوالديه ومقياس اتجاة الاسرة التقليدى واستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعي ثم ذكرت خطوات البحث والاسلوب الاحصائي وعرض الفصل الخامس النتائج وبين طريقه معالجتها احصائيا وفسر الفصل السادس النتائج التي من اهمها ان ما توصلت اليه الباحثه يساعد على تفسير الفروق بين الذكور والاناث في سمه التسلطيه اذ تدلنا على ان ارتفاع بعض الاناث في سمه التسلطيه غير مطلقه بل انها تتوقف على عامل التصلب بينهن وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه والملاحق التي ضمت مقياس التسلطيه ومقياس الاتجاهات الوالديه .

(١٤)

رشاد علي عبد العزيز موسى . الاتجاهات الوالديه وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٨ ١٣٣ص + ملاحق

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه جامعه الازهر للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

اشتملت الرساله على سته فصول ، بين الفصل الاول هدف البحث واهميته وعرف مصطلحاته واستعرض فصوله وحدوده ، وشرح الفصل الثاني المفاهيم الاساسيه لمفهوم الاصم ومفهوم الاتجاهات ومفهوم الذات وعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقه ووضح الفصل الرابع منهج البحث مبينا خصائص العينه وادوات التجربه والاسلوب الاحصائي المستخدم

وخطوات اجراء التجربه وقدم الفصل الخامس تحليلا للنتائج مع تفسيرها وقد بين الباحث انه قد توصل الى نتائج خاصه باتجاه التسلط واتجاه القسوة واتجاه الالم النفسى واتجاة الحمايه الزائدة ،واتجاة التدليل ، و اتجاة التفرقه ، واتجاة الاهمال ، واتجاة السواء ، واتجاة التذبذب وذلك كما يدركه الابناء الصم وقد اوضح ان هناك فروقا بين المراهقين الصم والمقيمين بالداخليه والمقيمين مع اسرهم فى الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء ونتائج اخرى خاصه بالحاجات الرئيسيه والبيئيه والمعالم فى نظر الاصم المراهق وصورة الوالديه فى نظرة وانواع الصراع وانواع التعلق والحيل الدفاعيه الرئيسيه لمواجهه الصراع والمخاوف . ثم تحدث عن ديناميه المراهق والاصم وعرض الفصل السادس خلاصه البحث وما يثيرة من مشكلات وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٥)

زهور اسماعيل ابراهيم . الاتجاهات الوالديه فى معامله الفتاه العراقيه المراهقه ،القاهرة
قسم علم النفس التعليمى ،كليه البنات ،جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ ٢٧٤ ص

— رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله خمس فصول الفصل الاول عبارة عن مقدمه بينت اهميه البحث وحدودة والهدف منه مع شرح المصطلحات المستخدمه فيه ، وعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقه التى تناولت دور الاسرة فى عمليه التنشئه الاجتماعيه ، والعوامل التى تؤثر على الاتجاهات الوالديه فى معامله الابناء والعلاقه بين الوالدين والابناء ، وشرح الفصل الثالث خطوات البحث الميدانى مبينا المقياس الذى استخدمته الباحثه ، طريقه اجراء الدراسه الاستطلاعيه وطريقه اجراء الدراسه الاساسيه وبينت الباحثه فى الفصل الرابع

اجراءات البحث والعمليات الاحصائيه التى استخدمتها للحصول على على النتائج ٠
وناقشت فى الفصل الخامس والاخير نتائج البحث التى بينت مدى تحرر الامهات والاباء
فى معامله الفتاة العراقيه المراهقه وان الفتاة تتقبل الاتجاهات المتحررة عندما تكون
مصحوبه بالتوجيه والارشاد تلى ذلك عرض للتوصيات التربويه التى ترى الباحثه الاخذ بها
وبينت اهميه ادراك الاباء والامهات لاهميه مرحله المراهقه ٠ ضرورة ان يكون سلوك الامهات
تجاه الفتيات ثابت ٠ واهميه منح الفتاه الحريه فى الحديث مع الجنس الاخر وفى اختيار نوع
التعليم الذى يتناسب مع شخصيتها ٠ واختيار الاصدقاء ٠ تلى ذلك قائمه بالمراجع
العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى دراستها وفى النهايه ملاحق الرساله
التى ضمت المقياس الخاص بالفتاة ٠ المقياس الخاص بالام والمقياس الخاص بالاب ٠

(١٦)

صائب احمد ابراهيم ٠ الاتجاهات الوالديه وعلاقتها بالقدرات الابتكاريه ٠ بغداد ٠
كليه التربيه ٠ جامعه بغداد ٠ ١٩٧٨ ١٦٠ ص ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه ٠ جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير
فى التربيه (علم نفس تربوى) ٠

تضم الرساله خمس فصول بين الفصل الاول اهميه البحث والهدف منه وهو
دراسه العلاقه بين القدرات الابتكاريه كما يقيسها اختبارات القدرات الابتكاريه وطبيعه
الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء وكما تقيسها مقاييس الاتجاهات الوالديه وفروض
البحث وحدوده مع تحديد المصطلحات المستخدمه منه واستعرض الفصل الثانى الدراسات
السابقه حول العلاقه بين الابتكار وبعض المتغيرات والعلاقه بين الابتكار والمعامله
الوالديه وشرح الفصل الثالث منهج البحث وبين طريقه اختيار العينه كما شرح ادوات
البحث التى تقدم على قياس الاتجاهات الوالديه واختبار القدرات الابتكاريه وبين طريقه

تطبيق الاختبارات و الاسلوب الاحصائي المستخدم في استخراج النتائج وضم الفصل الرابع نتائج البحث التي بينت وجود علاقه ارتباطيه بين القدرة الابتكاريه العامه والمعامله السويه ووجود ارتباط ايجابي بين الطلاقه والمعامله السويه و بين المرونه والمعامله السويه و بين الاصاله والمعامله السويه وانتهت الرساله بالفصل الخامس الذى ضم المقترحات والتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين اهميه توفير الفرصه للابناء للتعبير عن ارائهم مع احترام تلك الاراء و مشاركتهم في تبادل الرأى و منحهم الاستقلال والحريه و غرس الثقه في نفوسهم وانتهت الرساله بمجموعه من الملاحق ضمت المقاييس التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد الرساله ثم ملخص للرساله باللغه العربيه ٠

(١٧)

الاتجاهات الوالديه والتوافق

فاديه محمود مصطفى داود ٠ دراسه العلاقه بين الاتجاهات الوالديه وتقبل الذات وتقبل الاخرين والتوافق الدراسي لدى عينه من تلاميذ وتلميذات المدارس الاعداديه ٠ القاهرة ، كليه البنات الاسلاميه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٩ ٠
٢١٧ ص + ملاحق ٠

— رساله قدمت لقسم علم النفس بكليه البنات الاسلاميه ، جامعه الازهر لنيل درجه الماجستير ٠

اشتملت الرساله على سته فصول عرض الاول المشكله و فروض البحث واهميته و حدودة والتحديد الاجرائي لمصطلحات البحث و شرح الفصل الثاني الاطار النظرى

للدراسه فشمل التعريف بالمفاهيم الاساسيه وهى الاتجاهات الوالديه ومفهوم الذات والتوافق الدراسى واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقه العربيه والاجنبيه وحدد الفصل الرابع منهج البحث والعينه والادوات المستخدمه فيه وهى مقياس الاتجاهات الوالديه واختبار مفهوم الذات للصغار واختبار الذكاء الاعدادى واستمارة للمستوى الاقتصادى الاجتماعى واختبار التوافق الدراسى لتلاميذ المرحله الاعداديه وقد اوضحت المعالجه الخاصه بهذة الادوات من صدق وثبات موضوعيه وابعاد وتصحيح والتأكد من صلاحيته وتطبيقه والتحليل الاحصائى واورد الفصل الخامس نتائج الدراسه وتفسيرها وبين الفصل السادس خلاصه البحث التى اوضحت ان الاتجاهات الوالديه التى تتسم بالتسلط والحماسه الزائدة والاهمال والتدليل والقسوة والاثارة الالم النفسى والتذبذب والتفرقه لها آثار ضارة على تقبل الذات واما تطبيقات البحث فهى تطبيقات تتصل بالاسرة فقد اوصت بان المعامله التى تتصف بالسواء لها اثر هام ويجب توعيه الاباء بذلك اما فى المدرسه فيجب ان تعمل على توعيه الاباء بتعديل اتجاهاتهم الى السواء وانتهت الرساله بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته والملاحق التى ضمت مقياس الاتجاهات الوالديه واختبار مفهوم الذات للصغار واستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى واختبار التوافق الدراسى لتلاميذ المرحله الاعداديه .

الاتصـــال والتغيـر الاجتماعـــي

محمـــود عـــوده ٠ انماط الاتصال والتغير الاجتماعي ، دراسه ميدانيه في قريه ٠ القاهرة ، كليه الآداب ، جامعه عين شمس ١٩٧٩ ٤٥٠ ص ٠

— رساله قدمت لكليه الآداب ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير ٠

تهدف الرساله الى التعرف على طبيعه عمليه الاتصال وانماطها وانواعها وآثارها في القريه المصريه وتقوم الدراسه الميدانيه على صحيفه الاستبيان بالمقابله مع عينه عشوائيـــــه منتظمه من رباب الاسر المقيدين في كشوف الانتخابات قوامها ١٥٣ مبحوثا في احدى قـــــرى محافظه الغربيه عام ١٩٧٧ وقد توصل الباحث لعدة نتائج من اهمها ان ٧٥و٤٣٪ من العينه يستمعون الى الراديو ويملك اجهزة راديو ٦٨٪ ويستمع ٢٥٪ للراديو لدى الاصدقاء والجيران و ٢٪ في اماكن مختلفه كمحال البقاله ويستمع ١٧ر٤٪ الى اذاعه لندن ، ٩٤ر٦٪ لاذاعات عربيه و ٣٩ر١٪ لكل من اذاعات موسكو وصوت اميركا ، وان ٤٥ر٢٧٪ من العينه يترددون على السينما ويقرأ الصحف بانتظام ٢٤٪ من الذين يقرأون ويكتبون من عينه البحث ويستمع الـــى قراءتها بانتظام ٤١ر٦٪ وكلما اتيحت الفرصه ٨٢ر١٢٪ ويفضل ٤٦٪ قراءه الاخبار الخارجيه والداخليه ٠

(١٩)

الاحـــداث المنحرفـون — تقـــويم

اميرة سيد فرج ٠ التربيه الموسيقيه واثرها في تقويم الاحداث المنحرفين ٠ القاهرة ، كليـــه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ ٠ ٣٨٢ ص ٠

— رساله قدمت لقسم الصولفيج والايقاع الحركى والارتجال ، كليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الموسيقيه .

تضم الرساله سبعه فصول عرض الفصل الاول مشكله البحث و بين اهميتها و فروضها واهداف البحث و هى اعداد منهج موسيقى يطبق على افراد العينه و تأكيد مدى فاعليه هذا المنهج الموسيقى فى سلوك الاحداث المنحرفين و حدود الدراسه و خطتها والمفاهيم التى اعتمد عليها البحث مع عرض لاهم الابحاث التى تتصل بموضوع الرساله ، اما الفصل الثانى يعرض دلالات التربيه الموسيقيه و عناصر الموسيقى و انشطتها والاهداف التربويه و يستعرض الفصل الثالث اهم اعلام التربيه مبينا مدى ارتباط ارائهم بانشطه التربيه الموسيقيه و يتابع نشاط اعلام التربيه الموسيقيه على المستوى العالمى و رواد التربيه الموسيقيه فى مصر و مدى التأثر بارائهم فى تخطيط المنهج الموسيقى المقترح ، و يعرف الفصل الرابع الحدث و يبين شخصيته و سلوكه والعوامل المؤثرة فى انحرافه كما يبين المؤسسات التى ترعى الاحداث و شرح الفصل الخامس المنهج الموسيقى الذى طبق على المجموعه التجريبيه و تعرض الفصل السادس لادوات البحث و عينته مبينا طريقه اختيارها من مؤسسات الايداع الخاصه بالبنين والبنات ممن تتراوح اعمارهم بين ٩ و ١٤ سنه بحيث تضم العينه ١٥ منحرف كمجموعه تجريبيه و ١٥ اخرين كمجموعه ضابطه ، تلى ذلك تحديد نقطه الابتداء والانتهاء من التجربه و عرض للملاحظات التى سجلتها الباحثه طوال فترة اجراء التجربه و كان الفصل السابع والاخير خاتمه للبحث عرض طريقه المعالجه الاحصائيه و نتائج الدراسه التى بينت ان المنهج الموسيقى الذى وضعته الباحثه والذى تميز بسمات معينه اكد انه عامل ذو أثر فعال فى ابراز شخصيه الطفل و شعورة بكيانه و ارتباطه بمن حوله كما أدى هذا المنهج الى ازاله ميل الحدث للانطواء والانحراف النفسى كما انه استطاع ان يكسب الحدث الكثير من المهارات والمعايير الاجتماعيه وقد اختتمت الباحثه هذا الفصل بالتوصيات التى تبين ضرورة اضافه منهج التربيه الموسيقيه للمناهج الموسيقيه مع الاهتمام بحجرة الموسيقى و توثيق الصله بين الاحداث والبيئه المحليه والمدرسه و بالنسبه لوزاره الشئون اوصت الباحثه

بضرورة تزويد مؤسسات الايواء بمعامل موسيقى وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ٠

(٢٠)

اختبارات القبول — كليات التربيه الرياضيه

الهام اسماعيل محمد شلبى ٠ اقتراح اختبارات للقوام لتطبيقها فى قبول الطالبات بكليات التربيه الرياضيه للبنات ٠ القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ،جامعه حلوان ١٩٧٩ ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ،جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

نظرا لاهميه القوام فى تكوين شخصيه الفرد بجوانبها المختلفه ونظرا لان الاختبارات التى تجرى لقبول الطالبات فى كليات التربيه الرياضيه تعتمد على اختبارات للقوام فقد رأت الباحثه اقتراح مجموعه من اختبارات القوام ،يمكن الاستفادة منها فى هذا المجال وهى : شاشعه القوام ، ميزان الاستقامه ، وجهاز البوديا سكوب وتتميز هذة الاجهزه كما ذكرت الباحثه بالدقه فى القياس والموضوعيه والسرعه فى التنفيذ وللتحقق من هذة المميزات ولجمع البيانات استخدمت الباحثه المنهج المسحى ووسائل المقابله الشخصيه والاستفتاء وتحليل الوثائق ٠

(٢١)

الاختبارات والمقاييس التربويه

احمد عبد اللطيف وحيد . بناء مقياس لاتجاهات الطلبه الجامعيين نحو ممارسه المرأة للعمل .
بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٧٨ . ١٦٩ ص .

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله اربعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهميته ، اهدافه وحدوده وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه وناقشها وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقه اعداد الصيغه الاوليه للمقياس ، اختيار العينه الاستطلاعيه ، اجراء التجربه الاستطلاعيه ، تحليل الاستجابات وصياغه الفقرات ، مدى صلاحيه عبارات المقياس ، صدق المقياس ، اعداد تعليمات المقياس ، التجربه الاستطلاعيه ، اختبار العينه الاستطلاعيه ، تطبيق المقياس ، تصحيح الاستمارات اعداد الصيغة النهائيه للمقياس ، ومبينا ايضا طريقه اختبار العينه الرئيسيه للبحث ، خصائص هذة العينه وطريقه تطبيق المقياس ، تصحيح الاستمارات ، وضع الدرجات ، تحليل الفقرات ، الثبات واخيرا الوسائل الاحصائيه المستخدمه للحصول على النتائج التي بينت ان ٦٨ فقرة من فقرات المقياس حصلت على قوة تمييزيه تقع بين (٢٫٣٥) و (٢٫٠٣) وبهذا اعتبرت هذة الفقرات مميزة وتم اختيارها لتكون فقرات المقياس بصورته النهائيه ، وان معامل ثبات هذا المقياس وصلت الى (٨٩ر) وقد انتهت الرساله بالفصل الرابع الذى ضم التوصيات ومقترحات الباحث بموضوعات تفيد في اجراء بحوث مستقبله تلي ذلك ملخص للرساله ثم قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٢٢)

بثينه محمد واصل . وضع معايير قياسيه واختبارات مقننه لعناصر اللياقه البدنيه للمراحل السنيه المختلفه بمحافظه الاسكندريه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ . ٣٦٤ص .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله سته ابواب بين الباب الاول اهميه البحث ، اهدافه ، وفروضه واستعرض الباب الثانى الدراسات النظريه والمشابهه ، وبين الباب الثالث منهج البحث كما بين مجاله وخطته ، وشرح الباب الرابع طريقه بناء المستويات وتصميم البطاريه وبين طريقه اختيار الاختبارات المقارنه واختيار عينه البحث وحدد البرنامج الزمنى لتنفيذ التجربه ثم بين طريقه تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وعرض نفس الفصل النتائج التى اسفرت عنها الدراسه الميدانيه وقد دلت على ان تحسن مستوى اداء التلميذات فى تمرينات القوة والتحمل والرشاقه والمرونه والقدرة والتوازن والسرعه والتوافق بتقدم اعمارهن ليست القاعدة دائما وانه تم استخلاص خمس بطاريات لقياس اللياقه البدنيه لتلميذات محافظه الاسكندريه للفئات السنيه ٦ — ٧ سنوات ، ٧ — ١٢ سنه ، ١٢ — ١٣ سنه ، ١٣ — ١٤ سنه ، ١٥ — ١٨ سنه ، وكانت نسبه التلميذات الناجحات فى بطاريات اللياقه البدنيه المستخلصه هى حوالى ٥ر٤٧٪ ، ٥ر٦٢٪ ، ٥ر٤٧٪ ، ٣ر٥١٪ ، ٧ر٦٦٪ لهذة الفئات على التوالى تلى ذلك تفسير ومناقشه هذة النتائج ، اما الباب الخامس فقد ضم الاستنتاجات والتوصيات التى تبين ضرورة تطبيق اختبارات اللياقه البدنيه المستخلصه بالنسبه لتلميذات المراحل السنيه المختلفه فى المحافظات الاخرى بعد التأكد من صدق وثبات تلك الاختبارات عند تطبيقها على تلميذات تلك المحافظات ، الاهتمام بالطفل فى سن ما قبل المدرسه ، الاهتمام ببرامج التربيه البدنيه فى المدارس على ان يتولى تلميذات المرحله السنيه من ٩ الى ١٠ سنوات اهتماما خاصا عن

طريق عمل برنامج متدرج ، وعمل اختبارات اخرى لقياس اللياقه البدنيه للمراحل السنيه المختلفه ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ، اما الباب السادس والاخير فقد ضم ملاحق الرساله التى احتوت على صور من الاختبارات والبطاريات المستخدمه فى الدراسه التجريبيه تلى ذلك ملخص الرساله باللغتين العربيه والانجليزيه .

(٢٣)

علي جاسم عكله الزبيدى . بناء اختبار لقياس المفردات اللغويه لطلبه الصفوف الرابعه والسادسه الابتدائيه . بغداد ،كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٧٨ . ١٠٣ ص .

— رساله قدمت لكليه التربيه ،جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله اربعه فصول بين الفصل الاول الهدف من البحث وحدوده مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فى البحث واستعرض الفصل الثانى الدراسات والاختبارات السابقه بموضوع الدراسه وقد قسمها الى اختبارات خاصه بالقدرة القرائيه واختبارات ودراسات خاصه بالمفردات وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا طريقه اختبار المفردات ومعايير وطريقه اختبار العينه والاجراءات التجريبيه للبحث وضم الفصل الرابع نتائج التجربه الاساسيه مع تحليلها ومناقشتها وقد بينت النتائج ان متوسط درجات الطلبه فى الاختبار تزداد بازدياد متوسط اعمارهم بفروق ذات دلاله احصائيه ، وان درجات الطلبه فى الاختبار الحالى مرتبطه بدرجاتهم التحصيليه ، تلى ذلك ملاحق الرساله التى ضمت تعليمات التجربه الاستطلاعيه لاختبار المفردات اللغويه لطلبه الصفوف الاربعه والسادسه الابتدائيه ، استمارة التحليل الاحصائى

و نتائج التحليل الاحصائى تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه .
(٢٤)

على طه ابراهيم الخطيب . دراسه كلينيكيه لمدى فاعليه اختبار تفهم الموضوع فى تشخيص الهستيريا . طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٧٨ . ١٤٤ص.

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم هذة الرساله اربعه فصول عرف الفصل الاول هستيريا التبدين وتتبع نشأتها وبنيتها وبين طرق علاجها ، وتحدث الفصل الثانى عن اختبار تفهم الموضوع T.A-T مبينا طرق تحليل الاختبار وتفسيرة تلى ذلك عرض للدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وبين الفصل الثالث طريقه اختبار عينه البحث ووسائل مجانسه العينه كما تحدث عن الادوات المستخدمه فى البحث وبين خطوات الدراسه ، وعرض الفصل الرابع ثلاث حالات من الهستيريين وحالتين من الاسوياء ثم عرض النتائج التى انتهت اليها الدراسه وتبين ان كل ما كشفت عنه اللوحات مميزا لحالات الهستيريا ينحصر فى التثبت الاوديبى الصارخ وان الباحث اذا كان قد توصل الى معيار واحد اساسى وهو التثبت الاوديبى الصارخ بالاضافة الى معيار ثانوى هو التشويهات الادراكيه فان ذلك يرجع الى اختلاف طبيعة المرضى — تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٥)

نادية شعبان مصطفى • بناء مقياس لقياس دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم •
بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٨ • ١٠٣ ص

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير في التربية •

تضم الرسالة ثلاث فصول بين الفصل الاول اهمية البحث و مشكلته و الهدف منه وحدودة مع تحديد وتعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه ، واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة و شرح الفصل الثالث خطوات بناء المقياس المستخدم في الدراسة التجريبية و طريقة اختيار العينة و تحليل موضوعية الاجابة و تصحيح المقياس و تحليل فقراته و بيان مدى ثباته و صدقه تلى ذلك المقترحات ثم ملاحق الرسالة التي ضمت الاستفتاء الاستطلاعي ، استبيان اراء المحكمين في مدى صلاحية الفقرات في قياسها لدافعية المعلمين نحو مهنة التعليم ، الصورة الاولية لقياس دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية و الاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها ثم ملخص للرسالة باللغتين العربية و الانجليزية •

(٢٦)

الاخصائيون الاجتماعيون ـ واجبات

عبد النبي يوسف عبدة محمد . دور الاخصائي الاجتماعي في مواجهه مشكله هروب الاحداث من دور الايداع ، دراسه وصفيه في دور التربيه بالجيزة . القاهرة ، كليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

٢٩٠ ص + ملاحق .

ـ رساله قدمت لكليه الخدمه الاجتماعيه ،جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير في الخدمه الاجتماعيه .

تضم الرساله ثلاثه ابواب تحتوى على ثمانيه فصول الباب الاول عن الاجراءات المنهجيه وقد ضم في الفصل الاول مدخل للدراسه واستعرض في الفصل الثاني الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله و شرح في الفصل الثالث اجراءات الدراسه ، وضم الباب الثاني ثلاث فصول و هو عن المعطيات النظريه و قد بدأ بالفصل الرابع الذى تحدث عن نظام الرعايه والتقويم في مؤسسات الاحداث الجانحين و ناقش في الفصل الخامس مشكله هروب الاحداث الجانحين من دور الايداع و بين في الفصل السادس الدور المتوقع للاخصائي الاجتماعي في مواجهه مشكله هروب الاحداث من دور الايداع ، تلى ذلك الباب الثالث الذى ضم الدراسه الميدانيه وقد استعرض في الفصل السابع بيانات الدراسه الميدانيه و عرض في الفصل الثامن النتائج التى توصل اليها الباحث و تبين ان رضاء الاخصائي عن عمله

فى مؤسسات ايداع الاحداث الجانحين يقلل من حالات الهروب وان عوامل الطرد اكثر تأثيرا فى حالات الهروب من عوامل الجذب الخارجى وان تطبيق نظام الباب المفتوح يؤثر بالزيادة فى حالات الهروب من مؤسسه الايداع تلى ذلك عرض للتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين ضرورة تحديد الشروط الواجب توافرها فيمن يشغل وظيفه اخصائى اجتماعى فى مجال الاحداث الجانحين ، زيادة وتدعيم البرامج والانشطه الاجتماعيه والرياضيه والفنيه والثقافيه التى تقابل احتياجات الحدث الاساسيه داخل المؤسسه ، اعادة النظر فى سياسه الباب المفتوح ، تناسب حجم العمل بمؤسسه الايداع مع عدد الاخصائيين الاجتماعيين ، تقديم الرعايه الكامله للحدث واسرته ، الاهتمام بالحالات التى تهرب من المؤسسه والامتناع عن استخدام العقاب البدنى ، تدعيم شرطه الاحداث بالعناصر المدربه ، العنايه بصحه الحدث وتغذيته . تلى ذلك ملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته واخيرا ملاحق الرساله التى ضمت استمارة استبيار الاخصائى الاجتماعى واستمارة استبيار الحدث العائد من الهروب .

(٢٧)

الاخصائيون الاجتماعيون — مشـــكلات

وفاء محمد فضلى • معوقات ممارسه دور الاخصائى الاجتماعى فى العيادات النفسيه
القاهرة • كليه الخدمه الاجتماعيه • جامعه حلوان • ١٩٧٨ •
٢٣٩ ص + ملاحـق •

— رساله قدمت لقسم خدمه الفرد • كليه الخدمه الاجتماعيه • جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الخدمه الاجتماعيه •

اشتملت الرساله على بابين ضما سبعه فصول تناول الباب الاول عرض الاطار النظرى للبحث فى أربعه فصول بدأت بالفصل الاول الذى بين اهميه الدراسه واستعرض التساؤلات التى تحاول الاجابه عليها وحدد المفاهيم المستخدمه فى الدراسه وقام بتعريفها واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله • وتحدث الفصل الثانى عن العيادات النفسيه وتكلم الفصل الثالث عن المرض النفسى والعقلى وشرح الفصل الرابع دور الخدمــــه الاجتماعيه فى المجال النفسى • وتناول الباب الثانى الدراسه الميدانيه فى اربعه فصول بدأت بالفصل الخامس الذى شرح خطه البحث واجراءاته المنهجيه مبينا : نوع الدراســه والمنهج المستخدم فيها والادوات المستخدمه وخطوات اجراء الدراسه واستعرض الفصل السادس بيانات الدراسه الميدانيه التى اشتملت على بيانات خاصه بالاخصائيين الاجتماعيين، بيانات خاصه بالاطباء النفسيين • وبيانات خاصه بالمرضى وضم الفصل السابع النتائج التى خرج بها الباحث من دراسته وهى تبين ان ٥٨,٣ ٪ من الاخصائيين الاجتماعيين العامليـن فى العيادات النفسيه مجتمع البحث يرون ان اعدادهم المهنى اثناء الدراسه الجامعيـــه

لم يكن كافيا ، وان ٢ر ٥٤ ٪ من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فى العيادات النفسيه لم يحصلوا على تدريب متخصص قبل ممارستهم العمل وان ٥ر ٨٧٪ من الاخصائيين الاجتماعيين اعربوا عن رغبتهم فى الالتحاق بدراسات عليا متخصصه ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها ثم قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٨)

الادارة التعليميـــــه

عايدة محمد عبد التواب بكر . تنظيم الادارة التعليميه اللامركزيه ، "دراسه ميدانيه لمحافظه الدقهليه " . المنصورة ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة ، ١٩٧٩ .
٢١٣ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله سته فصول الاول عبارة عن فصل تمهيدى حدد مشكله البحث وبين هدف البحث ، فرضه ، مسلماته ، مجالاته ، منهجه ، ادارته ، اهميته ، خطواته ، وحدد المصطلحات المستخدمه وعرفها واستعرض البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وتحدث الفصل الثانى عن التنظيم فى الادارة التعليميه فبين ماهيــه الاداره

التعليميه ، المقصود بالعمليه الاداريه ، وعرف بعد ذلك التنظيم فـــى الادارة التعليميه ثم استعرض نظريات التنظيم وهى : النظريه التقليديه ، النظريه السلوكيه والنظريه الحديثه ، وتحدث عن اساليب التنظيم فى الادارة التعليميه وهى : السجلات التقارير ، الخرائط التنظيميه ، وادله التنظيم ، ثم اشار الى ركنا التنظيم فى الادارة التعليميه (السلطه والمسئوليه) وتحدث هذا الفصل ايضا عن : المركزيه واللامركزيه فى الادارة التعليميه ، اللجان فى الادارة التعليميه ، اهداف التنظيم فـــى الادارة التعليميه ، واعادة التنظيم فى الادارة التعليميه وتتبع الفصل الثالث التطـــورات التـــى مرت بها الادارة التعليميه فى محافظه الدقهليه منذ انشاء منطقه شرق الدلتا فتحـــدث عن انشاء المناطق التعليميه سنه ١٩٣٩ ، اثر ثورة ٢٣ يوليو على تدعيم ســـلطـــه المناطق ، التربيه والتعليم فى محافظه الدقهليه فى ظل نظام الادارة المحليه ،تشكيل مديريه التربيه والتعليم بمحافظه الدقهليه ، تقسيم محافظه الدقهليه الى ثلاث مناطـــق تنظيم مديريه التربيه والتعليم وتحديد اختصاصات اجهزتها ، تنظيم الادارات التعليميه العشر بمحافظه الدقهليه ، والتنظيم الحالى لمديريه التربيه والتعليم بمحافظـــــه الدقهليه ، وبين الفصل الرابع المقصود بالاهداف التعليميه ، معناها واهميتهـــا واستعرض مستويات وضع الاهداف التعليميه وعرض المعايير التى تحقق اهداف مديريـــه التربيه والتعليم بمحافظه الدقهليه وهى : تحديد السلطات والمسئوليات لكل وظيفه تفويض السلطه ، مراعاة نطاق الاشراف المناسب ، التخصص الوظيفى ،مراعاة احتياجات البيئه ، تحقيق مبدأ التنسيق ، فعاليه الاتصال ، وطبيعه التقارير اللازمه للتحقيـــق من مطابقه سير العمل للسياسه المرسومه ، وشرح الفصل الخامس الدراسه الميدانيـــه

الخاصه بالتنظيم الحالى لمديريه التربيه و التعليم بمحافظه الدقهليه فبين الهدف من الدراسه ، طريقه تصميم الاستقصاء واختيار عينه الدراسه ، المعالجه الاحصائيه للبيانات ، ونتائج الدراسه التى تبين منها : انه يوجد فى تنظيم مديريه التربيه والتعليم بمحافظه الدقهليه جوانب ضعف تعوق تحقيق اهداف الادارة المركزيه وان هناك جوانب قوة تتلخص فى ان سلطات الوظيفه محددة بدرجه كبيرة لدى كل من المديرين و روءساء الاقسام والموجهين ، يطبق نظام التخصص الوظيفى بالنسبه للوظائف التى يشغلها الموجهون ، وضوح اهداف مديريه التعليميه والتعليم بمحافظه الدقهليه فى اذهان كل من المديرين و روءساء الاقسام والموجهين ، تكامل التنسيق بين الادارات العشر ، وتلاءم التقارير المستخدمه فى تنظيم المديريه بدرجه كبيرة مع طبيعه النشاط التربوى والتعليمى بها ، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم تصور مقترح للخطوط الرئيسيه لتنظيم مديريه التربيه والتعليم بمحافظه الدقهليه لتحقيق اهداف الادارة التعليميه اللامركزيه تلى ذلك توصيات ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة تحقيق مبدأ وحدة الامر بالنسبه لجميع اعضاء تنظيم المديريه ، التوسيع فى تطبيق نظام اللامركزيه التعليميه ، حسن اختيار القيادات لا على اساس الاقدميه و لكن على اساس الكفاءة ، الاهتمام بنظام الحوافز ، تحسين عمليه الاتصال فى المديريه ، زيادة فعاليه البرامج التدريبيه المستخدمه فى المديريه ، و مراعاة المرونه فى التعامل مع عدم التمسك الحرفى باللوائح والقوانين ، تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله .

فرغلي جاد احمد حسن . دراسه مقارنه للعلاقه بين سلطات الادارة التعليميه القوميه والمحليه في انجلترا والولايات المتحدة الامريكيه وجمهوريه مصر العربيه . اسيوط . كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٧٩ . ٣٤٤ص

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

بدأت الرساله بمقدمه بينت فكرة البحث ونشأتها ومشكلته وحدودة واسس دراسه المشكله واهداف البحث واهميته ومنهجه وطريقه السير فيه ، تلى ذلك منشادة البحث التي ضمها الباحث في اربعه ابواب احتوت على ثمانيه فصول ضم الباب الاول الفصلين الاول والثاني وكان خاصا بعرض اطار الدراسه المقارنه النظرى العام وقد بين الفصل الاول العوامل المؤثرة في الادارة التعليميه وانماطها وشرح مفهوم الادارة التعليميه وعناصرها وتحدث الفصل الثاني عن الحكم المحلي بين الفلسفه والتطبيق مع توضيح مقومات الحكم المحلي ووظائفه وانماطه ومشكلاته ، وخصص الباب الثاني الذى ضم الفصلين الثالث والرابع للحديث عن الادارة وتنظيم التعليم في انجلترا فشرح في الفصل الثالث ملامح النظام الادارى في انجلترا وبين التطورات التي مرت بها الادارة التعليميه وتحدث في الفصل الرابع عن تنظيم التعليم وادارته على المستوى القومي والمحلي والاقليمي وتحدث في الباب الثالث الذى ضم الفصلين الخامس والسادس عن الادارة التعليميه في الولايات المتحدة الامريكيه فتتبع في الفصل الخامس نشأة الادارة التعليميه

وبين ملامحها واستعرض في الفصل السادس مستويات الادارة التعليميه اما الباب الرابع والاخير الذى ضم الفصلين السابع والثامن فقد خصصه الباحث للادارة التعليميه في مصر فاستعرض في الفصل السابع العوامل التى اثرت على الادارة التعليميه في مصر واشار الى ملامح واتجاهات الادارة التعليميه في مصر وبين مستويات الادارة التعليميه في مصر (القومى ، الاقليمى والمحلى) وضم الفصل الثامن والاخير تقويم لنظام الادارة التعليميه في مصر مع عرض لبعض الجهود التى بذلت لمحاربه المركزيه وبعض مشكلات الادارة التعليميه في مصر وتلى ذلك مقترحات وتوصيات تبين ضرورة : تحديد اختصاصات كل من ديوان عام الوزارة والمديريات وتحديد اختصاصات الادارات التعليميه والمدارس وتحديد اختصاصات اللجان تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ومجموعه اشكال توضيحيه لنظم الادارة في انجلترا والولايات المتحدة في مصر .

(٣٠)

الادارة التعليميه — اهداف

امينه احمد حسن . اهميه التنميه الاداريه لحل مشكله الالزام في التعليم في مصر . القاهرة ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٧١٣ ص .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، بكليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرسالة على ستة فصول احتوى الفصل الاول على تحليل لجوانب العمليه الاداريه فبين مفهوم الادارة التعليميه والفرق بين مفاهيم الادارة التعليميه والادارة المدرسيه وهدف الادارة التعليميه وعناصرها ومراحلها واهميه الاتصال للعمليه الاداريه ووسائله ومبادىء التنظيم ومزايا وعيوب كل من المركزيه واللامركزيه وانماط التنظيمات الاداريه وتفويض السلطه والاختصاصات الممنوحه للادارة العليا ومقومات العمليه الاداريه ونظرياتها ومناهجها ومزايا كل منها وتقييم تجربه الادارة بالاهداف وضم الفصل الثانى دراسه تاريخيه للتنظيم الادارى بوزارة التربيه والتعليم ومحاولات اصلاح الادارة التعليميه فى مصر منذ عهد محمد على حتى التعديلات التى حدثت فى الادارة التعليميه من عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٧٥/٧٤ . وتحدث الفصل الثالث عن مقومات الادارة التعليميه مركزا على دور العاملين فى الجهاز الادارى بوزارة التربيه والتعليم ومبينا طريقه تعيينهم واعدادهم وتدريبهم والتسلسل الهرمى للوظائف بالادارة التعليميه واختصاصات ومسئوليات كل وظيفه على المستوى القومى فى ديوان الوزارة او على المستوى المحلى او على المستوى الاجرائى وتحدث الفصل الرابع عن تعميم الالزام فى المرحله الابتدائيه وبين المشكلات التى تواجهه والجهات المشرفه عليه مع تحديد لمرحله الالزام واهميه تعميم التعليم الالزامى فى مصر تلى ذلك تتبع للجذور التاريخيه لمشكله الالزام وجهود الوزارة نحو التوسع فى التعليم الالزامى وخطط التعليم المختلفه والتشريعات التى تنظم التعليم الالزامى والاجهزة الاداريه والتخطيطيه بوزارة التربيه والتعليم وعرض الفصل الخامس مشكلات الادارة التعليميه

واثرها على تعميم التعليم الالزامى وتضم المشكلات الادارية والتخطيطيه التى تؤدى الى عدم تحقيق الالزام فى مصر وخصص الفصل السادس للتوصيات والاقتراحات اللازمه لتحقيق التنميه الاداريه ولحل مشكله الالزام فى التعليم تلى ذلك عرض للاقتراحات والتوصيات الخاصه بتطوير الادارة التعليميه والتخطيط التعليمى والاساليب الاداريه التى تستخدم كطريقه بحوث العمليات ومنهج تحليل النظم واسلوب الادارة بالاهداف وضرورة استخدام التكنولوجيا الاداريه وتطوير النظام الحالى وترشيد الانفاق ثم اوردت الباحثه توصيات واقتراحات عامه فى مجال الادارة وتبين اهميه التنسيق بين الوزارات المختلفه التى تسهم فى العمليه التعليميه وضرورة وضع معايير واسس واضحه وعلميه لاختيار العاملين وفى مجال الابنيه المدرسيه بينت ضرورة التوزيع العادل للابنيه المدرسيه وفى مجال التمويل والانفاق رأت ضرورة ان تعطى الاولويه للتمويل والاستثمارات الخاصه بتحقيق الاستيعاب الكامل وفى مجال التخطيط بينت ضرورة ان تراجع خطط التنميه التعليميه فى مجال الاستيعاب الكامل وتوصيات اخرى فى مجال ضبط الاحصاءات والتشريعات والتوعيه وانتهت الرساله بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

الادارة التعليميه — سوريا

سليم أسعد ابراهيم خند ربه . ادارة التعليم العام فى سوريه . المنصورة، كليه التربيه ، جامعه المنصورة ، ١٩٧٩ . ٢٨٥ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه .

تضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهميته ، هدفه ، فروضه ، مسلماته ، منهجه و خطواته ، وحدد نفس الفصل مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، و شرح الفصل الثانى بعض المفاهيم النظريه و هى : الادارة ، الادارة العلميه ، الادارة العامه ، الادارة التعليميه و بين نفس الفصل الفرق بين الادارة التعليميه والادارة العامه و استعرض وظائف الادارة التعليميه ثم عرض الدراسات السابقه الاجنبيه العربيه و السوريه المرتبطه بموضوع الرساله ، و عرض الفصل الثالث العوامل السياسيه والاقتصاديه و الاجتماعيه التى اثرت فى تكوين الادارة التعليميه بصفه عامه و التى اثرت على الادارة التعليميه فى سوريه بصفه خاصه ، و تحدث نفس الفصل عن الادارة التعليميه فى سوريه فى صورتها القائمه ثم اشار الى مستقبل ادارة التعليم العام فى سوريه و العوامل المؤثرة فيها و شرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه فبين هدفها ووصف محتوى الاستقصاء الذى اعتمدت عليه و بين مراحل بناءة و طريقه تطبيقه ثم بين طريقه اختبار عينه الدراسه الميدانيه و طريقه المعالجه الاحصائيه و عرض بعد ذلك نتائج الدراسه الميدانيه الخاصه بالمديرين و نتائجها الخاصه بالموجهين و عرض الفصل السادس و الاخير بعض المقترحات

التى تؤدى الى تطويرالتعليم العام فى سوريه وتبين اهميه : تطويرالهيكل التنظيمى ، تعديل مراحل التعليم ، معالجه نقص كفايه العاملين بالادارة ، توثيق الصله بين المدرسه والبيئه المحليه ، معالجه نقص كفايه الابنيه المدرسيه ، تطويرالتوجيه والاشراف التربوى واقامه نظام متكامل للتربيه اللامدرسيه هذا وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله التى ضمت صورة من الاستقصاء الذى اعتمد عليه الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٢)

الادارة التعليميه — ماليزيا

عبد الرؤف داليب كحيل . تطور الادارة التعليميه فى ماليزيا فى الفترة من ١٩٥٧ — ١٩٧٦م ، دراسه تاريخيه تقويميه ، القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٨ . ٢٣٧ ص + ملاحق

— رساله مقدمه لقسم الادارة التربويه والتخطيط التربوى ، كليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرساله على سته فصول ضم الفصل الاول نبذة عن اتحاد ماليزيا من الناحيه الجغرافيه والسكان ونظام الحكم المحلى واللغه والدين والنشاط الاقتصادى والتاريخ السياسى وتحدث الفصل الثانى عن الاطار العام للبحث فعرض المشكله واهميتها

واهداف البحث ومنهجه وادواته مع تعريف بالمصطلحات.وتكلم الفصل الثالث عن نظام التعليم والادارة التعليميه في ماليزيا في الفترة من ١٩١٤ الى ١٩٤٢ فتناولا إنشاء المدارس الانجليزيه ونظامها والمدارس العنصريه مثل المدارس الملاويه والعربيه الاسلاميه والصينيه والهنديه ثم تحدث عن الادارة التعليميه في تلك الفترة ثم تلى ذلك الفترة من ١٩٤٢ الى ١٩٤٥ ثم الفترة من ١٩٤٥ الى ١٩٥٧ مع بيان اسباب تأخر التعليم طول فترة الاحتلال والمشروعات التى قدمت لاصلاح التعليم وتحدث الفصل الرابع عن الادارة التعليميه في عصر الاستقلال ونظام التعليم في الفترة من ١٩٥٧ الى ١٩٧٦ مع التركيز على استعراض النهضه التعليميه في عصر الاستقلال والسلم التعليمى ومراحله والهيئات التى ساعدت على نشر التعليم الاسلامى ثم تكلم عن الادارة التعليميه في هذة الفترة سواء على المستوى الفيدرالى أو على مستوى الولايات وتطورات هيكل الوزارة والاقسام الاداريه التابعه لها والادارة المركزيه للتفتيش ونظام الادارة التعليميه في ولايات غرب ماليزيا وفي ولايتى صباح وسرواك وضم الفصل الخامس الدراسه الميدانيه فبين خطوات بناء الاستبيان ثم اورد النتائج بالنسبه للاسئله الخمسه واوضح الفصل السادس النتائج التى وضح فيها الفرق بين التعليم في عصر الاحتلال وعصر الاستقلال ثم اورد نتائج الاستبيان في صورة مشكلات كمشكله تداخل الاختصاصات ،ومشكله التغيير المستمر في انظمه العمل ، والفرديه في اتخاذ القرارات التعليميه ، ونقص الكفاءات الفنيه وانتهى بالتوصيات ببحوث مقبله وقائمه بالمراجع العربيه والمراجع الماليزيه بالحروف العربيه والحروف اللاتينيه التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٣٣)

الادارة التعليميـــــــه — مصـــــــر

أحمد ابراهيم احمد السيد . الكفايه الاداريه التربويه للتعليم الابتدائي . بمحافظـه الدقهليه ، دراســه ميدانيــه . المنصورة ، كليــه التربيه ، جامعـــــه المنصورة ، ١٩٧٨ . ٢٢٧ ص .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه المنصـــــــورة للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، فروضـــــه ، منهجه ، حدودة ، اهدافه ، اهميته ، وخطواته ، وحدد مصطلحاته وعرفهـــا ثـم استعرض الدراسات السابعه المرتبطه بموضوع الرساله ، وتحدث الفصل الثاني عن الادارة العامه مبينا المقصود بها ، عناصرها وعلاقتها بالادارة التعليميه ، ووضح الفصل الثالث سمات الادارة التعليميه المركزيه والادارة التعليميه اللامركزيه واهداف كل منها وبيـن تنظيمات الادارة التعليميه اللامركزيه ودور كل من المدير ، الوكيل ، مديرو القطاعـات ، رؤساء الاقسام وموجهوا الاقسام بالابتدائي ، الموجهون الاوائل للمواد ، وموجهـــوا المواد الدراسيه للمرحله ، واشار نفس الفصل الى مستويات الادارة التعليميه بمحافظـه الدقهليه فبين الادارات الخاضعه لكل من المستوى الاول ، الثاني ، للثالث ، الرابع وتحدث الفصل الرابع عن ادارة التعليم بالمدارس الابتدائيه بمحافظه الدقهليه ووضـــح طبيعه المرحله الابتدائيه ووظيفتها واستعرض القوانيس المنظمه للتعليـــم الابتدائـي

واهداف المدرسه الابتدائيه وبين دور كل من ناظر المدرسه الابتدائيه ، الجمعيه العموميه للاباء ومجالس الاباء ، المدرسون الاوائل ، والمعلمون في ادارة المدرسه الابتدائيه ، وشرح الفصل الخامس الدراسه الميدانيه لتحديد المشكلات الاداريه التي تؤثر في تحقيق اهداف المرحله الابتدائيه بالادارة التعليميه بمحافظة الدقهليه ، مبينا الهدف من هذة الدراسه ، ادواتها ، طريقه اختبار عينه البحث واجراء الدراسه وطريقه معالجه الاحصائيه للبيانات للحصول على النتائج ، وضم الفصل السادس الدراسه الميدانيه الثانيه لتحديد المشكلات التي تؤثر في تحقيق اهداف المدرسه الابتدائيه لمحافظه الدقهليه وقد بين في هذا المجال الهدف من الدراسه ، ادواتها ، طريقه اختبار العينه واجراء الدراسه ومعالجه البيانات احصائيا للحصول على النتائج وعرض الفصل السابع المشكلات والصعوبات التي تتعرض لها ادارة التعليم الابتدائي لمحافظه الدقهليه ، والمشكلات والصعوبات التي تتعرض لها المدارس الابتدائيه بمحافظه الدقهليه تلى ذلك التوصيات والمقترحات التي تبين ضرورة : تخليص الادارة التعليميه مما يقيدها من جمود القوانين ، توفير المشاركه والتعاون بين الاجهزة التخطيطيه والاجهزة التنفيذيه ، توعيه العاملين بالتعليم الابتدائي باهداف التخطيط التربويه ، زيادة فاعليه الاجهزة التربويه للتعليم الابتدائي بالادارات التعليميه وتطويرها ، وضع نظام علمي وموضوعي لتقويم ومتابعه العاملين في التعليم الابتدائي ، الاخذ باسلوب حديث في الادارة والتمويل ، الاستفادة من الخبرات والبرامج الحديثه ، وتنظيم دورات تدريبيه دوريه ومستمرة للقائمين حاليا بالادارة التعليميه تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته وملاحق الرساله التي ضمت استفتاء الادارة التعليميه واستفتاء الادارة المدرسيه .

الادارة والتنظيم المدرسي

امين ابراهيم حراز . دراسه لبعض انماط القيادة الاداريه لدى عينه من نظار المدارس الاعداديه والثانويه العامه في جمهوريه مصر العربيه . المنصورة ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضمنت الرساله اربعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهميته ، هدفه ، مسلماته ، وفروضه وحدد مصطلحاته وعرفها واستعرض المنهج الذى اتبعه الباحث في دراسته ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وقام بالتعقيب عليها ، وتحدث الفصل الثالث عن القيادة في ضوء النظريات السابقه فبين مفهوم القيادة ، نظرياتها ، وانواعها من حيث الخصائص ، الحصول على المنصب ، وتقسيم القادة من حيث المهارات ، وبين نفس الفصل انماط القيادة وعرض نظريه متطورة للقيادة وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه فبين ادواتها ، طريقه اختبار العينه واستعرض نتائج الدراسه وعرض الفصل الخامس والاخير التوصيات والمقترحات وعرض اقتراح بوضع نظام للتنميه الاداريه في التربيه والتعليم وعرض اقتراح بطريقه لاختبار المديرين ونظار المدارس وعرض ايضا الصفات الشخصيه ، الصفات القياديه ، الجوانب الفنيه والاداريه الواجب توافرها في الناظر أو المدير وبين ما يجب ان تقوم عليه علاقته بكل من : المعلمين ، التلاميذ ، الاباء ، البيئه ، الموجهين الاداريين والتربويين ، وعلاقته بالادارة التعليميه وعرض نفس الفصل في النهايه المشاكل المتعلقه بكل من : النواحى الماليه ، النواحى الاداريه ، اعضاء

هيئه التدريس ، النواحي الفنيه ، التلاميذ ، واولياء الامور وبين طريقه علاج هذة المشاكل والتغلب عليها ، تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته وملاحق الرساله .

(٣٥)

حافظ فرج احمد اسماعيل . دراسه تحليليه لواقع الادارة المدرسيه فى التعليم الابتدائى فى جمهوريه مصر العربيه . القاهرة ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ١٩٧٩ . ٢٧٢ ص + ملاحق .

- رساله مقدمه لقسم اصول التربيه ، بكليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرساله على سبعه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث واهدافه مع تحديد لمشكلته ،منهجة ، فروضه ، ادواته ، خطته وعرض للبحوث والدراسات السابقه وشرح الفصل الثانى مفهوم الادارة العامه والادارة التعليميه والادارة المدرسيه وتكلم الفصل الثالث عن الادارة بالاهداف والنتائج فبين المقصود بالهدف ، اهميته ، شروطه ، خصائصه ، والعناصر الواجب توافرها لاسلوب الادارة بالاهداف والتصور المبدئى لذلك ، وخطواتها ، مزاياها ، مشكلاتها والعقبات التى تعترض تطبيقها وبين دور المدير فيها وتتبع الفصل الرابع اهم التطورات الحديثه فى الادارة المدرسيه فى ج.م.ع منذ ١٩٣٩ حتى ١٩٧٤ مبينا القوانين والقرارات المنظمه لذلك وتحدث الفصل الخامس عن الادارة

المدرسيه فى التعليم الابتدائى بمصر مبينا فلسفتها واهدافها ، وبين الفصل السادس واقع الادارة المدرسيه فى التعليم الابتدائى فى مصر معتمدا على دراسه ميدانيه فى محافظه القاهرة استخدم فيها استفتاء بين محتواة والهدف منه كما بين اسباب اقتصار الدراسه على محافظه القاهرة وطريقه اختيار العينه تلى ذلك عرض النتائج التى توصل اليها الباحث وبين وجود تفاوت فى امكانيه اتخاذ القرار فى مجالات مختلفه وان هناك جهات تشارك ناظر المدرسه فى اتخاذ القرارات اما الفصل السابع والاخير فقد ضم التوصيات والمقترحات وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته تلى ذلك الملاحق التى تضم الاستبيان الذى اعتمد عليه الباحث فى الدراسه الميدانيه •

(٣٦)

صلاح الدين ابراهيم معوض • <u>الرقابه على الادارة المدرسيه للمرحله الثانويه العامه</u> (دراسه ميدانيه لمحافظه الدقهليه) • المنصورة ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة ، ١٩٧٨ • ١٨٣ ص + ملاحق

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعة المنصورة للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ، فروضه ، مسلماته ، مجالاته ، منهجه ، ادواته وطريقه اختيار العينه وخطوات البحث واستعرض

نفس الفصل الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله . وشرح الفصل الثانى مفهوم الادارة العلميه وبين وظائفها وعرض تعريف الباحث لعمليه الادارة ثم شرح مفهوم الرقابه وبين تعريفها الاجرائى وبين العلاقه بين الرقابه وعمليات الادارة الاخرى . وشرح نفس الفصل مفهوم الادارة التعليميه وبين وظائفها كما شرح مفهوم كل من الادارة المدرسيه والرقابه على الادارة المدرسيه . وضم الفصل الثالث الابعاد التاريخيه والثقافيه للتعليم الثانوى العام فى مصر مبينا التطورات التى مرت بها عمليه الرقابه عليه منذ عهد محمد على حتى الوقت الحاضر وبين مدى الحاجه الى رقابه الادارة المدرسيه وادوات هذه الرقابه واستعرض نفس الفصل الاهداف التربويه والتعليميه للمرحله الثانويه العامه مركزا الحديث فى هذا المجال على دورها فى تكامل اعداد الطالب فى نواحى النمو المختلفه . اعداد الطلاب للحياة العمليه فى المجتمع . واعداد الطلاب للدراسه العاليه فى الجامعات والمعاهد العليا وتحدث الفصل الرابع عن الرقابه الداخليه على ادارة المدارس الثانويه العامه فبدأ بعرض رقابه مدير المدرسه الفنيه والاداريه والماليه واشار الى دور وكيل المدرسه فى هذة الرقابه وبين دور اللجان المعاونه لمدير المدرسه فى هذة الرقابه وبصفه خاصه دور اللجنه الاستشاريه لادارة المدرسه والجمعيه العموميه للاباء فى هذا المجال . وانتهى هذا الفصل بتوضيح دور كل من الموجهين الفنيين والمدرسين الاوائل والمعلمين فى الرقابه الداخليه على المدارس الثانويه العامه اما الفصل الخامس والاخير فقد شرح الدراسه الميدانيه لمديرى ومعلمى المرحله الثانويه العامه بمحافظه الدقهليه مبينا خطه الدراسه . ادواتها . طريقه معالجه البيانات احصائيا ونتائج الدراسه وانتهى هذا الفصل بعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة تنظيم دورات تدريبيه لمديرى ووكلاء المدارس الثانويه العامه وموجهى هذة المدارس . اجراء دورات تدريبيه لمعلمى المدارس الثانويه العامه لرفع مستوى

ادائهم ، الاتصال المستمر بين مدير المدرسه و معلمى مدرسته ، تقليل نصاب المعلم من الحصص الاسبوعيه ، اشراك المدرس الاول اشراكا فعليا مع مدير المدرسه والموجه فى تقييم معلمى مادته ، و زيادة عدد موجهى المدارس الثانويه العامه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله التى ضمت ثمان ملاحق .

(٣٧)

منى احمد الازهرى . تقويم اثر الاسلوب القيادى فى المدارس الثانويه على نتائجها العامه
القاهرة . كليه التربيه . جامعه الازهر ١٩٧٨ . ١٢٣ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم الادارة و التخطيط التربوى ، كليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تقع الرساله فى خمس فصول بدأت فى الفصل الاول بمقدمه للبحث ثم عرضت مشكله البحث واهميته واهدافه و تساؤلاته والتعاريف الاجرائيه المستخدمه ، و شرحت فى الفصل الثانى الاطار النظرى الذى قسمته الى اربعه اجزاء تحدثت فى الاول عن المؤسسه التعليميه وفى الثانى عن الادارة التربويه و الثالث عن القيادة الاداريه والرابع عن العلاقات الانسانيه . ووضحت فى الفصل الثالث خطوات اجراء البحث الميدانى فبدأت بتمهيد ثم بينت منهج البحث وادوات جمع البيانات و طريقه اختيار العينه و زمن اجراء البحث والقوانين الاحصائيه المستخدمه و تحدثت فى الفصل الرابع عن نتائج الدراسه الميدانيه

في المدارس الاربعه التي اجريت فيها التجربه واستعرضت في الفصل الخامس خلاصه البحث وقامت بتلخيص الاعمال التي قامت بها متضمنه بعض النتائج التي اوردتها في الفصل السابق وخرجت بنتيجه هي ان الاسلوب القيادي الذي يتسم بالانضباط (حتى ولو كان ممتزجا بغيرة من الاساليب القياديه) يرتبط بارتفاع نسبه النجاح في الثانويه العامه . وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي استعانت بها في اعداد رسالتها ثم ملاحق الرساله التي ضمت الاستبيان والجداول الاحصائيه .

(٣٨)

الادب — تدريس — المدارس الثانويه — ليبيا

عبد الله الامين النعمي . تقويم تدريس الادب بمرحله التعليم الثانوى العام بالجمهوريه العربيه الليبيه . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعة الازهر ، ١٩٧٨ .
٣٢٣ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرساله على بابين بين الفصل الاول من الباب الاول مشكله البحث واهميتها مع تحديدها وتوضيح الخطه العامه لدراستها وبيان فروض البحث وحدودها

واشتمل الباب الثاني على خمسه فصول بدأت بالفصل الثاني الذى تكلم عن الادب العربى وبين وظائفه التربويه كاداه لتحقيق الوحدة العربيه ، ولبناء القيم ولاحداث التغييرات الاجتماعيه ولتربيه الذوق الفنى والجمالى ولسلامه اللغه والاسلوب وعرض الفصل الثالث تطور الادب العربى وخصائصه ومكوناته وشرح الفصل الرابع الخصائص النفسيه لطالب المرحله الثانويه وعلاقتها بتدريس الادب فى هذة المرحله من حيث مظاهر النمو الجنسى والانفعالى والعقلى والاجتماعى وتحدث الفصل الخامس عن اهداف تدريس مادة الادب وبين علاقتها بالاهداف التربويه والاهداف العامه لتدريس اللغه العربيه واستعرض الفصل السادس نظريات واساليب تدريس مادة الادب العربى بالمرحله الثانويه · وعرض الفصل السابع دراسات ذات صله بموضوع البحث مبينا نتائج الابحاث الامريكيه والعربيه · بالنسبه لكل من البنين والبنات وفى الباب الثالث قدم الفصل الثامن شرحا للدراسه الميدانيه ، والاساليب والادوات المستخدمه وهى استبيان المدرسين والموجهين واستبيان اراء أساتذة الادب العربى بالجامعات العربيه وكلها عن محتوى منهج الادب العربى بالمرحله الثانويه وبطاقه ملاحظه لمعرفه الطرق المستخدمه فى تدريس الادب والاساليب والانشطه فى تحليلا للتفاعل فى عينه من دروس الادب العربى ومعيارا مناسبا لتقويم محتوى كتاب الادب · وعرض الباب الرابع النتائج وقام بتفسيرها وذلك فى الفصول من التاسع حتى الرابع عشر وكان الفصل الخامس عشر تلخيصا للدراسه · وقد تبين منه أن اهم النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسه هى : بالنسبه لاستبيان اراء المدرسين والموجهين فتبين ان الاهداف لها اهميه نسبيه وقد وجد اتفاق على ان بعض الاهداف لها اهميه اكثر

من غيرها و بالنسبه لاستبيان اراء اساتذة الادب العربى بينت غالبيه الاراء ضـــرورة دراسه الادب وفق التسلسل التاريخى و بالنسبه لبطاقه الملاحظه فقد اوضحت اهمال بعض العناصر المهمه من قبل المدرسين اثناء تناول نشاط الدرس ، وانتهت الرساله بقائمـــه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٩)

الادب — تقويم — المدارس الثانويـــه

ماجد يونس حسين الاسمر . دراسه تقويميه لمنهج الادب للصف الثالث الثانوى فى المدارس الاردنيه والمصريه . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله سبعه فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين حـــدودة وخطوات البحث تلى ذلك تحديد مصطلحاته وتعريفها واستعرض الفصل الثانى البحـوث والدراسات السابقه فى الادب والتذوق وتناول الباحث فى هذا المجال استعراض الدراسات الخاصه بالميول الادبيه ، الدراسات الخاصه بالتذوق الادبى ، الدراسات الخاصه باهداف تدريس الادب ومشكلاته والدراسات الخاصه باهميه الادب فى المجتمع المعاصره وعـــرض الفصل الثالث المعالم الرئيسيه للحياة فى المجتمعين الاردنى والمصرى من حيث الموقـــع .

السكان ، الحركه التعليميه ، الحركه الثقافيه ، الحياة الاقتصاديه ، واهداف المجتمع وتحدث الفصل الرابع عن خصائص النمو لدى طلاب المرحله الثانويه وتناول فى هذا المجال خصائص النمو العضوى والانفعالى والاجتماعى والعقلى واستعرض حاجات واهتمامات وقدرات طلاب المرحله الثانويه وانتقل من ذلك الى توضيح اثر خصائص نمو طلبه المرحله الثانويه فى منهج الادب ، وتحدث الفصل الخامس عن الادب فى المنهج وتناول فى هذا المجال الحديث عن الفنون الادبيه ، اهميه الادب ، طرق تنظيم منهج الادب ، والاتجاهات العالميه فى تدريس الادب وشرح الفصل السادس طريقه وضع المعيار وتصميمه وتطبيقه وانتهت الرساله بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للبحث ونتائجه وتوصياته وقد اشارت اهم النتائج الى اختلاف وجهات النظر حول احسن مداخل تنظيم منهج الادب ، ان مقرر الادب فى الاردن ومصر مركز فى اختيار الانواع الادبيه التى لا تحظى بعض انواعها الا بالقليل وقد اظهرت نتائج الدراسه ايضا ان مستوى التذوق الادبى لا يتأثر بالجنس او نوع دراسه الطالب (علمى — ادبى) وان ضعف مستوى التذوق عند الطلاب يمكن ارجاعه الى اسباب كثيرة متنوعه منها ما يتصل بالمعلم او بالطالب او بطرق التدريس هذا وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٤٠)

ادب الأطفال — اهداف — المدارس الابتدائيه

فتحى احمد النمر . استخدام ادب الاطفال كمصدر لتدريس المواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ ٢٥٠ ص

— رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث واهميته وحدودة وخطته ومنهجه ، وحدد الفصل الثانى مفهوم ادب الاطفال وانماطه التى قسمها الى كتب مصورة ، نثر ، وشعر وبين الفصل الثالث اهميه ادب الاطفال فى تحقيق اهداف تدريس المواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه وفى اثراء طرق التدريس وتنويعها فى مجال المواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه كما بين اهميه ادب الاطفال كمصدر للتعلم الى جانب الكتاب المدرسى واهميته لتحقيق الترابط بين فروع المواد الاجتماعيه وبينها وبين المواد الدراسيه الاخرى ، وشرح الفصل الرابع واقع استخدام ادب الاطفال فى تدريس المواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه مبينا طريقه بناء الاستبيانات واختيار العينه وتطبيق الاستبيانات وتحليل البيانات ومناقشه النتائج وبين الفصل الخامس طريقه بناء الخطه وضبطها ومجالات ادب الاطفال المستخدمه فى تدريس الخطه وشرح الفصل السادس التجربه مبينا طريقه اختيار العينه ومواصفاتها وتنفيذ التجربه تلى ذلك تحليل النتائج وتفسيرها وضم الفصل السابع ملخص للبحث تبين منه . ان المدرسين والمدرسات

يرون ان قراءات التلاميذ في ادب الاطفال تزودهم بحقائق و معلومات تساعد على تنميه فهمهم لبيئتهم و لخصائص الوطن المصرى و العربى و امكاناته و تعريفهم ببعض اجزاء العالم التى لها علاقه بالوطن العربى و ان قراءات الاطفال تسهم فى جمع المعلومات المبسطه فى مجال المواد الاجتماعيه و تسهم فى تنميه ميولهم و اتجاهاتهم نحو بيئتهم و امتهم العربيه كما تسهم فى تقويه ايمانهم باهميه التعاون بين الشعوب و عند بناء اختبار للتحقق من ذلك اظهر أطفال المجموعه التجريبيه التى تستخدم ادب الاطفال تفوقا فى التحصيل عن اطفال المجموعه الضابطه تلى ذلك توصيات يرى الباحث الاخذ بها و تبين ضرورة تطوير مناهج المرحله الابتدائيه و تحديثها بحيث يكون ادب الاطفال جزء فى المنهج • تطوير عمليه اعداد مدرسى و مدرسات المواد الاجتماعيه بالمرحله الابتدائيه تدعيم الامكانيات المدرسيه التى تيسر استخدام ادب الاطفال فى تدريس المواد الاجتماعيه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استبيان لمدرسى و مدرسات المواد الاجتماعيه بالمرحله الابتدائيه و استبيان لامناء المكتبات و اختبار للتلاميذ •

(٤١)

الاذاعـــه – اهـــداف

عاطف عدلى العبد • دور الاذاعه الصوتيه فى تغيير النظرة التقليديه الى المرأة فى القريه ، دراسه ميدانيه فى قريه مصريه • الجيزة • كليه الاعلام • جامعـه القاهـرة •

١٩٧٦ ٠ ٤٦٩ ص + ملاحـــق ٠

— رسالة قدمت لقسم الاذاعه ، كليه الاعلام ، جامعه القاهـــــرة للحصول على درجه الماجستير فى الاعلام ٠

تضم الرسالة تسع فصول شرح الفصل الاول مشكله البحث ومنهجه وبين اهدافه واهميته ، مع تعريف بالمفاهيم المستخدمه فى البحث وعرض للدراسات السابقـــه فى مجالة ، وتحدث فى الفصل الثانى عن بعض النظم الاجتماعيه فى القريه المصريه مركـــزا الحديث على النظام الاقتصادى ، النظام الثقافى ، النظام الدينى ، النظام الاســــرى والنظام التعليمى والنظام الاتصالى الى جانب النظم الاداريه والسياسيه والترويحيــــه والصحيه ، وشرح فى الفصل الثالث بعض مجالات النظرة التقليديه للمرأة مبينا مـــــدى تفضيل انجاب الذكور على الاناث ومدى تمتع الفتاة بحق اختيار شريك حياتها ، حق التعليم والحقوق السياسيه ، واستعرض الفصل الرابع بعض العوامل التى تساعد على تدعيم وتغيير النظرة التقليديه الى المرأة ودور الاذاعه فى هذا التغيير وقد ناقش فى هذا الفصل دور الاذاعه فى تغيير النظرة التقليديه نحو تعليم البنت ، توظيفها ، حقها فى اختيار شريـــك حياتها ، حقها فى الانجاب ، حقها فى الترشيح ، الى جانب عرض لدور الاذاعه فى زيادة معلومات القرويين عن المرأة وشرح الفصل الخامس والسادس الدراسه التجريبيه وعرفــــه بمجالها مبينا اهدافها ، فروضها ، منهجها ، الاسلوب المستخدم فى تحليل البيـــانات مع تعريف بمجال الدراسه الميدانيه الجغرافى والبشرى ، وعرض الفصل السابع طبيعـــــه

الاستماع الاذاعى فى القريه مبينا عادات الاستماع الاذاعى ، نظريه انتقال المعلومات الاذاعيه واسباب عدم الاستماع الى الراديو ، وناقش الفصل الثامن دور الاذاعه الصوتيه فى تغيير النظرة التقليديه الى المرأة فى القريه ، وضم الفصل التاسع ملخص البحث واهم نتائجه التى بينت ان متوسط الاستماع للاذاعه يصل الى ٤ ساعه و ٢٣ دقيقه نسبه من يستمعون لبرنامج ربات البيوت ٦٩٫٨٪ كما ثبت وجود علاقه بين الاستماع الى الراديو وكل من التعليم والدخل والتردد على البندر وقراءة الصحف والمجلات ومشاهدة التليفزيون والسينما وتغيير النظرة التقليديه الى توظيف البنت ، تلى ذلك قائمه بمراجع الرساله العربيه و الاجنبيه ثم مجموعه ملاحق ضمت الجداول الاحصائيه .

(٤٢)

الارشاد الزراعى — اهداف — مصر

عبد العزيز حسين حسن الشبراوى . دراسه مقارنه لاثر بعض الطرق الارشاديه المستخدمه فى ج . م . ع . القاهرة ، كليه الزراعه ، جامعه القاهرة . ١٩٧٨ .

١٥٤ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم الاقتصاد الزراعى والارشاد ، كليه الزراعه ، جامعه القاهرة للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى العلوم الزراعيه (ارشاد زراعى) .

اشتملت الرساله على خمسه ابواب ضم الباب الاول مقدمه البحث وبين مشكله البحث ، اهميته ، اهدافه ، وفروضه . وقدم الباب الثانى استعراضا مرجعيا بين فيه نوعيه وماهيه التغيرات السلوكيه كالتغير السلوكى التقليدى أو المعرفى وكذا التغير السلوكى التنفيذى أو المهارى ثم التغير السلوكى الشعورى ووضح المقصود بالاتجاهات وبين طبيعتها وطرق تكوين الاتجاهات وتغييرها ، اثر الطرق الارشاديه على تكوين وتغيير الاتجاهات ، والاثر المتجمع للطرق الارشاديه على تكوين وتغيير الاتجاهات وبين الباب الثالث خطه البحث من حيث اختبار منطقه وقرى التجربه ، اختيار الاتجاة موضع الدراسه ، اختبار عينه البحث وجمع بيانات الاختبار المبدئى ، اجراء المعاملات التجريبيه ، جمع البيانات النهائيه ، وطريقه وادوات تحليل البيانات . وعرض الباب الرابع النتائج عندما تستخدم منفردة على تكوين وتغيير الاتجاهات التى بينت ان تأثير الطرق الارشاديه على تكوين وتغيير اتجاة الزراع تختلف من طريقه الى اخرى . وان هناك فرق بين تأثير المجموعات السبع التى امكن تكوينها من الطرق الارشاديه الثلاث موضع الدراسه على تغيير اتجاة الزراع وان هناك اختلاف بين اثر الطرق الارشاديه عندما تستخدم منفردة على تكوين وتغيير الاتجاة وضم الباب الخامس ملخص للبحث وتوصيات وتلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الارشـــــاد النفســـــى

احمد رفعت جبر محمد . دراسه تجريبيه مقارنه بين اثر ارشاد الاباء واثر ارشاد الابناء على تخفيف القلق لدى المراهقين . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ١٩٧٨ . ٣٣٥ص + ملاحــق .

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عيـن شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه .

تحتوى الرساله على اربعه ابواب تضم احدى عشر فصلا ، الباب الاول عبارة عن دراسه نظريه ويضم الفصول الثلاثه الاولى وقد بين الباحث فى الفصل الاول مشكله البحث وابعادها واهداف البحث وضم الفصل الثانى دراسه عن القلق والارشاد النفسـى مبينا مفهوم القلق ومحاولات تخفيف القلق بالعلاج والارشاد النفسى تلى ذلك تعريـــف بالمصطلحات المستخدمه فى البحث ، واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقه المتصله بموضوع الرساله ، وشرح الباب الثانى الذى ضم الفصول الخمسه التاليه الدراســه التجريبيه فاستعرض فى الفصل الرابع ادوات القياس المستخدمه التى تضم مقياس القلق لـــدى المراهقين ، استفتاء الاباء عن ابنائهم ، استفتاء الابناء عن ابائهم ، واستفتاء مشـــاكل الشباب واستمارة بيان المستوى الاقتصادى والاجتماعى ، وبين الفصل الخامس طريقــــه اختيار عينه البحث واجراءات انتقاء العينه وتجانسها والاسلوب المتبع فى تقسيم العينــه

الى مجموعات صغيرة ، وشرح الفصل السادس اجراءات التجربه وعرض الباحث في الفصلين السابع والثامن المراحل التى مرت بها الجلسات الارشاديه للابناء والاباء وحلل الفصل الثالث الذى ضم الفصلين التاسع والعاشر نتائج الدراسه وقام بتفسيرها وهى تبين انخفاض مستوى قلق ابناء الاباء المرشدين وانخفاض مستوى قلق الابناء المرشدين وانتهت الرساله بالباب الرابع الذى ضم الفصل الحادى عشر ويضم بعض التوصيات والتطبيقات التربويه التى تبين مدى حاجه المراهقين للرعايه النفسيه وضرورة ممارسه الاباء لمسئولياتهم التربويه تجاة الابناء بادراك ضرورة تطوير الاسلوب الوظيفى لمجالس الاباء لانماء شخصيات الابناء واهميه اعداد منهج للنمو النفسى للطلاب بالمرحلتين الاعداديه والثانويه وضرورة التخطيط لتدريس التربيه الجنسيه فى المرحله الاولى وما بعدها واعادة النظر فى البرامج الاعلاميه بالاذاعه والتليفزيون والعمل على اعداد كل من المرشد النفسى والمرشد الدينى تلى ذلك ملاحق الرساله التى ضمت الاستفتاءات والاختبارات المستخدمه ثم انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٤٤)

شاكر عبد جاسم . دراسه تجريبيه في تأثير الارشاد على بعض المظاهر السلوكيه غير المقبوله اجتماعيا لدى طلاب الصف الثالث المتوسط . بغداد ، كليه التربيه جامعه بغداد ، ١٩٧٨ . ٢٤ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث و مشكلته و فرضياته و حدودة مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه ، و شرح الفصل الثاني نظريه الارشاد وبين تأثيرة في تغييرا لسلوك مع الحديث عن الارشاد في كل من مرحله التعليم الابتدائي و الثانوي و الجامعي و عرض لنتائج الدراسات السابقه ، و شرح الفصل الثالث ادوات التجربه مركزا على مقياس البعد الاجتماعي و طريقه اعدادة و مدى صدقه و ثباته و مقاييس تقدير المظاهر السلوكيه و طريقه تحديد واختيار عينه التجربه وضم الفصل الرابع نتائج البحث التي تبين ان الدور الذي لعبه الارشاد كان دورا وقائيا بالنسبه للمظاهر السلوكيه غير المقبوله اجتماعيا المحدده في البحث و ان دور الارشاد كان علاجيا بالنسبه لمظهر الغضب وضم الفصل الخامس خلاصه للبحث و التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها و تبين ضرورة الاهتمام بالجوانب المختلفه لشخصيه الطالب في المدرسه و عدم التركيز على الجانب التحصيلي للمعلومات فقط ، التخلي عن جميع اساليب العقاب المتبعه في المدرسه

توعيه الاداريين والمدرسين باهميه الارشاد في تحسين العمليه التربويه وتعميم تطبيق البرنامج الارشادى في المدارس المتوسطه ، تلي ذلك ملاحق الرساله التي ضمت ملخصا باللغه العربيه والانجليزيه للرساله ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ٠

(٤٥)

الاشراف الفني — المدارس الابتدائيه — سوريا

صالحه محى الدين سنقر ٠ تطوير الاشراف الفنى في مجال التعليم الابتدائى لسوريا ٠ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ ٠ ١٥١ ص ٠

— رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه ٠

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث واهميتها ، حدودها ، مسلماتها ، مع تحديد لخطه البحث والمصطلحات واخيرا عرض للدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثانى مفهوم التوجيه مبينا التطورات التي مر بها واهدافه ومجالاته واساليبه ، وتحدث الفصل الثالث عن واقع التوجيه التربوى في المرحله الابتدائيه في سوريا ووضح اهدافه ودور الموجه التربوى في تحقيق هذة الاهداف ، وضم الفصل الرابع استطلاع اراء الموجهين في التوجيه التربوى

مبينا اسلوب البحث وادواته وطريقه اختيار عينته ونتائجه التى بينت ان اهداف التوجيه التربوى فى رأى معظم الموجهين غير واضحه ، وان اساليب التوجيه التربوى تختلف من محافظه لاخرى وان الانظمه الحاليه لا تسمح باستثارة حوافز العمل لدى المعلمين تلى ذلك تفسير لهذة النتائج ، واستعرض الفصل الخامس استطلاع اراء المعلمين فى التوجيه التربوى مبينا اسلوب البحث وادواته وطريقه اختيار عينته ونتائجه التى بينت رأى المعلمين فى : اهداف التوجيه التربوى ، التخطيط للتوجيه التربوى ، اساليب التوجيه التربوى المتبعه فى المدرسه الابتدائيه ، ومشكلات التوجيه التربوى ، وشرح الفصل السادس طريقه بناء بطاقه ملاحظه تقويم فعاليه المعلم فى المدرسه الابتدائيه وضم الفصل السابع ملخص للبحث مع عرض للتوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة تبنى فلسفه واضحه لعمليه التوجيه ، ان يقوم التوجيه على اساس العمل التعاونى الجماعى ، وان يقوم التوجيه على اساس التخطيط العملى ، الاهتمام باختيار الموجهين واعدادهم وتأهيلهم والاهتمام بنموهم المهنى تلى ذلك عرض لبعض البحوث والدراسات المقترحه ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها واخيرا ملاحق الرساله التى ضمت نماذج لاستبيان حول رأى الموجهين التربويين فى عمليه التوجيه التربوى فى المرحله الابتدائيه واستبيان موجه للمعلمين للوقوف على ارائهم فى عمليه التوجيه التربوى واخيرا مشروع بطاقه ملاحظه لتقويم فعاليه معلم المرحله الابتدائيه فى الصف .

(٤٦)

الاطفال — ادراك — المدارس الابتدائيه

عبد الفتاح صابر عبد المجيد . دراسه لنمو ادراك الزمن لدى الاطفال في مرحله رياض الاطفال والمرحله الابتدائيه . القاهرة . كليه التربيه . جامعه عين شمس ١٩٧٨ . ٣٠٦ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه . كليه التربيه . جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله اربعه ابواب تحتوى على ثمانيه فصول . الباب الاول يضم فصلين وقد بدأ بالفصل الاول الذى بين اهميه الدراسه وهدفها وفروضها . ثم الفصل الثانى الذى حدد مصطلحات الرساله وشرح المفاهيم الاساسيه المستخدمه فيها . تلى ذلك الباب الثانى عن الدراسه النظريه وقد ضم الفصل الثالث الذى استعرض البحوث والدراسات السابقه المتعلقه بادراك الانسان للزمن وضم خلاصه لنمو ادراك الزمن لدى الاطفال فى مسارهم النمائى . وشرح الباب الثالث الذى ضم الفصلين الرابع والخامس الاجراءات التجريبيه فبين فى الفصل الرابع طريقه اختيار عينه الدراسه وشرح فى الفصل الخامس منهج الدراسه وبين الطرق والادوات المستخدمه فيها التى قسمها الى ادوات وصفيه تضم استبيان ادراك الاطفال للزمن وادوات تجريبيه تضم اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى واختبار رسم الرجل تلى ذلك توضيح للاسلوب الاحصائى المستخدم . اما الباب الثالث والاخير الذى ضم الفصول الثلاثه الاخيرة فكان عن نتائج الدراسه وقد استعرض فى الفصل السادس النتائج الخاصه بنمو ادراك الاطفال للزمن فى الخبرة المعايشه ونمو مفهوم العمر لدى الاطفال ومراتبه

النهائيه ، اما الفصل السابع فقد ضم النتائج الخاصه بنمو ادراك الاطفال للمفاهيم الاساسيه للزمن وانتهت الرساله بالفصل الثامن الذى ضم خلاصه للرساله مع عرض لدراسات مقترحه وتطبيقات تربويه تبين ضرورة ان يستند تدريس التاريخ الى تدرج تفكير الطفل وتصوراته فيما يتعلق بادراك الزمن باعتباره المقياس الذى تحدد به الحقبه التاريخيه المختلفه ويمكن ان يدرس التاريخ واحداثه الماضيه لطفل ما قبل المدرسه فى شكل قصص تستثير خياله وفى المرحله الابتدائيه يدرس فى شكل موضوعات توافق ميول الاطفال وتجعلهم يدركون الروابط الموجودة بين الامم المختلفه وفى سن الحاديه عشر يدرس له التاريخ فى شكل سلاسل زمنيه مترابطه هذا وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه وبملاحق ضمت اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى ومعاييرة ، لوحه سيجان ومعاييرها ، اختبار رسم الرجل ، دليل تقرير الوضع الاجتماعى — الاقتصادى للاسرة المصريه ، استبيان لدراسه نمو ادراك الزمن لدى الاطفال .

(٤٧)

الاطفال — مفاهيم

حزم على عبد الواحد وافى . دراسه لتطور مفهوم الذات لدى الاطفال . القاهرة ، كليه الاداب ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٦٩٦ ص + ملاحق

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه الاداب ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى علم النفس .

تضم الرسالة اربعة ابواب الباب الاول يضم ثلاث فصول عن صياغة البحث وقد شرح الفصل الاول موضوع البحث واهميته وتحديده وحدد الفصل الثاني مفهوم الذات وعرف به وبين التطورات التي مر بها هذا المفهوم وشرح الفصل الثالث منهج الدراسة الحاليه مع تعريف وتقنين للمنهج الاسقاطي ٠ واستعرض الباب الثاني الدراسات السابقة عن مفهوم الذات عند الاطفال مع تعليق ونقد وتقييم لهذة الدراسات وخصص الباب الثالث لتصميم البحث وادواته فبين في الفصل الاول منه خطه البحث وطريقه اختبار العينه ومواصفاتها وادوات البحث والمنهج الاحصائي المستخدم وقارن الفصل الثاني بين الاختبارات الاسقاطيه للاطفال واستعرض الباب الرابع الذى ضم فصلين نتائج اختبار مفهوم الذات وقام بتفسيرها وعرض الباب الخامس والاخير الذى ضم فصلين لنتائج الاختبار الاسقاطي للاطفال وقام بتفسيرها والتعليق عليها تلى ذلك ملخص لتطور مفهوم الذات لدى الاطفال وبيان الفروق بين الجنسين ثم تعقيب عام للبحث بين ان الدراسه اثبتت اختلاف مفهوم الذات ابتداء من سن الرابعه وتطورة حتى سن الثانيه عشر وانه لا يوجد اختلاف بين الاناث والذكور في مفهوم الذات خلال مراحل نموهم وتطورهم الا فيما يتعلق بالاوضاع الاجتماعيه والدور الاجتماعي الخاص بكل من الذكور والاناث ودلت النتائج على ان مفهوم الذات لدى طفل الرابعه من ناحيه التطور البيدى ينعكس على جميع انماط سلوكه وتصرفاته وعلى اشكال التخيل وبين التعقيب في النهايه دور الكبار المسئولين عن تربيه الاطفال وهي انه في حاله انحراف الطفل انحرافا ظاهرا يجب ان يتخذ الكبار المسئولون عن تربيته الاجراءات التي تضمن توافقه الكلي ٠ تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمدت عليها الباحثه في اعداد رسالتها ٠

(٤٨)

الاطفال — ميول — المدارس الابتدائيه — البحرين

فاطمه خليفه مطر . الميل العلمى لاطفال البحرين فى الصف السادس الابتدائى و بعض العوامل المتعلقه بذلك . بيروت ، الجامعه الامريكية ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت للجامعه الامريكيه ببيروت للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف هذا البحث الى توضيح مدى اهتمام طلاب الصف السادس الابتدائى بالعلم و توضيح العلاقه بين هذا الاهتمام و بعض العوامل الاخرى هذا و تضم الرساله سته فصول ضم الفصل الاول المقدمه مع عرض لخلفيه الدراسه تلى ذلك الفصل الثانى الذى تحدثت فيه الباحثه عن مشكله البحث و بينت اهميه دراستها وضم الفصل الثالث عرض للدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله اما الفصل الخامس فقد شرحت فيه الباحثه الدراسه التجريبيه التى اعتمدت على الاستفتاء و عرض الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتحليلها وقد بينت النتائج انه لدى حوالى ٩ر٥٣ ٪ من اطفال الصف السادس الابتدائى ميل منخفض للعلوم ، لدى الذكور ميل للعلوم اعلى من الاناث ، الوضع الاجتماعى الاقتصادى للطفل له اثر فى اتجاهه العلمى هذا بالاضافه الى ان الجو العلمى المدرسى واتجاه مدرس العلوم له علاقه بميل الطفل الى العلوم ، هذا وقد انتهت الرساله بالفصل السادس الذى ضم مجموعه من التوصيات خرجت بها الباحثه من دراستها .

(٤٩)

الاقتصاد المنزلي - مناهج

فائزة جندى تادرس . مناهج الاقتصاد المنزلي في المرحله الثانويه و مدى مراعاتها لميول الطالبات . القاهرة ، كليه الاقتصاد المنزلي ، جامعه حلوان ١٩٧٩

- رساله قدمت لكليه الاقتصاد المنزلي ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير في الاقتصاد المنزلي .

حاولت الباحثه في رسالتها الاجابه على التساؤلات الرئيسيه الاتيه :
١- ما هى المجالات التى تقدمها مناهج الاقتصاد المنزلي بالصف الاول بالمرحله الثانويه وتتفق و ميول الطالبات ، ٢- ما هى المجالات التى لم تتضمنها المناهج الحاليه و تود الطالبات ان تدرسها ، ٣- هل يؤثر اختلاف المستويات البيئيه و الاجتماعيه في درجه ميول الطالبات نحو دراسه برامج الاقتصاد المنزلي ، هذا و قد ضمت الرساله عشرة فصول قسمت الى فصول خاصه بالدراسه النظريه و فصول خاصه بالدراسه التجريبيه بالنسبه للدراسه عرضت فيها الباحثه نموذجين لتطبيق مناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحله الثانويه في دولتين من الدول الغربيه اما الدراسه التجريبيه فقد قامت على الاستفتاء كوسيله للبحث و قامت بتطبيقه على طالبات الصف الاول بأثنى عشر مدرسه ثانويه تمثل المناطق التعليميه السبع في مدينه القاهرة و بعد معالجه البيانات احصائيا توصلت الباحثه الى نتائج تبين منها شدة ميل الطالبات لدراسه موضوعات جديدة لم يتضمنها المنهج الحالي للصف الاول الثانوى واقترحت الباحثه اضافتها للبرامج الحاليه .

(٥٠)

فردوس محمد شلبى • تقويم منهج الاقتصاد المنزلى فى المرحله الابتدائيه • القاهرة ،
كليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ •

— رساله قدمت لكليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الاقتصاد المنزلى •

تضم هذة الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول الاقتصاد المنزلى ووضح علاقته الاجتماعيه ، الانسانيه ، الاقتصاديه ، الفعليه ، والعلميه للفرد وللاسرة وبين نفس الفصل اهميه المرحله الابتدائيه كقاعدة اساسيه فى السلم التعليمى واساسى لتربيه النشئ وغرس العادات السليمه فيه وحددت الباحثه فى نفس الفصل مشكله البحث وعرفت بمصطلحاته ، وعرض الفصل الثانى طبيعه المرحله الابتدائيه وبين اهدافها واستعرض التطورات التى مرت بها مناهجها وبين طريقه صياغه الاهداف وضبطها وشرح الفصل الثالث المعيار المتبع لتقويم محتوى المناهج مراعيا فى ذلك اسس الاقتصاد ومفهومه وخصائص المرحله هذا مع ترجمه الاهداف الى اوجه تعلم فى ضوء الخصائص وحاجات المجتمع وقامت الباحثه فى الفصل الرابع بتقييم المناهج الحاليه وتطبيق المعيار وسردت نتائج التقويم الخاصه بالاهداف والمحتوى فى المرحله الابتدائيه فى ج•م•ع • وانتهت الرساله بالفصل الخامس الذى ضم المقترحات التى ترى الباحثه الاخذ بها لتطوير المناهج والاهداف والمحتوى مع عرض مقترحات لبحوث مستقبله تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرساله التى ضمت بطاقه التقويم ، المناهج الحاليه للاقتصاد المنزلى ونتائج تحليل المقررات الحاليه للاقتصاد المنزلى فى المرحله الابتدائيه الى اوجه التعليم المتضمنه فيها •

(٥١)

الامتحانات — المدارس الثانويه

رضا احمد ابراهيم . دراسه ميدانيه لمشكلات امتحان اتمام الدراسه الثانويه في جمهوريه مصر العربيه . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه والادارة التعليميه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه .

تهدف الرساله الى وضع مخطط جديد لادارة وتنظيم امتحان الثانويه العامه في جمهوريه مصر العربيه بما يتلائم مع الاوضاع الجديدة هذا الى جانب سد الثغرات التى تكمن في عمليات الامتحانات الضخمه والمتشعبه حتى يمكن ان تسير بطريقه اكثر سهوله وايسر مزاوله ، اعادة النظر في كثير من النظم والاجراءات واللوائح وقواعد العمل واساليبه المتبعه في ادارة وتنظيم الامتحانات ويهدف البحث في النهايه الى تطوير الوسائل المستخدمه حاليا في مجال الاستفادة من اجراء هذا الامتحان لتحسين العمليه التعليميه والتربويه وتضم الرساله سته فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث واستعرض الفصل الثانى التطورات التى مرت بها نظم امتحانات شهادة الدراسه الثانويه منذ عام ١٨٨٧ وحتى ١٩٧٧ ، وتحدث الفصل الثالث عن الوضع الراهن لادارة وتنظيم امتحان الثانويه العامه واستعرض المشكلات التى تواجه عقد هذا الامتحان ، وضم الفصل الرابع دراسه ميدانيه لبعض مشكلات امتحان الثانويه العامه ،

واستعرض الفصل الخامس الاتجاهات المعاصرة في نظم تقويم انهاء المرحله الثانويه في كل من انجلترا ، الاتحاد السوفيتي ، والولايات المتحده ، وضم الفصل السادس مقترحات بشأن تطوير وادارة وتنظيم امتحان الثانويه العامه في ج ٠م ٠ع ، مقترحات بشأن تطوير الوضع الراهن لهذا الامتحان بعملياته المتشعبه ، ومقترحات بشأن الهيكل التنظيمي المقترح وضمانات نجاح التنفيذ وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ٠

(٥٢)

فريد رياض عبد السيد ٠ امتحان الثانويه العامه كعامل تنبؤ بكفاءة الطلاب في اللغه الانجليزيه في المرحله الجامعيه (وكمقياس تحصيل في المستوى الثانوى) ٠ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ ٠

- رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير في التربيه ٠

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث وملابساتها كما بين الهدف من الدراسه وبين الفصل الثاني عن اهداف تدريس اللغه الانجليزيه كما حددتها نشرات وزارة التربيه والتعليم خلال العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ كما بين الهدف من الاختبار ومكونات امتحان اللغه الانجليزيه بالثانويه العامه حتى عام

١٩٧٧ واستعرض انواع الاختبارات وفقا لتكوينها و مزايا و عيوب اختبارات المقال
و شرح الفصل الثالث الخطوات التى مر بها البحث التجريبى مبينا طريقه اختبار
العينه التى تم اختبارها من طلبه و طالبات الثانويه العامه و طلبه قسم اللغه
الانجليزيه بكليه التربيه جامعه عين شمس ، و مستعرضا الاختبارات المستخدمه ،
و عرض الفصل الرابع طريقه تحليل المعلومات و النتائج وضم الفصل الخامس و الاخير
النتائج و التوصيات و قد بينت النتائج ان ثبات اعادة الاختبار غير موجودة ، وان امتحان
اللغه الانجليزيه بالثانويه العامه يفتقر الى ثبات نتائج الصور المتناظرة للامتحان ،
وان الامتحان لا يحقق الاهداف التى حددتها الوزارة اذ لا يختبر الطلاب الا فى
اللغه المكتوبه و لا شئ غير ذلك ، و لذلك فهو يفتقر الى الصدق التكوينى و قد انتهت
الدراسه بمجموعه من التوصيات تبين ضرورة ادخال الامتحانات الشفويه فى اللغه
الانجليزيه بالثانويه العامه ضرورة ان يشترك ثلاث مصححون على الاقل فى تقدير
درجات سئوال المقال ، ان يكون الجزء الاكبر من الامتحان من نوع الاسئله الموضوعيه
ضرورة ان تزاد درجه اللغه الانجليزيه لتشجيع الطلاب و تجهيهم فى اللغه ، العمل
على جعل امتحانات الثانويه العامه لا مركزيه و ان يتبع نظام التقييم المستمر للطلاب
طوال المرحله الثانويه ليحل محل النظام الحالى . هذا و قد انتهت الرساله بقائمه
بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الامـــــــراض النفســـــــــــيه

محمد عبد الرازق هريدى . دراسه فى دينامیات شخصيه الحالات البينيه . القاهرة ،
كليه الاداب ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ . ٤١١ ص + ملاحق

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه الاداب ، جامعه عين شمس للحصول
على درجه دكتوراة الفلسفه فى الاداب .

بدأت الرساله بمقدمه بينت الهدف من البحث تلى ذلك مادة الرساله التى وردت فى خمسه فصول. الاول عن تصنيف الامراض النفسيه وتشخيصها وقد بيـــن مشكله تصنيف الاضطرابات النفسيه وشرح الفصل الثانى مصطلح مريض بينى وبيـــــن التطورات التى مر بها مفهومه مع شرح لديناميات المريض البينى وتوضيح لعلاقـــــــه الاختبارات النفسيه بالزمله البينيه ، وعرض الفصل الثالث منهج البحث واجراءاتـــــه مبينه طريقه اختبار عينه البحث والادوات المستخدمه فى الدراسه والاجراءات التـــى اتبعها الباحث فى الدراسه الميدانيه وشرح الفصل الرابع الدراسه الاكلينيكيه مع عـرض للحالات الفرديه ومناقشتها اما الفصل الخامس والاخير فهو عبارة عن تعقيب عام تــلاه موجز للبحث ونتائجه تبين منها ان انقسام الذات على نفسها الى اكثر من كيان هـــو الخاصيه الديناميه المميزة للحالات البينيه وان المشكله الاساسيه لدى الحالات البينيه هى المشكله الكيانيه وهى تحتوى بدورها على مشكلتى الجنس والعدوان . تلـى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملحـق ضم استجابات حالات البحث على اختبارى رور شاخ وتفهم الموضوع .

(٥٤)

الاملاء — مشكلات — المدارس الابتدائيه

* حسن سيد حسن شحاته . الاخطاء الشائعه في الاملاء في الصفوف الثلاثه الاخيرة من المرحله الابتدائيه تشخيصها وعلاجها . القاهرة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢٣٨ ص

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله سبع فصول بين الفصل الاول مشكله البحث وحدودها وعرض خطه دراستها مع تحديد للمصطلحات المستخدمه فيه ، واستعرض الفصل الثاني البحوث السابقه في الاملاء سواء العربيه منها او الاجنبيه واستعرض الفصل الثالث مشكلات الكتابه العربيه مع تحديد اسس مناقشتها ورأى الباحث فيها ، وشرح الفصل الرابع منهج البحث في الاملاء وطريقه اختيار العينه وطريقه جمع وحصر الاخطاء الاملاء واستعرض الفصل الخامس الاخطاء الاملائيه في الصفوف الثلاثه الاخيرة من المرحله الابتدائيه مبينا علاقه الاخطاء بالمقررات الدراسيه واثر الجنس والمستوى الاقتصادى والاجتماعي في الاخطاء في كل صف ، وعرض الفصل السادس اسباب الاخطاء الاملائيه وبين طريقه علاجها وضم الفصل السابع والاخير ملخص البحث ونتائجه التي بينت ان هناك علاقه بين اخطاء التلاميذ وبين مقررات الاملاء ، وان الاخطاء تختلف باختلاف الصفوف الدراسيه وانها تقل تدريجيا تبعا لانتقال التلميذ الى صف دراسي اعلى وان فارق الجنس ليس مميزا في نسب الاخطاء الاملاء في الصفوف الثلاثه الاخيرة من المرحله

الابتدائيه وان اختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعي يؤثر فى الاخطاء وان هذة الاخطاء يمكن ارجاعها الى اسباب كثيرة منها ما يتصل بالتلميذ ومنها ما يتصل بخصائص اللغه المكتوبه ومنها ما يتصل بطريقه التدريس ، وان الهجاء الجيد يتأثر بعوامل كثيرة منها تعود القراءة بامعان وتوضيح مخارج الحروف اثناء القراءة وان اسباب التأخر فى الاملاء ترجع الى عوامل كثيرة منها عدم قدرة التلميذ على التمييز بين الحروف المتشابهه رسما ومخرجا والضعف الشديد فى القراءة . تلى ذلك التوصيات التى انتهى اليها الباحث وتبين ضرورة اهتمام معلمو المواد الدراسيه المختلفه باخطاء التلاميذ الاملائيه ، اهميه تصويب الاخطاء مباشرة ، ربط دروس الاملاء بفروع اللغه العربيه وبالمواد الدراسيه المختلفه ومراعاة النطق السليم فى دروس الاملاء ، تلى ذلك مراجع الرساله العربيه والاجنبيه وملاحق الرساله التى ضمت قواعد الاملاء المستخدمه فى تشخيص الاخطاء ، بطاقه رصد الاخطاء ، وقائمه الكلمات التى وقع فيها الخطأ الاملائى مرتبه حسب انواع الخطأ .

(٥٥)

امناء المعامل — اعـــداد

* عبد الرحمن محمد عوض ٠ امين المعمل ، اعدادة وتدريبه ودوره في برامج تدريس العلوم والتربيه العلميه ٠ المنيا ، كليه التربيه ، جامعـــه المنيــــا ، ١٩٧٩ ٠ ٢٧٢ ص + ملاحـــق ٠

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعـــه المنيا ، للحصول على درجه الماجستير في التربيه ٠

اشتملت الرساله على ثمانيه فصول تناول الفصل الاول تحديد مشكله البحث وبين خطواته ، مسلماته ، حدودة ، وعرف مصطلحاته ، واستعرض الفصل الثانـــي البحوث السابقه التى بينت الوضع الراهن للمخابر وامناءها في ج ٠م ٠ع من العام الدراسي ١٩٦٢/٦١ ، وبين الفصل الرابع بعض جوانب اعداد وتدريب امناء المعامل موضحـــا اهداف برامج الدراسه ، توفر الوسائل التعليميه ، بعض جوانب اعداد وتدريب امنـــاء المعامل ٠ وعرض الفصل الخامس ادوات البحث التى شملت استمارة الحصر ، استطلاع رأى موجهى العلوم ومدرسى وامناء المعامل ، استطلاع رأى مدرسى العلوم بقســـم امينات المعامل واورد الفصل السادس نتائج الدراسه الميدانيه التى شملت الزيارات الميدانيه ونتائج تطبيقه وادوات البحث وقدم الفصل السابع تحليلا وتفسيرا للنتائـــج الميدانيه وتشيرا هم نتائج الدراسه الى انه ينبغى ان يتحدد دورامين المعمـــل في خمسه جوانب تشمل الواجبات العامه لامين المعمل ، دورامين المعمل قبل الحصه ،

دورا ميس العمل اثناء الحصه ، دورا ميس العمل بعد انتهاء الحصه ،ودورا ميس العمل فى الانشطه المدرسيه . وقد وضع الباحث قائمه بالواجبات لكل هذه للجوانب حددها فى رسالته . وقدم الفصل السابع تحليلا وتفسيرا للنتائج الميدانيه وضم الفصل الثامن ملخصا للبحث ومجموعه من التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٥٦)

امناء المكتبات المدرسيه ـ اعداد

سعيد امام ابراهيم . اعداد اخصائى المكتبه الشامله . طنطا ، كليه التربيه جامعه طنطا ، ١٩٧٨ . ٣٥٤ ص .

- رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على دكتوراة الفلسفه فى التربية .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث واهميتها وابعادها فى مصر وفروض البحث ومنهجه مع عرض للدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وتحدث الفصل الثانى عن الاهميه التربويه لاعداد الاخصائى فى عالمنا المعاصر مع عرض لدورة فى تحقيق فاعليه مواد برنامج الوسائل ومواجهه مشكلات عمليات الاتصال التربوى ، واستعرض الفصل الثالث متطلبات اعداد اخصائى المركز التربوى ،وتحدث

الفصل الرابع عن اعداد الاخصائى فى اطار نظامنا التربوى واستعرض مقررات الدراسه بقسم المكتبات والوثائق من عام ١٩٥٦ حتى عام ١٩٦٩ مع توضيح اسباب قصور خطه قسم المكتبات والوثائق الحاليه فى اعداد الاخصائى وبين فى نفس الفصل اهميه علوم المكتبات كأساس لاعداد الاخصائى وناقش فى الفصل الخامس خطط وبرامج التدريب التى اعدتها وزارة التربيه ومديريات التربيه والتعليم لامناء المكتبات المدرسيه وضم نفس الفصل الدراسه الميدانيه عن دور امين المكتبه فى تحقيق شمول المكتبه المدرسيه . وشرح الفصل السادس طريقه تصميم وتنفيذ منهج اعداد اخصائى المركز التربوى كما بين فى نفس الفصل دور كليه التربيه بطنطا فى اعداد الاخصائى واستعرض المنهج المقترح لشعبه الدبلوم المهنيه فى المكتبات المدرسيه وضم الفصل السابع التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة اعداد الاخصائى لمواجهه نقص عدد امناء المكتبات، تطوير منهج قسم المكتبات والوثائق ، الاهتمام بتدريب امناء وموجهى المكتبات وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الاميين — تحصيل — مراكز محو الاميه — العراق

نجم الدين مختار احمد عبد الله . علاقه اعداد المعلمين بالتحصيل القرائي للدارسين في مراكز محو الاميه . بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ١٩٧٨ . ١٧٤ ص + ملاحق .

— رساله مقدمه لكليه التربيه ، جامعه بغداد لنيل درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهميته ، اهدافه ، حدودة ، وحدد مصطلحاته وعرفها ، واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وتحدث الفصل الثالث عن منهج البحث وبين طريقه اختيار عينته التي تشمل عينه من كل من المعلمين والدارسين وبين طريقه اعداد ادوات البحث التي تشمل اختبار الفهم في القراءة الصامته ، اختبار القراءة الجهريه ووضح طريقه حساب صدق وثبات هذة الادوات وكذا طريقه تصحيح الاختبارات والوسائل الاحصائيه المستخدمه في البحث وقدم الفصل الرابع عرضا وتحليلا للنتائج في صورة مقارنه عامه بين نتائج المجموعات في التحصيل القرائي ككل ، ومقارنه بين نتائج المجموعات في مهارة القراءة الصامته ، مقارنه بين نتائج المجموعات في مهارة صحه القراءة الجهريه وفي مهارة السرعه في القراءة الجهريه وتشير اهم نتائج هذة الدراسه ان هناك علاقه ايجابيه بين الاعداد المهني للمعلم والتحصيل القرائي للدارسين الذين يقوم

بالتدريس لهم حيث كانت النتائج تحصيل الدارسين لمجموعه المعلمين المعدين للتعليم في المرحله الابتدائيه اعلى من نتائج تحصيل كل من دارسى مجموعه المعلمين المتدربين لتعليم الكبار ودارسى مجموعه المعلمين غير المعدين للتعليم ، وظهر كذلك تفوق المجموعه الاولى على المجموعتين الاخرتين في مجال مهارتى الفهم في القراءة الصامته وصحه القراءة الجهريه • وقد ناقش الباحث هذه النتائج وقام بتفسيرها ومناقشتها • وضم الفصل الخامس والاخير توصيات ومقترحات لرفع مستوى التحصيل القرائي للدارسين بمراكز محو الاميه والارتفاع بمستوى المعلمين بهذه المراكز ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته •

(٥٨)

الانشطه الخارجيه — تقويم — كليات التربيه الرياضيه

شيرهان هانم عدلى محمد السيد • تقويم النشاط الخارجى بكليات التربيه الرياضيه بجامعه حلوان • القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ • ٢٢٨ ص + ملاحق •

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير في التربيه الرياضيه •

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول المقصود بالبحث واهميته واهدافه و فروضه و مجالاته . و شرح الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا مفهوم النشاط الخارجى و مكوناته واهدافه . تعريف رعايه الشباب و اهداف رعايه الشابب و برامجها . تعريف الاتحادات الطلابيه و تطورها و طريقه تكوينها .تعريف التقويم و انواعه و خطواته و اساليبه تلى ذلك عرض للابحاث المرتبطه بموضوع الرساله و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه و طريقه اختيار العينه ووسائل جمع البيانات مع عرض للعمليات الاحصائيه المستخدمه للحصول على النتائج . و عرض الباب الرابع البيانات الخاصه بالمشرفين و البيانات الخاصه بالطلاب وضم الباب الخامس الاستخلاصات والتوصيات التى خرجت بها الباحثه و تبين ضرورة تنظيم دورات تدريبيه سنويه للمشرفين . توعيه طلاب الاتحاد بتخطيط وتنفيذ الانشطه . توضيح اختصاصات واعمال قسم رعايه الشباب مع اتحادات الطلبه . توفير الميزانيه اللازمه للانشطه .دعم الاتحادات الرياضيه و تزويدها بالخيرة تلى ذلك ملخص للبحث ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه المستخدمه فى اعداد الرساله و فى النهايه ملاحق الرساله التى ضمت استمارة استفتاء خاصه بالمشرفين . استمارة استفتاء خاصه بالطلاب . البرنامج الزمنى للمشروعات و قائمه المقابلات الشخصيه .

الانشطه الرياضيه — اهـــــداف

محمد مسعد حسين فرغلى ٠ العوامل النفسيه المرتبطه بالعدوان واثر النشـــاط الرياضى التنافسى فى تعديلها ، دراسه تجريبيه ٠ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٩ ٠ ٣٠٨ + ملاحـق ٠

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه ٠

تضم الرساله ثمانيه فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث واستعرض فروضه وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فشرح مفهوم العدوان وبين نظرياتـــه وخصائصه وبين المقصود بكل من التنافس والمنافسه واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الدراسه حيث بين ان هناك دراسات تناولـــت السلوك العدوانى للكشف عن العوامل النفسيه المرتبطه به ، واخرى اجريت للتعرف على العلاقه بين ممارسه الانشطه الرياضيه والسلوك العدوانى وشرح الفصل الرابع الدراسه التجريبيه فبين طريقه اختبار العينه والادوات المستخدمه فى الدراسه واجراءتها وعرض الفصل السادس نتائج تطبيق الاختبارات السيكومتريه على مجموعات عينه البحث ونتائج اختبار الشخصيه متعدد الاوجه ونتائج مقياس التقدير الذاتى (مقياس العدوان) واستعرض الفصل السابع استجابات افراد عينه البحث على بطاقات اختبار تفهم الموضـــوع واستجابات مجموعه العدوانيين واستجابات مجموعه غير العدوانيين وقام الفصل الثامن بتفسير نتائج البحث واستعرض المشكلات التى يثيرها وقدم وجهه نظرة حول العـــدوان

وقد خلص الباحث الى انه توجد فروق بين استجابات العدوانيين وغير العدوانيين على بطاقات اختبار تفهم الموضوع مما يوضح ان العدوان شأنه فى ذلك شأن كل انواع السلوك المشكل محاوله لاستفادة التوازن مع البيئه والتوافق معها لمواجهه انواع القلق الشديد هذا وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٦٠)

ناهد على محمد على . اثر الممارسه الرياضيه على العاملات بالمصانع . القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

يهدف هذا البحث الى التعرف على اثر الممارسه الرياضيه على العاملات بالمصانع فى الارتفاع بمعدلات الانتاج والارتفاع بمستوى بعض الصفات البدنيه للعاملات ، وحتى تتحقق الباحثه من فروض البحث اختارت لدراستها التجريبيه عينه من عاملات مصنع الغزل والنسيج وعددها ٣٠ عامله من قسم فحص دورتى الصوف بالمصنع طبقت عليهن اختبار بويكر وشتر لقياس عناصر الصفات البدنيه الى جانب مزاوله النشاط الرياضى اثناء العمل ولمدة ١٥ دقيقه وقامت الباحثه بالقياس القبلى والبعدى للانتاج والاختبار المستخدم ثم عالجت البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى بينت ان ممارسه الرياضه تسهم فى الارتفاع بمعدلات الانتاج كما انها تفيد فى الارتفاع ببعض الصفات البدنيه للعاملات عينه البحث هذا وقد انتهت الرساله بالتوصيات التى

تبين ضرورة اعداد برامج رياضيه متنوعه تزاولها العاملات اثناء فترة العمل وتبعا لطبيعه عملهن امام الآله ونشر الوعى الرياضى بين العاملات بالمصانع لما لها من اهميه فى اكتساب القوام السليم .

(٦١)

الانشطه الرياضيه — اهداف — دور الحضانه

نبيله السيد منصور فايد . اثر النشاط الرياضى الموجه على النمو الحركى والتكيف الاجتماعى لمرحله ما قبل المدرسه . القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ٢١٤ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله خمس فصول بين الفصل الاول اهميه البحث وهدفه وفروضه مع تحديد للمصطلحات المستخدمه فيه وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسه مبينا اهميه النشاط الرياضى لمرحله ما قبل المدرسه ، خصائص نمو اطفال ما قبل المدرسه من سن ٣ الى ٥ سنوات والعوامل المؤثرة فى النمو الحركى مع عرض للابحاث السابقه ، وشرح الفصل الثالث خطه البحث وبين طريقه تصميم التجربه وطريقه اختيار عينه البحث وادوات البحوث واجراءاته ، وشرح الفصل الرابع الوصف الاحصائى لنتائج البحث وطريقه معالجه النتائج احصائيا وضم الفصل الخامس

تفسير لنتائج البحث (التى تبين ان البرنامج التجريبى (النشاط الرياضى الموجه) له اثر ايجابى على النمو الحركى ككل ، وعلى كل مهارة من مهارات مقياس النمو الحركى الذى يشمل الرمى ، جرى التتابع ، جرى الموانع ، الوثب الطويل والحجل بالرجل اليمنى واليسرى وان البرنامج التجريبى (النشاط الرياضى الموجه) له اثر ايجابى على معظم مواقف التكيف الشخصى المبادأة ، حب الاستطلاع ، الثقه بالنفس التركيز والاعتماد على النفس وله اثر على التكيف الاجتماعى كالقدرة على تكوين علاقه مع الاخرين والتعاون) تلى ذلك عرض للتوصيات التى خرجت بها الباحثه من دراستها وتبين اهميه وضع برنامج نشاط رياضى لمرحله ما قبل المدرسه يتيح الفرصه للاطفال لكى ينمو نموا سليما ، اجراء تقويم مستمر لبرامج اعداد المعلمات لكى يصلوا الى المستوى العلمى المطلوب والاكثار من المقبولات بشعبه دور الحضانه بدور المعلمات والاهتمام بتخريج مدرسات متخصصات فى التربيه الرياضيه بشعبه دور الحضانه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرساله التى ضمت اختبار رسم الرجل ، مقياس النضج الاجتماعى ، مقياس التكيف واختبار النمو الحركى .

الانشطه الرياضيــــه ـــ العــــــــراق

ضياء حسن بلال . الانشطه الرياضيه التى تميل اليها العمال الصناعيين فى الجمهوريه العراقيه . الجيزة ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعـــــه حلـــوان ، ١٩٧٨ .

ـــ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزة ، جامعه حلـــوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تهدف هذة الرساله الى التعرف على الانشطه الرياضيه التى يميـــل اليها عمال الصناعه فى العراق مع عرض دوافعهم لهذة الانشطه والمعوقات التى تحـــول دون ممارستهم لها ، وقد اجرى الباحث دراسته التجريبيه للتحقق من فروض البحـــث على مجموعه من عمال الصناعه فى العراق وبعد معالجه البيانات احصائيا توصل الـــى نتائج تبين منها ان الانشطه الرياضيه التى يميل اليها العمال هى بالترتيب : كرة القدم ، كمال الاجسام ، كرة السله ، السباحه ، الدراجات ، والفروسيه اما الدوافع لهذة الانشطه فهى : الترويح فى وقت الفراغ ، الاعجاب بفن اللعبه ، الاجـــــادة الشخصيه للعبه ، وسهوله الاداء وبينت النتائج ان اكثر المعوقات التى تحـــول دون ممارسه اللعبه فهى : عدم وجود نادى رياضى فى المصنع ، عدم وجود وقت لممارســـه اللعبه ، وبعد المسكن عن النادى .

الانشطه الرياضيه — كليات التربيه الرياضيه

اقبال محمد فهمى الجاويش . دراسه مقارنه عن اثر النشاط الرياضى على بعض النواحى النفسيه والجسمانيه لطلبه وطالبات كليات التربيه الرياضيه بالاسكندريه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

انصب هذا البحث على دراسه اثر ممارسه النشاط الرياضى على بعض النواحى الجسميه المتمثله فى عدد من القياسات الانثروبومتريه والفسيولوجيه المرتبطه بسلامه الجهازين الدورى والتنفسى وبعض النواحى النفسيه وللتحقق من فروض البحث قامت الباحثه باجراء دراسه تجريبيه اختارت لها عينه مكونه من ١٢٠٠ طالب وطالبه من طلبه كليات التربيه الرياضيه الذين يمارسون النشاط الرياضى بكليات التربيه الرياضيه والذين لا يمارسون هذا النشاط وطبقت على افراد العينه ادوات البحث التى تشمل قياسات انثربومتريه وبعد معالجه البيانات احصائيا توصلت الباحثه الى نتائج دلت على وجود مرونه ذات دلاله احصائيه لصالح الرياضيين فى القياسات الانثربومتريه والفسيولوجيه وارجعت الباحثه ذلك الى اثر ممارسه النشاط الرياضى على تحسين الجهازين الدورى والنفسى ، واشارت نتائج اختبار ايزيك للشخصيه الى وجود مرونه معنويه لصالح الرياضيين فى الانبساطيه وبينت النتائج ايضا انه كلما زادت اللياقه الوظيفيه للشخص زادت انبساطيته .

سعاد تادرس ميخائيل • بعض العوامل النفسيه المرتبطه بالاصابات في النشاط الرياضي بين طالبات كليات التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه • الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ •

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفه في التربيه الرياضيه •

تهدف هذة الرساله الى دراسه الفروق بين طالبات البكالوريوس المستهدفات وغير المستهدفات للاصابات من حيث سمات الشخصيه والقلق في اثناء ممارسه النشاط الرياضي ، وقد اختارت الباحثه عينه البحث وعددها ١٦٥ طالبه من بين طالبات البكالوريوس في كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه غير المصابات بايه اصابه (وهن الطالبات غير المستهدفات للاصابه) والطالبات ذوات ثلاث اصابات فاكثر (وهن الطالبات المستهدفات للاصابه) وطبقت الباحثه على افراد العينه لقياس القلق واختبار عوامل الشخصيه للراشدين وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا توصلت الباحثه للنتائج التاليه الخاصه بسمات الشخصيه تتميز الطالبات غير المستهدفات بانهن اكثر ثباتا انفعاليا واكثر نضجا واكثر هدوءا من قريناتهن ممن سجلن ثلاث اصابات فاكثر وهن المستهدفات للاصابه واللاتي يفتقرن الى المرونه الشخصيه ، تتميز غير المستهدفات بانهن اكثر اقداما ومخاطره

من طالبات المجموعه الاخرى كما انهن اكثر احساسا بالحريه فى مشاركه الجماعه بالمقارنه بالطالبات المستهدفات اللاتى غالبا ما يتصفن بالخجل والاقتناع بالنقص مع بطء وشعور بالاعاقه فى التعبير عن النفس وكرة الاعمال التى تتصل بالاخرين وتتميز الطالبات المستهدفات بضعف التوتر الدافعى فى حين نجد ان الطالبات المستهدفات يتميزن بالاحساس بالتوتر والثورة فيما يمر بهن من احداث اما نتائج مقياس القلق فقد بين : ان مستوى القلق لدى الطالبات المستهدفات للاصابه نسبته مرتفعه عن الطالبات غير المستهدفات مما يؤدى الى زيادة وقوعهن فى الاصابه ، ان الطالبات المستهدفات للاصابه لديهن نسبه اكبر من القلق الظاهرى والقلق المستتر بالمقارنه بالطالبات غير المستهدفات ، كما ان الطالبات المستهدفات يزيد عندهن التوتر الناجم عن الاحباطات المتكررة عن قريناتهن مما يؤثر على قدرتهن الحركيه ويؤدى الى وقوعهن فى الاصابات ٠

(٦٥)

الانشطه الرياضيه — كليه الشرطه

محمود سيد محمود قاسم • التفوق الرياضى و علاقته بالتحصيل العلمى فى كليه الشرطه • الجيزة • كليه التربيه الرياضيه للبنين • جامعه حلوان • ١٩٧٨ •

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزة • جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه •

تهدف الرساله الى توضيح اثر التفوق الرياضى بين طلبه كليه الشرطه على تحصيلهم العلمى هذا الى جانب توضيح العلاقه بين التفوق الرياضى و التحصيل العلمى بالكليه و ذلك حتى تهتم الكليه بالانشطه الرياضيه و بممارستها فى الكليه و بعد اجراء الدراسه التجريبيه و معالجه البيانات احصائيا بينت النتائج ان التربيه الرياضيه لا تعوق عن التحصيل العلمى و انها ترفع المستوى العلمى لممارس اوجه النشاط الرياضى بصورة منتظمه هذا الى جانب انها تجدد من نشاط و حيويه ممارسيها و على ذلك اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالانشطه الرياضيه فى كليه الشرطه •

(٦٦)

الانشطه الرياضيه - المدارس الاعداديه

سهير سالم محفوظ . دراسه تحليليه لبعض العوامل المؤثرة على ممارسه تلاميذ المرحله الاعداديه للنشاط الرياضى عامه والعاب القوى خاصه .

الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ١٩٥ ص .

- رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهدافه ، حدودة ، مسلماته ، وفروضه ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله و شرح الفصل الرابع الدراسه الاستطلاعيه ثم شرح الفصل الخامس الدراسه الاساسيه مبينا طريقه اختيار العينه ، الادوات المستخدمه فيها ، طريقه تطبيق الادوات على افراد العينه و معالجه البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وضم الفصل السادس نتائج الدراسه الاساسيه التى بينت ان الاشتراك فى الفرق الرياضيه بالمدرسه له تأثير على ممارسه تلاميذ المرحله الاعداديه للنشاط الرياضى ، ان من اهم اسباب عدم الاشتراك فى الفرق الرياضيه عدم مناسبه اوقات التدريب ، قصر اليوم الدراسى وجود نظام الفترتين ، وعدم توفر الامكانيات اللازمه لممارسه العاب القوى

بالمدارس ، كما بينت النتائج ان الانتظام فى درس التربيه الرياضيه والميل له وتشجيع مدرس التربيه الرياضيه وكذلك الاشتراك فى الفرق الرياضيه بالمدرسه له تأثير فى ممارسه تلاميذ المرحله الاعداديه للنشاط الرياضى ، وان المستوى الاجتماعى المرتفع للاسرة بالتربيه الرياضيه لهما تأثير على ممارسه التلاميذ للنشاط الرياضى تلى ذلك تفسير ومناقشه لهذة النتائج ، اما الفصل السابع والاخير فقد ضم التوصيات التى بينت ضرورة اهتمام وسائل الاعلام بنشر الوعى الرياضى ، تهيئه الظروف للنشئ فى الملعب والنادى والمدرسه لممارسه النشاط الرياضى ، زيادة الاهتمام بالتربيه الرياضيه فى المدارس الاعداديه ، الاهتمام بالملاعب والافنيه فى المدارس ، وعدم التركيز على رياضه معينه مثل كرة القدم تلى ذلك ملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه وقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٦٧)

نوال حسن احمد الفار . دور النشاط الرياضى فى تثبيت واعلاء وتبديل الدوافع لدى النشئ فى المرحله الاعداديه . القاهرة ، كليه التربيه للرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ . ٣٤١ ص .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله سته ابواب بين الباب الاول اهميه البحث و مدى الحاجه اليه و اهدافه و فروضه و مجالاته مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه ، و تحدث الباب الثانى عن التربيه الرياضيه فى المرحله الاعداديه للبنات مبينا اهدافها و منهجها و عناصر د رس التربيه الرياضيه و الانشطه الرياضيه خارج الد رس مع عرض لبعض المشكلات التى تواجه التربيه الرياضيه فى المرحله الاعداديه ، و شرح الباب الثالث دوافع السلوك الانسانى مبينا انواع الدوافع (الاوليه و الثانويه) ، التطور التتابعى للدوافع تلى ذلك عرض للدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله و شرح الباب الرابع خطه البحث مبينا طرق جمع البيانات و اختبار العينه ووسيله البحث و المراحل التى مر بها تطبيق مقياس التفضيل الشخصى و اختبار القيم ، و عرض الباب الخامس القوانين الاحصائيه المستخدمه مع تحليل البيانات و توضيح النتائج التى بينت ان متوسط د رجات لاعبات الفرق الرياضيه مرتفع عن متوسط د رجات التلميذات الممارسات لحصص التربيه الرياضيه فقط و ذلك بالنسبه للحاجات النفسيه ، التحصيل ، النظام ، الاستقلال ، التواد ، التأمل الذاتى ، السيطرة ، العطف ، التغيير ، التحمل و كذلك بالنسبه لجميع القيم الدينيه و السياسيه و الاقتصاديه و الجماليه و الاجتماعيه و النظريه ، و عرض الباب السادس الاستنتاجات و التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها و تبين ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضى ، عمل توعيه شامله بدور التربيه الرياضيه و تأثيرها فى تعميق القيم لدى النشئ ، تشجيع التلميذات على ممارسه الانشطه الرياضيه ، الاهتمام بفرق المرشدات و تطوير مراكز الشباب و اعداد مدرسى التربيه الرياضيه هذا و قد انتهت الرساله بملاحق ضمت كراسه تعليمات مقياس التفضيل الشخصى ، قائمه التفضيل الشخصى ، استمارة مقياس التفضيل الشخصى و اختبار القيم

وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ٠

(٦٨)

الانشطة الرياضية — المدارس الثانوية

عزة محمد حمدى ٠ الثقافة البدنية والرياضية فى سلوك وقت الفراغ لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

تهدف الرسالة الى دراسة واقع البناء الفعلى للثقافة البدنية والرياضية للتعرف على اثرة على سلوك طلبة وطالبات المرحلة الثانوية فى وقت فراغهم هذا الى جانب دراسة بعض العوامل النفسية المرتبطة بالثقافة البدنية والرياضية لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية ودراسة مكانة الثقافة البدنية والرياضية ودور المؤسسات المختلفة من حيث تأثيرها على مضمون ومحتوى الثقافة البدنية والرياضية وقد تم اختيار عينة البحث بحيث تمثل جميع

مدارس المرحله الثانويه بمحافظه الاسكندريه بنسبه ٢ ٪ وقد شملت مختلف نوعيات التعليم (عام ، خاص ، تجارى ، وصناعى) وضمت ١١٧٠ طالب وطالبه نصفهم من الطلبه والنصف الاخر من الطالبات وقد استخدمت الباحثه مقياس للتعرف على اتجاهات افراد العينه نحو ممارسه النشاط الرياضى ، ومقياس للتعرف على الدوافع الايجابيه والسلبيه المرتبطه بالنشاط الرياضى الى جانب استمارة استبيان للثقافه البدنيه والرياضيه فى سلوك وقت الفراغ وقد بينت نتائج الدراسه ان هناك تعسف من الاسر ذات المستوى الاقتصادى المرتفع فى تحديد موضع ابنائها من الاطار الثقافى للمجتمع فقد اهملت قدرات ابنائها فى توزيعهم على نوعيات التعليم الصناعى والتجارى وان هناك انخفاض واضح فى عدد المدارس الفنيه بصفه عامه فى محافظه الاسكندريه ، واتضح ان الوقت المخصص لوقت الفراغ والانشطه الممارسه فيه يتأثر ببعض العوامل مثل المستوى الاقتصادى ، نوعيه التعليم ، محتوى الثقافه العامه وظروف الممارسه ، واتضح ان ارتباط ابناء الاسرة بمحتوى ومضمون الثقافه البدنيه والرياضيه يتأثر بعدة عوامل هى التمايز الاقتصادى ، تبعيه الوالدين وعجز الاسرة عن تقديم الاطار الفكرى للثقافه البدنيه والرياضيه واتضح ان المدرسه لم تستطع ان تكون مصدرا للفكر فى مجال الثقافه البدنيه والرياضيه فى نوعيات التعليم المختلفه فيما عدا المدارس الخاصه ، واتضح ان دور النادى ومراكز الشباب يحددة التمايز الاقتصادى والجنسى واتضح ان وسائل الاعلام كانت اكبر وسيله فى تقديم الجانب الفكرى للثقافه البدنيه والرياضيه لغالبيه افراد العينه من الطلبه والطالبات وقد انتهت الرساله بمجموعه من التوصيات التى تتعلق بنوعيه التعليم ، سلوك وقت الفراغ .

واقع الثقافه البدنيه والرياضيه والاتجاهات والدوافع المرتبطه بممارسه الرياضه .

(٦٩)

عفاف خليل ابراهيم الجلاد . تنظيم وادارة النشاط الرياضى الخارجى لطالبات المرحله الثانويه بمحافظه الاسكندريه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تمثلت اهداف هذا البحث فى تحديد المسئوليه تجاة للنشاط الرياضى الخارجى من ناحيه التنظيم والادارة وتحديد المواصفات الفنيه والتربويه الخاصه بالمدربين فى هذة المرحله وخاصه بالنسبه للطالبات هذا الى جانب ايضاح بعض مزايا وعيوب النشاط الرياضى الخارجى بهدف تلافى بعض هذة العيوب ، دراسه مشاكل تمويل وامكانيات تنفيذ النشاط الرياضى الخارجى ، تعزيز برنامج العلاقات العامه تجاة النشاط الرياضى الخارجى ، وتقييم اللوائح والقوانين المنظمه للنشاط الرياضى الخارجى فى المدارس الثانويه بنات بمحافظه الاسكندريه فى ضوء دراسه مقارنه لبعض اللوائح والنظم فى بعض الدول المتقدمه وللتحقق من

اهداف البحث اجرت الباحثه دراسه تجريبيه استخدمت فيها الباحثه المنهج المسحى الوصفى كمنهج للدراسه واستعانت الباحثه الى جانب ذلك بكل من المقابله والاستبيان كوسيلتين من وسائل جمع البيانات اللازمه للدراسه وبعد اجراء الدراسه الاستطلاعيه توصلت الباحثه الى الصيغه النهائيه لاستمارتى الاستبيان وطبقت الباحثه ادوات البحث على عينه من ١٠ موجهين للتربيه الرياضيه المسئولين عن المرحله الثانويه بنات بالاسكندريه و ٩٠ مدرسه تربيه رياضيه بالمرحله الثانويه و ١٠٠ طالبه من الطالبات المشتركات فى فرق النشاط الرياضى الخارجى تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه البسيطه وبعد جمع البيانات تم تحليلها احصائيا باستخدام المعالجات الاحصائيه وتوصلت الباحثه فى النهايه لعدة نتائج منها : ان هناك تفاوت كبير بين اراء كل من موجهى ومدرسات التربيه الرياضيه بالمرحله الثانويه بنات بمحافظه الاسكندريه وكذا الطالبات المشتركات فى الفرق الرياضيه حول اغراض النشاط الرياضى الخارجى التى تعتبر غير واضحه ، عدم كفايه الميزانيه المخصصه للنشاط الرياضى الخارجى لحسن سير النشاط على الوجه المطلوب ، عدم كفايه تأهيل القائمين بتدريب الفرق الرياضيه المدرسيه ، ومعارضه اولياء الامور فى اشتراك الطالبات فى النشاط الرياضى الخارجى وقد اوصت الباحثه فى نهايه دراستها بضرورة اجراء دراسات لصقل وتدريب مدرسات التربيه الرياضيه بالمرحله الثانويه للحصول على مستوى من التدريب الرياضى يؤهلهن لتدريب منتخبات المدارس والمناطق ، اجراء دراسات للعاملين فى النشاط الرياضى الخارجى تتضمن اسس التنظيم والاداره لهذا النشاط وذلك لحسن استخدام الامكانات

المتاحه بما يزيد من عدد المشتركين فى هذا النشاط ، اصدار كتيب سنوى يتضمن اللوائح والسياسه المنظمه للنشاط الرياضى الخارجى يمكن ان يستعين به العاملين والمسئولين عن النشاط الرياضى الخارجى ، ضرورة التأمين على الطالبات المشتركات فى النشاط الرياضى الخارجى •

(٧٠)

كريمان عبد المنعم احمد سرور • النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات المدارس الثانويه فى ج •م •ع• القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨• ٣٤١ص + ملاحق

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهميته ، واهدافه ، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فشرح مفهوم وقت الفراغ وبين العوامل المؤثرة فى وقت الفراغ ، ومستقبل وقت الفراغ وتحدث عن النشاط الرياضى فى وقت الفراغ وبين علاقه الترويح بوقت الفراغ ، وتحدث نفس الفصل عن التربيه الرياضيه فى المدرسه كعامل من العوامل المؤثرة على ممارسه النشاط الرياضى فى وقت الفراغ ووضح دوافع النشاط

الرياضى فى وقت الفراغ و شرح الفصل الثالث الدراسه التجريبيه فبين طريقه اختبار العينه ووصف العينه من ناحيه العمر الزمنى والمستوى العلمى للاب و للام و تحدث عن ادوات البحث التى ضمت استمارة تسجيل الوقت و استمارة الاستبيان و بين طريقه تطبيق ادوات البحث على افراد العينه و عرض نفس الفصل طريقه معالجه بيانات استمارتى تسجيل الوقت والاستبيان احصائيا للحصول على نتائج • وضم الفصل الرابع نتائج البحث و قام بتفسيرها وعرض الفصل الخامس النتائج النهائيه للبحث التى بينت ان النسبه المئويه لوقت الفراغ لدى التلاميذ ٥٧ ر١٢ ٪ و لدى التلميذات ١٥ ر١٢ ٪ من الوقت الكلى للاسبوع • يتراوح المتوسط اليومى لوقت الفراغ لدى التلاميذ فى الايام العاديه (من السبت حتى الاربعاء) مابين ساعتين و٦ دقيقه كحد اقصى و ساعه واحدة و ٥٩ دقيقه كحد ادنى و بالنسبه للتلميذات يتراوح وقت الفراغ ما بين ساعيتن و ٥٤ دقيقه كحد اقصى و ساعه و ٥٣ دقيقه كحد ادنى • يرى ٧٥ر٢٣ ٪ من التلاميذ و ٧٥ر١٣ ٪ من التلميذات ان لوقت الفراغ اهميه كبرى بالنسبه لهم •يرى ٠٨ر٥٢ ٪ من التلاميذ و ٥ ر١٧ ٪ من التلميذات ان الممارسه الرياضيه فى وقت الفراغ تشكل اهميه كبرى بالنسبه لهم • يمارس ٩ر٧٧ ٪ من التلاميذ و ٨ ٣ر٤٤ ٪ من التلميذات النشاط الرياضى فى وقت الفراغ و بالنسبه للتلاميذ يعتبر النادى الرياضى مفضل لدى ٨٩ر٦ ٣ ٪ و مركز الشباب هو المكان المفضل لدى ٣٩ر١ ٢ ٪ والمدرسه هى المكان المفضل لدى ٧٩ ر١٩ ٪ و بالنسبه للتلميذات تعتبر المدرسه هى المكان المفضل لدى ٣٤ر٥٦ ٪ و مركز الشباب هو المكان المفضل لدى ٦ ٨ ر٩ ٪ ٣٢ • ٪ من التلاميذ • ٢٥ ٪ من التلميذات اعضاء فى انديه رياضيه

و ٨٠ر١٧ ٪ من التلاميذ ، ٥ ٦ر٥ ٪ من التلميذات اعضاء في مراكز الشباب ،
٥٠ ٪ من التلاميذ و ٣٨ر٦٩ ٪ من التلميذات غير اعضاء في انديه رياضيه أو مراكز
شباب ، يمارس ٤٣ر٣٧ ٪ من التلاميذ كرة القدم في وقت الفراغ كما يمارس ٠٤ر١٦ ٪ منهم
السباحه و بالنسبه للتلميذات ٣٦ر٢ ٪ يمارسن السباحه و ٩٥ر٢٣ ٪ كرة السله ،
يشاهد ٨٠ر٢٧ ٪ من التلاميذ المباريات الرياضيه في الملاعب بصورة مستمره أو غالبا ،
يقرأ ١٢ر٦٧ ٪ من التلاميذ و ٦٣ر٣٥ ٪ من التلميذات صفحه الرياضه في الجرائد
و المجلات ، يعتبر دافع اكتساب الصحه اهم دافع لممارسه الرياضه لدى التلاميذ
و التلميذات و يعتبر الاصدقاء و الصديقات اهم الاشخاص الذين يعزى لهم فضل
التشجيع على ممارسه النشاط الرياضي تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضرورة
زياده حجم وقت الفراغ لدى التلاميذ و التلميذات ، التوعيه باهميه وقت الفراغ
تطوير اهداف و فلسفه و سياسه مراكز الشباب ، الاهتمام بالعديد من الانشطه
الرياضيه ، تطوير وزيادة فاعليه دروس التربيه الرياضيه و التنسيق بين الاجهزة التى
ترعى الشباب تلى ذلك قائمه المراجع العربيه و الاجنبيه .

(٧١)

البحث العلمى — الكليات والجامعات — الدول العربيه

سامى سلطى سليم عريفج • دراسه مقارنه لادارة وتنظيم البحث العلمى فى بعض الجامعات العربيه • القاهرة ، كلية التربيه ، جامعه عين شمس ١٩٧٨ • ٤٤٧ ص •

— رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه ٦ الادارة التعليميه ، كليه التربيه جامعه عين شمس للحصول على دكتوراة الفلسفه فى التربيه •

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث والهدف من دراستها واهميتها وحدودها مع توضيح خطه البحث والمنهج المتبع فى الدراسه ثم عرض للدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وتحدث الفصل الثانى عن الجامعه والبحث العلمى معرفا بكل منهما ومبينا الفرق بين الجامعه والمعهد ، وظيفه الجامعه بصفه عامه وفى الوطن العربى بصفه خاصه ، تلى ذلك تحديد لمناهج البحث العلمى وانواعه ومؤسساته ومقوماته مع عرض لنوعيه البحث العلمى فى الجامعه ومكانه ابحاث طلبه الدراسات العليا ، وخصص الفصل الثالث للحديث عن اعداد الباحثين العلميين بالجامعات فى كل من الولايات المتحدة ، الاتحاد السوفيتى ، بريطانيا ، واوربا الشرقيه موضحا شروط القيد والقبول فى الدراسات العليا ، الدرجات العلميه والاشراف على بحوث الطلبه فى كل منها ، وبين الفصل الرابع مقومات البحث العلمى فى الاردن ، دور الجامعه الاردنيه فى تنميه البحث العلمى ، والاسلوب الذى تدار به الدراسات العليا فى الجامعه الاردنيه وخصص الفصل الخامس للحديث عن اعداد

الباحثين العلميين في مصر مبينا مقومات البحث العلمي ، دور جامعه عين شمس في تنميه البحث العلمي ، وادارة الدراسات العليا وتنظيمها في جامعه عين شمس وضم الفصل السادس الدراسه المقارنه عن اعداد الباحثين العلميين في الاردن و مصر وانتهت الرساله بالفصل السابع الذى ضم نتائج الدراسه والمقترحات التي يرى الباحث الاخذ بها فيما يتصل بترتيبات القبول ، الدرجات العلميه ، الاشراف ، الاولويات دعم الطلبه وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله التي ضمت تعليمات البحث العلمي في الجامعه الاردنيه نظام الدراسات العليا في الجامعه الاردنيه ، تعليمات برنامج الماجستير في الجامعه الاردنيه .

(٧٢)

البرامج الرياضيه — اهداف كليات التربيه الرياضيه

سهام محمد حسن سويلم . تأثير البرامج العمليه على الكفايه البدنيه لطالبات كليه التربيه الرياضيه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ . ٢٢٩ ص .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه الرياضيه .

تضم الرسالة ثمانيه فصول حدد الفصل الاول موضوع البحث و بين اهدافه فروضه ، مسلماته ، واهميته ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات و البحوث المرتبطه بموضوع الرساله و تحدث الفصل الثالث عن عمليه تناول الغازات ، ووضح الفصل الرابع عمليات التمثيل الغذائى اثناء التدريب ، و تحدث الفصل الخامس عن اللياقه البدنيه مبينا المقصود بها و خطط الفصل السادس للدراسه الاستطلاعيه و شرح الفصل السابع الدراسه التجريبيه مبينا طريقه اختبار العينه من بين طالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات ، ادوات الدراسه التى قامت على بعض المقاييس والبرامج العمليه ، طريقه تطبيق الادوات على العينه ، و تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، تلى ذلك نتائج الدراسه التى بينت ان الوظيفه الرئويه تتحسن لدى طالبات السنوات الدراسيه النهائيه لان الكفايه البدنيه لطالبات السنوات الدراسيه النهائيه تتحسن ،تزداد اللياقه البدنيه لطالبات السنوات الدراسيه المختلفه بالكليه ، و تزداد العلاقه بين الكفايه البدنيه و اللياقه البدنيه ، اما الفصل الثامن والاخير فقد ضم الاستنتاجات و عرض التوصيات التى خرجت بها الباحثه من دراستها و تبين ضرورة قياس القدرات و الامكانيات البدنيه والوظيفيه لوظائف الجسم المختلفه ، توفير الامكانيات و الاجهزة الفسيولوجيه ، و تخطيط و تنفيذ البرامج العمليه بالكليه بناء على كفايه الطالبه البدنيه و يتجه ذوى الكفايات المرتفعه ، تلى ذلك ملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه و قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

البيانو — تدريس — كليات التربيه الموسيقيه

بثينه محمد ابو عوف . مؤلفات المدرسه الروسيه الحديثه لآله البيانو واختيار منهـا ما يلائم طالب المعهد . القاهرة ، كليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان للحصول على دكتوراة الفلسفه في التربيه الموسيقيه .

الهدف من هذة الرساله هو معالجه مشكله عزف المؤلفات الموسيقيه الحديثه لآله البيانو لدى طلبه وطالبات كليه التربيه الموسيقيه وتذليل الصعوبات التي قد تواجههم اثناء الاداء وتوضيح العناصر الموسيقيه المختلفه التي تتكون منها موسيقى القرن العشرين ، وتضم الرساله سبعه فصول الفصل الاول عبارة عن عرض تاريخى موجز للتطورات التي مرت بها التربيه الموسيقيه قبل القرن العشرين ، ويتحدث الفصل الثانى عن موسيقى القرن العشرين بصفه عامه ويستعرض التطور الموسيقى المطرد خلال القرن العشرين ويتحدث الفصل الثالث عن المدارس الموسيقيه المختلفه في القرن العشرين وتتحدث الباحثه في الفصلين الرابع والخامس عن الموسيقى في روسيا في القرنين التاسع عشر والعشرين ويضم الفصل السادس الدراسه الميدانيه التي تقوم على استفتاء واستطلاع لرأى الطلبه للتعرف على ما يلائمهم من مؤلفات المدرسه الروسيه الحديثه لآله البيانو ويضم الفصل السابع والاخير بعض مؤلفات المدرسه الروسيه الحديثه التي وقع عليها الاختيار . تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمدت عليها الباحثه في اعداد رسالتها .

نادية احمد ماضى الرخاوى . المدرسة المجرية وما استحدثته من طرق تدريس البيانو بالكلية . القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراة الفلسفة فى التربية الموسيقية .

لما كانت المجر قد استحدثت طرقا حديثة فى تدريس البيانو كان ابرز هذة الطرق هو البدء باللغة الموسيقية الام عند تعلم العزف ولما كانت قد احرزت الطرق الحديثة التى استحدثتها المجر فى تدريس البيانو نجاحا كبيرا فقد قامت الباحثة باختيار موضوع البحث بعد ان لاحظت تعثر ومعاناة الطالب المبتدأ عند بداية تعلم العزف وقد اشتملت الرسالة على قسمين ضم القسم الاول دراسة عن الطرق التى استحدثتها المدرسة المجرية فى تدريس البيانو وبين القسم الثانى من الرسالة مدى الاستفادة مما استحدثته المجر فى تدريس البيانو بما يتلائم مع الطالب المصرى ومن اجل ذلك قامت الباحثة باعداد بعض الاغانى الشعبية المصرية للبيانو بمصاحبة بسيطة متنوعة وانتهت الرسالة باستخلاص بعض التوصيات العامة والخاصة بعزف وتدريس البيانو فى الكلية تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٧٥)

البيـــانو — تعليـــم

ابتسام محمد نصر العادلى . تعليم العزف على البيانو للاطفال الموهوبين المصريين من سن ٤ — ٦ سنوات . القاهرة ، كليه التربيه الموسيقيه ،جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ٢١٣ ص .

— رساله قدمت لقسم البيانو ، كليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الموسيقيه .

تضم الرساله ثلاث ابواب بعد المقدمه التى بينت أن الهدف من البحث يقوم على الاستفادة من الاتجاهات المعاصرة فى التعليم المبكر للعزف على البيانو للاطفال فى وضع خطه لتعليم العزف على البيانو لاطفال سن الحضانه المصريين الموهوبين موسيقيا وفروض البحث ، تلى ذلك الباب الاول الذى تحدث عن طبيعه الطفل من سن ٤ الى ٦ سنوات مبينا قدرات الطفل من الناحيه الجسميه والعقليه والعاطفيه ، اهميه بيئه الطفل فى بناء شخصيته وهواياته مع عرض لميول الطفل ،وعرض الباب الثانى لاهم الطرق الحديثه فى التعليم المبكر للعزف على اله البيانو وشرح الباب الثالث الخطه الخاصه بتعليم العزف على البيانو للاطفال الموهوبين المصريين من سن ٤ الى ٦ سنوات وقد ضمت الخطه سبع وثلاثين درسا تلى ذلك التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة ان تولى الدوله عنايتها ورعايتها للمواهب الموسيقيه المبكرة بتشجيع تلك المواهب ، العمل على اكتشاف المواهب الموسيقيه فى سن مبكرة والعنايه بها واعدادها من سن ٤ الى ٦ سنوات وذلك حتى يتم اختيار المناسب

منهم للدراسه الاكاديميه التى تبدأ من سن الثامنه بالمعهد القومى للموسيقى ٠ وان تغى وزارة التعليم بتنفيذ هذة الخطه وتبدأ بتجربتها فى بعض دور الحضانه ٠ تلى ذلك ملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ٠

(٧٦)

البيولوجيا — تدريس — المدارس الثانويه

صلاح صادق صديق ٠ تقويم المهارات العمليه اللازمه لتدريس البيولوجى بالمرحلة الثانويه العامه ١٠ لقاهرة ٠كليه التربيه ٠ جامعه الازهر ٠ ١٩٧٩ ٠
١٩٨ ص + ملاحق ٠

— رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس ٠ كليه التربيه ٠ جامعه الازهر لنيل درجه الماجستير فى التربيه ٠

اشتملت الرساله على سبعه فصول شرح الفصل الاول مشكله البحث وبين اهميتها وحدودها وخطه بحثها والادوات المستخدمه مع تعريف بالمصطلحات واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقه وشرح الفصل الثالث المهارات العمليه فعرفها وبين اهميتها وتصنيفاتها والعوامل المؤثرة فى تعلمها والاسس العامه التى يمكن اتباعها فى اكتساب المهارات العمليه واساليب تقويمها وحدد الفصل

الرابع المهارات العمليه اللازمه لتدريس مادة البيولوجيا بالمرحله الثانويه العامه وضح كيفيه تحليل كتب التاريخ الطبيعى للصفوف الثلاثه والخطوات التى اتبعها فى الدراسه الميدانيه وتحدث الفصل الخامس عن تصميم بطاقه تقويم المهارات العمليه للطلاب من حيث هدفها ومحتواها وصورتها الاوليه وتعديلها • وتكلم الفصل السادس عن تقويم طلاب السنه النهائيه بكليه التربيه فى المهارات العمليه اللازمه لتدريس العلوم البيولوجيه من حيث اختيار العينه والنتائج وضم الفصل الخامس ملخص البحث مع عرض اهم النتائج التى توصل اليها مبينا ان المهارات التى اداها الطلاب اندرجت تحت ثلاث مستويات الاول مهارات اداها الطلاب بدرجه جيدة ومنها مهارة استخدام الميكروسكوب الضوئى المركب ومهارات اداها الطلاب بدرجه متوسطه ومنها مهارة الرسم العملى الدقيق ومهارات اداها الطلاب بدرجه ضعيفه ومنها مهارة استخدام الميكروسكوب البسيط ثم بين طرق التعرف على اوجه القوه والضعف فى اداء الطلاب للخطوات المختلفه لكل مهارة • واقترح فى النهايه بحوثا مقبله وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

البيولوجيا — تقويم — المدارس الثانويه

عرفه احمد حسن نعيم . دراسه تقويميه لمقرر العلوم البيولوجيه الحديثه للصف الاول الثانوى . في ؛ م.ع . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه الازهر ١٩٧٨ . ٢٧٣ ص + ملاحق .

— رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس ، بكليه التربيه ، جامعه الازهر لنيل درجه الماجستير في التربيه .

اشتملت الرساله على بابين ضما ثمانيه فصول احتوى الباب الاول على ثلاث فصول وهو عن الدراسه النظريه وقد بين الفصل الاول مشكله البحث واهميتها وحدودها وخطه الدراسه ومنهج البحث والمصطلحات ثم تحدث عن البيولوجيا واهميتها وتطور دراستها في المدرسه الثانويه مع ملخص للبحوث والدراسات السابقه وتحدث الفصل الثاني عن المشروعات العالميه الحديثه لتطوير تدريس الاحياء في المرحله الثانويه في الولايات المتحدة الامريكيه ومشروع " نافيلد " في انجلترا ومشروع اليونسكو في افريقيا وكذلك بعض المشروعات الفرعيه في استراليا وسيلان وسنغافورة واليابان والصين والفلبين واسكتلندا والبلاد العربيه وجامعه عين شمس وتكلم الفصل الثالث عن الاتجاهات والاهداف متناولا الاتجاهات العالميه الحديثه في تدريس العلوم البيولوجيه وكيفيه الاستفادة بنتائج الدراسات المعاصرة في عمليه التعلم والاهداف التربويه في تدريس البيولوجيا وخصص الباب الثاني الذى ضم خمس فصول

للدراسه الميدانيه فتناول فى الفصل الرابع عرض الادوات وهى الاستفتاء الاول لموجهى العلوم والثانى لطلبه الصف الاول الثانوى وبين طريقه اختيار العينه واستعرض الفصل الخامس نتائج الدراسه الميدانيه مبينا كيفيه تفريغ النتائج والمعالجه الاحصائيه وتناول الفصل السادس تفسير نتائج استفتاء الموجهين والمدرسين والفصل السابع تفسير نتائج استفتاء التلاميذ وخصص الفصل الثامن ملخص البحث والمقترحات والتوصيات ومن اهم النتائج التى توصل اليها الباحث ان مقرر الاحياء الحالى للصف الاول الثانوى لم يأخذ بالاتجاهات العالميه الحديثه الا بدرجه متوسط وانه قد فشل فى تحقيق معظم اهداف تدريس البيولوجيا وكذا تخلف طرق التدريس المتبعه ونقص الامكانيات والوسائل التعليميه وعدم ممارسه التلاميذ للانشطه التى يتضمنها المنهج وانتهت الرساله بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٧٨)

البيئه – اهداف – المدارس الابتدائيه

يس كامل يس حبيب . دراسه مقارنه لاثر البيئه فى القدرة الحركيه لتلاميذ المرحله الابتدائيه بين الريف والحضر . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

– رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه الاسكندريه للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تهدف هذة الرساله الى قياس مكونات القدرة الحركيه لتلاميذ الصفين الخامس والسادس بالمرحله الابتدائيه فى كل من البيئه الحضريه والبيئه الريفيه واقتراح برامج لتنميه تلك المكونات بين تلاميذ كل بيئه على حدة . وقد استخدم الباحث فى دراسته التجريبيه اختبارات اعدها لقياس مكونات القدرة الحركيه (السرعه) ، زمن رد الفعل ، الرشاقه ، التوافق ، التوازن ، وطبق هذة الاختبارات على عينتين احدهما تمثل البيئه الحضريه والاخرى تمثل البيئه الريفيه ، واستخدم الباحث ايضا فى دراسته التجريبيه استبيان لاستطلاع اراء كل من معلمى الابتدائيه والخبراء للتعرف على مدى فاعليه البرنامج الحالى واثر البيئه فى تنميه مكونات القدرة الحركيه لدى التلاميذ وبعد معالجه البيانات التى اسفر عنها والاختبارات والاستبيان احصائيا توصل الباحث لعدة نتائج منها ان هناك تباين فى مستوى مكونات

القدرة الحركيه بين تلاميذ الريف والحضر لصالح تلاميذ الحضر وانتهت الرساله بعدة توصيات تبين ضرورة مراعاة خصائص كل بيئه عند وضع البرنامج والعنايه بالتلاميذ رياضيا في كل من البيئتين .

(٧٦)

البيئه — تدريس — دور الحضانه

فايقه اسماعيل خاطر . وحدة مقترحه لدراسه اطفال الحضانه لبيئتهم . طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٧٨ . ٢١٦ ص .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه المشكله واسباب اختيارها ثم تتبع التطورات التى مر بها الفكر التربوى واثرة في تربيه الطفل واستعرض متطلبات تربيه طفل ما قبل المدرسه وبين ظروف العمل في دور الحضانه في جمهوريه مصر العربيه من واقع الدراسات الميدانيه ، تلى ذلك عرض لمسلمات البحث ، فروضه ، حدودة وخطته ، وانتهى هذا الفصل بعرض للابحاث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وضم الفصل الثانى دراسه تحليليه للمبادئ التربويه

والنفسيه لمدارس الرياض الثلاث (فروبل ، منتسوزى ، ودكرولى) وانتهى هذا الفصل بمقارنه هذه المبادئ الثلاث ببعضها ، وبين الفصل الثالث خصائص النمو النفسى لمرحله ما قبل الميلاد وخصائص النمو النفسى التربوى لمرحله ما قبل المدرسه وهى النمو الجسمى ، النمو الحركى ، النمو الحاسى ، النمو العقلى ، النمو الانفعالى ، والنمو الاجتماعى تلى ذلك توضيح لمتطلبات البيئه التى يعيش فيها الاطفال مما من شأنه ان يخفف من النتائج السيئه لبعض اساليب التنشئه الاسريه ، وأنتهى هذا الفصل بتحديد اهداف النمو السوى لطفل ما قبل المدرسه فى ضوء متطلبات النمو والاهداف التى وضعتها الباحثه والاهداف المستخلصه من الابحاث السابقه ، وشرح الفصل الرابع طريقه تصميم الوحدة ذات المرجع ، وبين الفصل الخامس طريقه اختبار عينتى البحث وتطبيق الوحدة تلى ذلك تقويم للوحده وعرض للنتائج التى اسفر عنها البحث وتبين ان البرنامج المقترح (الوحدة التعليميه) ساعد على تنميه عناصر تفكير أطفال المجموعه التجريبيه للبحث ، وان البرنامج المقترح (الوحدة التعليميه) ساعد فى تطوير سلوك الاطفال الصحى والخلقى والاجتماعى فى اطار الاهداف المرجوة ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى تبين ضرورة مواصله اعداد برامج تعليميه مدروسه تسمح بتفاعل التربيه داخل الحضانه وخارجها وذلك بتصميم وحدات اخرى تعليميه تتناول بيئه الاطفال النباتيه ، بيئه الاطفال الاجتماعيه وبيئه الاطفال الطبيعيه ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها واخيرا ملاحق الرساله التى ضمت نتائج تطبيق استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، ثم صور فوتوغرافيه لزيارة مزرعه مدرسه ناصر الثانويه الزراعيه بطنطا .

التاريخ ـ مناهج ـ المدارس الابتدائية ـ السودان

صالح حسين عبد الرحمن . تطوير منهج التاريخ في المرحلة الابتدائية في السودان .
القاهرة ، قسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٣٦٦ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة سبع فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين أهمية دراستها ثم عرض لمسلمات البحث وحدوده ومنهجه وخطته ، وضم الفصل الثاني نبذة تاريخية عن مناهج التاريخ في المرحلة الابتدائية تحدث فيها عن انشاء خلاوى القرآن والمدارس الابتدائية ، مع عرض لمناهج التعليم في فترة المهدية وبيان لاهداف التعليم المعلنة في عام ١٩٠٠ ومنهج التاريخ حسب القانون سنة ١٩٢٨ ، واستعرض الفصل الثالث محاولات وجهود تطوير مناهج التاريخ في المرحلة الابتدائية ، وشرح الفصل الرابع بعض الاتجاهات المعاصرة في تنظيم محتوى مناهج المواد الاجتماعية ركز فيها على عرض المبادئ الاساسية لتنظيم المحتوى ، وتحدث الفصل الخامس عن الاستفتاء ، مبينا طريقة بناؤه ، تطبيقه ، والوسائل التي اتبعت في تحليل نتائجه ، وخصص الفصل السادس للحديث عن بناء الوحدة وتطبيقها مع عرض لتحليل نتائجها وتفسيرها ، واشتمل الفصل السابع على خاتمة للبحث ضمت ملخص لاتجاهاته ونتائجه التي بينت مدى الجهد الذى يحتاجه بناء الوحدة وتصميمها ، مدى فاعلية التعليم بالوحدات ، ان عدم وفرة المراجع والوسائل التعليمية كان عائقا في سبيل استكمال التجربة ، ان استخدام اسلوب الوحدات في تنظيم المحتوى وتدريسه يهيء الفرصة لاتصال التلاميذ بالبيئة المحلية

تلى ذلك التوصيات التى يرى الباحث انها تساعد على تطوير منهج التاريخ وقد قسمها الى توصيات خاصة بتنظيم المحتوى وتدريسه،توصيات خاصة باشتراك المعلمين والتلاميذ والاباء فى تطوير المناهج ،توصيات خاصة بالكتب المقررة،وتوصيات خاصة بأجهزة المناهج القائمة وفى النهاية أورد الباحث مقترحاته ببحوث مستقبلية ثم مجموعة ملاحق ضمت الاستفتاء،مرجع وحدة الثورة المهدية وفى النهاية قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته.

(٨١)

تاريخ التعليم — السودان

يحى محمد ابراهيم. تاريخ التعليم التقليدى فى السودان والصراع بينه وبين التعليم الحديث. الجيزة،كلية الاداب،جامعة القاهرة،١٩٧٨. ٣٨٣ص.

— رسالة مقدمة لقسم التاريخ ،كلية الاداب،جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى التاريخ الحديث.

بدأت الرسالة بتمهيد تحدث عن الاسلام والثقافة فى السودان تلى ذلك مادة الرسالة التى اوردها الباحث فى ست أبواب تضم خمسة عشر فصلا ،الباب الاول ، يضم الفصلين الاول والثانى تحدث فيهما الباحث عن ثقافة قبل قيام مملكة الفونج مع عرض للمؤثرات الثقافية فى السودان وعلى الاخص أثر اليمن ،مصر،العراق،المغرب والاندلس،الحجاز،تلى ذلك فى الفصل الثانى الحديث عن التصوف فى السودان وتحدث الباب الثانى الذى ضم الفصول الاربعه التاليه عن مركز لتعليم الدينى فبين فى الباب الثالث اثر الخلوة التربوى والاجتماعى ،وتحدث فى الفصل الرابع عن مدارس المساجد مبينا مناهجها ، اساليب التدريس بها ، وسائل التحصيل .

المتــــــــــواد والكتب التي تدرس، حركة التأليف، وأشار في الفصل الخامس الى الرحلة في طلب العلم كما بين في نفس الفصل دور المرأة في التعليم وأثر العلماء في نشـــأة المدن وأثرهم الاجتماعي واستعرض العلاقة بين العلماء والحكام وبينهم وبين الطـــلاب وبين في نهاية الفصـــل أثر الاسر الدينية، وتحدث في الباب الثالث الذي ضـــــم الفصلين السابع والثامن عن التعليم الديني الاسلامي في السودان الغربي فبيـــن دور سلطنة الفور في نشر الاسلام، كما تحدث عن مراكز العلم في السودان الغربي مركـــزا الحديث على المسجد، الخلوه، مع عرض للمواد والكتب الدراسية، وخصص الباب الرابـــع للحديث عن التعليم في العهد التركي المصري (١٨٢١ ـ ١٨٨٥) ـ فأشار فـــي الفصل التاسع الى التعليم في عهد كل من محمد على، عباس، سعيد، اسماعيل وتوفيـــق وتحدث في الفصل العاشر عن مدارس العلم مركزا الحديث على جامع الخرطوم، مسجـــد الفلكي ومحمد الازرق، خلوة الفقيه ومدارس المجاذيب وتحدث في الفصل الحادي عشـــر عن الاجازات العلمية، وخصص الباب الخامس الذي ضم الفصل الثاني عشر للحديث عـــن التعليم في المهدية، مبينا السياسة التعليمية والنشاط التعليمي وتحدث في الباب السادس والاخير عن التعليم في عهد الحكم الثنائي فركز في الفصل الثالث عشر الحديث على التعليم المدني و التعليم المسيحي و تحدث في الفصل الرابع عشر على التعليم الديني الاســــلامي وضم الفصل الخامس عشر و الاخير قانون الشيخ شاكر مع بيان لمناهج الدراسه و المقـــررات و جهود الاهالي في التعليم الديني و اخيرا اشار الى التعليم الديني في عهد الاســـتقلال تلى ذلك قائمه بالمراجع التي اعتمد عليها الباحث •

(٨٢)

تاريخ التعليم - مصر

سليمان نسيم سليمان . موقف أجهزة التشريع والرأى فى مصر من قضايا التعليم فى الفترة من صدور دستور ١٩٢٣ الى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس . ١٩٧٨ . ٦٢١ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بعد المقدمة، شرح الفصل الاول فكرة البحث وبين حدودها والمنهج والخطة المستخدمة فى الدراسة وتحدث الفصل الثانى عن القوى السياسية والاجتماعية التى أثرت فى حركة التعليم وتوجيه قضاياه خلال فترة الدراسة وقدم الفصل الثالث عرضا للحركة التعليمية وبين موقف أجهزة التشريع والرأى من هذه الحركة . وتكلم الفصل الرابع عن قضية تعميم التعليم الاولى وتناول الفصل الخامس عرض قضية اتباع التعليم للدولة وعرض الفصل السادس قضية تمويل التعليم وانتهت الرسالة بخاتمة طرح فيها الباحث سؤال هو هل ظهرت نظرية مصرية متخصصة فى التعليم ؟ وكانت الاجابة كما اوضحها هذا البحث هى بالنفى وبين الباحث اسباب عدم العثور على نظرية لتوجيه التعليم موضحا متناقضات الحياة السياسية فى مصر فى تلك الفترة كما تكلم عن اصابة المجتمع المصرى بالفصام وبين انعكاسات هذا الفصام على قضايا التعليم وتحدث عن قضايا اخرى تناولها فى دراسته أثرت فى التعليم خلال فترة البحث تلى ذلك قائمة المراجع والمصادر العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى رسالته .

(٨٣)

شبل بدران محمد الغريب . تأثير فلسفة التنوير على حركة الفكر التربوى فى مصر فى الفترة من سنة ١٨٠٥ الى سنة ١٩٠٨ . طنطا، كلية التربية جامعة طنطا، ١٩٧٨ . ٣٩٤ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى بين أهمية البحث، هدفه، حدوده، ومنهجه كما حدد المصطلحات الخاصة بالبحث وعرفها، تلى ذلك مادة الرسالة التى ارسلها الباحث فى ستة فصول بين الفصل الاول العوامل التى مهدت لظهور فلسفة التنوير والحركة الطبيعية فى التربية، وتحدث عن رواد فلسفة التنوير مثل فولتير، ديدور ايمانويل كانط، وجان جاك روسو، وتحدث الفصل الثانى عن ظروف مصر الاقتصادية والسياسة والاجتماعية وبين أثرها فى تشكيل حركة الفكر التربوى فى القرن التاسع عشر، وتحدث الفصل الثالث عن التعليم المصرى قبل حكم محمد على وأشار الى بواكير التجديد فى الفكر المصرى الحديث ثم وضح جهود محمد على لتحديث التعليم المصرى مبينا ملامح الحياة التعليمية فى عصر محمد على وايجابيات وسلبيات سياسة محمد على التعليمية وتحدث نفس الفصل عن التعليم فى عصر خلفاء محمد على كما بين موقف الازهر من تحديث التعليم ودوره فيه، وتحدث الفصل الرابع عن رواد حركة التنوير الفكرى فى مصر ودورهم فى التربية أمثال : رفاعة رافع الطهطاوى على مبارك، محمد عبده، ومصطفى كامل ، وشرح الفصل الخامس ثمار الاحتكاك الثقافى بين مصر والغرب وانعكاس ذلك على التعليم وبصفة خاصة التوسع الكمى فى انشاء المدارس وتنوعها، تطوير الازهر، انشاء الجامعة الاهلية، ونمو الوعى الوطنى وتبلوره فى ثورة ١٨٨١ وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم نتائج البحث التى تبين منها أن فلسفة التنوير لم تكن ثورة عقلية فلسفية فحسب بل كانت

ثورة اجتماعية وسياسية ،أهمية الوعى فى تغيير أحوال المجتمع والاهتمام بالتعليم والثقافة كمطلب ضرورى لاحداث الوعى الاجتماعى ،تحول انظار المربين فى القرن ١٨ الى الاهتمام بالطفل ،أن اصلاحات محمد على كانت تحمل طابعا تقدميا رغم أنها كانت عبئا على عاتق الشعب المصرى ،لعب الازهر دورا بارزا فى امداد محمد على بطلاب البعثات والمدارس العليا ،كان الغرض من انشاء المدارس والمعاهد فى عهد محمد على هو اصلاح حال الحكومة ،ان اهتمام اسماعيل بالتعليم يرجع الى رغبته فى خلق طبقة مثقفة واعية تقف بجانبه ،أثرت فلسفة التنوير فى تكوين فكر الطهطاوى ،زاد الاهتمام بالتعليم الشعبى بعد صدور لائحة رجب تلى ذلك التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة: العناية بالمواد الفسفية فى المرحلة الثانوية ،تنوير الجماهير عن طريق محو الامية وتعليم الكبار والربط بين التعليم والعمل تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٨٤)

ماجدة محمد حسن . الثقافة والتربية فى مصر على عهد بنى أيوب . المنيا ،كلية التربية جامعة المنيا ، ١٩٧٨ . ١٤٢ص.

— رسالة مقدمة لقسم أصول التربية ،كلية التربية ،جامعة المنيا لنيل درجة الماجستير فى التربية .

ضمت الرسالة بابين ،اشتمل الباب الاول على خمسة فصول تناول الفصل الاول

بالشرح نظم الحكم والادارة ،الوظائف الحكومية ،الادارة المالية ، النظام الحربى فى الدولة الايوبية ووضح الفصل الثانى الحالة الاجتماعية فتحدث عن الاعياد والاحتفالات والتصوف كظاهرة اجتماعية ،الاقطاع كطبقة من الطبقات الاجتماعية . وتحدث الفصل الثالث عن الحالة الاقتصادية بابعادها الثلاثة فى الزراعة والصناعة والتجارة فى العصر الايوبى وتكلم الفصل الرابع عن الحياة الفكرية واهتمام السلاطين والملوك بالعلم ومظاهر هذا الاهتمام وازدهار الحركة الادبية وبين الفصل الخامس أوجه الخلاف بين عقيدة أهل السنة وعقيدة الشيعة ،وتحدث الباب الثانى عن التربية فى عهد بنى أيوب فى أربعة فصول استعرض الفصل الاول المراحل الدراسية ،فتحدث عن المرحلة الاولى والكتاتيب (خاصة وعامة) والمرحلة العليا مبينا نشأة مدارسها ،أنواعها ،تصميمها ،كما تحدث عن مدارس العصر الايوبى والمسجد والمواد الدراسية وكذا كل من : الخوانق ،الرباط والزوايا ،البيمارستان من حيث نشأتها وتنظيمها الفنى وأنواعها واطباء العصر الايوبى تلى ذلك الحديث عن دواوين الانشاء (يوسف بن الخلال) وتحدث الفصل الثانى عن المنهج الدراسى فى المرحلة الاولى والمرحلة العالية وأساليب التدريس كالاملاء والمحاضرة ،المناظرة ،الرحلة ،والاجازة . وتكلم الفصل الثالث عن المعلمين من حيث فئاتهم ،أجورهم (معلم الكتاب ،المؤدب ،المدرس ،المعيد) وذلك بالنسبة لآدابهم وعلاقتهم بالطلبة ،ملابسهم وتكلم الفصل الرابع عن طلاب العلم من حيث آداب الطلاب وحقوقهم وواجباتهم وخلصت الباحثة من دراستها ان التربية الاسلامية اسهمت مساهمة فعالة فى رقى النواحى الفكرية والخلقية وذلك عن طريق النتائج التى توصلت اليها سواء كان ذلك فى ميدان المادة العلمية والاساليب أو المبادىء التربوية تلى ذلك قائمة بالمارجع .

تاريخ مدارس النسيج — مصر

فوقية محمد الموجى • مدارس النسيج فى مصر القديمة ومدى امتدادها للعصر الحالى •
القاهرة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، ١٩٧٩ •

— رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى للحصول على دكتوراه الفلسفة فى الاقتصاد المنزلى •

تتناول هذه الرسالة نشأة صناعة النسيج فى مصر القديمة مع دراسة تحليلية وتتبعية لاهم مدارس النسيج بمصر وهى اخميم، انطينوى، والفيوم وتتحدث عن مدى امتداد هذه المدارس للعصر الحالى باعتبار أن النسيج فى مصر القديمة احد مظاهر التراث الحضارى بمصر مثل العمارة والنحت والتصوير وغيرها من الفنون • وقد تحدثت الباحثة فى هذه الرسالة عن الخامات المستخدمة والالات والادوات والاساليب المتعددة فى عملية النسيج وتطورها وكذا نوعية الزخارف والالوان المستخدمة التى تميز كل مدرسة عن الاخرى والعوامل التى تأثرت بها هذه الزخارف عقائديا وسياسيا واقتصاديا • وقد استعرضت الباحثة فى نهاية رسالتها العوامل التى ساعدت على استمرار هذه المدارس حتى العصر الحالى وأثر احياء هذه الصناعة على الناحية الاقتصادية والاجتماعية •

(٨٦)

التحصيل الدراسي

محمد احمد محمد دسوقي • العوامل المزاجية المهمة فى التحصيل الدراسي • الزقازيق، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٧٨ • ٢٣٦ ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث والهدف منه، خطة البحث وعرض الفصل الثاني الشخصية وبين الاتجاهات المستخدمة فى دراسة الشخصية مع نقد هذه الاتجاهات وعرض نفس الفصل عوامل الشخصية وبين مكوناتها العاملية، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى تناولت الفرق بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل فى العوامل المزاجية مع نقد هذه الدراسات وانتهى هذا الفصل بعرض لفروض البحث الحالي، وشرح الفصل الرابع أدوات البحث التى قامت على اختبار الذكاء المصور، اختبار البروفيل الشخصي استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية، اختبار الميول المهنية واللامهنية، واختبار الميول المهنية لكسيودر، وبين بعد ذلك طريقة اختبار عينة البحث وعرض الفصل الخامس طريقة التحليل الاحصائي لاستخراج النتائج ثم عرض نتائج الدراسة التى تبين أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي وبين بعض العوامل التى تتبع التنظيم المزاجي وفى الشخصية مثل المسئولية، الاتزان الانفعالي، الثقة بالنفس، الميل العلمي والميل الميكانيكي، هناك علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي وبين بعض العوامل التى تتبع التنظيم المزاجي فى الشخصية مثل الرومانتيكية، الاندفاع الشعوري، والميل الكتابي، هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي •

والطلاب منخفضى التحصيل فى متغيرات الشخصية التى تتبع التنظيم المزاجى مثل الاتزان الانفعالى ،الثقة بالنفس، الميل العلوى ،الميل الميكانيكى ،الرومانتيكية الاندفاع ،والتحرر ،وانه قد ارتفعت قيمة الارتباطات الدالة بين التحصيل وبين متغيرات الشخصية التى تتبع التنظيم المزاجى والشخصية وذلك عند تقسيم عينة البحث الى طلاب ذوى ذكاء مرتفع وطلاب ذوى ذكاء متوسط وضم الفصل السادس والاخير تفسير لهذه النتائج مع مناقشتها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق ضمت صور من الاختبارات التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته التجريبية .

(٨٧)

التحليل النفسى

نيفين مصطفى زيور . صورة الجسم ،دراسة فى التحليل النفسى لصورة الجسم لدى الاطفال العصابيين باستخدام أدوات البحث الاكلينيكى . القاهرة ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس، ١٩٧٩ . ٢٩١ص.

— دراسة قدمت لقسم علم النفس ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى علم النفس.

تضم الرسالة أربعة فصول ضم الفصل الاول مقدمة تاريخية عن الاسهامات النيورولوجية والاسهامات السيكاترية ،والفصل الثانى عبارة عن معالجة نظرية لصورة

الجسم بين الاعتبارات الوصفية لصورة الجسم ونشأة وتطور صورة الجسم وشرح الفصل الثالث البحث التجريبى مبينا منهجه وأدواته التى تقدم على الرسم واختبار الرورشاخ وطريقة اختيار العينة التى تضم عشرة أطفال تتراوح أعمارهم ما بين سن السادسة والثانية عشر واشتمل الفصل الرابع على دراسة للحالات مع تفسير هذه الدراسة وانتهت الرسالة بخاتمة تبين منها أن الاطفال المصابين باضطرابات عصابية وقد اختارت للعينة عشرة من حالات البوال الليلى وهو أكثر الاعراض العصابية شيوعا لدى الاطفال . يتضمن البناء التحتانى لديهم اضطرابا فى صورة الجسم، وأن استجابات الاطفال تتضمن تخيلات البوال مواكبة لاستجاباتهم التى تعبر عن تشويهات فى صورة الجسم، وأن صورة الجسم فى معظم الحالات ضرب من مزيج من الملامح الذكرية والملامح الانثوية سواء كان الطفل ذكرا أو انثى وهو امر يوحى بالتوحد بالابوين معا . هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٨٨)

عبد الحسن ابراهيم عبد الله بو حسين . دراسة تحليلية لمعرفة مدى ملائمة استخدام أسلوب الاسقاطات لتحديد احتياجات القوى العاملة فى المستقبل على التخطيط التربوى فى البحرين . كارديف ، جامعة ويلز ، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لجامعة ويلز بالمملكة المتحدة ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف هذا البحث الى استخدام اسلوب الاسقاطات لمعرفة احتياجات البحرين

من القوى العاملة مستقبلا وتحليل الاتجاه الاقتصادى للبحرين الى جانب تحليل واقع النظام التربوى ودراسة امكانية توجيه النظام التربوى ليكون أكثر استجابة لمطالب التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى البحرين وقد ضمت الرسالة خلفية اقتصادية ـ اجتماعية للمجتمع البحرينى ، فى تحديد احتياجات القوى العاملة ودراسة مدى امكانية تطبيق هذا الاسلوب على التخطيط التربوى فى البحرين وانتهت الرسالة بمجموعة من النتائج تبين منها أن تطبيق اسلوب الاسقاطات ليس هو الاسلوب الامثل الا أن القيام بمثل هذه الاسقاطات يساعد على ترشيد عملية التخطيط التربوى لانه يقوم على تنبوءات مستقبلية أفضل من ترك الامور للاقدار .

(٨٩)

التدخين ـ آثار

حامد عبد الفتاح احمد الاشقر . دراسة أثر التدخين على بعض الصفات البدنية لشباب المرحلة الجامعية ممارسى النشاط الرياضى بالاسكندرية . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ١٢٣ ص.
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة أبواب بين الباب الاول المقصود بالبحث ، الهدف منه وفروضه ، وعرض الباب الثانى الدراسات النظرية فضم نبذة عن التدخين واستعرض محتويات التبغ الكيمائية والفارماكولوجية وبين تأثير التدخين ، وبين نفس الباب علاقة

التدخين ببعض المقاييس الانثروبومترية وبعض النواحي الفسيولوجية والانجاز الرياضي .
وشرح الباب الثالث اجراءات البحث وضم الباب الرابع نتائج البحث التي تبين منها
أن التدخين يؤثر على الوزن ومعدل ضربات القلب (٧٥٫٢ نبضة / ق للمدخنين ،
٦٧٫٤ نبضة / ق لغير المدخنين) يؤدي الى انخفاض مستوى السرعة والقوة والتحمل
العضلي والدوري والتنفسي وأن مستوى الكفاءة البدنية منخفض بشكل واضح وخطير
لدى المدخنين وناقش الباب الخامس هذه النتائج وضم الاستنتاجات والتوصيات التي
يرى الباحث الاخذ بها والتي تبين ضرورة : اقلاع الرياضيين عن عادة التدخين .
أن تساهم أجهزة الدولة وخاصة وزارة الصحة في الحد من انتشار التدخين ، منع التدخين
في أماكن تجمع الافراد ، أن تعنى وسائل الاعلام بالتوعية اللازمة لبيان مضار التدخين
ومنع الاعلان عنه ، تزويد التلاميذ في المراحل الاعدادية والثانوية بالمعلومات الكافية
عن مضار التدخين ، منع التدخين بين طلبة كلية التربية الرياضية ، أن يكون ضمن شروط
القبول بالكلية أن يكون الطالب غير مدخن ، تلى ذلك ملخص للبحث باللغتين العربية
والانجليزية وقائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد
رسالته ثم ملاحق الرسالة .

التدريب الميداني ـ كلية الاقتصاد المنزلي

عايدة محمد مصطفى نصار . دورة التدريب الميداني لطالبات شعبة الملابس والنسيج وأثره على تحسين مستوى الاداء . القاهرة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ١٩٧٩ .

- رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة في الاقتصاد المنزلي .

الهدف من هذه الرسالة هو التعرف على أثر التدريب الميداني لطالبات شعبة الملابس والنسيج على تحسين مستوى الاداء . وقد ضمت الرسالة خمسة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين الهدف منه والمنهج المستخدم في الدراسة وأهمية الدراسة وتحدث الفصل الثاني عن التدريب بصفة عامة واستعرض العوامل المؤثرة فيه وبين علاقته بالتعليم وانتقال أثر التدريب وضم الفصل الثالث دراسة ميدانية مسحية للاطراف المعنية بتدريب الطالبات وشرح الفصل الرابع الدراسة التطبيقية التي قامت الباحثة باجرائها على الطالبات وقد استعانت فيها الباحثة بتجارب علم النفس التعليمي في وضع تطبيقات عملية في مجال التخصص واجراء الاداء واعادة الاداء لقياس مدى تأثير التدريب الميداني على اداء الطالبات وضم الفصل الخامس والاخير نتائج الدراسة وتوصياتها التي جاءت في صورة برنامج تدريبي متكامل لطالبات شعبة الملابس والنسيج تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها .

(٩١)

التدريبات الرياضية — أهداف

بركسان عثمان حسين سليمان . أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي والجسمي للمعوقين فكريا . القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٨ . ١٠١ ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية .

تضم الرسالة اربعة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث وحدد مشكلته والهدف منه وفروضه ومسلماته والمصطلحات المستخدمة فيه وشرح الفصل الثاني الاطار النظرى للبحث معرفا التمرينات المستخدمة فيه واغراضها وأهميتها وتحدث عن النمو مبينا العوامل المؤثرة فيه والمميزات العامة للنمو واتجاه وسرعة ومراحل النمو ومطالب النمو الجسمي والعقلية ومبينا وسائل قياس الذكاء وعلاقته بالنمو العقلي مع تعريف التخلف العقلي وطرق تصنيف التخلف العقلي وخصائص المتخلفين عقليا ومظاهر العناية بالمتخلفين عقليا وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مستعرضا أدوات البحث متحدثا عن مجال البحث وعينته التي اختارتها الباحثة من أطفال معهد التربية الفكرية بالدقي وشملت الاطفال المتخلفين عقليا في مرحلة السن ما بين ٩، ١٣ سنة ونسبة ذكائهم ما بين ٣٣٫٦ و ٧١ وناقش الفصل الرابع نتائج البحث التي بينت تحسن نسبة ذكاء أفراد العينة التي استخدمت معها برنامج التمرينات البدنية المنفذة

فى البحث الى جانب تحسين نموهم الجسمى من الناحية الوظيفية واللياقة البدنية وتحسن عنصر القوة العضلية تحسنا ملحوظا الى جانب تحسن عنصر الرشاقة وعنصر القدرة والسرعة والتحمل كما بينت النتائج وجود علاقة طردية بين تحسن مستوى الذكاء وعناصر اللياقة البدنية تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضرورة استخدام برنامج التمرينات البدنية المنفذة فى البحث مع المعوقين وتوفير الادوات والاجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج المقترح وتنمية الاستجابة وتدريب حواس الاطفال واستغلال طاقاتهم الطبيعية حتى لا تزيد لديهم نسبة التبلد الذهنى مع ضرورة استثارة الدافع لدى المتخلفين عقليا وأولياء امورهم لممارسة النشاط الرياضى للارتقاء بمستواهم العقلى وضرورة أيفاد البعثات التخصصية فى مجال التربية الخاصة الى الدول المتقدمة وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات القبلية والبعدية ومقياس ستانفور وبينيه واختبار الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والصحية واختبار انديانا للياقة المركبة .

(٩٢)

عبد الرحمن سيد حافظ . أثر فترة التدريب الاساسى على بعض عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية للطلبة الجدد الملتحقين بالكلية الجوية . الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ١٦٧ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول موضوع البحث وبين مشكلته ، أهميته ، أهدافه ، فروضه ومجالاته ، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود باللياقة البدنية ، المتغيرات الفسيولوجية ، والقياس والاختبار والتقويم فى اللياقة البدنية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة عن بعض المتغيرات الفسيولوجية واللياقة البدنية وعرض الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية ، وشرح الفصل الخامس خطة البحث واجراءاته فبين منهج البحث ، ادواته ، مجتمعه ، طبيعته ، طريقة استخدام الادوات والقوانين الاحصائية المستخدمة فى البحث وعرض الفصل السادس نتائج الدراسة التى تبين منها أن متوسط القياس البعدى اعلى من متوسط القياس القبلى بالنسبة لاختبار الشد الاعلى ، اختبار الوثب فى المكان من القرفصاء ، اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل ، اختبار الجلوس من الرقود اختبار الجرى ٢٧٥ مترا ذهابا وايابا ، وان الفرق بين القياس القبلى والبعدى غير دال احصائيا بالنسبة لضغط الدم الانقباضى والانبساطى ، وان اختبار القبول بالكلية غير دالة احصائيا تلى ذلك تفسير لهذه النتائج اما الفصل السابع فقد ضم ملخصا للرسالة والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : تعديل البرنامج

التدريبى خلال فترة التدريب الاساسى بما يضمن النمو الشامل والمتزن لهذه العناصر ، والاهتمام بتعديل البرنامج التدريبى للياقة البدنية بما يضمن مناسبة الاختبارات المقررة فى القوات المسلحة ، الاهتمام بالحد الادنى للقبول بالكلية الجوية من حيث اختبارات القبول البدنية ، الاهتمام بتوفير القادة المتخصصين فى التربية الرياضية واشراكهم فى النواحى الرياضية والعسكرية عند وضع وتطوير برامج التدريب البدنية زيادة عدد ساعات التدريب البدنى ، والعناية بتوفير أنواع التدريب المختلفة تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٩٣)

التدريبات الميدانية — مشكلات — كليات التربية الرياضية

جليلة مصطفى السويركى . الصعوبات التى تواجه طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة فى التدريب الميدانى ووضع مقترحات بها . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٦٦ + ١٠ بالانجليزية ص .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمس فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين أهمية دراستها ، وأهداف البحث ومحاولاته وفروضه ومسلماته ، كما عرف بالمصطلحات المستخدمة فى البحث

واستعرض الفصل الثاني الدراسات النظرية المتصلة بموضوع البحث في مجال الاعداد المهني للمدرس،التدريب الميداني ،وأهمية التوجيه والاشراف في التدريب الميداني وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث مبينا خطوات اختيار عينة البحث، ووسائل جمع البيانات وطرق تطبيق الاستفتاء الخاص بالطالبات والاستفتاء الخاص بالمشرفات وعرض الفصل الرابع البيانات وقام بتحليلها ،وضم الفصل الخامس نتائج البحث والتوصيات التي خرجت بها الباحثة من دراستها وتبين أهمية حث طالبات التدريب الميداني على عمل أدوات بديلة،تصنيع الادوات الرياضية البسيطة محليا ، عقد لقاءات دورية للمشرفات الخارجيات والداخليات لتبادل الخبرات والافكار ،وضع أسس موحدة لتقييم الطالبات،الاهتمام بالوسائل المعنية وتدريس الطالبات المهارات الحركية المناسبة لمستوى تلميذات المدارس تلي ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها وأخيرا مرفقات الرسالة التي تضم استمارة استفتاء طالبات التدريب الميداني واستمارة استفتاء مشرفات التدريب الميداني .

التذوق الفني - تدريس

حمدى احمد عبد الله . الخصائص الفنية للتصوير الفطرى الغربى والافادة منها فى تدريس التذوق الفنى لتلاميذ المرحلة الثانوية . القاهرة، كلية التربية الفنية جامعة حلوان، ١٩٧٨ .

- رسالة قدمت لكلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

يقوم هذا البحث على دراسة الخصائص المميزة للتصوير الفطرى الغربى متناولا جوانبه المختلفة من حيث النواحى الفكرية والتاريخية واتجاهاته مع عرض أوجه الافادة منه فى تدريس التذوق الفنى لطلاب المرحلة الثانوية بشكل خاص ولطلاب كليات الفنون بشكل عام هذا وتضم الرسالة أربعة أبواب تحتوى على أربعة عشر فصلا يضم الباب الاول فصلين وقد تناول الباحث فيه تحديد مسميات الفنون قريبة الشبه بالفن الفطرى وضم الباب الثانى خمسة فصول وقد تتبع فيه الباحث الجذور التاريخية لبداية اكتشاف الفن الفطرى فى العالم الغربى وانتشاره، ويحتوى الباب الثالث على ثلاثة فصول فصول وقد تحدث فيه الباحث عن المدارس الفنية فى ريف يوغسلافيا وفى بعض قرى العالم الغربى وضم الباب الرابع أربعة فصول وقد عرض فيه الباحث الموضوعات الفنية التى اشترك الفنانون الفطريون فى تناولها من حيث خصائصها الفنية ودوافع انتاجها وبين طريقة الافادة منها فى تدريس التذوق الفنى بالمرحلة الثانوية - كليات الفنون وذلك من خلال تقديمه المادة العلمية الدقيقة التى تصلح ان تكون منهاجا

لتدريس التذوق الفنى تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته هذا وقد تخللت الرسالة مجموعة من الاشكال الفنية الفوتوغرافية للاعمال الفطرية تبلغ ٢٠٦ شكلا .

(٩٥)

عنايات يوسف رظة . القيم الابداعية فى التصوير المعاصر والاستفادة منها فى تدريس التذوق الفنى فى مجال الازياء . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تهدف هذه الرسالة الى رفع مستوى التذوق الفنى لمدرسى التربية الفنية بعامة وفى مجال الازياء بصفة خاصة وتضم الرسالة ثمانية فصول عرف الفصل الاول القيم الابداعية وفسر معناها وبين أهميتها بالنسبة لتدريس التذوق الفنى وتحدث الفصل الثانى عن الفن كخبرة وحدد خطوات العملية الابداعية وتحدث عنها كسلوك يسلكه الفنان ، وضم الفصل الثالث تحليلا لبعض المدارس الفنية المعاصرة ، وشرح الفصل الرابع التذوق ومعناه ، وضم الفصل الخامس بعض التجارب التى اجرتها الباحثة لعمل تصميمات على الاقمشة من خلال بعض أعمال الفنانين المعاصرين ، وحلل الفصل السادس بعض المختارات من التراث المصرى القديم والتراث الاسلامى وضم الفصل السابع تجربة اجرتها الباحثة مع الطالبات لاثبات هدف البحث وتبين من التجربة أن التذوق قد نما وارتبط بالابتكار وأن الطالبات قد وصلن الى مستوى متطور فى تعبيراتهم نتيجة لاتساع الرواية والثقافة الفنية وانتهت الرسالة بالفصل الثامن الذى

ضم التوصيات التي ترى الباحثة الاخذ بها لرفع مستوى التذوق ،تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها •

(٩٦)

مصطفى محمد مهدى • التصوير الشخصي المصرى منذ عام ١٩٥٠ والافادة منه فى تدريس التذوق الفنى بالتعليم العام • القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان • ١٩٧٨ • ٦٩١ ص•

— رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه فى التربية الفنية •

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى بين تاريخ المشكلة والهدف من البحث وأهميته وفروضه وحدوده ومنهجه ،تلى ذلك مادة الرسالة التي تناولها الباحث فى أربعة أبواب بين الباب الاول سمات الشعب المصرى والبيئة المصرية ،كما استعرض بعض ملامح المجتمع المصرى عبر التاريخ ،وتحدث فى الباب الثانى عن التصوير الشخصى المصرى عبر التاريخ فبدأ بعرض للتصوير الشخصى المصرى منذ الدولة القديمة وحتى العصر الاغريقى ومن العصر الاغريقى حتى العصر المسيحى ،ومن العصر الاسلامى حتى نهاية الحكم العثمانى ومن الحملة الفرنسية حتى نهاية القرن التاسع عشر ومن بداية القرن العشرين حتى عام ١٩٥٠ ومنذ عام ١٩٥٠ حتى عام ١٩٧٥ مع توضيح اتجاهات التصوير الشخصى لدى بعض المصورين المصريين وتحدث فى الباب الرابع عن التذوق الفنى والتعليم العام فعرض فى الفصل الاول من هذا الباب بعض الملامح النفسية والفنية لطلاب التعليم العام

مبينا ما تتسم به مرحلة المراهقة ومستعرضا الاشكال المختلفة للمراهقة كالمراهقة المتوافقة ،المراهقة الانسحابية المنطوية ،المراهقة العدوانية المتمردة والمراهقةالمنحرفة وبين فى نهاية الفصل طبيعة الفن فى مرحلة المراهقة ،وشرح فى الفصل الثانى المقصود بالتذوق الفنى وبين أهميته التربوية وانتهى هذا الباب بالفصل الثالث الذى ضم نتائج الرسالة التى تبينت مدى عجز المراهقين لدى ممارسة العملية الفنية ونزوعهم الى التقليد والنقل عن الصور الفوتوغرافية ،أن عملية التذوق تحمل جوانب ذاتية وراثية وعوامل مكتسبة من البيئة والمدرسة ،ان المعرفة والثقافة ومشاركة الفنان للظروف والعوامل التى بينها تساهم فى تنميةتذوق العمل الفنى ،ان معايير الاسرة والجماعة والعلاقة الشخصية تسهم فى تكوين الاتجاه الجمالى ، وان مراعاة الاشباع للحاجات الفردية ووسائل الاتصال الجمعى وتهيئة البيئة الجمالية والاهتمام بالتعلم المقصود تسهم فى تغيير او تعديل الاتجاه الجمالى لدى الفرد والمجتمع ،تلى ذلك مجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة ان يراعى مدرس التربية الفنية عدم التعصب لاى اتجاه فى تدريسه ،وان يعمل على كشف الصلة المستمرة بين التعبير الفنى المصرى والعالمى عبر التاريخ ، أن تتاح الفرصة للتلاميذ للكشف عن الفروق بين فنان وآخر ، وأن يعمل المدرس على ان يمايش التلاميذ العمل الفنى وأن تعمل على تغيير وتعديل الاتجاه الجمالى لدى تلاميذه ، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

التربيـــة أهـــداف

محمد عبد السميع عثمان . دور التربية فى مواجهة تغيرات القيم المرتبطة بتنظيم الاسرة فى المجتمع الريفى ودراسة حالة . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر . ١٩٧٨ . ١٨٢ص

— رسالة قدمت لقسم تنمية المجتمع ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبع فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث وأهميته ، مع تحديد المنهج الذى استخدمه الباحث وأدوات البحث وخطته ووضح فى نفس الفصل دور التربية وأهميتها فى التغير الاجتماعى وأهم مشكلات وتحديات المجتمعات الريفية ودور التربية فى تنمية تلك المجتمعات ومواجهة المشكلة السكانية فى مصر وشرح الفصل الثانى القيم الاجتماعية وبين التطورات التى مرت بها دراستها وتعريفها ومدى الاختلاف فى الرأى حول تفسيرها وتحدث عن السلم القيمى وأثر التربية فى تغييره ، وتحدث فى الفصل الثالث عن تنظيم الاسرة وقيم الانجاب وقديم الزواج المبكر وبعض القيم الاخرى المرتبطة بموضوع البحث ووضح فى الفصل الخامس معالم القرية ميدان البحث الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وشرح فى الفصل السادس الدراسة الميدانية التى قام بها الباحث مركزا الحديث فى هذا الفصل على طريقة بناء اداة البحث وخصائص العينة والزيارات الاستطلاعية والمعالجة الاحصائية وبين فى نفس الفصل النتائج التى انتهت اليها الدراسة الميدانية وشرح فى الفصل السابع دور التربية فى معالجة القيم الاجتماعية المرتبطة بتنظيم الاسرة فى المجتمع الريفى فى ضوء الدراسة الميدانية مبينا دور المناهج والانشطة المدرسية

وعلاقة البيئة بالمدرسة وتعليم المرأة فى تنظيم الاسرة وانتقل من ذلك الى توضيح دور التربية اللامدرسية كالمسجد والاندية الريفية والوحدات المجمعة وفصول محو الامية ومركز تنظيم الاسرة فى هذا المجال وانتهت الرسالة بالتوصيات تلاها قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٩٨)

التربية الاجتماعية — اهداف

محمد بهاء الدين بدر الدين متولى . العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية مع مرضى العقول ،دراسة تجريبية بدار الاستشفاء للصحة النفسية بالعباسية بالقاهرة . القاهرة ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،١٩٧٨ . ١٥٠ ص .

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

تضم الرسالة أربعة فصول ضم الفصل الاول الاطار المنهجى للبحث فحدد مشكلة البحث وبين أهمية دراستها وأسباب اختيارها وحدد مفاهيم البحث وقام بتعريفها ثم عرض فروض البحث ،منهجه ،أدواته ومجاله وشرح الفصل الثانى خطوات التجربة فبين طريقة اختيار العينة والصعوبات التى واجهت الباحث فى تطبيق أدوات البحث على افراد العينة ووضح أسس البرنامج الممارس فى التجربة وضم الفصل الثالث نتائج الدراسة التى قسمها

الباحث الى قسمين ضم القسم الاول نتائج المقياس الخاصة بتقدير سلوك المريض وقد بينت أنه توجد فروق جوهرية بين نتائج الجماعة التجريبية قبل وبعد التجربة من حيث الدرجات التى حصل عليها أعضاء الجماعة بمستوى دلالة ٠،١ وأنه توجد فروق جوهرية بين نتائج الجماعتين من حيث الدرجات التى حصل عليها أعضاء الجماعتين بمستوى دلالة ٠،١ وضم القسم الثانى نتائج الاختبارات السيسيومترية التى بينت أنه لم يسفر تطبيق المقاييس السيسيومترية على كل من الجماعتين قبل ادخال المتغير المستقل على الجماعة التجريبية دون الضابطة على وجود أية فروق حقيقية لها دلالة احصائية بين علاقات اعضاء الجماعة التجريبية وشدتها وعلاقات أعضاء الجماعة الضابطة وشدتها كما بينت النتائج المستخلصة من المقياس البعدى على أن هناك فروق حقيقية لها دلالة احصائية بين علاقات اعضاء الجماعة التجريبية وأعضاء الجماعة الضابطة وقد ناقش الباحث هذه النتائج فى الفصل الرابع تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاستمارات الخاصة بتقدير سلوك المريضة والاختبارات السيسيومترية المستخدمة فى البحث والمصفوفات السيسيومترية ٠

تربيــــة الاطفـــــال

ثناء يوسف العاصى . دراسة تحليلية لاراء جون أموس كومنيوس فى تربية الاطفـــــال .
القاهرة ،كلية البنات ،جامعة عين شمس، ١٩٧٩ . ٢١٨ ص.

— رسالة قدمت لقسم أصول التربية ،بكلية البنات ،جامعة عين شمس،للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بعد المقدمة التى بينت أهمية البحث ،حدوده ، صعوبته ،منهجه ثم عرضت الدراسات السابقة ،ومصطلحات البحث وخطته . وشرح الفصـــل الاول الفلسفة الواقعية وأثرها على التربية عموما ،وبين مبادئها الاساسيـــة ،أنمـــاط المذهب الواقعى ،المذهب الاجتماعى الواقعى ،المذهب الواقعى الحسى عند فرنسيس بيكون ،جون أموس كومنيوس . وعرض الفصل الثانى حياة كومنيوس الشخصية والفكرية وبيـــن الاوضاع السائدة فى المجتمع الاوربى فتكلم عن الاوضاع الاقتصادية والسياسية والدينيـــة حرب الثلاثين عاما والتعليم فى القرنين الســـادس عشر والسابع عشر ثم بين فكرة كومنيوس عن المعرفة الشاملة ،مبادئها . وقدم الفصل الثالث المبادىء والاراء التربوية فـــــى مؤلفات كومنيوس وقد ضمنتها مقدمته لكتاب المرشد العظيم ،وفصول كتاب المرشد العظيم من الفصل الاول الى الخامس عشر . وتناول الفصل الرابع عرض الفصول الباقية من كتاب المرشد العظيم وهو من الفصل الخامس عشر الى الثالث والثلاثون وبين الفصل الخامس آراء كومنيوس فى تربية الاطفال فتحدث عن مدرسة الام ،صورة المدرسة الاولية ،قواعـــــد تعليم الصغار من الكتب وكتاب عالم الصور الذى بين فائدته ،فوائد تعليم اللغـــــــة الوطنية ،طريقة استخدام الكتاب ،نمـــاذج من كتاب عالم الصور ومحتويات هذا الكتـــاب

وأورد الفصل السادس أهم المبادىء التربوية العامة لكومنيوس فقدم تحليلا ومقارنات مدى تأثير كومنيوس بمن سبقوه من المفكرين والمربين ،أثره على من جاء بعده ومبادئه في تربية الطفل وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها ٠

(١٠٠)

التربية الرياضية أهداف

محاسن السيد عامر ٠ دراسة مقارنة للحالة الصحية العامة للافراد الرياضيين وغير الرياضيين بعد سن الستين ـ القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ،١٩٧٨ ٠ ١٢٤ ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة خمسة أبواب ضم الباب الاول الاطار العام للبحث الذى بين أهمية البحث ومدى الحاجة اليه وأهدافه وفروضه العلمية ومجالاته مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه ،واستعرض الباب الثانى الدراسات النظرية السابقة المتعلقة بموضوع البحث ،وشرح الباب الثالث خطة البحث فبين خطوات اختيار العينة وطريقة اعداد استمارة الاستفتاء للبرنامج الرياضى للمسنين والوسائل التى اتبعت في تطبيقها على العينة والاجراءات التى استخدمت

فى قياس الحالة الصحية وتفريغ البيانات وكان الباب الرابع خاص بالمعالجة الاحصائية وعرض النتائج التى توصلت اليها الباحثة وتبين ان الحالة الصحية للافراد الرياضيين أحسن منها لغير الرياضيين ،وأن مزاولة الانشطة الرياضية قبل سن الستين وبعد ، يكسب الفرد الصحة وان السبب الاساسى الذى أدى الى عدم ممارسة النشاط الرياضى لافراد العينة غير الرياضيين يتعلق بالنواحى الاجتماعية تلى ذلك عرض للبرنامج الرياضى المقترح للمسنين وضم الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات التى تبين ضرورة ترغيب الاطفال والشباب فى ممارسة الرياضة ،تعميم الاندية الملحقة بالشركات والمصانع ،تذليل الصعوبات التى تعوق اشتراك المسنين فى الانشطة الرياضية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت قائمة باسماء الاندية الدائمة والموقتة بمحافظتى القاهرة والجيزة وصورة واستمارة الاستفتاء .

نادية حسن رسمى . دور الرياضة فى الترويح والتأهيل البدنى والنفسى للمعوقين جسميا . القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٨ .

٢١٦ ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول هدف البحث وأهميته وفروضه وخطته مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فى البحث، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فاستعرض التطورات التى مر بها رعاية المعوقين مع عرض لانواع الاعاقات وتوضيح لدور التربية الرياضية كوسيلة علاجية تلى ذلك بيان بالدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وحدد الفصل الثالث مجالات البحث وبين طريقة اختيار عينته والادوات المستخدمة لقياس الجانب البدنى والجانب النفسى مع شرح لاجراءات البحث واجراءات تنفيذ البرنامج، وضم الفصل الرابع نتائج الدراسة التى بينت أن البرنامج حقق انخفاضا فى سرعة التنفس والنبض لجميع افراد العينة كما حقق زيادة فى السعة الحيوية والقوة العضلية للذراعين، وحقق تأثيرا ايجابيا على الجانب النفسى لافراد العينة وضم الفصل الخامس والاخير الاستخلاصات والتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة الاستفادة من البرنامج المقترح ،اعداد برامج مشابهة للترويح والتأهيل البدنى والنفسى التوسع فى اقامة النوادى والمراكز الرياضية والاجتماعية والثقافية للمعوقين تلى ذلك ملخص للبحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية المستخدمة فى اعداد الرسالة وفى

النهاية ملاحق الرسالة التى تضم استمارة للقياسات القبلية والبعدية للجانب البدنى ، الالعاب الرسمية للاولمبياد الخاصة بالمعوقين ،القانون الدولى للمعوقين بدورة ثورنتو .

(١٩٢)

نادية عبد الحميد الدمرداش. التشوهات القوامية لاطفال الريف المصرى ودور التربية الرياضية فى علاجها . القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ١٩٧٨ . ١٥٥ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة أبواب عرف الباب الاول بالبحث وبين أهميته ومدى الحاجة اليه وأهدافه وفروضه ومجالاته مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه وتحدث الباب الثانى عن النمو الجسمى والحركى والحسى لاطفال المرحلة الابتدائية مع توضيح أنواع الانحرافات القوامية واسباب حدوثها وأهداف درس التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية ،وشرح الباب الثالث خطة البحث فبين خطوات اختيار العينة التى اختارت لها الباحثة ١٢٠ تلميذا وتلميذة من محافظتى القليوبية والفيوم (قرية الشموت قليوبية ومنشأة حلفا بالفيوم) كما بينت طريقة اجراء اختبارات القوام على افراد العينة واعداد استمارة الاستفتاء على البرنامج المقترح كما شرحت طريقة تفريغ البيانات وعرض الباب الرابع القوانين الاحصائية المستخدمة وضم نتائج البحث التى بينت ان الانحرافات القوامية المنتشرة بين اطفال المرحلة الابتدائية فى الريف هى تفلطح القدمين ،النحافة الزائدة ،الانحناء الجانبى ،استدارة

الكتفين ، تقوس الساقين ، استدارة الظهر ، والسمنة الزائدة وأن نسبة الانحرافات القوامية بين أطفال الريف المصرى متساوية فى الوجهين البحرى والقبلى وأن البرنامج المقترح أعطى نتائج ايجابية فى التقليل من نسبة انتشار الانحرافات القوامية المختلفة ، وانتهت الرسالة بالباب الخامس والاخير الذى ضم الاستنتاجات والتوصيات التى بينت ضرورة : تنفيذ البرنامج المقترح بجميع مدارس المرحلة الابتدائية داخل اطار درس التربية الرياضية ، عمل بطاقات صحية للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية ، وافادة نظام التغذية فى المرحلة الابتدائية بجميع قرى الريف المصرى . تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت البطاقة الخاصة بتسجيل الانحرافات القوامية لكل تلميذ ، استمارة الاستفتاء الخاصة بالخبراء .

(١٠٣)

ناهد فرحات عسكر . العلاقة بين النمط الجسمى والاتجاهات نحو التربية الرياضية وبينهما وبين اكتساب بعض المهارات فى الالعاب . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٩١ ص .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول الفصل الاول منها عبارة عن مقدمة بينت فيها الباحثة أهداف البحث ، أهميته ، حدوده ، مسلماته ، وفروضه ، واستعرض الفصل الثانى القرارات

الاساسية والدراسات المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الثالث خطوات البحث
فبين طريقة اختيار افراد العينة من بين طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية
كما بين ادوات البحث وطريقة تطبيقها على أفراد العينة وعرض الفصل الرابع النتائج
التى بينت أن أتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ايجابية
نحو التربية الرياضية ،اتجاهات طالبات الصف الثانى اعلى منها فى الصف الثالث والرابع
بينما لا يوجد فرق بين اتجاهات الصف الثالث والرابع ،هناك علاقة ايجابية بين البدانة
كسمة من سمات النمط الجسمى والاتجاهات نحو التربية الرياضية ، هناك علاقة سلبية
بين سمة العضلية كسمة من سمات النمط الجسمى ،والاتجاهات نحو التربية الرياضية ،ليس
هناك علاقة بين النحافة كسمة من سمات النمط الجسمى والاتجاهات نحو التربية الرياضية
لا توجد علاقة بين النمط الجسمى كوحدة متكاملة والاتجاهات نحو التربية الرياضية
العلاقة بين النمط الجسمى ،اكتساب بعض المهارات الحركية المختارة فى هذا البحث
علاقة غير معنوية ،ليس هناك نمط وصفى معين امتاز عن بقية الانماط الذهنية فى اكتساب
المهارات الحركية ،وان هناك علاقة ايجابية بين الاتجاهات نحو التربية الرياضية واكتساب
المهارات الحركية فى الالعاب المختارة ،تلى ذلك تفسير ومناقشة لهذه النتائج ،أما
الفصل الخامس والاخير فقد ضم الاستنتاجات وعرض التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها
وتبين ضرورة : وضع الانماط الجسمية فى الاعتبار عند التحاق الطالبات بكليات التربية
الرياضية واختيار من يغلب عندهن سمة العضلية ،العمل على نشر الوعي بالنمطية
الجسمية بين جميع العاملين فى المجالات الرياضية المختلفة ،وضع اتجاهات الطالبات فى الاعتبار
عند وضع وتطوير المناهج بكليات التربية الرياضية ،بحث طرق الاختبارات المتبعة حاليا
ووضع اختبارات اكثر موضوعية ،واجراء بحوث تتناول النمط الجسمى واخرى تتناول الاتجاهات

وعلاقتها بالتحصيل الحركى على مختلف مستويات الممارسة ، تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالته .

(١٠٤)

التربية الرياضية — أهداف — المدارس الابتدائية

ايهاب حسن محمود على . تأثير ممارسة كرتاليد على النمو البدنى للاطفال من ٩ — ١٢ سنة . الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٤٨ ص .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة ابواب عرض الباب الاول الاطار العام للبحث مبين أهميته أهدافه ، فروضه ، مسلماته ، مجالاته ثم عرف بالمصطلحات المستخدمة فيه ، وشرح الباب الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا : المقصود باللغة ومهاراتها الحركية ، معنى النمو ، قوانينه ومراحله ، ثم عرف مرحلة الطفولة قبل المتأخرة ، ومرحلة الطفولة المتأخرة وبين تأثير التدريب على : الكائن البشرى ، جهاز التنفس ، الجهاز الدورى ، الجهاز العضلى وعرض بعد ذلك الدراسات النظرية المرتبطة بموضوع الدراسة ، شرح الباب الثالث اجراءات البحث وخطواته مبينا منهج البحث ، وسائل القياس وجمع البيانات طريقة اختيار عينة البحث والخطوات التنفيذية لتجربة البحث ، وعرض الباب الرابع نتائج التجربة التى بينت أن هناك فروق

ذات دلالة احصائية للنمو البدنى بين الاطفال الممارسين لكرة اليد وغير الممارسين من حيث الشكل المورفولوجى لجسم اللاعب وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية الممارسة لكرة اليد ،وضم الباب الخامس والاخير الاستنتاجات والتوصيات التى خرج بها الباحث وتبين ضرورة : تضمين لعبة كرة اليد ضمن منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ،نشر لعبة كرة اليد بين الاطفال فى الاندية الرياضية ومراكز الشباب والساحات الشعبية ،الاهتمام باختيار المدربين لهذه اللعبة ،تلى ذلك ملخص للدراسة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وأخيرا ملاحق الرسالة التى ضمت صورة استمارة قياس للنواحى المورفولوجية لافراد العينة استمارة تفريغ للنواحى والمورفولوجيه لافراد العينة .

(١٠٥)

سلوى محمد رشدى . أثر برنامج لنشاط حركى على السلوك العدوانى لاطفال المرحلة الابتدائية . القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٣٧ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة ست فصول كان الفصل الاول خاصا بتعريف البحث بين الهدف منه ،أهميته ومدى الحاجة اليه ومسلماته وفروضه وحدوده مع تعريف اجرائى بالمصطلحات المستخدمة فى البحث ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا مفهوم الشخصية السلوك السوى والسلوك الشاذ ،العدوان ومظاهر السلوك العدوانى كما تحدث عن

النمو البدني ،الحركي ،العقلي ،اللغوى ،الانفعالي ،والاجتماعي ،كما شرح مفهوم التربية وبين أهدافها وشرح مفهوم التربية الرياضية وأهدافها وأنشطتها ،واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة عن العدوان وعن التربية الرياضية ،وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية مبينا طريقة بناء وتقنين مقياس السلوك العدواني لاطفال المرحلة الابتدائية من سن ٩ الى ١٢ سنة ،كما تحدث نفس الفصل عن برنامج النشاط الحركي لاطفال المرحلة الابتدائية من ٩ الى ١٢ سنة وتحدث الفصل الخامس عن خطة البحث ومنهجه وعينة البحث التى اختارتها الباحثة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمدرسة الجمهورية الابتدائية ووصل حجمها الى ٦٢ منهم ٤٠ ذكور و٢٢ اناث كما بين نفس الفصل خطوات اجراء التجربة ،أما الفصل السادس والاخير فقد ضم نتائج البحث وقام بتحليلها وتفسيرها وهى تبين ان التلاميذ الذين تعرضوا للتجربة تعدل سلوكهم العدواني الى سلوك ايجابى وأن الاناث فى المجموعة التجريبية قد تأثرت بالبرنامج وتعدل سلوكهم العدواني الى سلوك ايجابى وان المجموعة التجريبية قد تعدل سلوكها العدواني الى سلوك ايجابى بينما ظل السلوك العدواني ثابتا نسبيا فى المجموعة الضابطة ،تلى ذلك توصيات البحث التى تبين أهمية التربية الرياضية بصفة عامة فى معاهد التعليم المختلفة وبصفة خاصة فى المرحلة الابتدائية ، أهمية التربية الرياضية للاطفال الذين يتميزون بالسلوك العدواني ،ضرورة وضع برامج تعمل على التنفيس وتخفيف حدة التوتر ،وأهمية دور المربى لمساعدة الاطفال الذين يتميزون بسلوكهم العدواني ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت مقياس تقدير السلوك العدواني للاطفال من سن ٩ الى ١٢ سنة وبرنامج النشاط الحركي لاطفال المرحلة الابتدائية من سن ٩ الى ١٢ سنة .

(١٠٦)

التربية الرياضية — أهداف — المدارس الابتدائية — العراق

ناظم هاشم دياب العبيدى . دراسة تقويمية لدور التربية الرياضية فى تحقيق بعض أهداف التعليم الابتدائى فى العراق (محافظة بغداد — الكرخ) . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى الكشف عن واقع التربية الرياضية فى العراق وتقويم ما تحققه فى ضوء الاهداف المعلنة للتعليم الابتدائى والتربية الرياضية هذا الى جانب تحديد وسائل النهوض بالتربية الرياضية فى محافظة بغداد . وتضم الرسالة ثمانية فصول يتعرض الفصل الاول للمدخل التاريخى للتربية الرياضية ويبين أهميتها ومكانتها منذ القدم وحتى الوقت الحالى، ويعرض الفصل الثانى مشكلة البحث ويبين أهدافه، حدوده، ومجالاته ويحدد مصطلحاته ويعرفها ويستعرض الدراسات السابقة ويبين منهج البحث وأدواته وطريقة اختيار العينة، ويستعرض الفصل الثالث أهداف التربية الرياضية فى ضوء اهداف التعليم الابتدائى فى العراق ، ويضم الفصل الرابع دراسة لواقع الابنية المدرسية مبينا مدى صلاحيتها وأهميتها التربوية ومواصفاتها الملائمة، ويبين الفصل الخامس دور كل من المعلم والمنهج فى التربية الرياضية ويبين الشروط التربوية لعملية اختيار واعداد وتدريب معلم التربية الرياضية وحدد فى الفصل السادس دور الاشراف التربوى الرياضى والمدرسة فى تحقيق اهداف التربية الرياضية وفى هذا الفصل تم التعرف على واقع

الادارة المدرسية فى العراق وتنظيمها للعمل فى المجال الرياضى ويضم الفصل السابع بعض الجوانب الهامة التى تعمل على تنمية التربية الرياضية كالادوات والتجهيزات الرياضية والتغذية المدرسية ويضم الفصل الثامن عرضا لخلاصة البحث ونتائجه والمقترحات التى يرى الباحث الأخذ بها من أجل تحسين مستوى الاداء فى مجالات التربية الرياضية وقد بينت النتائج أن التربية الرياضية قد تطورت بتطور الانسان و قد تأثرت فى العراق بعوامل مختلفة و لم تأخذ طابع التطور والتقدم الا فترات محدودة ، ان بعض اهداف التربية الرياضية الحالية المعلنة لا تتحقق بالشكل الذى يخدم اهداف التعليم الابتدائى فى العراق ، ان الابنية المدرسية من اكبر المعوقات لافتقارها الى الملاعب والمجمعات الرياضية لازدحامها بالتلاميذ واتباع نظام الفترات المتعددة فيها ، ان هناك نقص واضح فيما يتصل باعداد معلمى التربية الرياضية كما ان تدريب معلمى التربية الرياضية غير كاف ان المنهج لا يحقق الاهداف المرسومة له بشكل كامل ، وجود عجز فى توفير الادوات والتجهيزات الرياضية ، هناك سلبية واضحة متمثلة فى عدم تعاون اولياء الامور نتيجة لعدم وجود الوعى الرياضى الكامل لديهم ، تلى ذلك عرض المقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها فى مجال الاهداف ، البناء المدرسى ، معلم التربية الرياضية ، منهج التربية الرياضية ، الاشراف التربوى والادارة المدرسية ، الادوات والتجهيزات الرياضية وأولياء الامور ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

التربية الرياضية ــ اهـــداف ــ المدارس الاعدادية

سميحة خليل فخرى ٠ أثر برنامج مقترح للنشاط الرياضى على اللياقة البدنية لمرضى البلهارسيا للمرحلة الاعدادية بمركز البدرشين ٠ القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ٠ ١٧٨ص + ملاحق ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول عرفت الباحثة فى الفصل الاول بالبحث الحالى وبينت الهدف منه وأهميته وفروضه ومسلماته ومجاله واستعرضت فى الفصل الثانى البحوث والدراسات المرتبطة بالبحث الحالى ،وشرحت فى الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانى فبينت منهجه وطريقة اختيار عينة البحث ووسائل جمع البيانات وخطوات تنفيذ التجربة ،وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بتفسيرها ٠ أما الفصل الخامس والاخير فقد ضم الاستنتاجات والتوصيات وتبين أهمية الكشف الطبى الدورى على تلاميذ المرحلة الاعدادية ،الاهتمام بوضع برامج رياضية للمدارس الاعدادية لرفع مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ ،وضع برامج خاصة للتلاميذ المصابين بالبلهارسيا ،تعميم الاندية الريفية بالقرى ونشر الوعى الصحى بين التلاميذ عن طريق المدرسة ووسائل الاعلام تلى ذلك ملخص للبحث باللغتين العربية والانجليزية ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ٠

(١٠٨)

منيرة مرقص ميخائيل • زيادة فاعلية درس التربية البدنية باستخدام التدريب الدائرى وأثر ذلك على اللياقة البدنية • دراسة تجريبية على تلميذات المرحلة الاعدادية • القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٩ • ٢٧١ ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة خمس فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين مشكلته وأهمية دراستها وأهداف البحث وفروضه مع تحديد للمصطلحات المستخدمة فيه، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا تطور دروس التربية البدنية بالمرحلة الاعدادية وأهدافه ومحتواه وطرق تنظيمه مع عرض لطرق تدريس التربية الرياضية واستعرض نفس الفصل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا طريقة تصميم البحث واختيار العينة مع وصفها وعرض لادوات البحث وطرق اجراء التجربة وعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتحليلها مبينا القوانين الاحصائية المستخدمة فى البحث وناقش الفصل الخامس نتائج البحث التى بينت ان التدريب الدائرى أفضل من النظام التقليدى فى تحسين الصفات البدنية كما أنه زاد من الارتباطات المختلفة بينها تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت أهمية استبدال جزء من التمرينات فى الدرس بالتدريب الدائرى، ضرورة تبنى كليات التربية الرياضية وادارات المناهج والتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم لتطوير درس التربية البدنية وضرورة التركيز على تنمية الصفات البدنية فى المرحلة الابتدائية وتنظيم دراسات تدريبية منتظمة للمدرسات للتعرف على الحديث فى طرق التدريس، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت اسماء المدارس الاعدادية للبنات بمديرية

شمال القاهرة واستمارة جمع البيانات .

(١٠٩)

التربية الرياضية — تقويم — كلية الشرطة

عصام الدين صالح عبد المجيد . تقويم برنامج التربية الرياضية بكلية الشرطة فى ج.م.ع. الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

يهدف البحث الى الوقوف على سلبيات وايجابيات برنامج التربية الرياضية وامكانية الاستفادة من الامكانيات البشرية والمادية المتاحة ووضع برنامج مفصل للتربية الرياضية شاملا للاهداف والواجبات التربوية . وقد استخدم الباحث فى دراسته عدة وسائل منها : الملاحظة ، الاستبيان ، تحليل الوثائق ، والمقابلة الشخصية وتم تطبيق ادوات البحث خلال الفترة من أول فبراير حتى ١٥ مايو سنة ١٩٧٨ وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها ان طلبة الكلية يفضلون مزاولة طوابير الرياضة اكثر من اى طوابير اخرى ، ان عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية ليس بالقدر الكافى لتحقيق البرنامج كما اتضح من الدراسة ان الدفاع عن النفس يليه الرعاية اكثر الرياضيات منفعة للضابط بعد تخرجه .

(١١٠)

التربية الرياضية ــ تنظيم ــ السودان

محجوب سعيد محجوب . التطور التنظيمى والادارى للتربية الرياضية فى جمهورية السودان الديمقراطية . القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٧٩ . ٣٠٣ص + ملاحق .

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة ست فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهمية دراستها وهدف البحث ومنهجه وفروضه ومجالاته، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة فى مجال السودان، الادارة، التنظيم، التربية الرياضية، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا خطواته والادوات المستخدمة فيه ومراحل البحث وطريقة تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتتبع الفصل الرابع التطور التنظيمى والادارى للتربية الرياضية فى السودان مع عرض للعوامل المؤثرة فى تطور التربية الرياضية وتاريخ التربية الرياضية بالقطاع الاهلى ومراحل تطورها، واشتمل الفصل الخامس على عرض وتحليل وتفسير للنتائج التى بينت التطورات التى طرأت على أهداف وفلسفة التربية الرياضية وقوانينها بما يحقق أهدافها وفلسفتها، زيادة ميزانية التربية الرياضية وعدد الكوادر الفنية العاملة فى مجالها ومنشأتها . القطاع الاهلى يقابله نقص كبير من قبل الدولة فى هذه المجالات، تلى ذلك توصيات الباحث التى تبين أهمية اعادة النظر فى القوانين واللوائح التى تنظم الاجهزة الرياضية الحكومية، وضع هيكل تنظيمى للتربية الرياضية، الارتفاع بمعدلات الميزانية

الموجودة لها وتطوير معهد التربية الرياضية وانشاء منشآت رياضية متكاملة . تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملاحق البحث التى ضمت بطاقة جمع بيانات من الاندية الرياضية، استمارة جمع بيانات من الاتحادات الرياضية .

(١١١)

التربية الرياضية ـ الكليات والجامعات

ـ مها محمد حسن الصغير . دراسة بعض النواحي التنظيمية والادارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الاسكندرية ومدى تأثيرها على التربية الرياضية بها .ـ الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية .

يهدف البحث الى دراسة بعض النواحي التنظيمية و الادارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الاسكندرية ومدى تأثيرها على التربية الرياضية بها وقد دلت النتائج التى توصل اليها البحث انه بينما قرر معظم الفنيين والاداريين ان مراقبة التربية الرياضية تعمل على توسيع قاعدة الممارسين فقد قرر معظم لاعبي المنتخب انها لا تعمل على توسيع قاعدة الممارسين ويرى كثير من الفنيين والاداريين ان كليات التربية الرياضية لا تساهم في اعداد الخريجين للعمل الذى يمارسونه وقد تنوعت اراء الفنيين عن الصفات الواجب توافرها في مراقبة التربية الرياضية و حتى مدير النشاط الرياضى

والاخصائى ولم يظهر كثير من لاعبى المنتخب رضاهم عن مستوى الرياضة بجامعة الاسكندرية .

(١١٢)

التربية الرياضية — الكليات والجامعات — العراق

راشد حمدون زنون . دراسة لبعض العوامل التى تؤدى الى عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضى فى جامعة الموصل . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

الهدف من هذه الرسالة هو التعرف على العوامل التى تؤدى الى عزوف الطلبة عن ممارسة الانشطة الرياضية فى جامعة الموصل وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين الهدف من الدراسة ، حدودها ، مسلماتها وفروضها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانى الذى أجرته الباحثة للتعرف على العوامل الاجتماعية والاقتصادية والموطن الاصلى والجنسى مما يشكل دوافع وأسباب عزوف الطلبة والطالبات عن ممارسة الانشطة الرياضية بالجامعة وقد تبين الباحث فى هذا الفصل الاسس التى اتبعت فى اختيار العينة من طلبة وطالبات جامعة الموصل وطريقة اختيار أدوات البحث وتطبيقها على أفراد العينة التى قسمها الباحث الى مستويات عالية ، متوسطة ومنخفضة واستعرض الباحث طريقة تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التى تبين منها ان هناك عوامل

تؤثر على ممارسة الطالبات والطلبة للانشطة الرياضية ، وان درجة تأثير هذه العوامل تختلف من فئة الى أخرى من فئات عينة البحث من الطالبات والطلبة حسب مستويات الدخول والوطن الاصلى والممارسين وغير الممارسين للانشطة الرياضية ، وان ترتيب العوامل المؤثرة على الطلبة والطالبات عينة البحث يمكن ترتيبها حسب مدى تأثيرها كما يلى : العوامل التى تتعلق بالبرامج الرياضية فى الجامعة ، عوامل تتعلق بالحوافز ، عوامل تتصل بالمقررات الدراسية وتحصيل الطالبات ، تدريس التربية الرياضية وهيئة الاشراف والعوامل الخاصة بالامكانيات تلى ذلك مناقشة لهذه النتائج هذا وقد انتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم ملخصا للرسالة ومجموعة من التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة اجراء دراسات مسحية وصفية وتحليلية لمعرفة الخصائص العامة للطلبة ، الاهتمام بتخطيط البرامج ، اعداد برامج اعلامية لعامة الشعب ، الاهتمام باعداد الكوادر ، توفير الامكانيات الرياضية اللازمة وضع نظام سليم للحوافز تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١١٣)

التربيـــة الرياضيـــة ـ المدارس الابتدائيـــة

نعمات احمد عبد الرحمن • تطوير برنامج التربية الرياضية لمرحلة الطفولة المبكـرة من (٦ ـ ١٠ سنوات) (من الصف الاول الى الصف الرابع الابتدائى) • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ • ١٨٩ ص •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تحتوى الرسالة على ستة أبواب ، حدد الباب الاول موضوع الرسالة وبين أهمية البحث ، اهدافه ، فروضه ، حدوده ، ومسلماته ، واستعرض الباب الثانى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الباب الثالث اجراءات الدراسة الميدانيـــة مبينا طريقة اختيار العينة التى طبق عليها الاستفتاء والتى بلغ عددها ٣٤٥ فـردا من بين مدرسى ، موجهى ، وواضعى برامج المرحلة الابتدائية ، وخبراء هيئة التدريـس بكليتى التربية الرياضية بالاسكندرية ، كما بين طريقة اختيار عينة الاطفال التجريبيـة والضابطة التى بلغ عددها ٥٧٧ طفلا من بين اطفال الصف الاول بثمان مـدارس بمحافظة الاسكندرية وبين أدوات البحث التى قامت استفتاء وبرنامج مقترح للصف الاول الابتدائى وبين ايضا طريقة تطبيق الادوات على افراد العينتين ، وتحليل البيانـات احصائيا للحصول على النتائج ، وعرض الباب الرابع نتائج البحث فبينت نتائج الاستفتاء وجود ثغرات فى تخطيط وتنفيذ الاهداف ، عدم اتباع طرق تدريس متعددة وصالحـة القصور فى اعداد المدرسة ، ووجود مشكلات مثل تخطيط وتنفيذ وتقويم البرنامـج ووجود قصور فى الميزانية والامكانيات ، اما نتائج تطبيق البرنامج المقترح فقد بينـت

تفوق المجموعات التجريبية على الضابطة بفرق معنوى عند مستوى ١٠و٠ فى كل اختبار من الاختبارات وضم الباب الخامس الاستنتاجات وعرض التوصيات التى بينت ضرورة تنفيذ البرنامج المقترح على مستوى المحافظة ثم الجمهورية ،تطبيق البرامج المقترحة التى وضعتها للصفوف الثانى والثالث والرابع على أن تقوم الادارات التعليمية بمتابعة هذا التنفيذ ومعرفة مدى ما حققه من نجاح ،ووضع مرشد للمدرس موضحا لطريقة تنفيذ الدروس الخاصة بكل صف دراسى ،اما الباب السادس والاخير فقد ضم ملاحق البحث التى ضمت صورة من الاستفتاء وصور من البرامج المقترحة للصفوف من الاول حتى الرابع الابتدائى تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع العربيـــة والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(١١٤)

التربية الرياضية ـ المدارس الابتدائية ـ الكويت

رضا عبدالله الحى جمال . أثر الواجبات الاضافية فى فاعلية درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت . القاهره ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ١٩٧٩. ١٠٠ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهره ،جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين اهميته وطريقة معالجة مشكلتـــه واهدافه وفروضه مع تحديد وتعريف بالمصطلحات المستخدمة فى البحث وضم الفصل الثانى الاطـــار النظرى للبحث فتحدث عن التربية الرياضية بدولة الكويت وعن المدرسة الابتدائية بالكويت مبينـــا تاريخ واهداف التربية الرياضية بالكويت وخطة دراستها واهداف تدريسها بالمرحلة الابتدائيـــة بالكويت وبينت الباحثة فى نفس الفصل طريقة اعداد مدرس التربية الرياضية بدولة الكويت بصفة عامـــة ومدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بصفة خاصة ،وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبيـــة مبينا خطة البحث ومنهجه ومجاله وطريقة اختيار العينة ووسائل جمع البيانات مع عرض للخطـــوات التنفيذية لاجراء البحث وضم الفصل الرابع نتائج البحث مع تحليها وناقش الفصل الخامس هـــذه النتائج وضم التوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين ضرورة الاهتمام بزيادة فاعلية درس

التربية الرياضية تشكيل لجان تهتم بوضع نماذج مقترحة للواجبات الاضافية ، مد المدارس بكميات اضافية من الادوات والاجهزة وتنويع الواجبات الاضافية المستخدمة خلال العام .

(١١٥)

التربية الرياضية — المدارس الاعدادية

زوزو حامد الحسب . دراسة بعض العوامل المؤثرة في تنفيذ برامج الالعاب لتلميذات المرحلة الاعدادية بالاسكندرية " الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٥٣ص

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية .

تهدف الرسالة الى معرفة بعض العوامل المؤثرة في تنفيذ برامج الالعاب بالمرحلة الاعدادية من حيث صلاحية البرنامج ، تناسب طرق التدريس ، كفاية الاجهزة والادوات ومدى تحقيق التقويم لوظيفته وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث واهمية دراستها كما بين اهداف البحث ، فروضه ومسلماته ، واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة كما ضم الدراسة النظرية ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث فبين طريقة اختيار العينة من بين طالبات المدارس الاعدادية بالاسكندرية ثم بينت ادوات البحث وطرق تطبيقها على افراد العينة ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى بينت ان : هناك قصور في عملية التنفيذ وقد قامت الباحثة في الفصل الرابع بتحليل النتائج

وتفسيرها ومناقشتها أما الفصل الخامس والاخير فقد ضم الاستنتاجات والتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة تحديد أهداف لبرنامج الالعاب عند وضع وتخطيط البرنامج ، واستخدام طرق التدريس الحديثة فى تعليم الالعاب الجماعية فى صورتها ككل ، تلى ذلك ملخص للرسالة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١١٦)

ماجدة السيد محمود ابراهيم . أثر استخدام التدريب الدائرى فى تقليل الوقت الضائع فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٣٩ ص + ملاحق .

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول الهدف من البحث وبين أهميته ومدى الحاجة اليه ومسلماته وفروضه مع التعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه ، وضم الفصل الثانى الدراسات النظرية فبين أهداف درس التربية الرياضية وطريقة تنظيمه مع توضيح عيوب ومزايا النظام التقليدى لدرس التربية الرياضية فى مدارسنا المصرية وتحدث نفس الفصل عن التدريب الدائرى مبينا طرقه المختلفة وأنواعه ومميزاته واستعرضت الباحثة فى نهاية الفصل الدراسات والابحاث السابقة التى لها صلة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث خطوات العمل فى البحث التجريبى فبين منهج البحث وطريقة

اختيار عينته ، ووسائل جمع البيانات وتحدث عن مرحلة تنفيذ التجربة فبين طريقة تفريغ الاستمارات وعرض الفصل الرابع طريقة جدولة البيانات وتحليلها وما ثبت من فروض البحث وضم الفصل الخامس والاخير التوصيات التى خرجت بها الباحثة وتبين أهمية استخدام التدريب الدائرى فى درس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ادخال مناهج هذا التدريب ضمن مناهج هذه المرحلة واتباع نظام التدريب الدائرى فى الدروس العملية بالكلية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت مناهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية واستمارة تسجيل زمن النشاط الفعلى للتلميذة .

(١١٧)

محمد الكيلانى ابراهيم عبد اللطيف . دراسة تحليلية لبرنامج التربية الرياضية ودوره فى تنمية اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى القرية والمدينة بمحافظة الغربية . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ٣٧٠ ص .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة ستة فصول الفصل الاول منها عبارة عن مقدمة بينت أهمية البحث ، أهدافه ، فروضه ، مسلماته ، وحدوده ، وعرض الدراسات السابقة وشرح الفصل الثانى مفهوم المناهج ، وتحدث الفصل الثالث عن اللياقة البدنية ، وشرح الفصل

الرابع اجراءات الدراسة مبينا طريقة اختيار العينة من بين تلاميذ المدارس الاعدادية بكل من القرى والمدن بمحافظة الغربية وبين نفس الفصل ادوات البحث وطريقة تطبيقها ، وتحليل البيانات للحصول على النتائج ، وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة التى تبين منها انخفاض مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ القرى عن قرنائهم فى المدينة وان الاحتياجات البدنية لتلاميذ القرية تختلف عن احتياجات تلاميذ المدينة وقد ناقش الباحث هذه النتائج وقام بتحليلها فى نفس الفصل ، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم التوصيات التى تبين ضرورة تخصيص برنامج لتلاميذ القرية وآخر لتلاميذ المدينة تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١١٨)

التربية الرياضية ـ المدارس الاعدادية ـ الكويت

جاسم راشد صالح الجيماز . دراسة مدى تأثير بعض العوامل على خطة التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الكويت . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٢٣ ص .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة أربعة ابواب حدد الباب الاول مشكلة البحث وبين الهدف من دراستها ، كما بين فروض البحث ومسلماته واستعرض مصطلحات البحث ، وعرض الباب الثانى

الدراسات المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الباب الثالث اجراءات الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار عينة البحث التى شملت ثلاث فئات هى : موجهى التربية الرياضية ، مدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية ، وتلاميذ المرحلة الاعدادية ، كما بين نفس الفصل الادوات التى استخدمها الباحث وطريقة تطبيقها ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وعرض الباب الرابع والاخير نتائج البحث التى اتضح منها بعض العوامل التى تؤثر على تنفيذ خطة التربية البدنية فى المرحلة الاعدادية وهى : منهج التربية البدنية ، طريقة التدريس ، الامكانات والادوات ، الظروف المحلية والبيئية ، الحوافز ، والتوجيه ، وان تأثير هذه العوامل يختلف من فئة الى أخرى من فئات عينة البحث الثلاث ، تلى ذلك عرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : اعادة النظر فى منهج التربية البدنية وتطويره ، اشتراك الموجهين والمدرسين والتلاميذ فى تخطيط المنهج ، الاهتمام بالنشاط الرياضى الداخلى ، اعداد مدرس التربية الرياضية مهنيا واكاديميا ، توفير الحوافز ورفع الروح المعنوية ، زيادة العلاقة مع المنظمات والهيئات الرياضية ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١١٩)

التربية الرياضية ـ مشكلات ـ المدارس الابتدائية

سامية محمد سليمان غانم . دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية فى الريف المصرى ، محافظة المنوفية . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٥٥ ص.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمس فصول شرح الفصل الاول مشكلة البحث مبينا أهمية دراستها ومدى الحاجة لذلك ، اهداف البحث وفروضه ومسلماته ومجالاته مع شرح للمصطلحات المستخدمة فيه ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن المجتمع الريفى وبين مشاكل التعليم فى المرحلة الابتدائية ومراحل نمو الطفل فى هذه المرحلة ، ثم استعرض أهداف التربية الرياضية فى هذه المرحلة وبين طرق تدريسها مع عرض للدراسات السابقة المتصلة بموضوع الرسالة ، وضم الفصل الثالث منهج البحث وخطواته فبين خطوات اختيار العينة ووسائل جمع البيانات وطريقة اعداد استمارة استطلاع رأى المعلمين واستمارة استطلاع رأى المتخصصين وطريقة تطبيق استفتاء المعلمين واستفتاء المتخصصين ، وشرح الفصل الرابع القوانين الاحصائية المستخدمة فى البحث وطريقة جدولة البيانات وتحليلها وطريقة التحقق من الفروض ، أما الفصل الخامس والاخير فقد ضم الاستخلاصات والتوصيات التى تبين ضرورة تعيين المعلم فى محل اقامته ، ايجاد سكن موقت للمعلمين المغتربين ، توفير وسائل مواصلات لنقلهم من اماكن اقامتهم الى

مدارسهم ،وضع درس التربية الرياضية فى أول اليوم الدراسى ،تدريس التربية الرياضية طوال العام ،تحقيق التأمين الصحى للتلاميذ من خلال الصحة المدرسية وان تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب فى المرحلة الابتدائية والا يزيد تلاميذ الفصل عن ٣٠ تلميذا تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت استمارات استطلاع رأى المعلمين المتخصصين .

(١٢٠)

التربية الرياضية ـ معاهد المعلمين ـ الاردن

على محمود العبد الله الديرى . تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالاردن . الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .
١٥٦ص.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول أهمية دراسة مشكلة البحث واستعرض التطورات التى مرت بها التربية الرياضية فى الاردن ثم بين أهمية البحث ومدى الحاجة اليه ،أهدافه ،ومجالاته وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالتربية الرياضية ،اغراضها ،ما يقوم عليه الاعداد المهنى لمدرسى التربية الرياضية ودور معاهد المعلمين فى اعداد مدرس التربية الرياضية ،ووضح معنى برنامج التربية الرياضية

مكوناته،وخطوات تكوين برنامج التربية الرياضية وشرح المقصود بالتقويم،اهدافه وأهمية التقويم فى التربية الرياضية واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الرابع خطوات اجراء البحث مبينا منهجه،أدوات جمع البيانات،طريقة اختيار العينة وتصميم الاستبيان ثم عرض الدراسة الاستطلاعية وبين القوانين الاحصائية المستخدمة فى البحث وعرض الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وضم الفصل السادس الاستنتاجات التى بينت ان اغراض برامج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين بالاردن لا تتناسب مع احتياجات المجتمع ولا ترتبط بالاهداف التربوية للدولة وكذلك لا تتناسب مع ظروف البيئة وميول الطلبة وان نتائج تقويم محتوى برامج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين بالاردن لا تتصف بالاستمرار والشمول والتكامل ولا تزود الطالب بالمهارات العملية،وان الخريجين يطالبون بزيادة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية فى المعاهد ويقترحون اضافة مواد اخرى عملية ونظرية لم تكن موجودة اصلا فى الخطة،وانه يوجد صعوبات تواجه تنفيذ برامج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين فى الوقت الحالى تلى ذلك عرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة: تطوير برامج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين بالاردن،التوعية عن طريق اجهزة الاعلام بمفهوم التربية الرياضية وأهميتها،زيادة عدد الساعات المخصصة للمواد العملية،الاهتمام بتنظيم النشاط الداخلى والخارجى ،توفير الامكانيات المادية من ملاعب وأدوات وأجهزة وانشاء كلية للتربية الرياضية والابقاء على شعبة التخصص فى معاهد المعلمين بالاردن لتخريج مدرس المرحلة الاولى تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق الرسالة.

(١٢١)

التربية الرياضية ـ مناهج ـ المدارس الابتدائية

فاطمة عوض محمد صابر ٠ دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي في ج٠م٠ع٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ٠

تهدف هذه الرسالة الى تحديد الاسس التي يجب مراعاتها في مناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي ، كما تهدف الى تحديد اهداف منهج التربية الرياضية وتوضيح اوجه التعليم التي يتضمنها المنهج وتقوم الباحثة الى جانب ذلك بتحليل مناهج التربية الرياضية من اجل العمل على زيادة فاعليتها وقد توصلت الباحثة من دراستها الى نتائج تتعلق بتحديد الاهداف وترجمتها لاوجه تعلم كما قامت بتنظيم المنهج ليتفق مع ميول التلاميذ واتجاهاتهم ومعلوماتهم الرياضية وحددت طرق التدريس وأساليب التقويم التي تساعد على أن يؤدى المنهج بوضعه الجديد الهدف منه ٠

(١٢٢)

التربية الرياضية ـ مناهج ـ المدارس الاعدادية

احمد فكرى محمد محمد سليمان ٠ تقييم منهج العاب القوى فى المرحلة الاعدادية بنين ٠ الاسكندرية ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ،١٩٧٨ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

يهدف هذا البحث الى تقييم منهج العاب القوى فى المرحلة الاعدادية بنين على أساس أنه يعتبر جزءا من منهج التربية الرياضية وتحقيقا لهذه الدراسة فقد اختيرت عينة البحث التى تتكون من ١٠٢٠ تلميذا من مدارس محافظة الاسكندرية ،اما عينة مدرسى التربية الرياضية وعددهم ١٣٠ مدرسا فكانت تمثل العدد الموجود منهم فى المدارس الاعدادية بالاسكندرية و أخذ رأى العينتين عن طريق استمارة اعدت لكل منهما لمعرفة نواحى القصور والقوة فى منهج العاب القوى لتلك المرحلة وبعد التحليل الاحصائى وجد ان منهج العاب القوى غير مناسب و يحتاج الى تعديل وتطوير ووجد انه لا يتم تقييم مستمر لهذا المنهج واتضح من النتائج ايضا ان المدارس تعانى من فقر فى جميع الادوات والاجهزة التى تستخدم فى ممارسة مسابقات العاب القوى هذا الى جانب عدم وجود ميزانية كافية للنشاط الرياضى بصفة عامة

(١٢٣)

التربية العملية — تقويم — كلية التربية الموسيقية

اكرام محمد سليمان مطر . تقويم الاشراف على التربية العملية لطلاب كلية التربية الموسيقية . القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية الموسيقية .

يعالج هذا البحث موضوع الاشراف على التربية العملية فى كلية التربية الموسيقية من حيث المفاهيم الحديثة للاشراف على التربية العملية واركانه ومجالاته وأساليبه ومن حيث نوعية المشرف ومجالات التوجيه ومقومات الطالب المعلم ومجالات تدريبه .
ولتقويم الاشراف على التربية العملية فقد قام الباحث بدراسة الوضع الحالى بالكلية باجراء استفتاء للاساتذة المشرفين والطلاب العمليين خلال العام الدراسى ٧٦ / ٧٧ وقد قام بتحليل ما اسفر عنه الاستفتاء فى ضوء معيار قام الباحث بتصميمه وخرج الباحث من دراسته بمجموعة من النتائج والتوصيات الهدف منها تحسين الوضع الحالى للتربية العملية وبناء بطاقة تقويم لطالب كلية التربية الموسيقية فى التربية العملية وتجريبها والتحقق من صلاحيتها .

(١٢٤)

التربيـــــــــة الفنيـــــــــة

ثريا محمود عبد الرسول . تصنيف للعناصر الحيوانية في مصر منذ الفتح الاسلامى وحتى نهاية العصر الفاطمى وأثر ذلك في التربية الفنية . القاهـــــرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة دكتوراه الفلسفة في التربية الفنية .

تشتمل الرسالة على جزئين يضما خمسة وعشرين فصلا الجزء الاول يضم فصلين وقد بين العناصر الزخرفية على المشغولات الفاطميـة المختلفة وأثر الخامة عليهـا وضم القسم الثانى ٢٣ فصلا وكان الهدف منه هو التعرف على اللوحات الزخرفيـــة الحيوانية التى وجدت على النسيج الفاطمى في مصر وما كان يحكم هذه الزخـــارف من أسس هندسية كانت القاعدة التى يبنى عليها الفنان الاسلامى جميع تصميماتـــه وقامت الباحثة في هذا الجزء بتحليل الزخارف القديمة والاسطورية في النسيـــج من ناحية الاساس الرمزى والهندسى لها وبين الاصول التى حكمتها ووضحت الباحثة في هذا الجزء اثر ذلك في التربية الفنية فبينت أهمية ان يتعلم الطالب كيـــف يبنى التصميم الذى سوف يقوم بتنفيذه في الكلية بالخامة التى يرغب العمل بهـــا كما يمكنه الاستفادة بالاساس الهندسى الذى كان يستعمله الفنان الفاطمى حــتى يتسنى له ان يصمم اى زخرف يريده .

التربية الفنيـــة ـ تدريــــس

عبد الرحمن النشار محمد وصفى . التكرار فى مختارات من التصوير الحديـــث والافادة تربويا منه . القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٧٨ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تهدف هذه الرسالة الى الكشف عن القيم التعبيرية والخصائص التركيبيـــة لتوظيفات التكرار فى التصوير الحديث والتى تجعل من هذا التوظيف ظاهرة فى بنـــاء العمل الفنى واستثمار طبيعة نزعة التكرار فى رسوم الاطفال فى ابداع النظـــم المنسقة خلال تصوير لاستخدام توظيفات التكرار فى مجال تدريس التربية الفنيـة وبعد الدراسة التجريبية التى اجراها الباحث توصل لنتائج منها ان توظيـــف التكرار ظاهرة واضحة، وسمة من سمات التصوير الحديث، توظيف التكرار فـــى التصوير وسيلة وليس غاية فهو احد العوامل التى تسهم فى تحقيق وحدة العمـــل الفنى وان ظاهرة التكرار من أهم ما يميز رسوم الاطفال وخاصة فى السن الـــتى تقع ما بين خمس واثنى عشر سنة وينبغى استثمار تلك الطبيعة فى رسومهم تلـــى ذلك عرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : ان تشمل مناهـــج الكليات التى تقوم بتدريس التصوير الى جانب الدراسات الاكاديمية على دراســـات تتعلق بالقيم المستحدثة فى التصوير الحديـــث ، تعميق ادراك طلاب الفـــن بفهم الاسس التركيبية والمنطق البنائى القائم فى منجزات التراث، ان ينطلق التوجية لتدعيم انماط رسوم الاطفال التى تعنى باستثمار التكرار خلال الحلول المستحدثة لنسقه، تقسيم تصنيفات نسق التكرار الى سلسلة من الدروس فى مجال تــعليـــم

الفن والتربية الفنية ،استحداث النظم والنسق القائمة على التكرار لانها تعد حـــلا مناسبا لمرحلة المراهقة وما يعتريها من ذبذبات فنية حيث تفتز استجابة طـــــلاب هذه المرحلة لرسم الموضوعات المألوفة .

(١٢٦)

التربية الفنية ـ المدارس الاعداديــة

عبلة حنفى عثمان . الدلالات النفسية للفروق بـين رسوم البنين والبنات فى المرحلة الاعدادية بمصر . القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس وتكنولوجيا التعليم ،كلية التربية الفنيــــة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنيــــة .

ترجع أهمية هذا البحث الى انه يفيد فى مجال التربية الفنية اثناء عمليــــات التدريس والتوجيه والتقويم وتفيد فى العمليات التى تصاحب فنون المراهق والـــــتى يجب أن تقوم على فهم واعى بطبيعة فن المراهق والمراهقة فى المرحلة الاعداديــة بمصر . ولاجراء الدراسة التجريبية تم اختيار عينة مكونة من ٢٠٠٠ تلميذ وتلميـــذة مقسمة بالتساوى بين الجنسين روعى تمثيلها لنوعيات مختلفة تمثل مستويات محافظـــتى القاهرة والجيزة من الناحية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وتم بعد ذلك اجـــراء التجربة التى قامت على جمع الرسوم التى تم الحصول عليها بطريقتين الاولـــــــى عشوائية لم يلتزم فيها الباحث بتقنين معين من حيث الموضوعات والخامات والادوات ومساحة الورق وأساليب الاداء وهى الرسوم التى اتبعها التلاميذ والتلميــــذات داخل حصص الرسم ،اما الرسوم الثانية فقد التزم الباحث فى تجميعها بحــــدود

ومواصفات معينة وحددت لها موضوعات معينة كانت على الزيت رسم الاسرة ، رسم شخص معمم ، رسم وجه فى المرآة ، وتم تحديد طريقة القاء الموضوعات وخطوات الاختبار واتجه البحث بعد ذلك الى تحليل نتائج الرسوم التى حصل عليها بناء على بعض المعايير واستخدم الاسلوب الاحصائى فى توضيح الفروق بين الجنسين لمعرفة مدى دلالة هذه الفروق او عدم دلالتها وفى النهاية اجملت خصائص رسوم كل جنس من الجنسين والتى امكن تلخيصها فيما يلى : يميل كل جنس الى رسم اشخاص من نوع جنسه ، رسوم بالبنين تبرز الجانب الانفعالى ، تأثر بعض خصائص رسوم التلاميذ بنوع الجنس فتفوق الذكور فى خاصتى الوضع المثالى والحزف بينما تفوقت البنات فى خاصية التصفيف ، اظهرت البنات اهتماما ما اكبر من الذكور تجاه الملابس وطريقة ابراز تفاصيلها ، خطوط الذكور متقطعة وتتألف من عدة خطوط متجاورة وتبدو قوية من حيث كيفية الضغط على القلم اما البنات فخطوطها متصلة و صريحة وتبدو ضعيفة ، البنين اسرع من البنات فى الانتهاء من الرسم ، استخدم الذكور بعض الرمز مثل السيارات والدرجات وادوات الحرب واستخدم الاناث الاثاث المنزلى والاشياء التى تضفى على المنزل رونقه ، اختلفت اهتمامات كل جنس من الجنسين تجاه تفاصيل الوجه واظهرت البنات ميلا الى الرسم بصفة عامة اعلى من الميل الذى اظهره البنين وقد انهت الباحثة رسالتها بالتوصيات التى تبين ضرورة الاهتمام بالفروق بين الجنسين ووضعها فى الاعتبار عند اعداد المناهج والخطط الدراسية .

(١٢٧)

مصطفى سعد الخمسى • الملائمة بين التعبير الفنى فى المرحلة الاعدادية والبيئات المختلفة فى الجمهورية العربية الليبية • القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٧٨ •

— رسالة قدمت لكلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية •

الهدف من الرسالة هو ايجاد علاقة بين التعبير الفنى لتلاميذ المرحلة الاعدادية والبيئات التى تقع بها المدرسة وتوضيح أثر البيئة على التعبير وامكانية الاستفادة من امكانياتها فى تدعيم التعبير الفنى وتضم الرسالة ستة فصول استعرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين حدود، وبين الفصل الثانى علاقة البيئة بالتعبير الفنى فى مناهج التربية الفنية وضم الفصل الثالث مقرر مقترح للتعبير الفنى لبيئات مختلفة بالجماهيرية العربية الليبية، وضم الفصل الرابع تخطيط وضعه الباحث لتجريب بعض المواقف التعليمية التى تمثل البيئات المختلفة وعرض الفصل الخامس الدراسة التجريبية التى قامت على استفتاء للتلاميذ موضع التجربة واستعرض الفصل السادس النتائج الخاصة بكل بيئة من البيئات الاربع التى تناولها البحث •

التربية الفنية ـ المدارس الثانوية

احمد محمد محروس. عوامل الاثارة فى تنمية العملية الابداعية فى التعبير بالرسم بالمدرسة الثانوية. القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٥٩.

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية.

الهدف من هذه الرسالة هو تحسين طريقة تعليم الرسم فى مجال التربية الفنية عن طريق حصر عوامل الاثارة الخارجية التى تصلح لتعليم الرسم لتلميذ الصف الاول الثانوى العام تحديد انسب الطرق التى تقدم بها عناصر عوامل الاثارة للتلميذ ليعطى اكبر عائد ابداعى وللتحقق من فروض البحث قام الباحث باجراء استفتاء قدم للمتخصصين فى مجال التربية الفنية بهدف تحديد عوامل الاثارة وانسب طرق تقديمها لتنمية الابداع ثم بعد أن خلص الباحث الى نتائج الاستفتاء حقق هذه النتائج باجراء تجارب ميدانية قدمت من خلالها الاثارة الخارجية بطرق تعليمية متنوعة وصلت فى جملتها الى ١٦ طريقة تعليمية ثم قام بوضع معيار تقويم النتائج التى ابدعها التلاميذ لقياس الجوانب الموضوعية فى الابداع فى العمل التشكيلى وهو الرسم وقد عولجت الدرجات بواسطة حساب التباين واستخرجت النسبة الفائية وانتهى البحث الى النتائج منها ان عوامل الاثارة الخارجية هى الطبيعة، التراث، الخامة، والبيئة المصنوعة، ان افضل طرق تقديم عنصرما لتنمية الابداع فى تعليم الرسم لتلاميذ السنة الاولى بالمرحلة الثانوية هى فى الطبيعة انتقاء العنصر وتقديمه فى حجرة الدراسة، فى التراث رؤية

التلميذ صورة لعمل فنى تشكيلى ومناقشتها معه،فى الخامة تقديم الخامة للتلميذ ثم العمل بها ،وفى البيئة المصنوعة رؤية التلميذ عملا لفنان وقد اوصى الباحث فى النهاية باجراء المزيد من التجارب الميدانية الموازية لهذا البحث للتحقق من عوامل الاثارة المتنوعة فى البيئة المصرية،واوصى بضرورة ان تتضمن خطة اعداد المعلم فى مجال التربية الفنية موضوعات عن الاثارة والمثيرات لتساعد على أن يكون المعلم اكثر حساسية للمثيرات الخارجية الموجودة فى بيئة التلميذ وكيفية تقديمها للتلاميذ ، بما تضمن تنمية العملية الابداعية مع التوصية بتقويمها علميا بناء على معيار موضوعى .

(١٢٩)

فاطمة عبد الحميد ابو نوارج . مدخل لتنمية التذوق الجمالى عند تلميذ المرحلة الثانوية .
القاهرة،كلية التربية الفنية،جامعة حلوان، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تتعرض الرسالة لمشكلة التذوق الجمالى كما وردت فى منهج التربية الفنية بالمرحلة الثانوية . وقد بينت الدراسة النظرية أن الفرص المتاحة لتنمية التذوق الجمالى محدودة فى التعليم ويترتب عليها آثار فى المدنية وقد خرجت الرسالة باسلوب تجريبى على عينة من تلاميذ المدارس الثانوية محاولة بخطط لدروسه لتنمية التذوق وقد اثبت اختبار قياس التذوق الذى كانت له ثلاثة اركان تميل للعمل الفنى استفادة التلاميذ من المنهج الذى طبع وقد انتهت الرسالة بتوصيات ترتبط بطريقة تدريس التذوق .

(١٣٠)

مصطفى عبد العزيز عبيد . أهمية الطبيعة الصامتة فى تنمية القدرة على تكوين الصورة فى المدرسة الثانوية . القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تهدف هذه الرسالة الى استجلاء القيم الفلسفية والاجتماعية والرمزية والدينية التى قامت عليها الطبيعة الصامتة والتى قد تخفى على الكثير من معلمى الفنون فى التعليم الثانوى هذا الى جانب الكشف عن اساليب التكوين المختلفة فى صور الطبيعة الصامتة فى الفنون بصفة عامة ،واستخلاص الاسس والتوظيفات المختلفة للطبيعة الصامتة وتقديم الامثلة المدعمة بالبحث العلمى على صلاحية الطبيعة الصامتة فى تنمية القدرة على تكوين الصورة لدى تلميذ المدرسة الثانوية ، وتضم الرسالة اربعة ابواب الباب الاول ضم خمسة فصول تحدث الفصل الاول عن الطبيعة الصامتة فى الفن المصرى القديم وتحدث الفصل الثانى عن الفن الكلاسيكى واستعرض الفصل الثالث اساليب الطبيعة الصامتة فى التصوير الرومانى ووضح الفصل الرابع ملامح وسمات الطبيعة الصامتة فى العصر المسيحى وتحدث الفصل الخامس عن الطبيعة الصامتة فى الفنون الاسلامية وخصص الباحث الباب الثانى الذى ضم خمسة فصول للحديث عن الطبيعة الصامتة فى اوروبا منذ عصر النهضة حتى عصر الباروك وكان الباب الثالث الذى ضم ثمانية فصول عن الطبيعة الصامتة فى اطار الحركات الفنية المعاصرة اما الباب الرابع والاخير الذى ضم خمسة فصول فقد خصصه الباحث للحديث عن مفهوم الطبيعة الصامتة التعليمى والتربوى فاستعرض فى الفصل الاول آراء بعض التربويين والمفكرين فى الطبيعة الصامتة وبين الفصل الثانى

طرق تدريس الطبيعة الصامتة في مصر منذ مطلع القرن العشرين حتى الان واستعرض الفصل الثالث بعض الاتجاهات الفنية في مصر للطبيعة الصامتة وتحدث الفصل الرابع عن بعض رواد الطبيعة الصامتة في مصر مثل ايمن نمر ، سيف وانلى وحسن سليمان وضم الفصل الخامس والاخير دراسة ميدانية بهدف تنمية قدرة التلاميذ على تكوين الصورة فشرح اجراءات التجربة وطريقة اعداد استبيان الخبراء ثم عرض نتيجة التجربة التى تبين منها ان النتيجة التحليلية لاعمال الطلاب عن مفهومهم للتكوين كانت مشجعة مما يعد دليلا على استجابات التلاميذ نحو مفهوم التكوين ـ كما ذكر الخبراء ـ وقد عرض الباحث في نهاية هذا الفصل تجربته الشخصية ثم استعرض للتوصيات التى خرج بها وتبين ضرورة ان يهتم مدرس التربية الفنية في المرحلة الثانوية بالاستفادة من الطبيعة الصامتة في تدريس الترتيب والتكوين وفي التوزيع وادراك العلاقات ، ان تهتم المدارس بتوفير بعض النماذج للطبيعة الصامتة سواء كانت طبيعية او مصنوعة في حجرات التربية الفنية ، والاهتمام ـ من جانب مدرس التربية الفنية ـ بخلق روح الجو الفنى في حجرة التربية الفنية تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(١٣١)

التربيــة الفكريـــة

عبد الرقيب احمد ابراهيم ٠ دراسة سيكومترية للنضج الاجتماعي عند تلاميذ التربيـــة الفكرية ٠ المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٧٨ ٠ ١١٥ ص + ملاحق ٠

ـ رسالة مقدمة لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربيـة ، جامعة المنيا لنيـل درجة الماجستير في التربية ٠

اشتملت الرسالة على ستة فصول ، تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث وبين الجهود الذاتية في رعاية وتربية ضعاف العقول وجهود الهيئات والوزارات في رعايتهم وتربيتهـم وبين مدى الحاجة الى البحث الحالي ، والاسئلة التي تثيرها المشكلة والمصطلحـات المستخدمة ٠ وتكلم الفصل الثاني عن تقسيم ورعاية المتخلفين عقليا وبين دلالتهم فـي المجتمع ، وتحدث عن : مصادر العلة ، آثار العلة كاساس للتقسيم التربوي ، التقسيم حسب التشخيص الاكلينيكي ، رعاية التخلف العقلي ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقـة التي تناولت السلوك الاجتماعي ، النضج الاجتماعي وعلاقته بمصدر العلة ، السلوك التكيفي للمتخلفين عقليا وغيرها وانتهى الى عرض فروض البحث ٠ ووضح الفصل الرابع اجـراءات التجربة وطريقة اختيار العينة والادوات وتطبيقها واسلوب المعالجة الاحصائية واورد الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها في ضوء متغيرات البحث التجريبية المستخدمة في البحـث وانتهى الى التحقق من مدى صحة الفروض وتشير أهم نتائج هذا البحث الى ثبوت صحة الفرض الاول الذي يقضي الى انه " في حالة التخلف العقلي المتوسط فقد وجد علاقـة ذات دلالة احصائية عند مستوى (١ ٠ر) بين النسبة الاجتماعية ونسبة الذكاء " ولم تثبت صحة هذا الفرض في الحالات الهامشية والتخلف الخفيف والتخلف الشديد ٠ ولم يثبـت

صحة الفرض الثاني فلم توجد دلالة احصائية للعلاقة بين النسبة الاجتماعية والاعمار الزمنية للتلاميذ المتخلفين عقليا . وضم الفصل السادس ملخصا للبحث واستعرض التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(١٣٢)

التربية القومية ـ أهداف

عدنان نياض . التربية القومية العربية ومقاومة التحدى الصهيوني . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٨ . ٣٧٢ص .

ـ رسالة قدمت لقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

تضم الرسالة بابين يشتملا على سبعة فصول ضم الباب الاول الفصول الاربعة الاولى وشرح في الفصل الاول الاطار العام للبحث وبين في الفصل الثاني طبيعة التحدى الصهيوني، وعرض في الفصل الثالث مفهوم التحدى الصهيوني في التربية الاسرائيلية وبين الفصل الرابع دور القومية العربية في مقاومة التحدى الصهيوني وضم الباب الثاني التطبيقات التربوية وبدأ بالفصل الخامس الذى حدد أهداف التربية القومية ودورها في مقاومة التحدى الصهيوني وتحدث الفصل الخامس عن كتب المواد القومية في المرحلة الثانوية في كل من لبنان، سورية، الاردن ومصر وبين مفهوم التحدى الصهيوني في هذه الكتب وما تضمنته بالنسبة للمقاومة العربية للتحدى

للتحدى الصهيونى وعرض الفصل السابع والاخير الواقع التربوى فى دول البحث (لبنان ، سورية ، الاردن ومصر) ثم وضح الهدف المنشود للتربية القومية العربية واستعرض بعض المبادىء والاتجاهات الضرورية وانتهى بالتوصيات التى بينت ضرورة ربط اهداف التربية بالاهداف القومية ، دعم التيار اللاصهيونى بين اليهود ، تقوية التراث العربى ، والاهتمام بالاحصاءات الاجتماعية الفلسطينية وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت جدول توزيع الحصص الدراسية فى صفوف المرحلة الثانوية فى اسرائيل ، نصوص مقتبسة من كتب المواد القومية فى اسرائيل .

(١٣٣)

التربية القومية ـ اهداف ـ المدارس الابتدائية ـ العراق

عبد العالى محمد السلمان . القيم السائدة فى بعض انشطة التوعية الوطنية والقومية فى المدارس الابتدائية . بغداد ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٨ . ٢٠٨ ص + ملحق .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث هو التعرف على القيم المرغوبة التأكيد عليها فى انشطة التوعية الوطنية والقومية بالمرحلة الابتدائية وتوضيح مدى تأكيد هذه الانشطة للقيم المرغوب فيها هذا وتضم الرسالة اربعة فصول بين الفصل الاول أهمية البحث ومدى الحاجة اليه وهدفه وحدوده مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه تلى ذلك الفصل الثانى الذى استعرض

الدراسات السابقة العربية والاجنبية التى تناولت موضوع القيم والتوعية الوطنية والقومية وشرح الفصل الثالث منهاج البحث مبينا طريقة اختيار العينة التى اختارلها عينة من معلمى ومعلمات المدارس الابتدائية والاداة المستخدمة فى البحث (تحليل المحتوى) والخطوات التى اتبعها الباحث للحصول على النتائج التى تضمنها الفصل الرابع وتبين ان من القيم المرغوب فيها : الوحدة العربية، المعرفة والثقافة، العمل والانتاج، حب الوطن وحريته، الاشتراكية، الطموح والتحصيل والاندماج بالجماعة، والدين وحرية المرأة تلى ذلك توصيات الرسالة التى بينت ضرورة التأكيد على الاساليب غير المباشرة فى بث القيم وترسيخها فى المرحلة الابتدائية، دون الاعتماد على اسلوب الوعظ والارشاد المباشر، وضرورة الاستفادة من القيم المرغوبة التى وردت فى البحث فى برمجة التوعية تلى ذلك قائمة بمراجع الرسالة العربية والاجنبية ثم ملحق ضم ملخصا للرسالة باللغة العربية .

(١٣٤)

جيلان احمد عبد القادر . تطوير آلات الباند الايقاعية وأثره على التحصيل فى بعض بنود التربية الموسيقية بالمدارس الابتدائية فى جمهورية مصر العربية . القاهرة، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية الموسيقية .

تنقسم الرسالة الى شقين يتناول الشق الاول دراسة للالات الايقاعية التقليدية واسلوب بعض التربويين الذين طرقوا التطوير فى ضوء الدراسات التى اجريت فى هذا المجال تلى ذلك استخلاص للاسس اللازمة لتصميم وانتاج آلات مطورة كوسائل تعليمية جديدة، اما الشق الثانى من الدراسة فهو عبارة عن تصميم لاختبارين لقياس مستوى التحصيل فى فروع التربية الموسيقية من اجل تحديد نقطة البداية للمستوى التحصيلى لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء فى تطبيق البرنامج التعليمى وقد اجرى لكل من المجموعتين اختبار تحصيلى قبلى كما اجرى اختبار تحصيلى بعدى فى نهاية التجربة وقد عولجت النتائج النهائية المستخلصة بالعمليات الاحصائية لقياس دلالات الفروق بينهما وقد اثبتت النتائج وجود فروق احصائية لصالح المجموعة التجريبية باستخدام الالات المطورة واثبت التحليل الاحصائى لنتائج البحث صحة الفرض الاول الذى يقوم على أن الالات الايقاعية المطورة قد ترفع مستوى التحصيل فى فروع التربية الموسيقية واثبتت النتائج فى ظل برنامج موحد تفوق الالات المطورة عن مثيلاتها التقليدية .

(١٣٥)

فاطمة رشيد ابراهيم . الموهبة الموسيقية والعوامل المؤثرة فيها وطرق تنميتها في المرحلة الاولى . القاهرة، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان، ١٩٧٨ . ٤٢٠ ص.

ـ رسالة قدمت لقسم الصولفيج والايقاع الحركي والارتجالي، كلية التربية الموسيقية جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الموسيقية .

تضم الرسالة ستة ابواب تحتوى على اربعة عشر فصلا ضم الباب الاول الفصل الاول الذى بين مشكلة البحث وأهمية دراستها وحدود الدراسة والمفاهيم التى يعتمد عليها البحث، وضم الباب الثانى خمسة فصول وبدأ بالفصل الثانى الذى تحدث عن الموهبة وبين التطورات التى مرت بها وتحدث فى الفصل الثالث عن الموهبة الموسيقية مبينا طرق قياسها، وعرف الفصل الرابع الابتكار وبين طريقة قياسه كما استعرض ملامح الشخصية الابتكارية، وتحدث الفصل الخامس عن الالهام مبينا صوره وعلاقة الابداع الفنى بالالهام مع بيان القيم النفسية للالهام فى الموسيقى، وعرض الفصل السادس اهداف الموسيقى فى المرحلة الاولى وعرض الباب الثالث الذى ضم الفصل السابع الابحاث السابقة المتصلة بموضوع الرسالة، وضم الباب الرابع اربعة فصول وبدأ بالفصل الثامن الذى شرح خطة البحث وبين فروضه ومناهج البحث المستخدمة فى الدراسة، وبين الفصل التاسع طريقة اختيار عينة البحث والخطوات التى مر بها اختيارها وطريقة تشكيل العينة التى تضم ٤٨ تلميذا تشكل مجموعتى البحث التى اختيرت من الاطفال المتفوقين فى القدرات الموسيقية وفق ما اشارت اليه نتائج بطارية الاختبارات المعدة لهذه الدراسة وتحدث الفصل العاشر عن ادوات البحث التى ضمت التقنين الفنى لبطارية القياس الاختبار التحصيلى القبلى، والاختبار التحصيلى بعد التدريب وشرح الفصل الحادى عشر

البرنامج التدريبى وتحدث الباب الخامس عن تجربة البحث مبينا فى الفصلين الثانى عشر والثالث عشر خطوات التجربة وطريقة التحليل الاحصائى وضم الباب السادس والاخير الفصل الرابع عشر الذى فسر النتائج التى بينت أن الموهبة الموسيقية ليست قدرة أولية بل قدرة مركبة قابلة للتقسيم الى قدرات ابسط منها وان هذه القدرات الطائفية مرتبطة بعضها ببعض ارتباطا متفاوت الدرجات وان هناك فروقا بينة واضحة بين الافراد بوجه عام فى نواحى القدرات الموسيقية من حيث الكم والكيف، وان القدرات الموسيقية قابلة للنمو والتطور اذا ما اكتشفت وروعيت وطورت ببرامج تربوية توضع فى مستوى المجموعة المخاطبة وتراعى المميزات والملامح الشخصية التى يتمتع بها افرادها والتى تركز فى الاداء على حث القدرات والقوى الابتكارية والاشتراك الايجابى للاطفال فى العملية التربوية تلى ذلك ملخص للبحث باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

نادية عبد الرحيم حسين عبد الرحيم . الهارموني وطفل المرحلة الابتدائية في مصـــــر .
القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ٢٧٩ + ٩ بالانجليـــزية

ـ رسالة قدمت لقسم النظريات والتأليف ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلـــوان
للحصول على درجة الماجستير في التربية الموسيقية .

تضم الرسالة احدى عشر فصلا بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهمية دراستهـــا
مع تحديدها وتوضيح خطة البحث ، وعرض الفصل الثاني أهداف التربية الموسيقيه فـــي
المرحلة الابتدائية وبين آراء علماء التربية حولها ، واستعرض الفصل الثالث عناصر التربيـة
الموسيقية وانشطتها الملائمة لنمو الطفل وعرف الفصل الرابع الهارموني وبين نشأتـــه
مع تقنين النظريات الخاصة به ، وعرض الفصل الخامس طريقة تقديم الهارموني لطفل المرحلة
الابتدائية في البلاد المتقدمة ، وضم الفصل السادس اسلوب مقترح لتقديم الهارموني لطفـــل
الحلقة الاولى من المرحلة الابتدائية كما ضم الفصل السابع والثامن اسلوبا مقترح لتقديم الهارموني
لطفل الحلقة الثانية والثالثة من المرحلة الابتدائية ، وشرح الفصل التاسع طريقة تصميم استمـــارة
استطلاع الرأى واسلوب تطبيقها على الخبراء مع تحليل نتائجها و فسر الفصل العاشـــر
النتائج وضم الفصل الحادى عشر الصورة العامة للنتائج التى تبين ان استجابة الطفـــل
لادراك الهارموني تزيد في بعض انشطة التربية الموسيقية عن غيرها وان سهولـة ادراك
الطفل لمفهوم الهارموني في تلك الانشطة يمكن ترتيبه تنازليا من واقع استجابات الخبـــراء
كالاتى : الاستجابات الحركية ، الاستماع ، الابتكار ، العزف بالالات ، الغناء ، والقـــراءة
الموسيقية ، تلى ذلك التوصيات والمقترحات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضـــرورة
النص في مناهج ومقررات الموسيقى الخاصة بالمرحلة الاولى على الهارموني كعنصر اساسي

من عناصر الموسيقى ،تكليف بعض المختصين بوضع اغان ومقطوعات موسيقية خاصة بالاطفال، توفير اجهزة التسجيل فى المدارس،تزويد جميع المدارس الابتدائية بآلة بيانو،ان يهتم المعلم بتقديم كل ما هو جميل للطفل وان يقدم الهارمونى فى جميع الانشطة الموسيقية وان تتضمن اغانى الاطفال فى وسائل الاعلام فقرات للغناء الكورالى متعدد الاصوات والاهتمام بتقديم الموسيقى الرفيعة المصرية والعالمية فى برامج كثيرة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة استطلاع الرأى .

(١٣٧)

نفيسة حسن زغلول . طريقة مبتكرة لتدريس التربية الموسيقية بالمرحلة الاولى عن طريق آلة البيانو . القاهرة ،كلية التربية الموسيقية ،جامعة حلوان ،١٩٧٨ . ٢٩٣ص.

_ رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الموسيقية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وحدودها وفروضها وخطة دراستها مع عرض للمصطلحات المستخدمة فى الدراسة ،وعرف الفصل الثانى الموسيقى وبين وظائفها وعلاقتها بالتربية وبالطفل كما بين دورها فى المنهج الدراسى بالمرحلة الاولى واهدافها فى هذه المرحلة وتحدث الفصل الثالث عن التربية والتعليم مبينا طرق التدريس وأهمية الابتكار فى العملية التعليمية ،مع بيان الفرق بين الطريقة القائمة

لتدريس الموسيقى للمرحلة الاولى والطريقة المقترحة ثم بين النظرية التى قامت عليها الطريقة المقترحة واهداف هذه الطريقة ،وبين الفصل الرابع مقطوعات آلة البيانو كوسيلة لتعليم الموسيقى وشرح الفصل الخامس تجربة البحث مبينا طريقة تصميمها وطريقة اختيار العينة التى تم اختيارها من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى باحد المدارس الابتدائية الحكومية وقسمت بطريقة عشوائية الى مجموعتين احدهما ضابطة والثانية تجريبية وللتحقق من تكافوء المجموعتين قبل اجراء التجربة طبقت الباحثة اختبار الذكاء المصور واختبار مستوى ومدى التحصيل فى عناصر الموسيقى الاربع موضع التجربة وهى الايقاع ،اللحن ،التذوق والنظريات ،وبينت طريقة تدريس هذه العناصر وفق البرنامج الذى اقترحته وطريقة التحليل الاحصائى للبيانات ،تلى ذلك مناقشة نتائج البحث التى تبين منها ان استخدام الطريقة المقترحة فى تدريس بعض عناصر الموسيقى وهى اللحن التذوق ،والنظريات ادى الى زيادة تحصيل الاطفال لهذه العناصر عن استخدام الطريقة القائمة وانه لم تؤد الطريقة المقترحة الى زيادة معنوية فى عنصر الايقاع ،تلى ذلك التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة استخدام الطريقة المقترحة التى تستخدم بعض المقطوعات آلة البيانو فى تدريس الموسيقى للمرحلة الاولى ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

التسرب ــ المدارس الابتدائيـــة

نبيل عبد الحليم متولى . العوامل الاقتصادية والاجتماعية لظاهرة تسرب تلاميـــذ المدرسة الابتدائية ،دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية . المنصورة ،كليـــة التربية ،جامعة المنصورة ،١٩٧٨ . ٢٩٧ص .

ــ رسالة قدمت لقسم أصول التربية ،كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة بابين يحتويا على عشرة فصول ،يحتوى الباب الاول على ستـــة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين أهمية دراستها ،هدف البحث ،فروضـــه منهجه ،أدواته ،وطريقة اختيار عينته ،وحدد مصطلحات البحث وعرفها ثم استعـــرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وتحدث الفصل الثانى عن المدرسة الابتدائية فبين المقصود بها ،خصائصها ،وظيفتها ،واهدافها ،وضم الفصل الثالث دراسة مقارنـــة عن ظاهرة التسرب فبين مظاهر الاهدار التربوى ،واستعرض المؤتمرات الدولية الـــتى تناولت ظاهرة التسرب وتحدث عن ظاهرة التسرب فى بعض الدول النامية والمتقدمـــة كما تحدث عن ظاهرة التسرب فى الدول العربية فاستعرض المؤتمرات العربية الـــتى تناولت ظاهرة التسرب وقام بتحليل ظاهرة التسرب فى الدول العربية بصفة عامة وبيـــن حجم ظاهرة التسرب فى التعليم الابتدائى والعوامل التى تؤدى الى التسرب كمـــا وضحها حلقة تسرب التلاميذ وخاصة فى مرحلة التعليم الابتدائى ،وتحدث نفس الفصـــل عن ظاهرة التسرب فى مصر وبين المؤتمرات المحلية التى تناولتها الدراسة ،وبين الفصـــل

الرابع عن طريقة الدراسة الاحصائية حجم ظاهرة التسرب من المدرسة الابتدائية في جمهورية مصر العربية وعرض الفصل الخامس العوامل الاقتصادية لظاهرة تسرب التلاميذ المدرسة الابتدائية مبينا أثر دخل الاسرة ، حجم الاسرة وأثر طبيعة النشاط الاقتصادى وحاجته الى الاطفال كقوى عاملة على ظاهرة التسرب واستعرض الفصل السادس العوامل الاجتماعية لظاهرة تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية مبينا فى هذا المجال أثر طبيعة العلاقات الاسرية وأثر العلاقات الوالدية نحو تعليم البنات على ظاهرة تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية ، ويضم الباب الثانى الفصول الاربعة التالية ويبدأ بالفصل السابع الذى شرح الدراسة الميدانية مبينا الهدف منها ، مضمون الاستبيان ومراحل بنـاء ، وطريقة تطبيقه كما بين نفس الفصل طريقة اختيار عينة البحث وخصائص العينة وبين طريقة المعالجة الاحصائية للبيانات وضم الفصل الثامن نتائج الدراسة الميدانية في مجال العوامل الاقتصادية للتسرب وقد بينت العلاقة بين اجمالى دخل الاسرة ونصيب الفرد منه وبين نسبة التسرب فى الاسرة ، العلاقة بين الاتجاه نحو حجم الانجاب والاتجاه نحو تعليم الاولاد ، والعلاقة بين مجال عمل الاب وبين عمل الابن المتسرب ، وعرض الفصل التاسع نتائج الدراسة الميدانية فى مجال العوامل الاجتماعية لظاهرة التسرب وقد بينت أثر طبيعة العلاقات الاسرية والاتجاهات الوالدية نحو تعليم البنت على ظاهرة التسرب وانتهت الرسالة بالفصل العاشر الذى ضم التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها للقضاء على ظاهرة التسرب وقد ضمت توصيات تتعلق بحجم ظاهرة التسرب وطرق قياسها ، وتوصيات تتعلق بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية تلى ذلك عرض اقتراح للباحث بتخصيص اسبوع لمكافحة ظاهرة التسرب مبينا الهيئات التى يجب ان تشترك فيه ووسائل تنفيذية ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم

(١٣٩)

التسرب ـ مراكز محو الامية ـ العراق

خيرى جابر محمود ٠ ظاهرة التسرب من مراكز محو الامية وتعليم الكبار فى العراق ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ٠ ٢٣٥ ص + ملاحق ٠

ـ رسالة مقدمة لقسم أصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على سبعة فصول عرض الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا مفهوم محو الامية ، مفهوم التسرب ، آثار التسرب ، مشكلة البحث وأهدافه وأهميته ومنهجه وتحدث الفصل الثانى عن التسرب من نتائج بعض تجارب محو الامية ، كما تحدث عن الامية فى الدول المتقدمة والدول المتقدمة والدول النامية وآثارها مستعرضا حملات محو الامية الناجحة وغير الناجحة واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المتصلة بالموضوع ، وضم الفصل الرابع نبذة تاريخية عن حركة محو الامية فى العراق فى عدة مراحل منذ عام ١٩٢٢ حتى عام ١٩٧٨ وشرح الفصل الخامس منهج البحث وادواته وكيفية اعداد استبيان المتسربين والمستمرين فى الدراسة ، استبيان المعلمين وطريقة تطبيق الاستبيانات وحدد منطقة البحث وعينته والمعالجة الاحصائية ٠ وقدم الفصل السادس عرضا للنتائج بصورة عامة ومناقشة لاسباب التسرب والاستمرار وبيان الفروق حسب متغيرى الجنس والعمل ثم عرضا لنتائج استبيان المعلمين وضم الفصل السابع مناقشة للنتائج

وخلاصة للدراسة بينت أهم النتائج التى توصلت اليها الدرسة هى : ان مجال العمل يوتر فى مقدمة المجالات من حيث تأثيره على تسرب الدارسين ثم تلاه المجال الاقتصادى والاجتماعى فالمجال التربوى ، بينما جاء ترتيب المجال الصحى والنفسى فى المرتبة الرابعة والمجال الاسرى فى المرتبة الخامسة والاخيرة . وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٤٠)

التصميم ـ تدريس ـ كليات التربية الفنية

زينب احمد رأفت السجينى . أسس تصميم المنمنة الاسلامية فى المدرسة العربية وأثرها فى تدريس مادة التصميم لمعلم التربية الفنية . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

يهدف هذا البحث الى دراسة أسس تصميم المنمنة الاسلامية فى المدرسة العربية خلال دراسة تحليلية منهجية لتأكيد مفهوم الابعاد الجمالية لهذا الجانب من التراث بهدف الوصول الى توظيف افضل لتناوله فى تدريس مادة التصميم وقد ضمت الرسالة ثمانية عشر فصلا حدد الفصل الاول مشكلة البحث ، الغرض منه ، حدوده ،

ومنهجه واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة به ، وتعرضت الدراسة فى الفصل الثانى
لعرض المراحل التى مرت بها الحضارة الاسلامية بصفة عامة ومدى تأثر الفن الاسلامى
بالفتوح الاسلامية وأثر الاتجاه الثقافى لكل من الدولة الاموية والدولة العباسية فى
تطبيع الفن بسمات خاصة فى كل منهما ، وتحدث الفصل الثالث عن البيئة الجغرافية
لموطن الحضارة العربية ، وعرض الفصل الرابع الجدل الذى ثار حول اباحة او حظر
التصوير الاسلامى وبين طبيعة التحريم فى كل من الفن الاسلامى والفن المسيحى ، وبين
الفصل الخامس أثر الابحاث اللغوية للمعرفة العلمية على ثقافة الفنان ، وعرض الفصل
السادس التطورات التى مر بها التصوير الاسلامى وعرض الفصل السابع أسلوب المدرسة
العربية ومراكز تصوير المخطوطات فى هذه المدرسة ، وتحدث الفصل الثامن عن بعض
أئمة المدرسة العربية فى تصوير المخطوطات ، ودرس الفصل التاسع مجموعة من نماذج
منمنمات المدرسة العربية ، وشرح الفصل العاشر مفهوم الشكل عند الفنان العربى ، وضم
الفصل الحادى عشر دراسة عن الاسلوب الذى عالج به الفنان العربى اشكال الكائنات
الحية والاسس التى قامت عليها فى المنمنة العربية ، وتعرضت الباحثة فى الفصل الثانى
عشر دراسة الاشكال الهندسية ، وبين الفصل الثالث عشر صلة الخط العربى من الوجهة
التشكيلية بمادة التصميم ، وعرض الفصل الرابع عشر طريقة تعليم الرسام كمنهجية تعليمية
وبينت كيفية اكتساب المهارات لاعداد كرسالة ، وعرفت الباحثة فى الفصل الخامس عشر
معنى الاسس الجمالية للتصميم من خلال بعض الاراء وضم الفصل السادس عشر دراسة
مفصلة لاسس التصميم وبين الفصل السابع عشر الجوانب الاخرى لعدد من المنمنمات وبين
الفصل الثانى عشر علاقة المنمنمة بفن اخراج الكتاب وخاصة فى كتب تعليم الاطفال
وشرح مفهوم تدريس التراث وتقديمه لطلاب التربية الفنية بجانب نوعيات الفن الحديث

وتحدثت الباحثة فى هذا الفصل ايضا عن بعض المدارس الاوروبية الخاصة بتعليم أسس التصميم التى سارت على منهج يقترب من المنهج الذى سارت عليه المنمنمة العربية واختتمت الباحثة رسالتها بعرض بعض النتائج والتوصيات التى تهدف الى تصحيح المفاهيم حول اهداف دراسة التراث والاستفادة منه تربويا ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١٤١)

التصوير _ أهداف

بهاء عشم مرقص . الفراغ كقيمة تشكيلية فى التصوير المعاصر والافادة منه فى التربية الفنية . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

_ رسالة قدمت لقسم الرسم والتذوق الفنى ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

الهدف من هذه الرسالة هو الكشف عن ابعاد القيمة الفراغية الابتكارية المختلفة فى اعمال التصوير فى العصور المختلفة واعمال مصورى الفن المعاصر وابراز أهم الاتجاهات الفنية لمعالجة الفراغ وتصنيفها ، والافادة من الدراسة فى اثراء وسائل التعبير عن خلفية الصورة وتفتيح مجالات تجسيد الفراغات فيها عند تلاميذ المرحلة الثانوية . وقد اثبتت التجربة ان التعبير عن الخلفيات الفراغية للاشكال من المشاكل التى تجابه فن المراهق اثناء ممارسته للتصوير ، كما تبين ايضا من خلال التجربة

انه بمقدور التلاميذ فى هذا السن التغلب عليها اذا ما تفهموا اتجاهات واساليب ومعالجات الفن المعاصر فى هذا المجال وقد انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات تبين ضرورة : ان يوءخذ بعين الاعتبار محاولات التلاميذ فى التعبير عن الفراغ كموضوع فى حد ذاته واثراء خبراتهم بما يقدمه الفن المعاصر من اتجاهات وافكار متجددة تبصير التلاميذ فى سن المراهقة بفنون التصوير المعاصر وشرح وتبسيط الغامض فيها حتى يستطيع هوءلاء التلاميذ تذوقها ومعايشتها والتأثر بها ،وتزويد المكتبات المدرسية بكتب التصوير الفنية وخاصة الكتب التى تتناول الاتجاهات الجديدة لمعالجة كل من الاشكال والفراغات والوسائل المستخدمة فى تشكيلها واخراجها .

(١٤٢)

التصوير ــ تدريس ــ كليات التربية الفنية

نوال محمد محمد عبد الحليم . اثر الاتجاهات العلمية فى تصوير القرن العشرين وامكانية الافادة منها فى تدريس التصوير لمعلم التربية الفنية ،القاهرة ، كلية التربية الفنية ،جامعة عين شمس، ١٩٧٨ .

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تضم الرسالة أربعة ابواب وضح الفصل الاول اثر الاتجاهات العلمية على الفن

التعرف على أثر كل نوع من انواع التعزيز اللفظى فى تعلم تلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى المستوى الاجتماعى المرتفع وذوى المستوى الاجتماعى المنخفض مهارات كرة السلة هذا الى جانب التعرف على افضل انواع التعزيز اللفظى الذى يساعد تلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى المستوى الاجتماعى المرتفع على تعلم مهارات كرة السلة والتعرف على أفضل انواع التعزيز اللفظى الذى يساعد تلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى المستوى الاجتماعى المنخفض على تعلم مهارات كرة السلة . وقد اسفرت الدراسة النظرية التى اجراها الباحث لدور التعزيز فى التعلم كما اسفرت نتائج غالبية الدراسات المشابهة التى اجريت على تعلم المهارات الحركية الرياضية ان التعزيز اللفظى الموجب افضل فى تأثيره من التعزيز اللفظى السالب . وعلى ضوء هذه النتائج وضع الباحث فروضه فى صورة تقريرية مؤداها ان استخدام عبارات المدح فقط خلال المواقف التعليمية لمهارات كرة السلة أفضل من استخدام عبارات المدح واللوم معاً وان استخدام عبارات المدح واللوم معا افضل من استخدام عبارات اللوم فقط ولاختبار صحة هذه الفروض اجرى الباحث تجربة قام خلالها بتعليم ثلاث مهارات هجومية لكرة السلة لعينة قوامها ١٩٢ تلميذ من الصف الاول الاعدادى بمدرسة عبد الله النديم الاعدادية التى يتباين المستوى الاجتماعى لتلاميذها ، كما اقر بذلك موجهى التربية الاجتماعية بمحافظة الاسكندرية وقسم افراد العينة الى أربعة مجموعات هى مجموعة التعزيز الموجب وقد استخدم الباحث معهم عبارات المدح عقب ادائهم الحركى الناجح اثناء التدريب ، مجموعة التعزيز السالب وقد استخدم الباحث معهم عبارات اللوم عقب ادائهم الحركى الخاطئ اثناء التدريب ، مجموعة التعزيز الموجب والسالب وقد استخدم معهم الباحث عبارات المدح والذم والمجموعة الضابطة التى تجاهل الباحث ادائها الحركى فى جميع الوحدات التدريبية وبعد الانتهاء من تنفيذ برنامج التدريب اعاد الباحث تطبيق اختبار مهارات كرة السلة الذى اعده لقياس الاهداف التعليمية للبرنامج على مجموعات البحث وعلى ضوء نتائج التطبيق اجريت بعض المعالجات الاحصائية لاختبار صحة الفروض وقد اسفرت النتائج عن انه ليس لكل انواع التعزيز اللفظى تأثير

عامة والتصوير خاصة واهتم الباب الثانى باثبات ان العمل الفنى نتاج عقلى ووضح الباب

الثالث اثر العلم على فن التصوير بعد عصر النهضة واستعرض الباب الرابع اهـــم

المؤثرات التى أثرت فى الفن فى النصف الاول والثانى من القرن التاسع عشر ، واستعرضت

الباحثة فى نفس الباب العوامل التى اثرت فى الفن خلال القرن العشرين وانتهـت

الرسالة بتوضيح اثر النظرة العلمية فى معظم الفنانين قديما وحديثا ودورها فى اظهار

اشكال فنية تحمل بعدا جديدا ووضح نفس الباب اثر الاكتشافات العلمية على مساعـدة

الفنان على ابتكار اشكالا جديدة جامعـــة ابعادا وقيما فنية تستند على العلم وعلـى

العقل وتساعد مدرس التربية الفنية على تدريس التصوير ، تلى ذلك قائمة المراجـــع

العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١٤٣)

التعزيز اللفظى ـ أهداف ـ المدارس الاعدادية

احمد أمين فوزى . اثر التعزيز اللفظى فى تعلم مهارات كرة السلة ، دراسة تجريبيـة على تلاميذ من المرحلة الاعدادية بالاسكندرية . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلـوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

حدد الباحث اهداف رسالته فى التعرف على افضل انواع التعزيز اللفظـــى

الذى يساعد تلاميذ الصف الاول الاعدادى على تعلم مهارات كرة السلة الى جانـــب

في تلاميذ الصف الاول الاعدادى فى تعلم مهارات كرة السلة ، ان التعزيز اللفظي الموجب افضل من التعزيز اللفظي الموجب والسالب معا ، ان لكل من التعزيز اللفظي الموجب والتعزيز اللفظي السالب تأثير مختلف فى تعلم تلاميذ الصف الاول الاعدادى لمهارات كرة السلة وذلك تبعا للمستوى الاجتماعى الذى ينتمى اليه هؤلاء التلاميذ ، ان التعزيز اللفظي الموجب يساعد تلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى المستوى الاجتماعى المرتفع على تعلم مهارات كرة السلة افضل من اى نوع آخر من انواع التعزيز اللفظي وان أنواع التعزيز اللفظي ليس لها تأثير مختلف فى تعلم تلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى المستوى الاجتماعى المنخفض لمهارات كرة السلة .

(١٤٤)

التعليم ـ اسرائيـــــل

واثل أمين القاضي . التربية العنصرية والتعصب الصهيوني في اسرائيل . القاهـرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير في التربية .

يهدف هذا البحث الى تحديد الركائز والمحاور الرئيسية التى تقوم عليها التربيـــة الصهيونية ، التعرف على الاهداف الحقيقية للتربية الصهيونية والكشف عن مظاهـــــر التعصب العنصرى فى مناهج التربية الصهيونية فى المرحلة الابتدائية فى اسرائيل ، هذا وتضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول أهمية البحث واستعرض الدراسات السابقة فى مجاله ثم بين أهداف البحث ومشكلته ومنهجه ، وتحدث الفصل الثانى عن الصهيونية والعنصرية وبين الاسباب التى من أجلها تعد اسرائيل دولة عنصرية وتحدث الفصـــل الثالث عن الصهيونية والتعصب وحدد مصادر التعصب الصهيونى بما يلى : النصـــوص الدينية اليهودية المقدسة ، الفكر الصهيونى ، الفكر الغربى العنصرى الامبريالى ، والفكـــر النازى وخصص الفصل الرابع للحديث عن الصهيونية والتربية وبين مدى اهتمام الصهيونية واسرائيل بالتربية على اعتبار انها من مستلزمات الدفاع الوطنى واستعرض الفصل الخامس اهداف التربية الصهيونية الرسمية المعلنة وغير المعلنة وحدد الفصل السادس محـــاور التربية الصهيونية من خلال تحليل ووصف المضمون والمحتوى للكتب التعليمية فى المدرسة

الابتدائية الاسرائيلية وشرح الفصل السابع استراتيجية التربية الصهيونية لتعليم العرب فى الارض وعرض الفصل الثامن والاخير النتائج السلوكية للتربية العنصرية فى اسرائيل وقد دلت نتائج مجموعة من الاستفتاءات التى اجريت بين الطلبة اليهود فى مراحلهم التعليمية المختلفة ثم بين الشباب الاسرائيلى والرأى العام ورجل الشارع فى اسرائيل على أن هناك اتجاهات للشك عميق الجذور عند الاسرائيليين تجاه الاخرين بحيث يعطى نسقا لجنون الاضطهاد بينهم وان هناك مؤشرين اثنين اولهما الولاء لاسرائيل ثم العدوانية التى تميز الاطفال الاشكنازيم من الاسرائيليين أما موقفهم من العرب فخلاصته هذه الاستفتاءات كانت ان العرب ادنى من الاسرائيليين ، ان اتجاهات الرأى العام الاسرائيلى تتجه نحو الاغتصاب والتوسع فى الاراضى العربية ، رفض التعايش مع العرب ، ومشاعرهم الملتهبة حول الصراع العربى الاسرائيلى ، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٤٥)

ابراهيم يوسف عبد الله . المشكلات التى تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية فى الرياضيات بدولة البحرين والطرق المقترحة لعلاجها . باريس، جامعة باريس، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لجامعة باريس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تهدف هذه الرسالة الى دراسة وتحليل واقع تدريس الرياضيات فى البحرين ووضع مقترحات مبنية على الدراسة والتجريب لتطوير تدريس هذه المادة وقد تحدث الباحث فى هذه الرسالة عن واقع التعليم فى البحرين وخطط المستقبل ثم جعل واقع تدريس الرياضيات فى البحرين واستعرض الاتجاهات الحديثة فى تدريس الرياضيات بالعالم وعرض الحلول المقترحة لتطوير تدريس الرياضيات فى البحرين وقد اعتمد الباحث فى دراسته على الاستفتاءات ، الاختبارات التحصيلية للتلاميذ والمدرسين وتجربة تدريس بعض المفاهيم الحديثة فى الرياضيات بمدارس البحرين وقد انتهى الباحث من دراسته الى وضع منهج للرياضيات يتناسب مع ظروف البحرين ويتمشى مع التطورات العالمية فى تدريس الرياضيات ، وقد بنى هذا المنهج على نتائج التجارب التى اجريت فى مدارس البحرين ووضعت مع هذا المنهج خطة لتدريب المعلمين وبرنامج للتدريب والتقويم .

التعليم الابتدائي - مصر

سامية السعيد بغاغو . دراسة مقارنة للتعليم الابتدائي في مصر أثر ثورتي ١٩١٩ ، ١٩٥٢ . طنطا ،كلية التربية ،جامعة طنطا ، ١٩٧٩ . ٢٢٢ص.

- رسالة قدمت لقسم أصول التربية ،كلية التربية ،جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير في التربية .

بدأت الرسالة بمقدمة بينت مشكلة البحث ،الهدف منه ، منهجه ، حدوده وخطته تلى ذلك مادة البحث التي تناولتها الباحثة في خمسة فصول عرض الفصل الاول العوامل التاريخية ،الجغرافية ،الاقتصادية ،السياسية ،والدينية المؤثرة في الشخصية المصرية عبر التاريخ ،كما بين معالم الشخصية القومية المصرية عبر التاريخ وتحدث عن دور التعليم الابتدائي في الشخصية القومية المصرية عبر التاريخ ، وبين الفصل الثاني اسباب ثورة ١٩١٩ السياسية والاقتصادية والاجتماعية ودور الثورة في حياة المجتمع ، وتحدث عن سياسة التعليم الابتدائي في ظل ثورة ١٩١٩ مبينا اهداف التعليم بالمرحلة الاولى أثر ثورة ١٩١٩ ،اهداف التعليم بكل من المدرسة الابتدائية ،المدارس الاولية المدارس الالزامية ،كما بين نفس الفصل جهود الدولة للتقريب بين التعليم بالمدارس الابتدائية والاولية وتحدث عن الاستيعاب والتوسع الكمي ،المنهج وتقويم التلميذ اعداد المعلم ،ادارة التعليم الابتدائي وتحويله خلال نفس الفترة ، واستعرض الفصل الثالث اسباب ثورة ١٩٥٢ السياسية والاقتصادية والاجتماعية وبين ما احدثته الثورة من تغير في حياة المجتمع وشرح سياسة التعليم اثر ثورة ١٩٥٢ مبينا : اهداف التعليم

الابتدائى ، اسس الاستيعاب والتوسع الكمى ، جهود الدولة المبذولة لتطوير مناهج التعليم بالمرجع الاول ونظام النقل والتقديم بها ، وجهود الدولة فى اعداد المعلمين وتدريبهم وتحدث نفس الفصل عن : ادارة التعليم الابتدائى قبل وبعد عام ١٩٦٠ ، تمويل التعليم ، والفاقد فى التعليم الابتدائى متمثلا فى الرسوب والتسرب وعرض الفصل الرابع الاسس التى تقوم عليها مقارنة التعليم الابتدائى فى مصر اثر ثورة ١٩١٩ و ١٩٥٢ وانتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم توصيات ومقترحات ترى الباحثة الاخذ بها وقد قسمتها الى توصيات عامة تتناول السياسة التعليمية وتوصيات خاصة تتناول الهدف من التعليم الابتدائى ، الاستيعاب والتوسع الكمى المنهج وتقويم التلميذ ، اعداد المعلم ، ادارة التعليم وتمويل التعليم ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١٤٧)

التعليم الاساسى ـ تطور

سهير على احمد الجيار . دراسة تحليلية لتطور التعليم الاساسى فى مصر . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢١٦ ص + ملاحق .

ـ رسالة مقدمة لقسم اصول التربية ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بعد المقدمة التى بينت أهمية البحث ومشكلته

الهدف منه ثم التعريف بمصطلحاته ،اد واته ،منهجه وخطته وقد تحدث الفصل الاول عن : أهمية التعليم ،مفهومه ،وظائفه ،ازمة التعليم ،الاتجاه العصرى ومتطلباتـــه فى المجال التعليمى ومستقبل التعليم فى مصر وخصصت الباحثة الفصل الثانـــى للتعليم فى المرحلة الاولى مبينة أهميته ومشكلاته ،القضايا المؤثرة عليه ،مشكلـــة الامية والفئات المكونة لها وكيفية التصدى لها ٠ وتتبع الفصل الثالث تطور فكـــرة التعليم الاساسى فى مصر وتطبيقاته مبينا التجارب والتطبيقات المصرية الـــتى تدخل فى مجال التعليم الاساسى من حيث مجال السياسات والاهداف او من حيث مجال النظم كمدارس العمالة ،المدارس الريفية ،مدارس التعليم الاولى ،المـــدارس الابتدائية الراقية ،المدارس الاعدادية العملية ،مراكز الدراسة المهنية للمنتهييـــن من الدراسة الابتدائية ،وعرض نفس الفصل الخطط الدراسية الخاصة بالمدارس الثانوية للبنات عام ١٩٣٥ ،خطة التعليم الثانوى عام ١٩٤٩ ،خطة التعليم الثانوى عـــام ١٩٥٣ ،خطة المدارس الاعدادية الحديثة (ذات المجالات العملية) ،خطـــة المدارس الثانوية التجريبية ذات المجالات العملية ووضح الفصل الرابع مفهـــوم التعليم الاساسى فبين أهدافه ،وظائفه ،سماته ومواصفاته ،ثم متطلبات تنفيذ التعليـــم الاساسى مركزا على اعداد المعلم وتدريبه ،المبنى المدرسى ،الاساليب التربويـــة الدراسات العملية ،اليوم المفتوح وتكلفة التعليم الاساسى ٠ ثم بين خطة الدراســـة اللازمة وطريقة التقويم واشار الفصل الخامس الى أهمية الاستفادة بالتعليم الاساسى فى مصر فتكلم عن مشكلات التخطيط التعليمى فى البلاد النامية وفى مصر ،والاهـــداف التى يحققها التعليم الاساسى وما يمكن تحقيقه فيمن يتمون مرحلة التعليم الاساسى

واستعرض الفصل السادس واقع تطبيق تجربة التعليم الاساسي في بعض المدارس الابتدائية والاعدادية في مصر فأظهر محتوى المقابلات واستطلاع الرأي ثم قام بتفسير النتائج التي تبين منها ان نظار المدارس اجمعوا على ان التعليم الاساسي يحقق الاهداف الوظيفية للتعليم وان هذا النظام لا يمكن تحقيقه الا بعد توفير الامكانيات ، اما ابرز المشكلات التي واجهت التجربة فهي على الترتيب : التحويل ، نقص الادوات والتجهيزات ، نقص الاماكن ، نقص المعلمين المتخصصين نقص الوعي بمفهوم التعليم الاساسي . وضم الفصل السابع التوصيات التي تبين ضرورة وجود جهاز خاص لمتابعة تجربة التعليم الاساسي ، تنظيم برامج توعية للنظار والموجهين والمدرسين . وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها .

التعليم البرنامجي ـ اهداف ـ المدارس الاعدادية المهنية

محمد عبد الله سالم . أثر التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ الصم لمادة الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية المهنية . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٨ . ١٥٨ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وحدوده ومنهجه مع عرض لخطته والمصطلحات المستخدمة فيه، وبين الفصل الثاني خصائص نمو الصم الجسمي والعقلي والانفعالي في المرحلة الاعدادية المهنية مع عرض لاثر الحرمان من حاسة السمع على هذه الخصائص واستعرض الفصل المطالب التربوية للنمو الانفعالي والاجتماعي للاصم، وتحدث الفصل الثالث عن استخدام البرمجة في تعليم التلاميذ الصم مع شرح لبعض القضايا الاساسية المتعلقة باعداد الوحدة المبرمجة وبصفة خاصة نوع البرنامج ووسيلة عرضه ودور المعلم وشرح الفصل الرابع طريقة بناء الوحدة المبرمجة مبينا خطة بناءها واسلوب البرمجة المتبع في بنائها ، وتحدث الفصل الخامس عن تطبيق الوحدة المبرمجة مبينا طريقة اختيار العينة وخطوات تنفيذ التجربة مع عرض للمنهج الاحصائي المستخدم والفروق بين المجموعتين والضابطة من حيث كفاءة المتعلم وفاعليته وزمنه تلى ذلك بيان لاخطاء التعلم الناتجة عن دراسة الوحدة المبرمجة وآراء التلاميذ ازاء دراستهم للوحدة المبرمجة والصعوبات التي تواجه

استخدام التعليم المبرمج فى تعليم الصم ،وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم ملخصا للبحث عرض نتائجه التى تبين منها ان التعليم المبرمج افضل من الطريقة المعتادة فى تدريس الجغرافيا للتلاميذ الصم بالمرحلة الاعدادية المهنية وعليه يمكن استخدامه فى تدريس الجغرافيا للتلاميذ الصم بهذه المرحلة تلى ذلك عرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : الاخذ باسلوب التعليم المبرمج فى مدارس الصم وضعاف السمع لمواجهة مشكلات الفروق الفردية ،انشاء مركز متخصص لاعداد ووضع البرامج الجيدة فى المواد الدراسية المختلفة مع تجريبها عمليا ،تدريب اعضاء البعثة الداخلية لاعداد معلمى التربية الخاصة على اعداد المواد التعليمية المبرمجة ،وتدريب معلمى مدارس الامل اثناء الخدمة على وضع البرامج واستخدامها وتقويمها ،تلى ذلك ، قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٤٩)

التعليم البرنامجى ـ المدارس الثانوية

زينب رفاعى حسن . دراسة تجريبية فى التعليم البرنامجى لوحدة فى الكيمياء للصف الاول الثانوى . القاهرة ،كلية البنات ،جامعة عين شمس، ١٩٧٩ . ١٨٢ص + ملاحق .

ـ رسالة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس ،بكلية البنات ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

احتوت الرسالة على خمسة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث ،ثم بين اهدافه ،

أهميته،حدوده،خطته،وحدد مصطلحاته. وتحدث الفصل الثانى عن التعليم البرنامجي من حيث نشأته وخصائصه وخطوات اعداد البرنامج التعليمى وتضم ثلاث مراحل هى : التخطيط (التحضير) - كتابة اطارات البرنامج والتجريب ثم بينت الباحثة أهمية استخدام التعليم البرنامجي فى تدريس العلوم واستعرضت الدراسات السابقة الاجنبية منها والعربية،وبين الفصل الثالث اجراءات البحث التجريبى فى خطواته الاولى هى اعداد الوحدة المبرمجة مثل اختيار الوحدة،تحديد أهدافها اختيار محتواها من المادة التعليمية،تحديد نظام عرض المادة العلمية ،واخيرا كتابة المادة. وبين الباحث الخطوة الثانية وهى اعداد اختبار التحصيل القبلى والبعدى،ثم الخطوة الاخيرة وهى : التجريب والاختبار التحصيلى فبينت التقويم الداخلى للوحدة المبرمجة والتقويم الخارجى وعرض الفصل الرابع نتائج التجربة وناقشها. وقد اتضح ان أهم النتائج التى حصلت عليها الباحثة تنحصر فى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ بالطريقة البرنامجية والطريقة المعتادة لصالح الطريقة البرنامجية وذلك بعد تدريس الوحدة الكيمائية ،مجال البحث،وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل بين البنات والبنين ،ووجود فروق فى التحصيل عند التدريس بالطريقتين عند المستويات المختلفة من الذكاء. وضم الفصل الخامس ملخصا للبحث وتوصياته ومقترحاته،وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها.

(١٥٠)

التعليم الثانوى _ أهداف

ليلى عبد الستار علم الدين . المدرسة الثانوية العامة كمؤسسة اجتماعية ودورها فى مواجهة مشكلة الانفجار السكانى فى مجتمعنا . القاهرة، كلية البنات جامعة عين شمس، ١٩٧٨ . ١٥٩ ص.

_ رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأت الرسالة بمقدمة بينت مشكلة البحث وأهمية دراستها ، ومنهج البحث مع عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، تلى ذلك مادة الرسالة التى تناولتها الباحثة فى ستة فصول تحدث الفصل الاول عن المشكلة السكانية فى النطاق العالمى والمحلى مع عرض للعوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المترتبة على مشكلة الانفجار السكانى وبين الفصل الثالث علاقة التربية بمشكلة الانفجار السكانى مركزا على توضيح مسئولية التربية فى التصدى لمشكلات المجتمع وعلاقة مستوى تعليم المرأة بمعدل الخصوبة وناقش الفصل الرابع دور المدرسة الثانوية العامة فى مواجهة مشكلة الانفجار السكانى وفى تحقيق التربية السكانية وضم الفصل الخامس الدراسة الميدانية عن دور المدرسة الثانوية العامة فى مواجهة مشكلة الانفجار السكانى فى مجتمعنا وقد بين هذا الفصل الهدف من الاستبيان وطريقة اختيار عينة البحث مع عرض النتائج التى اسفرت عنها الدراسة الميدانية والتى تبين منها أن المواد الدراسية حسب مساهمتها فى اكساب المهارات الخاصة بالمشكلة السكانية مرتبة تنازليا هى : ١ _ المواد الاجتماعية

٢ ـ اللغات ٣ ـ التربيـــة الدينية ـ ٤ ـ التاريخ الطبيعى ٥ ـ الرياضيـــات

٦ ـ التربية الفنيةوعرضت الدراسة مقترحات الباحثة لبعض الموضوعات التى يجب اضافتها الى مواد الدراسة لتصبح ذات فائدة بالنسبة لتناول المشكلة وبينت الدراسة أهمية تحسين طريقة التدريس والمعينات والانشطة المدرسية كالاذاعة المدرسيـــة والندوات وضمالفصل السادس والاخير التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وقد قسمها الى توصيات خاصة بالعملية التربوية وتوصيات خاصة بالمدرسة الثانوية تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من الاستبيان الخاص بالمستشارين والمخططين والموجهيـن ومدرسى المرحلة الثانوية عن مدى مساهمة المدرسة الثانوية فى مصر فى معالجـــة مشكلة الانفجار السكانى ثمالقرار الوزارى رقم ١٦٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن خطـــة الدراسة بالصف الثالثالثانوى والقرار الوزارى رقم ٢٤٦ لسنة ١٩٧٧ بشأن انشـــاء قسم للتربية السكانيةبوزارة التربية والتعليم وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيـــة والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١٥١)

التعليم الثانـــوى ـ مشكـــلات

عبد الحميد عبد الله سلام . مشكلات التعليم الثانوى بالازهر وأثرها على اتجاهـات القبول بجامعة الازهر فى الفترة من ١٩٦١ حتى ١٩٧٥ . القاهرة، كليـة التربية، جامعة الازهر، ١٩٧٨ . ٣٨٠ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم الادارة التربوية والتخطيط التربوى، كلية التربية، جامعـة الازهر للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة ثمانية فصول عرض الفصل الاول اهداف البحث وبين أهميته، مفاهيمه الاساسية، منهج البحث، ادوات البحث وتحدث الفصل الثانى عن التعليم الازهـرى عبر العصور منذ نشأته ومن عصر اسرة محمد على حتى عام ١٩٦١ متناولا فى هـذا المجال النشاط التعليمى ونظام التدريس ومراحل الدراسة، اما الفصل الثالث فقـد تحدث عن تطوير الازهر فى ظل القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ شارحا دواعى التطوير والمبادئ التى بنى عليها التطوير مع عرض لمراحل التطوير المختلفة، وعرض الفصل الرابع واقع التعليم الثانوى فى الازهر متناولا بالتحليل الوصفى قواعد القبول واهدافه ونظـام الدراسة وخططها قبل التطوير وبعده، وطرق التدريس وما يصاحبها من نشاط والكفايـة الداخلية الكمية وطرق قياسها والمستوى التحصيلى والتنظيم الادارى وتحدث الفصـل الخامس عن واقع التعليم الثانوى الازهرى من حيث النمو الكى للطلبة والطالبات والهـرم التعليمى ومدى النمو فى اعداد المدرسين والفصول والمعاهد وتوزيعها والميزانيـة ، وعرض الفصل السادس اتجاهات القبول بجامعة الازهر متحدثا عن نظام القبول بكليـات

الجامعة واتجاهاته ومستعرضا تطور اعداد الطلبة فى الثانوية الازهرية وتوزيع الطلاب والطالبات بكليات الجامعة والمستوى الدراسى للمقبولين ، ووضح الفصل السابع العلاقة بين مشكلات التعليم الثانوى الازهرى واتجاهات القبول مستعرضا فى هذا المجال مشكلات التعليم الثانوى الازهرى وبصفة خاصة الاهداف واعداد المتخرجين واذواج المناهج وضعف التسهيلات الفيزيقية والوسائل التعليمية بالمعاهد الثانوية وتقويم الطلاب والمستوى الدراسى وأثر هذه المشكلات على الطلاب الازهريين بجامعة الازهر وعرض الفصل الثامن النتائج والتوصيات هذا وقد انتهى كل فصل بقائمة المراجع الخاصة به وانتهت الرسالة بقائمة مراجع عربية واجنبية وملاحق .

(١٥٢)

التعليم الزراعى ــ العراق

جمعة سريح منصور الكبيسى . دراسة تقويمية لبعض جوانب التعليم الزراعى فى العراق فى ضوء مطالب خطة التنمية القومية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى تقويم بعض جوانب التعليم الزراعى الثانوى فى العراق فى ضوء مطالب خطة التنمية للسنوات (٧٦ ــ ١٩٨٠) والتقدم بالمقترحات والافكار المناسبة للمشكلات التى تسفر عنها ، ويضم البحث ستة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث

الذى يحدد مشكلة البحث ويبين أهميته،اهدافه وحدوده ويبين مصطلحاته ويعرفها
كما يستعرض الدراسات السابقة بمستوياتها الثلاث العراقية،العربية،والعالمية التى
تعرضت لموضوع البحث وعرض الفصل الثانى مسئوليات التعليم الزراعى تجاه خطة
التنمية ومستلزمات تنفيذها وقد تحددت فى ثلاث محاور هى : تحقيق معدلات القبول
المقررة،اعداد الكوادر الزراعية الماهرة المؤهلة نظريا وعمليا ،والقيام بالانشطة
والفعاليات المناسبة للاسهام فى تطوير البيئة الريفية ورفع كفاءة الفلاحين،وضم الفصل
الثالث عرضا تاريخيا لتطور التعليم الزراعى فى الجوانب التى يتصدى البحث لدراستها
مستعينا بالبيانات والمعلومات والوثائق الرسمية المتوفرة،وشرح الفصل الرابع منهج
البحث وادواته وبين مدى صدق الاستفتائين وثباتهما والمعالجة الاحصائية للنتائج
التى تبين منها ان التعليم الزراعى لم يستطع تحقيق سوى ٧ر٥٠٪ من أرقام القبول
المخططة له فى خطة التوسع،اخفق التعليم الزراعى فى اعداد الطلاب وتأهيلهم للعمل
للعمل فى ميادين العمل الزراعى المختلفة ولم ينجح فى تنمية اوتكوين مواقف ايجابية
لدى الطلاب لقبول ممارسة العمل الزراعى المباشر او فى اعمال لها علاقة بالعمل
الزراعى ،ان اسهام التعليم الزراعى الثانوى فى تطوير البيئة الريفية كان محدودا
اعتماد التدريب والانتاج على الاساليب اليدوية يعوق حصول الطلاب على الخبرات
والمهارات الزراعية،استطاعت الاجهزة المختصة تهيئة ٦٠ر٥٢٪ فقط من اعداد المدرسين
المستهدف توفيرهم لتنفيذ خطة التوسع بالكامل،وان القدرة الاستيعابية للمدارس
الزراعية القائمة حتى عام ١٩٧٨/٧٧ كان ٤٧٪ وقام الباحث فى الفصل السادس بتحليل
المشكلات والمعوقات التى تحول دون نجاح التعليم الزراعى الثانوى فى اداء مسئولياته
وتحقيق اهدافه وفى نهاية الفصل تقدم الباحث بالمقترحات والتوصيات اللازمة للتغلب
على هذه المشكلات وتبين ضرورة،اعادة صياغة وتحديد اهداف التعليم الزراعى ،انشاء

قرى ومزارع جماعية يتولى العمل فيها الخريجون تحديد ارقام القبول الكمية فى ضوء الرغبة والاستعداد وامكانيات استيعاب الطلاب ، تحديد مسئوليات التعليم الزراعى تجاه البيئة ، واستكمال النقص فى المدارس الزراعية التى كشف عنها البحث تلى ذلك ، قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٥٣)

التعليم الصناعى ـ اهداف ـ البحرين

على يوسف احمد . مساهمة المدارس الثانوية الصناعية فى تطوير العمالة فى البحرين . مانشستر ، كلية ولزون ، جامعة مانشستر ، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لكلية ولزون ، جامعة مانشستر ، المملكة المتحدة للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى تسليط الضوء على مشاكل التعليم الصناعى من الناحية الاجتماعية والتربوية وربطها بالعمالة فى دولة البحرين و يضم البحث خمسة فصول استعرض الفصل الاول التطورات التى مر بها التعليم فى البحرين وبين مدى استجابته لتنمية القوى العاملة وتحدث الفصل الثانى عن النظام الحالى للتعليم الفنى ، التعليم التجارى والتعليم المهنى واستعرض الاستراتيجيات اللازمة لتنمية القوى العاملة فى البحرين وبين الفصل الثالث التطورات الاجتماعية الحالية واشار الى أثرها فى تنمية القوى العاملة ، وتحدث الفصل الرابع عن تخطيط القوى وبين أثر النمو السكانى ومشاكل القوى العاملة على تطوير نظام التعليم فى البحرين وضم الفصل الخامس والاخير مقترحات لحلول ممكنة لبعض مشاكل تنمية القوى العاملة .

(١٥٤)

التعليم الصناعي - تخطيط - العــراق

بثينة عبد القادر السوار . الاتجاه التكاملي في التخطيط التربوي للتعليم الثانوي الصناعي في العراق (آثره في التنمية الشاملة . القاهرة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ، ٣٠٥ ص .

- رسالة قدمت لقسم الاجتماع ، كليه الاداب ، جامعة عين شمس للحصول على ردجة الماجستير.

اشتملت الرسالة على سبعة فصول تحدث الفصل الاول عن التنمية الشاملـــة والتخطيط التربوي والتنسيق بينهما ، وتكلم الفصل الثاني عن التحطيط التربوي في العراق مستعرضا سياسة التعليم في العهد العثماني ، ثم في عهد الاحتلال والانتداب البريطاني ، واخيرا في الهد الوطني والعهد الجمهوري واستعـــرض الفصل الثالث تاريخ الصناعة والتعليم في العراق منذ فترة الحكم العثمانـــي الى الفترة التي تلت ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ ، ووضح الفصل الرابع سياسة التعليــم الصناعي بعد الثورة العراقية ١٩٥٨ مع عرض الاعتبارات التي حكمت سياسة التعليم الثانوي الصناعي في العراق وخطوات تنفيذ سياسته وواقعه في الفترة من عام ١٩٧٠ الى ١٩٧٥ ثم بين خطة التعليم المهني الصناعي في السنوات من عام ١٩٧٥ الى ١٩٨٠ وتناول الفصل الخامس الدراسة الميدانية من زاوية مشاكل التعليم الثانوي الصناعي وذلك من وجهة نظر الطلاب وبين الفصل السادس هذه المشاكل من وجهة نظــــــر الاخبار يبين (المدارس والمدرسين) في نسق التعليم الصناعي ، ثـــم اوضح الفصل السابع مشاكل التعليم الثانوي الصناعي من وجهة نظر الطلبة العاملين في المصانع والاخبار يبين ، تلى ذلك بيان الاستنتاجات التي تبيـــن أن

الاستنتاجات التى تبين أن النسق التعليمى يخضع للظروف السياسية المختلفة التى مر بها العراق وان النسق التعليمى فى العراق فى العهد الملكى كان يتميز بانخفاض المستوى وغياب التخطيط ، اما فى العهد الجمهورى فقد بدأ التفكير لتغير وظيفة النسق التعليمى فى العراق فى العهد الملكى كان يتميز بانخفاض المستوى وغياب التخطيط ، أما فى العهد الجمهورى فقد بدأ التفكير لتغير وظيفة النسق التعليمى ليلبى احتياجات المجتمع .

وانتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها.

(١٥٥)

التعليم الصناعى - تقويم - البحرين

حسن جعفر الناصر ، تقويم التعليم الصناعى فى البحرين فى ضوء التنمية الصناعية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص ٢٧٣ .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميته دراستها والمنهج المتبع فى دراستها ووضح الفصل الثانى الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية فى البحرين وبين مدى تأثيرها على اوضاع التعليم الصناعى فى ضوء واقع التنمية الصناعية واستعرض الفصل الثالث اثر النظرة الاجلوية الى التعليم الصناعى فى البحرين على على اوضاع التعليم وبين مدى النقص فى القوى العاملة والحاجة

الى التدريب السريع رغم عدم كفايته للوفاء بمطالب التنمية الصناعية الصناعية كما بين مدى الحاجة للتعليم الصناعى للوفاء باحتياجات سوق العمل وتحدث الفصل الرابع عن واقع التعليم الصناعى فى البحرين مبينا التطورات التى مر بها وما يقوم عليه التدريب المهنى فى المدرستين الثانويتين الصناعيتين السائيتين ، وضم الفصل الخامس تقويم للتعليم الصناعى فى البحرين مبينا دوره فى اعداد العامل المثقف ، تدريب العامل مهنيا واكساب المهارات اللازمة للعمليات الصناعية ورفع مستوى اداء بعض العمال الحرفيين والمهنيين وعرض الفصل السادس خلاصة للبحث ومقترحات وتوصيات لتحسين اوضاع التعليم الصناعى ووضع صورة مستقبلية له وتبين هذه المقترحات والتوصيات ضرورة : تخصيص حوافز للتعليم الصناعى ، زيادة الاقسام والتخصصات ، ربط التعليم الصناعى بخطة التنمية وادخال المهنة بمفهومها الثقافى فى التعليم فى البحرين ، تلى قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استبيان عن الوظائف المهنية والكتابية ، ومقررات المناهج الدراسية للصفوف الثلاثة فى المدارس الثانوية الصناعية .

(١٥٦)

التعليم العالى ـ تشريعات ـ مصر

الحسانين اسماعيل طمان . الاسس التشريعية للتعليم العالى ، دراسة تقويمية تحليلية . المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٧٨ . ١٩٢ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ست فصول يبين الفصل الاول أهمية البحث ومنهجه مع تحديد لمشكلته وعرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتتبع الفصل الثانى نشأة التعليم العالى والجامعى فى مصر ويبين أثر الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية فى تشكيل تشريعات التعليم العالى فى مصر منذ عهد محمد على حتى صدور القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ، واستعرض الفصل الثالث العوامل التى تؤثر فى صياغة التعليم العالى وتكسبه شخصيته المميزة كما يبين الاهداف التربوية للتعليم العالى والجامعى واستعرض اهداف الجامعة ومن أهم مفاهيمها وتضم : النابليونى ، المفهوم الانجليزى ، المفهوم الالمانى ، المفهوم الامريكى ، والمفهوم السوفيتى للجامعة واستعرض بعد ذلك أهداف

جامعة العصر الحاضر ودورها في بناء الانسان والبحث العلمي ونشر الثقافة .
وضم الفصل الرابع تحليل لاهم القوانين المنظمة للتعليم العالي وهي قـــرار
رئيس الجمهورية بالقانون رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ والقوانين رقم ٢٨٧ لسنـــة
١٩٥٩ ، ورقم ١٥٩ لسنة ١٩٦٣ ، ورقم ١٣٩ لسنة ١٩٦٣ ورقم ٣٤ لسنـــة
١٩٦٤ ورقم ٥٣ لسنة ١٩٦٦ وأخيرا تحليل للائحة التنفيذية للقانـــون
تنظيم الجامعات رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ وضم الفصل الخامس تحليل للقانـــون
رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والقوانين المعدلة ولائحته التنفيذية وضم الفصل الســادس
والاخير مقترحات وتوصيات لمعالم قانون جديد للتعليم العالي وهي تبين المبادئ
التي يجب مراعاتها عند وضع القانون الجديد وتقوم على اللامركزية وتفويـــض
السلطات وتبسيط الاجراءات ، كما تبين المعالم التي يجب وضعها لتطبيـــق
القانون في ظل استقلال الجامعات متلو ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبيـــة
التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

التعليم الفنى ـ أهداف ـ مصر

محمد صبرى عبد المنعم محجوب الحوت : استراتيجية التعليم الفنى فى مصر ودورها فى التنمية الاقتصادية ، الزقازيق ، كلية التربية جامعة الزقازيق ، ١٩٧٩ ، ٢٣٦ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم أصول التربية واقتصاديات التعليم ، كلية التربية جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول ، مشكلة البحث وأهميته وفروضه كما تحدث نفس الفصل عن المنهج المستخدم فى الدراسة ، وحدد الفصل الثانى أهمية تنمية الموارد البشرية وبين العلاقة بين التربية والتنمية الاقتصادية كما استعرض المسئوليات الاقتصادية الملقاة على عاتق التربية ووضع أساليب تنمية الموارد البشرية التى منها : التربية الشكلية ، التدريب أثناء الخدمة ، التطوير الذاتى ، المحافظة على المستوى الصحى وتحسين التغذية ، رعاية الاحداث وتأهيل للمعوقين وعرض فى نهاية الفصل المشكلات التى تعترض سبيل تنمية الموارد البشرية والاستراتيجية اللازمة للتغلب على هذه المشكلات ووضع الفصل أهمية التعليم الفنى لعمليات التنمية ودوره فى سد الاحتياجات من العمال المهرة والفنيين اللازمين للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وحدد نفس الفصل الاهداف العامة للتعليم الثانوى الفنى وأهدافه المهنية ثم وضع مدى ارتباط أهداف التعليم الفنى بالاهداف العامة للمجتمع وقام الباحث فى نفس الفصل بتحديد استراتيجة التعليم الفنى فى ضوء الخطة الخمسية الاولى والثانية التى غلب عليهما الاهتمام بالكم كما بين أثر تلك الاستراتيجية فى عدم تحقيق الاهداف المنشودة

وحلل الفصل الرابع الوضع الراهن للمجتمع المصرى من ناحية الموقع الجغرافى السكاني والاقتصادى وفى ضوء هذا حدد الباحث المؤشرات المؤثرة فى استراتيجية التعليم الفنى مبينا واقع التعليم الفنى ومدى تحقيقه لمبدأ الكفاءة التعليمية بنوعيها الخارجية والداخلية وعرض الفصل الخامس والاخير محاور وخطوط الحركة اللازمة للاستراتيجية المقترحة للتعليم الفنى وقد بينت ضرورة ارتباط التعليم الفنى بالجهود الذاتية المبذولة لتحقيق التنمية الشاملة ، ارتباط التعليم الفنى بحركة التربية فى المجتمع ، تدعيم أجهزة التعليم الفنى وكفالة ومرونه حركتها ، تنمية الامكانات والموارد المتاحة للتعليم الفنى وحسن استثمارها ، تكوين اتجاه نحو أهمية التعليم الفنى واتخاذ موقف ايجابى من العمل اليدوى وارتباط جهود اعداد القوى العاملة بمتطلبات الدول العربية ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

تعليم الكبار — مشكلات

محمد المصيلحى محمد ابراهيم سالب ، دراسة ميدانية لظاهرة انصراف الكبار عن التعليم " دراسة حالية " • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٧٨ •
١٧٣ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم تنمية المجتمع ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربيه •

تنقسم الرسالة الى خمسة فصول ثم مجموعة من الملاحق بدأ الفصل الاول بتمهيد وتقديد ثم حدد مشكلة الدراسة والمجتمع الذى اجريت عليه كما حدد المصطلحات وعرفها وبين هدف الدراسه ومنهج البحث وادواته وتحدث تالفصل الثانى عن بعض جوانب ظاهرة الامية المرتبطه بموضوع الدراسه مركزا الحديث على موقع محو الاميه من تعليم الكبار ، وضع الاميه والعمل فى محو الامية فى ج٠م٠ع واستعرض فى الفصل الثالث بعض خصائص الكبار مركزا على الخصائص الجسمية والعقلية والانفعاليه والاجتماعية ثم بين دوافع التعليم عند الكبار الاميين وناقش فى الفصل الرابع ظاهرة الانصراف عن التعليم لدى الاميين الكبار وشرح معنى الفاقد فى التعليم بعد ان قسمه الى تسرب واحجام ثم استعرض الدراسات والبحوث السابقة والمؤتمرات والرسائل الجامعية التى لها صله بموضوع الرسالة وتحدث فى الفصل الخامس عن القرية التى اتخذها عينة شارحا بعض خصائصها وصفاتها ، اما الفصل السادس فقد تحدث عن الاستبيان الذى ستخدمه الباحث واسلوب المقابلة الشخصية وطريقة التحليل الاحصائى واستعرض النتائج التى بينت ان اسباب انصراف الاميين الكبار عن التعلميم ترجع الى الانشغال بكسب الرزق ، سوء معاملة المدرسين وصغر اعمارهم ، اختلاف عمر الدارسين وعدم تعودهم على قوانين الضبط المدرسى وعدم اعطاء اجازات فى مواسم العمل وبطء التعليم والمرض وانتهت الرساله بالفصل السابع الذى عرض المقترحات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها للقضاء على اساليب انصراف الدارسين الكبار عن التعليم كما بينتها النتائج ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبيه التى اعتمد

عليها الباحث فى اعداد رسالتــــــــه ٠

(١٥٩)

تعليم المراه — السعوديــــــه

مائشة محمد حامد الافندى ٠ العوامل الاجتماعيه والاقتصادية المؤثرة على تعليم الاناث فـــــــــى المجتمع السعودى ، دراسة ميدانية على تعليم الاناث فى مدينة الرياض ٠ القاهـــــــره قسم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ٠ ٣٢٢ص ٠

— رسالة قدمت لقسم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس للحصول علـــــــى درجة دكتوراه الفلسفة فى الاجتماع ٠

تحتوى الرسالة على بابين يضما فصول الباب الاول ويضم الفصول الاربع الاولى وقد خصصتـــه الباحثة لتوضيح الاسس المنهجية والركائز العملية النظرية للدراسة فبينت فى الفصل الاول خطــــــه البحث والاهمية النظرية والتطبيقيه للدراسة والهدف الاساسى منها ، كما تحدثت فيه عن عينــــــه الدراسة وكيفية اختبارها وخطة التحليل الاحصائى وصعوبات الدراسة ، وشرحت فى الفصل الثانـــــى المفاهيم الاساسية للدراسة مبينه المقصود بمفهوم التعليم ، وضم الفصل الثالث دراسه مقارنه للعوامل الاجـــتماعية والاقتصادية المؤثرة على تعليم الاناث فى المجتمع السعودى فقد ضم الفصول الثلاثـــه الاخيرة وبدا بالفصل الخامس من الرسالة الذى شرح هطة الدراسة الميدانيه واجراءتها مع عـــرض تحليلى لخصائص عينة الدراسة لكل مذ المتعلمات والاميات وتحدث الفصل السادس عن تاثـــير العوامل الاجتماعية على تعليم الاناث فى المجتمع السعودى وبين الفصل السابع تاثير العوامـــل الاقتصادية على تعليم الاناث فى السعودية ، تلى ذلك عرض لنتائج الدراسه التى بينــــت

ان للعوامل والقيم الاجتماعية والمستوى الثقافى للاسره ومستوى تحضر المجتمع تاثير ايجابى على تعليم الاناث فى المجتمع السعودى . وان الدخل الشهرى للاسرة له تاثير كبير على تعليم الاناث تلى ذلك مجموعة من الملاحق تضم استمارة بحث استخدمتها الباحثه لمعرفة العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على تعليم الاناث فى المجتمع السعودى تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى دراستها .

(١٦٠)

تعليم المراه ـ مصـــــــر

فتحية محمد ابراهيم • الاسلوب المعرفى للمراه المصرية ، دراسة مقارنه فى مجتمعين محليـــــين الاسكندرية ، كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٩ • ١٤٤ •

ـ رسالة قدمت لقسم الانثروبولوجيا ، جلية الاداب ، جامعة الاسكندرية للحصـــــول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الاداب •

تتناول هذه الدراسة بالبحث الاسلوب المعرفى للمراة المصرية على اساس ان الوصول الـــــى فهمه كفيل بتوضيح الكثير مما يتعلق بالمراة المصرية والعلاقات القائمه بينها وبين الرجل وتتبـــــع الدراسة المنهج المقارن الذى يقوم على المقارنه بين مجتمعين محليين احدهما يمثل البيئه الريفيـــــه وهو قرية كفر بولين احدى قرى محافظة البحيرة والاخر يمثل قطاعات من البيئة الحضارية وهـــــو منطقة البشارية التى تعتبر ضاحية من ضواحى مدينة اسوان وتقدم نتائج الدراسة الخطوط الاساسيـــــه المميزة للمراة المصرية فى منطقتي البحث مثل ادراكها لعلاقاتها بالزوج وادراكها لعلاقاتها بالابناء والاقارب والغرباء ، كما تبين الدراسة نظرة كل من المراة البشارية والمراة الريفيه ونظرة كل منهما الى ذاتهـــا وادراكها لنظرة الرجل اليها ، وتبين الدراسة اثر ثقافة كل من المجتمعات المحلية على الاسلـــــوب المعرفى للمراة فيها مما يؤثر بالتالى على اسلوب نظرتها الى العالم المحيط بها وطريقة صياغتها للعلاقات الاجتماعية مع الاطراف المختلفة المتصلة بها •

التغذية — كليات التربية الرياضيـــــــــــه

ميرفت ابراهيم رخا • دراسة معلومات واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضيه بالاسكندرية فـــــى التغذية ونوعية واجباتهن • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندريـــــــه جامعة حلوان ١٩٧٨ • ١٧٧ص•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصـــــول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

تتضح اهمية هذا البحث من ان التربية الرياضية والصحية متصلان اتصالا وثيقا ولـــــــذلك فكثير من المتخصصين فى التربية الرياضية يقومون بالاشراف على تنفيذ برامج الصحة فى المــــدارس ويؤدى ذلك الى اعجاب التلاميذ بهم ومحاولة تقليدهم مما يجعل فى وسعهم تحسين الاتجاهـــــات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التغذيه ونوعية الوجبات هذا وتضم الرسالة خمسة ابواب عــــــرض الباب الاول الدراسات النظرية وعرف علم التغذية وعلم الغذاء وبين المكونات الغذائيه واحتياجـــات الفرد منها ، اسس تخطيط الوجبات الغذائيه ، علاقة التغذية بالرياضة ، الاحتياجات الغذائيـــــه للرياضيين وعرف كل الاتجاهات والسلوك وبين العوامل المؤثرة فى تكوين الاتجاهات واستعرض العادات الغذائية وبين دورها فى التغذيه وحدد الباب الثانى اهداف البحث وشرح الباب الثالث اجــــراءات البحث مبينا طريقة جمع البيانات وتحليلها وقد اختارت الباحثة عينة عشوائية منتظمة من كل فـــرق دراسية شملت ٥٠٪ من الطالبات و ٥٠٪ من الطلبة واستخدمت الباحثة فى الدارسة التجريبيـــــــة مقياس كيرك لقياس الاتجاهات وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة لعدة نتائج تبين ان متوسط درجة معلومات الطالبات ضعيفة عن الاطعمة المختلفة وان معلوماتهم عن الاطعمة اللازمـــــه للاطفال كانت درجاتهم افضل من درجات الطلبة ، وشملت الدراسة ايضا الاتجاهات الغذائيـــــــه وقد كانت اتجاهات نحو اهمية عامل السن ، الجنس ، العمل ، المجهود الرياضـــــــــى

الحالة البيولوجية ، المرض ، والتغذية وكانت اتجاهات امتفاوته الاهمية ، ان معلومـــات طالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية عن التغذية تحتاج الى تقوية وان معلوماتهن عن الاطعمه التى حتاجها الرياضى عامة اعلى من معلوماتهن عن الاطعمة التى يحتاجها الرياضى اثناء التدريـــب ان معلوماتهن عن الاطعمة البناءة اعلى من معلوماتهن على الاطعمة اللازمة للطاقة ، ان معلومات طالبات الفرقه الاولى عامة اعلى من اى فرقة اخرى ، ان الطالبات لم يملن الى نوع معـــين من الاطعمة وان طالبات القسم الداخلى جميعهن يتناولن تغذية متوازنة لخضوعهن لنظام غذائـــى معين تلى ذلك التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة ان تحتوى مناهج كلية التربيـه الرياضية على مادة التغذيه كمادة اساسية وضع المنهج الدارسى على اسس سليمة تربويه ، وضـــع برنامج تثقيف غذائى متكامل يوثر فى سلوك الطالبات وربط برنامج التثقيف الصحى الغذائى ببرنامـــج التثقيف العائلى العام ، تلى ذلك ملخص للرسالة وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمـــدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١٦٢)

التغذية المدرسية ـ أهداف ـ العـــــــراق

عيد عون عبده على هندى ، تقييم مشروع التغذية المدرسية ، بغداد ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٨ ، ١٤٢ ص + ملحق .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير.

تهدف الرسالة الى التعرف على أثر التغذية المدرسية فى الحد مـــن ظاهرتى الغياب والتسرب فى المدارس الابتدائية فى العراق وتضم الرسالـــة خمس فصول بين الفصل الاول ، أهمية البحث وبين مشكلته وهدفه وحدوده ، ومصطلحاته ، أما الفصل الثانى فقد استعرض الدراسات السابقة التى لهـــا صلة بموضوع البحث ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا عينة المدارس والتلاميذ وأدوات البحث والوسائل الاحصائية المتبعة فى الحصول على النتائـــج وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التى بينت : أنه ظهر فرق معنوى بين تلاميـــذ الصفوف الاول والثانى والثالث والرابع فى المدارس الابتدائية المشمولـــة بالتغذية وبين الصفوف المماثلة لها فى المدارس غير المشمول واتضح ان طلبـــة المدارس المشمولة بالتغذية اكثر مواظبة عن طلبة المدارس غير المشمولــــة ـ وان نسبة التسرب اعلى فى الاخيرة وفسر الباحث هذه النتائج فى الفصل الخامس ثم عرض التوصيات التى يرى الاخذ بها وتبين أهمية : تعميم التغذية المدرسيـــة فى المدارس الابتدائية ، وضرورة ادخال التربية الغذائية كمادة فى منهـــج المدرسة الابتدائية ، العمل على نشر الوعى الغذائى وتوفير قائمة بكل مدرسـة وتزويدها بالاثاث لجعلها مكانا يتناول فيه التلاميذ الوجبة الغذائية مـــع زيادة الوقت المخصص لتوزيع هذه الوجبه وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجـــع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملحـــــق ملخصا باللغة العربية للرسالة .

(١٦٣)

التغذية المرتدة - أهداف

سهير انور محفوظ ، علاقة التغذية المرتدة بالتقويم الذاتي ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ، ٢١٧ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

الهدف من الرسالة هو معرفة أثر التغذية المرتدة - المشتملة في ادراك الفرد ومعرفته نتائج ادائه وفقا لمعيار معين لهذا الاداء - على التقويم الذاتي للاداء وهل يختلف أثر التغذية المرتدة باختلاف مقدار المعلومات التي تتضمنها التغذية المرتدة والجنس وتضم الرسالة مابين يحتويا على ست فصول الباب الاول يضم الفصول الثلاثة الاولى وقد خصصته الباحثة للدراسة النظرية فعرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين ركائزها وشرح الفصل الثاني الاطار النظري مبينا التيارات النفسية التي تناولت نشأة فكرة الذات ، معنى التقويم الذاتي ، مفهوم التغذية المرتدة وجذورها الاولى والتفسيرات النظرية لتفاعل الفرد تجاه تقويم الاخرين واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة والباب الثاني خصصته الباحثة للدراسة التجريبية وقد ضم الفصول الثلاثة التالية وبدأ بالفصل الرابع الذي بين طريقة اختيار عينة البحث والاجراءات الى استخدمت في الدراسة وطريقة معالجة البيانات احصائيا وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة التي بينت أن للتغذية المرتدة أثرها الفعال على دقة التقويم الذاتي للاداء وان مقدار معلومات التغذية المرتدة لم يكن لها اثر فعال على دقة التقويم الذاتي للاداء وان تعلم سلوك التقويم الذاتي ودقته لايتأثرات بالفروق الجنسية وقد ناقشت الباحثة في الفصل السادس هذه النتائج وعرضت فيه خلاصة للبحث وقائمة ببحوث مقترحة ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها .

ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات التحصيلية الثلاث وعدد الذين اجابوا اجابات صحيحة على كل سؤال من اسئلة الاختبارات الثلاث والتوزيع التكرارى لفئات الدرجات الموضوعية التى حصل عليها افراد العينة فى الاختبارات الثلاث

(١٦٤)

التفكير - أهداف

امين على محمد سليمان . قدرات التفكير التقاربى وعلاقتها بالتحصيل المدرسى، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ، ٢٦٨ص + ملاحق

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تحتوى الرسالة على بابين يضما سبعة فصول ، الباب الاول يضم الفصول الاربعة الاولي وقد خصصه الباحث للاطار النظرى للدراسة وهو يبين فى الفصل الاول مشكلة البحث وأهميتها والهدف من دراستها ، وأهمية البحث فيها ، وحدد الفصل الثانى بعض المفاهيم الرئيسية المستخدمة فى البحث ، واستعرض الفصل الثالث بعض الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقد قسمها الى بحوث عاملية اكدت عوامل الانتاج التقاربى فى المحتوى السيمانتى وبحوث اجريت على علاقة القدرات العقلية بالتحصيل وقد ضم الفصل الرابع دراسة ناقدة للبحوث السابقة وفروض البحث الراهن ومتغيراته ، وشرح الباب الثانى من الدراسة الذى ضم الفصول الثلاثة التالية الاطار التجريبى للبحث فبين فى الفصل

الخامس أدوات البحث وعرض فى الفصل السادس اجراءات البحث مبينا طريقة اختيار العينة وتطبيق الاختبارات وتصحيحها والطرق المتبعة فى التحليل والمعالجة الاحصائية للحصول على النتائج وضم الفصل السابع والاخير تفسير للنتائج مع مناقشتها فى ضوء نتائج البحوث السابقة وفروض البحث الراهن ، تلى ذلك ملخص للبحث واخيرا قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وضم مجلد منفصل مرفق بالرسالة النتائج والاختبارات التى اعتمد عليها الباحث فى اجراء دراسته .

(١٦٥)

التفكير الابتكارى

عايدة محمد رضا ، العلاقة بين التفكير الابتكارى والاداء الحركى فى التمرينات النفسية الحديثة ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ، ١٦٧ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمس فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين أهمية الدراسة واستعرض فروض البحث ، كما عرف بالمصطلحات المستخدمة فى البحث ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فشرح طبيعة الابتكار وبين عوامله وعلاقة الذكاء والدافعية بالابتكار كما تحدث عن الايقاع الحركى وبين التطورات

التى مرت بها التمرينات الفنية الحديثة واغراضها ومقومات آدوات هذه التمرينات واستعرضت الباحثة فى نفس الفصل الدراسات السابقة التى لها صلة بالموضوع وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا خطتها وطريقة اختيار عينة البحث ووصف لهذه العينة وشرح الادوات المستخدمة فى البحث وهى اختبار الذكاء العالى ، اختبار التفكير الابتكارى ، اختبار سيشور ومقياس الاداء الحركى الابتكارى وبينت الباحثة فى نفس الفصل الخطوات التى مر بها اجراء البحث وتطبيق الاختبارات وضم الفصل الرابع للنتائج وقام بتفسيرها وضم الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات التى تبين ضرورة تطوير مناهج التمرينات الفنية الحديثة بالسنوات الاربع بالكلية وتطوير اسلوب تدريسها وطريقة تقويم الطالبات فيها تلى ذلك ملخص للبحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ، تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبار والمقاييس التى اعتمدت عليها الباحثة فى رسالتها.

(١٦٦)

عليه عبد المنعم حجازى ، العلاقة بين نوع التعليم والاعداد المهنى ، وكل من القدرة على التفكير الابتكارى وبعض سمات الشخصية ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ، ١٩٧ ص .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول الفصل الاول عبارة عن مقدمة بينت هدف البحث ، (آهميته فروضه ، وحدوده ثم حددت مصطلحات البحث وعرفتها ، وعرض الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث واستعرض الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختيار عينته التى اختبرت من بين طالبات السنوات النهائية بكليات الاداب ، التربية الرياضية ، الفنون الجميلة ، الزراعة ، والتجارة بالاسكندرية ، وبينت الباحثة ادوات البحث وطريقة تطبيقها على افراد العينة ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وضم الفصل الرابع نتائج البحث التى بينت انه من حيث القدرة على التفكير الابتكارى تميزت طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية بالاصالة والطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية ، تميزت طالبات كلية الفنون الجميلة ، بالاصالة والمرونة التلقائية ، تميزت طالبات كلية الاداب بالطلاقة الفكرية ، تميزت طالبات كلية الزراعة بالطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية ومن حيث سمات الشخصية تميزت طالبات كلية التربية الرياضية بالثبات الانفعالى والمرح والاقدام والتحرر والاكتفاء الذاتى وقوة الانا الاعلى والذكاء العام والصلابة الواقعية والسيطرة وقوة التكوين العاطفى نحو الذات وتميزت طالبات كلية الفنون الجميلة بالثبات الانفعالى والتحرر والشك والابتهاج والاقدام والاكتفاء الذاتى والميل للشعور العام والذكاء العام وقوة الانا ، تميزت طالبات كلية

الاداب بالحساسية وقوة التكوين العاطفى نحو الذات وقوة الانا الاعلى والذكاء العام والميل للشعور بالاثم ، تميزت طالبات كلية التجارة بالذكاء العام والشك ، تميزت طالبات كلية الزراعة بقوة التكوين العاطفى نحو الذات والثقة فى النفس ، وتميزت طالبات كلية التربية الرياضية المتفوقات عن الطالبات غير المتفوقات بالذكاء العام والثبات الانفعالى والسيطرة وقوة الانا الاعلى والاقدام والاكتفاء الذاتى والطلاقة والواقعية ، تلى ذلك الفصل الخامس والاخير وقد ضم بعض التطبيقات التربوية والتوصيات التى تبين ضرورة اجراء دراسة تتبعية لعوامل التفكير الابتكارى للطلاب بمختلف انواع التعليم الجامعى ، اجراء دراسة لسمات الشخصية للطلاب بمختلف انواع التعليم الجامعى ، التعرف على المبتكرين فى التربية الرياضية فى ضوء محكات اخرى ، والتعرف على متطلبات الانتاج الابتكارى فى مجال التربية الرياضية ، تلى ذلك ملخص للرسالة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها.

(١٦٧)

التفكير الابتكارى - آثـــــار

زكية ابراهيم احمد كامل ، العلاقة بين الميل للتفكير الابتكارى ومستوى التدريب الميدانى لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية

الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبناء ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨

١١٥ ص .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهمية دراستها كما بين هدف البحث ، خطواته ، ومجالاته ، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها وضم الفصل الثانى الدراسات النظرية فبين المقصود بالابتكار وقام بتعريفه ، وبين الفرق بين الذكاء والابتكار وعرف السمة ثم استعرض الدراسات السابقـــــة الخاصة بشخصية المبتكر وحدد المقصود بالميل وقام بتعريفه ، وبين المقصودبالتدريب الميدانى وأهميته وعرف الاتجاهات وبين مصادرها واستعرض نفس الفصل الدراســـات السابقة الخاصة بالتدريب الميدانى والابتكار ، وحددفروض البحث وحدوده ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه ، طريقة اختيار العينة وانه القائمة على الاستبيان ، قائمة السمات للشخصية المبتكرة والمقابلة الشخصية ، وبيـــن نفس الفصل الاجراءات التنفيذية والمعالجات الاحصائية ، وعرض الفصل الرابـــع النتائج التى اسفر عنها البحث وقد قسمتها الباحثة الى : نتائج خاصة بالسمات والمعلمة الناجحة ، نتائج خاصة بالسمات للشخصية المبتكرة ، وقامت بتحليـــل العلاقة بين الميل للتفكير الابتكارى وبين درجات التدريب الميدانى والعلاقـــة بين الميل للتفكير الابتكارى والميل لمهنة التدريس ثم قام بمناقشة النتائـــج وعرض توصيات البحث التى تبين ضرورة : اعضاء فرصة للطالبات فى المناقشـــة

واجراء العروض والتمارين على معالجة المشكلات التى يتوقع حدوثها فى التدريب الميدانى عمليا ، اعطاء الثقة بالنفس للطالبات عند اداء وممارسة التربية العملية ، عقد مؤتمرات وندوات بين المشرفين على التدريب الميدانى وتوفير الادوات والامكانيات التى يمكن استخدامها فى التدريب الميدانى ، واضافة اختبار للكشف عن الميل الابتكارى ضمن اختبارات القبول بالكلية ، على ذلك ملخص للرسالة وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاختبارات المستخدمة فى الدراسة الميدانية .

(١٦٨)

التفكير الابتكارى - المدارس الثانوية - العراق

فائزة محمد سعيد عبد الوهاب ، دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى وبعض القيم لدى طلبة المرحلة الثانوية فى الجمهورية العراقية . ام المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٧٩ ، ٢٥٩ ص + ملحق

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول أهمية البحث ، هدفه ، حدوده ، مسلماته ، فروضه ، خطته ، ومصطلحاته وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث فى مجال الابتكار وفى مجال القيم واستعرض الدراسات السابقة

فى مجال العلاقة بين الابتكاروالقيم وشرح الفصل الثالث الاطار التجريبى فبين طريقة اختيار عينة البحث من المدارس والطلاب ووصف هذه العينة وبين طريقة الاختبارات وتصحيحها واستعرض نفس الفصل الادوات والمقاييس المستخدمة فى البحث وبين مدى ثبات وصدق الاختبارات والاسلوب الاحصائى المستخدم فى استخراج النتائج وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التى بينت ان اختيار القدرة على التفكير الابتكارى ومقياس القيم قد حققنا الصورة المأمولة منهما ، انه لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الابتكار والقيم ذات دلالة احصائية بين الابتكار والقيم لدى المرتفعين والمنخفضين فى الابتكار من البنين ، وانه فى مجال معاملات الارتباط بين درجات المرتفعات والمنخفضات من البناء اسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين جميع القيم ماعدا بين القيم السياسية فى صالح المرتفعات فى الابتكار والقيم الاجتماعية فى صالح المنخفضات فى الابتكار ، تلى ذلك مناقشة لهذه النتائج ، اما الفصل الخامس فقد ضم التوصيات التى تبين ضرورة وضع فلسفة وأهداف عامة لاعداد طلاب المرحلة الثانوية تتناسب مع اهداف فلسفة المجتمع اعادة النظر فى المناهج والبرامج التربوية ، أن تقويم الحياة الاسرية على مبادىء الديمقراطية والتعاون والتفاهم المتبادل بين الاباء والابناء مع نشر الوعى العملى والثقافى بين الشباب ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات والمقاييس التى اعتمدت عليها الباحثة.

تكافؤ الفرص - المدارس الثانوية

* عبد التواب عبد اللاه عبد التواب ، تكافؤ الفرص فى التعليم الثانوى فى جمهورية مصر العربية وتأثره بالاوضاع الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ "دراسة ميدانية" ، اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٨ .
٣٧١ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تحتوى الرسالة على بابين يضما سبع فصول الباب الاول يضم الفصول الاربعة الاولى وهو عن الخلفية النظرية للدراسة وقد عرض فى الفصل الاول أهمية الدراسة مبينا الهدف منها ، الدراسات السابقة فى مجالها ، فروضها ومسلماتها والمصطلحات الاجرائية للبحث وخطته ، وشرح فى الفصل الثانى مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية والعوامل المؤثرة فيه مبينا الاسس الفلسفية والسيكولوجية لهذا المفهوم مع عرض لما يرمى اليه هذا المفهوم فى الفلسفات الديمقراطية والاشتراكية ، الرأسمالية والاسلامية ، وبين معنى تكافؤ الفرص فى كل من انجلترا ، الولايات المتحدة ، الاتحاد السوفيتى ومصر ، وتحدث فى الفصل الثالث عن مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم الثانوى ، ومدى تحققه فى هذا التعليم ، وناقش فى الفصل الرابع علاقة التركيب الطبقى بالتعليم ، ويضم الباب الثانى من الرسالة ثلاث فصول وهو عن الدراسة الميدانية ويبدأ من الفصل الخامس الذى يستعرض أدوات البحث والمنهج الذى اتبعه الباحث فى دراسته ويبين فى الفصل السادس طريقة اختيار العينة ومتغيرات الدراسة ونتائجها اما الفصل السابع فقد خصه الباحث لتفسير النتائج والتوصيات التى خرج بها

من دراسته وتبين أهمية تقديم الخدمات الاجتماعية والثقافية للتلاميذ وأثرها على مبدأ تكافؤ الفرص ، تنويع التعليم الثانوى بما يتفق مع سيكولوجية النمو ، الاهتمام بالتعليم الفنى ، الاهتمام بتعليم المتخلفين والمتفوقين والاهتمام بكيف التعليم ، تلى ذلك مقترحات بحوث يمكن اجراؤها . وفى النهاية قائمة المراجع العربية والأجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته ثم ملاحق تضم استمارات استطلاع الرأى التى استخدمها الباحث .

(١٧٠)

التليفزيون - أهداف

سامية احمد احمد . دور التليفزيون فى محو الامية الوظيفى ، دراسة نظرية تطبيقية لبرامج محو الامية الوظيفى فى تليفزيون جمهورية مصر العربية ، الجيزة ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٨ . ٢٤٥ ص .

- رسالة قدمت لكلية الاعلام ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير.

الرسالة عبارة عن دراسة وصفية لتجارب التلفزيون المصرى فى محو الامية منذ تجربة سنة ٦٣/١٩٦٤ حتى تجربة سنة ٧٦/١٩٧٧ وهى تهدف الى توضيح دور التليفزيون فى محو الوظيفى وقد توصل الباحث من رسالته الى عدة نتائج تبين منها ان البرامج الوظيفية تقوم على تعليم الموضوعات المختلفة متكاملة مع بعضها البعض الاخر فالتدريب المهنى وما يتصل به من معلومات وحقائق فنية تنبثق من حاجات العمل ومشكلاته وتفتح الطريق لتعليم القراءة والكتابة

والرياضيات ثم تغذى التدريب المهنى بما يكتسبه الدارس من افكار ومعلومات
ان التليفزيون المصرى - الذى بدأ ارساله سنة ١٩٦٠ - قد بدأ بتقديم برامج
لمحو الامية منذ عام ١٩٦٤/٦٣ بتجربة استطلاعية واستمر فى تقديمها وبدأت
برامج محو الامية الوظيفة عام ١٩٦٩/٦٨ وكانت أهم نتائج تجارب التليفزيون
فى مصر فى محو الامية الوظيفى هى أن التقارب فى السن بين الدارسين فى
فى فصول محو الامية الوظيفية يساعد على الانتظام فى الدراسة وان الدارسين
الكبار يقبلون على تعلم القراءة والكتابة والحساب لارتباط ذلك بمصالحهم
الخاصة اذ يسهل لهم عمليات الشراء والبيع ومعرفة حساباتهم بدقة فى الجمعية
التعاونية الزراعية وحقوقهم تجاهها ، ان شرط الحصول على شهادة محو الامية
الذى وضعته الدولة للتوظف قد ساعد على زيادة الاقبال على فصول محو الامية
الوظيفى ، ان مشروع محو الامية الوظيفى لعام ١٩٧٧/٧٦ لم يهتم بالقطاعات
المختلفة من الدارسين بنفس نسبتها فى المجتمع حيث قدم المشروع دروسا
للشرطة بنسبتها ١٧ر٧٧ / ، ولربات البيوت بنسبة ١٦ر٦٦/ وللعمال بنسبة
٨ر٨٨/ وللفلاحين بنسبة ٢ر٢٢ / من مجموع الدروس وان التليفزيون المصرى
لم يعط العمال الاميين نصيبهم الضرورى ضمن برامجه فلم يقدم لهم خلال تجاربه
سوى دروس قليلة تحمل جرعات وظيفية قليلة .

محمد معوض ابراهيم . دور التليفزيون العربي في التنمية الاجتماعية في الريف المصري ، دراسة تطبيقية على بعض قرى الريف المصري. الجيزة كلية الاعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٩ . ٢٠٧ ص .

- رسالة قدمت لكلية الاعلام ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير.

تهدف الرسالة الى التعرف على دور التليفزيون في حياة سكان المناطق الريفية وتقوم الدراسة الميدانية على صحيفة الاستبيان وتم اجراؤها على عينة عشوائية منتظمة قوامها ١٨٣ من ارباب الاسر في قريتي سلامون بحرى وقبلي بمركز الشهداء بمحافظة المنوفية خلال اغسطس ١٩٧٩ وقد بينت النتائج انه يستمع الى الراديو ٩٨ر٩٣/ ويشاهد التليفزيون ٣٢ر٧٣/ ويقرأ الصحف ٧٨ر٣٧/ ويتردد على السينما ٣٧ر٤ / من افراد العينة ، وان اهم مصادر المعرفة في الريف المصري - عينة الدراسة - هي الراديو ٦ر٨٩/ فالتليفزيون بنسبة ٢ر٧٣/ فالاتصال الشخصي بنسبة ٧ر٥٥/ فالصحف بنسبة ٢ر١٤/ ، وان لبناء ٤ر٤٦/ من الاسر عينة الدراسة يتعلمون من البرامج التعليمية ويتابع ٩ر٦٥/ منهم البرامج التعليمية ويستفيد منها ٦ر٩٤/ كما قرر ارباب وربات الاسر وان ٣ر٤٩/ من افراد العينة يشاهدون البرامج الريفية والتليفزيون وقد عرف ٩ر٩٠/ منهم اشياء جديدة منها مثل بعض الافكار المتصلة بطرق واساليب الزراعة والحصاد الحديثة .

(١٧٢)

خزامى عبد الكريم الرشيد • دور التليفزيون التعليمى فى تطوير التعليم فى الاردن
، الجيزة ، كليه الاعلام ، جامعه القاهره ، ١٩٧٩ • ١٨١ ص

ـ رسالة قدمت لقسم الاذاعه ، كليه الاعلام ، جامعه القاهره
للحصول على درجه الماجستير فى الاعلام •

تقسم الرساله سبعه فصول شرح الفصل الاول مشكله البحث و بين اهدافه و اهميته و منهجه مع تعريف بمصطلحاته ، و تحدث الفصل الثانى عن التعليم فى الاردن مبينا دوره فى تنميه القوى البشريه مع عرض لاهم المشكلات التى يعانى منها التعليم فى الاردن وواقع التعليم فى الاردن و التطورات التى مر بها خلال الثمانى سنوات الاخيره ، و تحدث الفصل الثالث عن التليفزيون كوسيله هامه فى التعليم و دوره فى حل بعض المشاكل التى يواجهها التعليم مع عرض لنماذج ناجحه لاستخدام التليفزيون فى التعليم ، و تحدث الفصل الخامس عن التليفزيون التعليمى فى الاردن و شرح الفصل الخامس خطه البحث الميدانى و منهجه مبينا عينه البحث ، ادوات جمع البيانات ، ادوات التحليل الاحصائى الصعوبات و المعوقات التى واجهت الباحث اثناء اجراء البحث الميدانى ، وضم الفصل السادس نتائج البحث و قام بتحليلها و هى تبين حجم مشاهده الطلبة و المعلمين لبرامج التليفزيون التربوى ، مدى نجاح التليفزيون فى سد النقص فى الوسائل

التعليميه والاجهزه ، مدى نجاح التليفزيون في مساعده المعلمين غير المؤهلين تربويا في تحسين اساليب تدريسهم ، الاساليب الجديده في تعليم الطلبه ومدى استخدامها ، مدى توفر الامكانيات البشريه والفنيه اللازمه لانتاج برامج متطوره وضم الفصل السابع والاخير مقترحات للمستقبل تهتم بالارسال والاستقبال والاستخدام ، تدريب المعلمين ، تطوير انتاج البرامج التعليميه ، التوسع في تقديم الخدمات التعليميه وقد انتهت الرساله بملاحق ضمت الاستبيانات التي استخدمها الباحث وجداول تفريغ الاستبيانات . (١٧٣)

هاشم جاسم محمد السامرائي . تقييم برامج التليفزيون التربوي من وجهه نظر مديري ومعلمي وتلاميذ المرحله الابتدائيه . بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٧٨ . ١٥٧ ص

رسالة قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ومدى الحاجه اليه والهدف منه وحدوده مع تحديد المصطلحات المستخدمه فيه وعرض

الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث وقام بمناقشتها و شرح
الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقه اختيارا لعينه من المدارس و من
ادارات المدارس و من المعلمين و المعلمات و من التلاميذ و التلميذات كما شرح
ادوات البحث التى قامت على الاستفتاء و المقابله و بين طريقه اجراء المقابلـه
مع التلاميذ و تطبيق الاستفتاء و الوسائل الاحصائيه المستخدمه للحصول علـى
النتائج وضم الفصل الرابع نتائج البحث التى بينت عدم كفايه مده عرض اللقطات
او الصور لمتابعه سيرالدرس و اعتماد المعلم على الطريقه الالقائيه و عدم وجـود
قاعه بالمدرسه لاستقبال البث التليفزيونى و قله المواد الدراسيه التى يشملهـا
التليفزيون و اختلاف طريقه معلم الصف عن طريقه معلم التليفزيون و تأخر وقـت
البث و قصر وقت الدرس وضم الفصل الخامس التوصيات التى خرج بها الباحـث
و تبين اهميه اختيار معلمين ذات كفاءه فى التدريس التليفزيونى و توزيـــع
التليفزيونات على جميـع المدارس و معالجه المشكلات الفنيه تلى ذلك ملاحـــق
الرساله التى ضمت استفتاء استطلاعى لمديرى و مديرات و معلمى و معلمــات
المدارس الابتدائيه حول مشاكل التليفزيون التعليمى تلى ذلك قائمه بالصــور
التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

التمرينات - اهداف - كليات التربية الرياضية

فوزى يعقوب رزق الله . اثر برنامج مقترح للتمرينات على التحصيل الحركى وبعض متغيرات الاداء البدنى والشخصيه لدى طلاب كلية التربية الرياضيه . الجيزه . كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تحددت اهميه البحث و مدى الحاجه اليه فى ضروره اعاده النظر فى تطوير برنامج التربيه الرياضيه و التعرف على ما يحدثه البرنامج من تغيير فى سلوك الطلاب و قد استخدم الباحث فى الدراسه التجريبيه الادوات التاليه : اختبار الذكاء المصور ، استماره المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، اختبار الاداء البدنى ، واختبار البروفيل الشخصى للبرنامج و طبق هذه الادوات على عينه من الطلبه ضمت ١٣٠ طالبا قسمهم الى مجموعتين مجموعه تجريبيه و مجموعه ضابطه قوام كل منهما ٦٥ طالبا متكافأ بين فى اللياقه الصحيه ، الجنس العمر الزمنى ، القدرات العقليه العامه ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى و اللياقه البدنيه و بعد معالجه البيانات احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان البرنامج احدث تغييرات داله احصائيا فى معظم عناصر اللياقه البدنيه لصالح المجموعه التجريبيه ، ان البرنامج احدث تغييرات داله

احصائيا وانتقل اثر تعدليه و رفع مستوى التحصيل الحركى فى المواد التطبيقيه لصالح المجموعه التجريبيه ، وان البرنامج كان له بعداً سلوكيا احدث تغييرات داله احصائيا فى شخصيه طلاب المجموعه التجريبيه ٠

(١٧٥)

التمرينات ـ أهداف ـ المدارس الاعدادية

سمية عبد الرحمن أبو عوف. أثر التمرينات العلاجية على بعض تشوهات القوام لطالبات المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة. القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، ١٩٧٩.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

يهدف هذا البحث الى الكشف عن التشوهات القوامية عند طالبات المرحلة الاعدادية وتحديد أكثرها انتشارا كما يهدف الى وضع وتنفيذ برنامج تمرينات علاجية للتشوهات الاكثر انتشارا واستخدام المعلومات المتجمعة من هذا البحث لمحاولة التعرف على كنه العلاقة بين القوام الجيد والوظائف الحيوية لبعض أجهزة الجسم. وتنقسم الدراسة الى جزئين : دراسة مسحية لاكتشاف التشوهات القوامية المنتشرة بين طالبات المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة وتم اجراء هذه الدراسة المسحية على عينة عشوائية قوامها ٥١٦ طالبة، وبعد دراسة تجريبية للتعرف على أثر برنامج تمرينات علاجية على التشوهات القوامية الاكثر انتشارا بين الطالبات من واقع ما اظهرته نتائج الدراسة المسحية وقد اجريت هذه الدراسة التجريبية على مجموعة تجريبية مكونة من ٥٣ طالبة واخرى ضابطة بنفس العدد والمواصفات وبعد تطبيق الدراسة المسحية والدراسة التجريبية القائمة على برنامج التمرينات العلاجية على التشوهات القوامية الاكثر انتشارا بين الطالبات توصلت الى عدة نتائج أن التشوهات الثلاثة الاولى التي تمثل اعلى النسب انتشارا توجد بمنطقة أعلى العمود الفقري، وكان هناك اثر ايجابي لبرنامج التمرينات العلاجية على التشوهات القوامية

العينة وقد استمرت مدة العلاج الى ٣٦ وحدة لاحد المجموعات و ٤٨ وحدة لباقي المجموعات وقد دلت النتائج على أن هناك ارتباط ايجابي بين القوام والكفاءة الوظيفية للاجهزة الحيوية وقد اوصت الباحثة في نهاية رسالتها بضرورة تنفيذ برامج التمرينات العلاجية وفقا لحاجة التلميذات وضرورة اهتمام وسائل الاعلام بنشر الوعي القومي الرياضي .

(١٧٦)

تنظيم الاسرة ـ أهداف

حاتم محمد علي حسن : تنظيم الاسرة كأحد عوامل تقدمها وتماسكها . دراسة ميدانية بمدينة أسيوط . المنيا : كلية الاداب ، جامعة المنيا ، ١٩٧٦ . ٦٨ ص

* ملاحظ .

ـ رسالة قدمت لقسم الدراسات الاجتماعية ، كلية الاداب ، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير في الاداب .

بدأت الرسالة بمقدمة بينت أهمية البحث وأهدافه وخطته ثم تحديد مفاهيم بعض المصطلحات وعرض للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقسمت الباحثة البحث الى قسمين بهما ثمانية أبواب القسم الاول ضم خمسة أبواب وقد تحدثت في الباب الاول عن المشكلة السكانية في العالم وفي مصر كما تحدثت

فى نفس الباب عن مستقبل النمو السكانى فى مصر وتحدث فى الباب الثانى عن الاسرة مبينا تعريف الاسرة وأهميتها وتطورها مع عرض المظاهر المميزة للتنظيم الاسرى ووظائف الاسرة وواجبات الاسرة ، وخصص الباب الثالث لتنظيم الاسرة متتبعا تاريخ تنظيم الاسرة فى مصر مع توضيح للموقف الحالى لتنظيم الاسرة ومعوقات العمل فى مجال تنظيم الاسرة وتحدث فى الباب الرابع عن الاسرة المصرية ومشكلاتها مبين اسباب المشكلات الاسرية مع استعراض للمنظمات التى تعمل مع الاسرة لحل مشكلاتها ، وتناول فى الباب الخامس موضوع تنظيم الاسرة كأحد عوامل تدعيمها وتماسكها مبين دوافع الانجاب الزائد ودوافع الانجاب المنخفض كما بين الاثر المباشر لتنظيم الاسرة على الاسرة وطريقة تأثير تنظيم الاسرة على الاسرة ، اما القسم الثانى الذى ضم ثلاث أبواب فقد خصصه الباحث للدراسة الميدانية فعرض فى الباب السادس خطوات الدراسة الميدانية مع تعريف بمجتمعها وعرض لبيانات عن السكان فى محافظة أسيوط واستعرض فى الباب السابع بعض البيانات عن مجتمع الدراسة الميدانية مثل السن وعدد الابناء والحالة التعليمية ومهنة رب الاسرة كما استعرض فى نفس الباب اجابات أسر العينة حسب اسئلة الاستمارة وانتهت الرسالة بالباب الثامن الذى ضم جداول ارتباطات الدراسة وحجم الاسرة بعلاقات التماسك الاسرى وحجم الاسرة على ذلك عرض لنتائج الدراسة الميدانية التى تبين منها ان المعرفة بتنظيم الاسرة تمثل ٩٤٪ من العينة ومصدرها الاذاعة والاخصائيين والنشرات ، اما حجم ممارسة تنظيم الاسرة فى افراد العينة فهو ٣ر٣٩٪ ، اما عن عدد الاولاد المناسب من وجهة نظر اسر العينة فان ٧ر٦٢ ٪ لا ترى ان العدد المناسب ٣ أو ٤ وهم يرون ان العدد القليل يوفر السعادة للاسرة ويرفع مستواها الاقتصادى ومن يحبذون زيادة الابناء حتى لا يهم فان الاولاد فى نظرهم عزوة فى المقام الاول ويساعدون فى المعيشة فى المقام الثانى ، وتبين من الدراسة ان ارتفاع درجة التعليم تلازم ممارسة تنظيم الاسرة وان هناك علاقة بين

وغياب الاطفال وعدم المشاركة حيث تدفع كثرة وغياب الاطفال الى مزيد من الانجـــاب ويرى ٦ر٨٢٪ من افراد العينة ان كثرة الاولاد تسبب المشاكل ويتسببون في استدانـــة الاسرة بسببهم وعلى ذلك التوصيات التي تبين ضرورة قانون شامل للاسرة وانشاء مجلس للاسرة وتشجيع أجهزة البحث والباحثين في مجال الاسرة وعقد مؤتمر سنوي للاسرة والاهتمـــام بالتعليم وتطويره والارتفاع بمستوى القرية والاهتمام بمكاتب التوجيه الاسري وجمعيـــات تنظيم الاسرة وتدعيمها وعلى ذلك المراجع والاستبيان .

(١٧٧)

التوائـــم ـــ ـــات

انور رياض عبد الرحيـــم . دراسة للذكاء وسمات الشخصية لدى التوائم المصريين بالمنيـا . المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٧٨ .   ٤٠ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة المنيـــا للحصول على درجة الماجستير في التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول تتحدث في الفصل الاول عن مشكلة البحث ومن أهميتهـا معنى التوائم والوراثة والبيئة في دراسة التوائم . واستعرض الفصل الثاني الدراســـات السابقة عن الذكاء والشخصية وعلى ذلك عرض فروض البحث ومن الفصل الثالث حدود الدراســة كيفية اختيار العينة والادوات المستخدمة وهي استفتاء الشخصية للمرحلة الاولى وللمرحلتيـــن الاعدادية والثانوية واختبار ستانفورد بينيه للذكاء ثم وضع اجراءات البحث والاسلـــوب الاحصائي المستخدم ومن الفصل الرابع نتائج الدراسة والى تفسيرها متحديد أثر الوراثـــة

وتفسيرها وتشير أهم النتائج الى أنه بالنسبة لكل العينة فان الارتباطات في سمات الشخصية الخمسة لدى التوائم تختلف من سمة الى أخرى، وان الارتباط في الذكاء لدى التوائم اعلى من الارتباط في سمات الشخصية الخمسة، وضم الفصل الخامس ملخصا للبحث والتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها علاوة على ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته وخصص الفصل السادس للملاحق التي ضمت صور للادوات المستخدمة في الدراسات التجريبية.

(١٧٨)

التوجيه والاشراف

صبري عبد العزيز ابو العلا . التوجيه الفني لدى مدرسي وموجهي التربية الرياضية.
القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٧٩ . ١٧١ ص + ملاحق.

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

تضم الرسالة ستة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث ومدى أهمية دراستها وأهداف البحث ومجالاته وضم الفصل الثاني الاطار النظري للبحث وقد بين مفهوم ومبادئ ووسائل التوجيه الفني مع عرض للابحاث والدراسات السابقة وتحدث الفصل الثالث عن نظام التوجيه الفني القائم وعرض الفصل الرابع خطوات اجراء البحث الميداني مبينا منهج البحث وادواته والقوانين الاحصائية المستخدمة فيه واستعرض الفصل الخامس الحقائق التي تم جمعها ميدانيا وقام بتحليلها وعرض الفصل السادس النتائج النظرية والميدانية وقام بتفسيرها وعلى

ذلك عرض التوصيات التي خرج بها الباحث من دراسته وتبين أهمية اعادة النظر في المهام الوظيفية لقيادات التوجيه الفني ، واعادة النظر في السياسة الموضوعة للترشيح والتعيين في وظائف التوجيه الفني واعادة النظر في الانصبة المحددة لكل موجه فني والتنسيق بين المستوى المركزي للتوجيه الفني وكليات التربية الرياضية وفي النهاية اورد الباحث قائمة بالمراجع التي اعتمد عليها في اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة وتضم استبيان لموجهي التربية الرياضية وتحليل لما تضمنه القرار الوزاري رقم ١٨٠ لسنة ١٩٧٣ بشأن دليل التوجيه الفني للعملية التعليمية .

(١٧٩)

التوجيه والاشراف ـ تقويم

ابراهيم حسن محمود الطوخي . تقويم التوجيه والاشراف الفني في مجال المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية . الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٧٩ . ٢٦٠ ص ، ملحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة عشرة فصول حدد الفصل الاول مشكلة الدراسة وبين أهدافها ومجالها واهميتها وخطة الدراسة وعرف الفصل الثاني التوجيه وبين أهميته وعلاقة الادارة المدرسية بالتوجيه الفني ، كما بين الجوانب الرئيسية للتوجيه في مجال الاشراف الفني وبين نفس الفصل المقصود بالقيادة كما بين وظائف الاشراف الفني كقيادة تربوية ودوره في مجال المواد

الفلسفية، واستعرض الفصل الثالث العوامل التي تؤكد الحاجة الى الاشراف والتوجيه الفني في مجال المواد الفلسفية وتقوم على: التوسع في التعليم، نمو المدرسة الثانوية وتطور وظيفتها وعرض الفصل الرابع الاهداف العامة والخاصة لتدريس المواد الفلسفية، وحدد الفصل الخامس الاساليب الفردية والجماعية للتوجيه والاشراف الفني ومن دورها في مجال المواد الفلسفية، واستعرض الفصل السادس الدراسات والبحوث السابقة في مجال الاشراف والتوجيه الفني، وشرح الفصل السابع أدوات الدراسة التجريبية التي قامت على استبيان تقويم أساليب التوجيه والاشراف الفني في ضوء اهداف المواد الفلسفية ومن طريقة اختيار العينة والاجراءات التي اتبعت في تطبيق المقياس في مدارس محافظة القاهرة والغربية والقليوبية والدقهلية وعرض الفصل الثامن نتائج الدراسة وناقش الفصل التاسع النتائج التي توصل اليها الباحث وضم الفصل العاشر التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وقد قسمها الى توصيات خاصة باسلوب زيارة الفصل، توصيات خاصة باسلوب المداولة الاشرافية، توصيات خاصة باسلوب تقويم المعلم، توصيات خاصة باسلوب الاجتماعات العامة للمعلمين واخيرا توصيات خاصة باسلوب تدريب المعلم اثناء الخدمة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملحق الرسالة الذي ضم الاستبيان الذي اعتمد عليه الباحث في اعداد رسالته.

سوزان محمد المهدى . تقويم الاشراف الفنى على معلم المرحلة الاعدادية فى مصر .
القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ . ٢٠٥ ص، ملاحق .

ـ رسالة مقدمة لقسم اصول التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميتها وحدودها وخطة البحث ومسلماته، ثم عرض للبحوث والدراسات السابقة المرتبطة به وشرح الفصل الثانى مفهوم الاشراف الفنى فى مصر وتطوره مبينا فلسفة الاشراف الفنى واهدافه ومبادئه ونشأته ومدى الحاجة اليه، وبين الفصل الثالث مجالات واساليب الاشراف الفنى فى مصر ثم عرض أهم الاساليب الفردية للاشراف الفنى مثل زيارة الموجه الفنى للمعلم فى الفصل والاجتماع الفردى والدروس التوضيحية وبين أساليبه الجماعية . مثل الاجتماعات العامة وتبادل الزيارات والبحوث والقراءات والنشرات والندوات، ووضح الفصل الرابع التنظيم الحالى للاشراف الفنى فى مصر تبين التحليل الوظيفى لقيادات التوجيه الفنى علاوة على ذلك التقسيم لاختصاصات الهيئات الاشرافية التى تقررها الوزارة ، أعقبه دراسة احصائية لتوزيع الموجهين والمعلمين على محافظات ج ٠م ٠ع ٠ وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانية تتكلم عن اسلوب البحث وأدواته ومراحل اعداد الاستبيانين وتطبيقهما وأهدافهما ومبرراتهما ثم استعرض عناصر استبيان الموجهين من حيث اسئلته وصدقه وتجربته الاستطلاعية وتطبيقه ومن طريقة اختيار افراد العينة من حيث التخصص وسنوات الخبرة والمؤهل التربوى واتبع نفس الشئ بالنسبة لاستبيان المعلم ثم عرض نتائج الدراسة وتفسيرها وقد تبين منها ان للموجه وظائف فنية واخرى ادارية وان الاعمال التى يجب ان يقوم بها الموجه لتحقيق اهداف التوجيه تنحصر فى الاهتمام بتحسين أداء المعلم علاوة على ذلك الفصل السادس يشتمل على مقترحات

وتوصيات يرى الباحث الاخذ بها وقد انتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها •

(١٨١)

الثقافة الرياضية ـ المدارس الثانوية

عزه محمد حمدى • الثقافه البدنيه والرياضيه في سلوك وقت الفراغ لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية • الاسكندرية ،كلية التربية الرياضيه للبنات ،جامعة حلوان ،١٩٧٩ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية •

يهدف هذا البحث الى دراسة بعض العوامل النفسية المرتبطه بالثقافة البدنيه والرياضية لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية وللتأكد من صحة الفروض التى وضعتها الباحثه فقد اختارت عينه مكونه من ١١٧٠ من طلبه وطالبات المدارس الثانوية بمحافظة الاسكندرية وقامت بدراسة اتجاهاتهم وسلوكهم ودوافعهم المرتبطة بالثقافة البدنية والرياضية وقامت بتحليل حجم وقت الفراغ ونوعية الانشطة التى تمارس فيه مع دراسة مكانه الثقافية البدنيه والرياضية وشكل الممارسه ونوعها ودراسة دور المؤسسات المختلفة من حيث تأثيرها على مضمون ومحتوى الثقافه البدنية والرياضية . وقد دلت النتائج التى توصلت اليها الباحثه على ان المستوى الاقتصادى يلعب دورا في سلوك وقت الفراغ وان الاسرة والمدرسة والنادى ووسائل الاعلام يقدموا الجانب الفكرى لاغلبية افراد العينه من الطالبه والطالبات •

(١٨٢)

الثقافة الصحية ــ اهداف

قاسم يحي علاوى • الثقافة الصحيه خلال برامج الاذاعه والتلفزيون واثر ذلك على تطوير الاتجاهات الصحيه والسلوك في القرى التي تتواجد بها تلك الاجهزه • الاسكندرية ، المعهد العالى للصحه العامه ، جامعه الاسكندرية ١٩٧٩ • ٢٠٢ ص • + ملاحق •

ــ رسالة قدمت للمعهد العالى للصحه العامه ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى علوم الصحه العامه •

اشتملت الرسالة على سته ابواب تحدث الباب الاول عن الصحه العامه وعملية التعليم والتربية الصحيه والمعرفة والاتجاهات • ثم تحدث عن الجمهورية العراقية فبين كل من الحاله الجغرافيه والاقتصادية والتعليم والخدمات الصحيه وتاريخ الاذاعه والتلفزيون بها •

تلى ذلك الاستعراض المرجعى لموضوعات البحث ووضح الباب الثانى اهداف البحث ومنهجه وطرقه واجراءاته وعرض الباب الثالث نتائج البحث ملخصا للبحث ويتضح من اهمها ان ٨٤٪ من المبحوثين الرجال فى العينه ذكروا ان البرامج الصحيه فى التلفزيون هى احد المصادر للحصول على المعلومات الصحية الحديثة بينما ذكر ٥٥٪ منهم انهم يعتمدون على الراديو و ٢٪ على مركز الارشاد الزراعى •

وقام الباب الرابع بمناقشة هذه النتائج وقدم الباب الخامس توصيات البحث وضم الباب السادس ملخصا للرسالة تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

الثواب والعقاب ـ ١٨٤

نفيسه حسن عبد الوهاب . اثر الثواب والعقاب على التحصيل والتكيف عند الاطفال .
القاهره ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ١٢٥ ص
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على
درجة الماجستير .

تضم الرسالة سبعة فصول يعرض الفصل الاول مشكلة الدراسة واهميتها وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة مركزا الحديث على الاتجاه السلوكى ، الاتجاه المعرفى ، ونظرية تجهيز المعلومات ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى اهتمت بكل من الثواب والعقاب ، والدراسات التى جمعت الثواب والعقاب معا وتلك التى اهتمت بالتدعيم من حيث علاقته بالشخصية ، وشرح الفصل الرابع خطة البحث مبينا فروضه والادوات المستخدمة فى البحث وطريقة اختيار العينة واستعرض الفصل الخامس خطوات التطبيق وضم الفصل السادس نتائج الدراسة التى تبين انه لم يثبت تفوق تحصيل مجموعة الثواب والعقاب اللفظى على تحصيل المجموعات الثلاثة الاخرى (الثواب ، العقاب ، الضبط) وعدم ثبوت تفوق تحصيل المجموعة التى تتعرض للثواب اللفظى او العقاب اللفظى على تحصيل التى لا تتعرض لاى منهما (مجموعة الضبط) وتبين ان تحصيل التلاميذ فى مواقف الثواب والعقاب ، والثواب ـ العقاب هو محصلة للتفاعل مع متغيرات الشخصية كما تتمثل فى درجة تكيف التلاميذ وناقش الفصل السابع والاخير هذه النتائج وبين مجالات تطبيق الدراسة وتبين اهمية استخدام الثواب والعقاب اللفظى اثناء العملية التعليمية بشرط معرفة مستوى تكيف الطفل مع التقليل من الاثار الجانبية السيئة للعقاب ، وقد اوصت الباحثة الاباء باستخدام اى من الثواب والعقاب اللفظى ولكن بما يتناسب مع طبيعة شخصية اطفالهم وانه من الضرورى استخدام اسلوب الثواب والعقاب اللفظى معا فى مؤسسات الاحداث المنحرفين ، تلى ذلك عرض للدراسات المقترحه ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها وفى النهايه ملاحق الرساله التى ضمت الجداول الاحصائيه المستخدمه والاختبارات المستخدمه وهى اختبار الذكاء ، اختبار الشخصيه ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى .

(١٨٤)

الجامعات المفتوحة

ليلى العقاد • دور وسائل الاعلام فى الجامعات المفتوحه مع بحث امكانية تطبيق نظام الجامعة المفتوحه فى بريطانيا على الوطن العربى باستخدام القمر الصناعى العربى • الجيزه، كلية الاعلام، جامعة القاهره، ١٩٧٩ •
٤٠٤ ص + ملاحق

- رسالة قدمت لكلية الاعلام، جامعة القاهره للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى الاعلام •

الهدف من هذه الرسالة هو التعرف على نظام الجامعة المفتوحه فى بريطانيا بجوانبها المختلفه وذلك لاستكشاف امكانيات الاستفاده من التجربه البريطانيه فى الوطن العربى لتطوير الانظمه التعليمية واستغلال الامكانيات الهائله التى يقدمها الراديو والتليفزيون للمساهمه فى تحقيق هذا الهدف • هذا الى جانب التعرف على مزايا استخدام نظام الجامعه المفتوحه عن طريق شبكة الاتصالات الفضائيه العربية عند بدء تشغيلها ، هذا وتضم الرسالة اربعة اجزاء تحتوى على احدى عشر فصلا الجزء الاول ويضم اربعة فصول وهو عن الجامعه المفتوحه فى بريطانيا وقد احتوى الفصل الاول على نبذه تاريخية عن الجامعه المفتوحه فى بريطانيا مع بيان فلسفتها وتنظيمها وتمويلها وشرح الفصل الثانى نظام القبول فى الجامعه المفتوحه واستعرض الفصل الثالث اسلوب الدراسه والتقنيات التربوية بالجامعه المفتوحه وتحدث الفصل الرابع عن تجربة تقديم مناهج الجامعه المفتوحه من خلال الاذاعه ضم الجزء الثانى من الرسالة الفصول الاربعه التالية وخصصته الباحثه للحديث عن التعليم المفتوح واستخدام الاتصالات الفضائية وقد بدأ بالفصل الخامس الذى شرح مفهوم التعليم المفتوح وعلاقته بالاتصالات الفضائيه وعرضت الفصول الثلاث التاليه بعض التجارب الدوليه فى استخدام التعليم المفتوح وشرح الجزء الثالث من الرسالة الذى ضم الفصلين التاسع والعاشر

مراحل انشاء الشبكة الفضائية العربية مع بيان امكانات استخدامها فى مجال التعليم وضم الجزء الرابع والاخير الفصل الحادى عشر الذى ضم الدراسة التجريبية التى قامت على استخدام صحيفة استبيان اجرى بالمقابلة الشخصية مع ١٣ من كبار الخبراء العرب والاجانب ومقابلة المسؤولين عن البرامج التعليمية فى هيئة الاذاعة البريطانية وبعد اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة لعدة نتائج منها : ان الجامعة المفتوحة فى بريطانيا تراعى فى اختيار طلابها ثلاثة اعتبارات هى التوزيع الجغرافى • التوازن بين الفئات المهنية المختلفة وتوزيع الطلاب على المقررات بطريقة مناسبة • ان مناهج الدراسة تتجه الى ثلاث فئات من الراغبين فى استكمال تعليمهم العالى وهم ذوى الخبرة • غير الحاصلين على درجات جامعية والحاصلين على درجات جامعية ويرغبون فى اجراء دراسات عليا • ان اهم المشكلات التى يواجهها التعليم الجامعى العربى كما اجمع عليها خبراء التعليم والاتصال الذين شملتهم الدراسة - هى التكدس فى معظم الجامعات • قلة الامكانيات • قلة اعضاء هيئات التدريس • قلة الطلبة فى بعض الجامعات والاعتماد على طرق تقليدية فى التعليم كما اجمعوا على ان استخدام نظام الجامعة المفتوحة والاتصالات الفضائية يمكن ان يمثل الحل لبعض هذه المشكلات فى اطار استراتيجية عربية موحدة وفى نهاية البحث قدمت الباحثة الخطوط العريضة لقيام جامعة عربية مفتوحة على النحو التالى : تشكيل لجنة للتخطيط والمتابعة من الوزراء المسؤولين عن التعليم والمواصلات فى الدول المشاركة وخبراء المنظمات العربية والدولية المعنية • وتشكل فى كل دولة لجنة وطنية برئاسة وزير التعليم • وانشاء شبكة من المراكز والمؤسسات الادارية والفنية اللازمة لعمل الجامعة موزعة بين الدول المشاركة وتشكيل الجهاز الادارى الخاص بالجامعة العربية المفتوحة وتحديد وظائفها بحيث تتسع لانواع من الانشطة التى تخرج بطبيعتها عن دائرة التعليم التقليدى ويخطط للمشروع كله بحيث يمر على عدة مراحل ويمكن ان تقوم المرحلة الاولى على تعاون دولتين عربيتين وان تقتصر الدراسات الاساسية على العلوم الطبيعية فقط • تلى ذلك

مجموعه من التوصيات تبين ضرورة ان يسعى اتحاد الجامعات العربية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم واتحاد اذاعات الدول العربية الى القيام بدراسات جادة للبحث فى امكان الافادة من نظامى التعليم بالوسائل المتعددة والاتصال الفضائى لحل المشكلات القائمه فى كثير من الجامعات العربية ، ان تعامل الجهات العربية المعنيه بشئون الاتصالات الفضائية لاغراض التعليم والتثقيف معاملة خاصه الى جانب دعم الاذاعات التعليمية واستخدام التليفزيون للمعاونة فى العمليات التعليمية وانتهت الرسالة بالمراجع .

(١٨٥)

الجانحون – سمات

محمد رمضان محمد مصطفى . دراسة مقارنه لسمات شخصية الحدث الجانح وشقيقة غير الجانح . القاهره ، قسم علم النفس ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ٣٢١ ص

– رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاداب علم نفس .

تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول اهمية دراسة جناح الاحداث والهدف من الدراسة مع تحديد المشكلة وتوضيح فروض البحث وتعريف بالمفاهيم الاساسيه

المستخدمة فيه وضم الفصل الثانى دراسة نظرية لمشكلة تصنيف الجناح والعوامل المرتبطة به مثل العوامل الوراثية والبيئيه والنفسية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث وشرح الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية للبحث مبينا اسس اختيار العينه وادوات الدراسة المستخدمه وعرض الفصل الخامس النتائج الاساسية للبحث وقام الفصل الخامس بمناقشة وتفسير هذه النتائج التى تبين أن المجموعتين متساويتين فى مستوى الذكاء وان هناك حاجه ملحه لدى الجانحين الى العطف والحنان وان قيم الجانحين اتسمت بالتدهور الشديد والبرود العاطفية وغياب العلاقات الحميمة وان العدوان احتل مكان الصداره الاساسية عند فئة الجانحين . هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى إعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى صمت اختبار الذكاء غير اللفظى واختبار الشخصية للشباب .

(١٨٦)

الجبر - مشكلات - المدارس الثانوية

بهى الدين عباس هويدى . اهم الاخطاء الشائعه فى الجبر عند تلاميذ الصف الثانى الثانوى على اسبابها ووضع مقترحات لعلاجها . المنصوره ، كلية التربية ، جامعة المنصوره ١٩٧٩ . ١٧٩ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنصوره للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة ابواب يبين الباب الاول اهمية دراسة المشكلة ، فروض البحث مصطلحاته ، مسلماته ، وحدوده واستعرض الباب الثانى الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين العلاقة بين نتائج هذه الابحاث وشرح الباب الثالث الدراسة الميدانية فقام بتحليل محتوى المنهج وقام باجراء دراسة مقارنة بين المنهج التقليدى والمشروع الريادى تلى ذلك الدراسة الاستطلاعية فبين طريقة اختيار العينة من المجتمع الاصلى ، الادوات المستخدمة فى البحث التى ضمت استمارة جمع البيانات ، اختبار الكشف عن الاخطاء الشائعة وبين طريقة تطبيق الاختبار ومفتاح ونتائج تقدير الدرجات وطريقة ايجاد معامل الصدق والثبات وانتهى هذا الفصل باختبار مدى صحة الفروض وعرض الباب الرابع النتائج وقام بتفسيرها وبين معامل السهولة لكل سؤال وعرض الباب الخامس بعض اسباب الاخطاء الشائعة وانتهى هذا الفصل بعرض التوصيات التى تبين ضرورة : اعادة صياغة كتاب الوزارة فى الجبر ، التدخل فى تأليف الكتب الخارجية والتى تلجأ الى تضييع وقت التلاميذ فى مسائل لا فائدة منها ، الاقلال من الامثلة المحلوله ، الا يكثر مدرس الرياضيات من الكتابه على السبوره لان هذا يعطى فرصة للتلاميذ للشرود ، الاهتمام باسلوب التجريد عن اشتقاق القوانين ، ان يكثر معلمى الرياضيات خاصه فى المرحلة الثانويه من الاطلاع على كل جديد خاصة وان المناهج فى الرياضيات تتغير الان بسرعه ، ان تهتم وزارة التربية والتعليم باعداد كتب فى الرياضيات بالمرحلة الثانوية خاصه بالمدرس يستعين بها المدرس فى كيفية شرح المسأله ، ان يستغل معلمى الرياضيات قواعد علم الجبر فى كل موقف الرياضيات بجميع فروعها ، الاهتمام بتوجيه المفاهيم حتى لا يقع التلميذ فريسه للاختلافات ، ان يأتى تدريس باب اللوغارتيمات مباشرة بعد تدريس الاسس دون الانتظار لحين الانتهاء من تدريس

الجذور الصماء ، وتفسير الاسلوب التقليدى فى الامتحانات تلى ذلك بقائمـــة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٨٧)

الجغرافيا ـ تدريس ـ الكويـــت

فاروق حمدى الفرا . اثر الدراسه الميدانيه فى تحقيق الاهداف المعرفيه لمنهج الجغرافيا للصف الاول الثانوى بدولة الكويت . القاهره ، كلية التربيـــه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

ـ رسالة تقدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، واهمية الدراســـة وحدودها وخطة البحث ومنهجه ، وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ، وتحدث الفصل الثانى عن علم الجغرافيا مبينا مكانة الدراسة الميدانية منه من حيث الانسان والعمل الميدانى ، والدراسه الميدانية والفكر الجغرافى وعرض الفصل الثالث معوقات الدراسه الميدانية الجغرافيه وقد بدأ هذا الفصل بخلفيه تاريخيه ثم استعرض نماذج مـــن الدراسات الميدانية الجغرافيه على المستويين العالى والعربى وشرح معوقات الدراسه الميدانيه فى الجغرافيا ، وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية التى اجراها الباحث مبينا اهدافها ، اشكالها ، اساليبها ، ومقوماتها وضم الفصل الخامس خطة الدراسة

الميدانية مبينا طريقة بناؤها وضبطها وتنفيذها ومبين كيفية استخدام الدراسة الميدانية فى التدريس وكيفية مراجعة الخطة وتطبيقها وتنفيذ العمل الميدانى والرحلات الميدانية ومبين الفصل السادس طريقة بناء الاختبار ومراجعته وضبطه وشرح الفصل السادس طريقة تطبيق الاختبار ثم عرض نتائجه وقام بتفسيرها وضم الفصل الثامن توصيات ومقترحات يرى الباحث الاخذ بها ومبين ضرورة ادخال الدراسة الميدانية ضمن مناهج الجغرافيا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(١٨٨)

الجغرافيا ـ تدريسها المدارس الاعدادية

امينة سيد عثمان ٠ دراسة تجريبية عن فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس الجغرافيا للصف الثالث الاعدادى ٠ القاهره ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ٠

١٩٧ ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

احتوت الرسالة خمسة فصول تحدث الفصل الاول عن ازمة التعليم فى وقتنا الحاضر واستعرض المشكلات التى تواجه تعليم الجغرافيا فى مصر والعالم العربى من ناحية المناهج ، الكتب ، الوسائل التعليمية ، طرق التدريس ، التقويم ثم بعض اهم مشكلاته

معلم الجغرافيا وبعض الجهود لتطوير تعليم الجغرافيا وعرفت التعليم المبرمج ودوره فى حل مشكلات التعليم وخصائصه مع توضيح الاهتمامات العالميــــه والمحلية بالتعليم المبرمج ومدى الاهتمام به فى كل من : الولايات المتحــدة، انجلترا ، روسيا ، فرنسا ، والاهتمامات العربية واخيرا مصر بالتعليم المبرمـــج ثم عرضت بعض دراسات برنامجيه فى الجغرافيا ومدى ملائمة التعليم المبرمـــج لتعليم الجغرافيا وانتهت بذلك الى مشكلة البحث، اهميته ، اهدافه ، حــدوده واستعرض الفصل الثانى (المراحل العامه لاعداد البرنامج فى سبعه مراحـــل هى : تحديد الاهداف التعليمية السلوكية ، اختيار محتوى البرنامج ، تحديــد النقاط التعليمية ، تنظيم النقاط التعليمية ، كتابه الاطارات ، تقويم البرنامـــج داخليا وخارجيا واخيرا وسائل عرض البرنامج ثم اعطت الباحثه مثالا على ذلـــك باعداد وحده مبرمجه عن جغرافيه مصر وبينت طريقة تطبيقها ، عرضت التجربـــه الاستطلاعية ونتائجها وتغيرها ثم التجربة النهائية والعينه والادوات وبين الفصـــل الرابع النتائج والمناقشة والمعالجه الاحصائية بالنسبة لمقدار التحصيل وبالنسبـــه للزمن الذى استغرقته التلميذات فى دراسة الوحدة " زمن التحصيل " ثم بالنسبة لتفضيل التلميذات لطريقة التدريس . وعرض الفصل الخامس التوصيات والملخـــص وهذا يفيد بعض نتائج البحث بأن الطريقة البرنامجية افضل من الطريقة العاديـة وان مستويات الذكاء المختلفة تتأثر بطرق التدريس بما يعنى انه توجد احـــدى الطرق تفضل الاخرى عند مستويات ذكاء معين اما التوصيات التى خرجت بهـــا الباحثه فهى خاصة بالاستفاده من التعليم المبرمج فى تدريس الجغرافيا وفى تطويـــر التعليم بصفة عامه . وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

الجغرافيا - تطوير - المدارس الثانوية

خليل السيد سليمان مهدى . دور المعلمين فى تطوير منهج الجغرافيا فى المرحلة الثانوية . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٨ .

١١٢ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول ابرز الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها وحدودها وتحدث عن فلسفة التطوير واهميته فى منهج الجغرافيا ووضح مبررات اشتراك معلمى الجغرافيا فى تطوير مناهجها ، وعرض الفصل الثانى بعض الاتجاهات العالمية فى تطوير المناهج وبين الفصل الثالث دور معلمى الجغرافيا فى تطوير المنهج عند رجال التربية وكما يتصوره المعلمون والمسئولون ووضح اسباب عدم مشاركة معلمى الجغرافيا فى تطوير مناهجها بطريقتى المقابلة الشخصية والاستبيان واستعرض الفصل الرابع معايير الطريقة فى تطوير منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية مبينا الغرض من المعيار ومصادر اشتقاق وحداته وتقويم واقع التطوير فى ضوء المعيار وشرح الفصل الخامس تطوير احد موضوعات منهج الجغرافيا وما روعى فيه من اتجاهات حديثة فتحدث عن المدرسة كميدان للتطوير والمعلمون الذين اشتركوا فيه والنمو المهنى والعلمى وخبرات المعلمين ومعلوماتهم وتكلم الفصل السادس عن كيفية اعداد الوحدة الدراسية موضحا اهداف الوحدة والخبرات والمادة التعليمية وطريقة تنظيمها والوسائل المستخدمة والطريقة والتقويم .

وعرض الفصل السابع اسلوب التجريب ونتائجه واهم المقترحات والتوصيات التى من اهمها ضرورة ان يشترك معلم الجغرافيا للمرحلة الثانوية فى تطوير مناهجها وان يؤخذ بالاتجاهات اللامركزية فى تطوير مناهجها بطريقة ايجابية وان يكون للنقابة العامه والنقابات الفرعية حق دراسة المناهج الجديدة وانتهت الرسالة بعرض لقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(١٩٠)

الجغرافيا _ مقررات _ المدارس الثانوية

احمد ابراهيم اسماعيل شلبى ٠ اتجاهات تطوير مقررات الجغرافيا فى المدرسة الثانوية منذ ١٩٥٢ حتى الوقت الحاضر ٠ القاهره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ٠ ٢٦٨ص + ملاحق ٠

_ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير فى التربية ٠

ضمت الرسالة سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهمية دراستها وحدودها وخطة بحثها ، وتحدث الفصل الثانى عن طبيعة علم الجغرافيا وتطوره وانعكاسات ذلك على الاتجاهات العامه لمقررات الجغرافيا فى مصر موضحا المقصود بالفكر الجغرافى فى العصر القديم وفى العصور الوسطى والعصر الحديث كما تكلم عن مدرسة الحتم الجغرافى ومدرسة الامكانية الجغرافية وجهودها فى تطور العلم ،

وتناول الفصل الثالث شرح الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية فى مصر وانعكاساتها على مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية منذ عام ١٩٥٢ وحتى الوقت الحاضر وقد بدء بمقررات ما قبل الثوره ثم استعرض عددا من السنوات الدراسية التى حدث بها تطوير للمناهج وعرض الفصل الرابع اتجاهات تطوير مقررات الجغرافيا فى المدرسة الثانوية فى الولايات المتحدة الامريكية مبينا مبررات اختيار هذه المدرسة واهدافها وتنظيمها ومناهجها وتناول الفصل الخامس الاسس التى ينبغى مراعاتها فى تطوير مقررات الجغرافيا فى المدرسة الثانوية فى مصر فى الوقت الحاضر واورد الفصل السادس ملخصا لبحث والتوصيات والمقترحات التى صاغها فى عدة مستويات وهى توصيات خاصة بطبيعة علم الجغرافيا وتطوره وتوصيات بنتائج الدراسة التاريخية وتوصيات خاصة بالاتجاهات العالمية المعاصرة ثم توصيات عامه • وانتهت الرسالة بعرض قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١٩١)

الجمباز ـ مناهج ـ المدارس الثانوية

هناء عفيفى محمد عفيفى • دراسة لبعض العوامل المؤثرة على نجاح مناهج الجمباز بالمرحلة الثانوية بنات • الاسكندرية ،كلية التربية الرياضيه بنات ، جامعة حلوان ١٩٧٩م •

ـ رسالة تقدمت لكلية التربية الرياضية بنات بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

تهدف الرسالة الى دراسة مدى تحقيق مناهج الجمباز فى المرحلة الثانوية لاهدافها كما تهدف ايضا الى دراسة اثر طرق التدريس واعداد وتنفيذ الدروس والامكانيات المادية والبشرية والاعداد المهنى على نجاح مناهج المرحلة الثانوية وقد طبقت الباحثه الاستبيان الذى اعدته لدراستها التجريبية على عينة مكونة من ٤٦ مدرسة تربية رياضية فى المرحلة الثانوية ، ١٠ من موجهات التربية الرياضية بهذه المرحلة ، ١٠ من اعضاء هيئات تدريس الجمباز فى كلية التربية الرياضية وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثه الى عدة نتائج منها ان هناك قصور فى تحقيق اهداف مناهج الجمباز فى المرحلة الثانوية ،وان هناك قصور فى طرق تدريس هذه المادة فى المرحلة الثانوية ،كما اثبتت النتائج وجود قصور فى الاعداد المهنى واوصت الباحثه فى نهاية رسالتها بضرورة الاهتمام بطرق التدريس فى المرحلة الثانوية وضرورة توفير الامكانيات المادية وتوفير المراجع اللازمة للباحثين •

الجهود الاهلية والتعليم ـ ج ٠م٠ع

عنتر لطفى محمد ٠ الجهود الاهلية فى التعليم المصرى فى الفترة من ١٨٨٢ الى ١٩٢٣ ٠ القاهرة ٠ كلية التربية ٠ جامعة عين شمس ٠ ١٩٧٩ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ٠ كلية التربية ٠ جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يضم البحث مقدمه وسته فصول يبين الباحث فى المقدمه هدف البحث وهو القاء الضوء على القوى الثقافية واثرها فى سياسة التعليم وتوضيح دور الجهود الاهلية فى ارساء قواعد النهضه التعليمية بنشر التعليم كوسيلة للحصول على الاستقلال وقد بين فيها ايضا حدود البحث ومصطلحاته والمنهج الذى اتبعه الباحث فى دراسته تلى ذلك فصول البحث فتحدث الفصل الاول عن الجهود الاهلية فى التعليم فى ضوء المتغيرات المختلفة فى المجتمع وقد استعرض فى هذا الفصل بعض الجهود الاهلية فى كل من انجلترا والجزائر فى مجال التعليم تلى ذلك دراسة مسحيه للجهود الاهلية فى مصر فى الفترة من نهاية القرن الثامن عشر حتى عام ١٨٨٢ وخصص الباحث الفصل الثانى للحديث عن القوى الوطنية وموقفها من سياسة الاحتلال التعليميــة وقد اشار فى هذا المجال الى هيئات التعليم الاهلى فى تلك الفترة وقد تمثلت فى الجمعيات الخيرية ٠ الكنيسه الانجيليه القبطيه والتنظيمات السياسيه وقد استعرض الباحث فى هذا الفصل اوجه نشاط هذه الهيئات ٠ وعرض فى الفصل الثالث جهود الجمعيات الخيرية الاسلاميه والقبطيه فى نشر التعليم كرد فعل لسياسه الاحتلال نحو التطوير فى التعليم وتحدث فى الفصل الرابع عن جهود الحزب الوطنى فى التعليم مبينا الظروف السياسية التى كانت تسود البلاد اثناء قيام الحزب الوطنى مع تحليل

لبرنامج الحزب الوطنى وجهوده فى ميدان التعليم وخصص الباحث الفصل الخامس للحديث عن الجامعه الاهليه المصرية مبينا ظروف انشاء الجامعه الاهليه ،فلسفتها والعوامل التى ادت الى ضعف الجامعه الاهليه وكيف انتهى بها الامر الى ضمها الى الحكومه وقيام الجامعه الحكوميه عام ١٩٢٥ ٠

والفصل السادس والاخير عباره عن دراسة تقويميه للجهود الاهليه مبينا مدى نجاح الجهود الاهليه فى تحقيق اهدافها التى قامت من اجلها واشار الباحث فى نهاية الفصل الى الجهود الاهليه فى التعليم المعاصر مع توضيح مدى اهميتها ضرورتها والمجالات التى يمكن ان تقوم فيها الجهود الاهليه بدورها فى مجال التعليم تلى ذلك قائمه المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(١٦٣)

الحساب ــ تدريس ــ مدارس وفصول التربية الخاصه

احمد عثمان صالح ٠ دراسة تجريبية حول مدى فاعليه نتائج إسكنر على المتخلفين عقليا فى تدريس وحدة فى الحساب لتلاميذ الصف الخامس بمدارس التربية الفكرية ٠ اسيوط، قسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية ،جامعة اسيوط، ١٩٧٨ ٢٤٧ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية ،جامعة اسيوط، للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة تسع فصول بالاضافة الى مقدمه الباحث والملاحق وقد عرض الباحث

في الفصل الاول فكرة مفصله عن التعليم المبرمج وانواع البرامج بالاضافه الى عرض خطة البحث من حيث اهدافه وفروضه ومصطلحاته والاساليب الاحصائية المستخدمه فيه وخطه الدراسه التى اتبعها ٠وشرح فى الفصل الثانى اسبابها لتخلف العقلى مع عرض للاتجاهات المختلفه فى تصنيف المتخلفين عقليا والاساليب التربوية المتبعـه فى تعليم المتخلفين عقليا مع بيان الاتجاهات المختلفه فى علاج حالات التخلـف العقلى ٠واستعرض فى الفصل الثالث الدراسات والابحاث السابقه فى مجال التعليم البرنامجى لكل من الاسوياء والشواذ وشرح فى الفصل الرابع الخطوات التى اتبعها الباحث فى تصميم البرنامج وبين فى الفصلين الخامس والسادس ادوات البحـث وطريقة تطبيقها وطريقة اختيار العينه وضم الفصل السابع النتائج التى انتهت اليها التجربه مع تحليلها واستعرض فى الفصل الثامن التطبيقات التربوية فى مجال تعليم المتخلفين عقليا والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين اهمية قيام المسئولين عن التربيه الخاصه بعمل برامج خاصه بالاطفال المتخلفين عقليا تتناسب مع مستواهم الادراكى بالاستعانه بالمختصين وتبين اهمية حصول كل تلميذ علـى كتاب مبرمج لكل مادة تلى ذلك الفصل التاسع الذى ضم ملخص بالعربية والانجليزيه للرسالة وفى النهاية قائمه بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فـى اعداد رسالته ٠اما الملاحق فتبين الاساليب الاحصائية التى استعان بها الباحـث للحصول على النتائج وكيفية تصحيح الاختبارات التحصيلية التى اعدها الباحـث تلى ذلك مقرر برنامجى فى وحدة الجمع والطرح لتلاميذ الصف الخامس بمـدارس التربية الخاصه ٠

الحساب ـ تعلم ـ دور الحضانـــــه

نبيل عبد الفتاح فهمى حافظ • نمو عملية التصنيف لدى الاطفال فى مرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية • القاهره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ • ٢٤٨ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ثلاثه ابواب تحتوى على سته فصول خصص الباحث الباب الاول الذى يضم الفصول الثلاثه الاولى للاطار النظرى للرسالة وقد بدأ بالفصل الاول الذى بين اهمية الدراسة وبين الفصل الثانى علاقة التصنيف بعلم المنطق امـــا الفصل الثالث فقد بين علاقة التصنيف بعلم النفس ثم استعرض الدراسات السابقـة العربية والاجنبيه المرتبطه بموضوع الرساله ، تلى ذلك الباب الثانى الذى تنـاول المشكلة والمنهج المستخدم فى فصلين صاغ الفصل الرابع مشكلة البحث وبين فروضها وشرح المفاهيم الاساسيـة المستخدمه فى الرسالة وبين الفصل الخامس طبيعــة المنهج المتبع وحدوده واسس ووسائل اختيار العينه مع شرح للاختبارات المستخدمه ومصادرها اما الباب الثالث الذى ضم الفصل السادس فقد عرض نتائج الدراســـة وقد تبين منها ان هناك تقارب فى الاعمار التى يصل الطفل المصرى عندها الـــى المراحل الثلاثه الخاصه بنمو اشكال التصنيف الثلاثه (التصنيف بالجمع ، التصنيف بالطرح ، التصنيف بالضرب) مع الطفل السويسرى ، وان الطفل المصرى ربما لاسباب حضارية وتربوية يتأخر نسبيا عن الطفل السويسرى والامريكى فى الوصول الى مرحلـــة

التراكيب المنطقية وان نمو القدرة على التصنيف رهن بقدرة الطفل على الاستخدام المنسق للاسلوبين التصاعدى والتنازلى فى تناول الاشياء وان الطفل يفكر بصوره افضل اذا تزود من معين الخبره الذى لا ينضب واذا لم يترك نفسه نهبا للمحاولة والخطأ وكانت له خطه تهديه سواء السبيل تلى ذلك خلاصه للبحث ثم بعض التطبيقات التربوية التى تبين ضرورة ان يستند مناهج الرياضيات والعلوم ومقرراتها الدراسيه الى تكوين التراكيب المنطقيه لدى الاطفال بحيث ترسخ فى اذهانهم فيتدربون على التفكير العلمى السليم القائم على الاستدلال تلى ذلك قائمه بالمراجع العربية والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صوره من اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى ومعاييره ، معايير اختبار رسم الرجل دليل تقدير الوضع الاجتماعى ، الاقتصادى للاسره المصريه .

(١٩٥)

الخزف ـ تدريس ـ كليات التربية الفنيه

محروس ابو بكر عثمان . سمات الخزف الحديث والافاده منها فى تدريس الخزف لمعلم التربية الفنيه . القاهره ، كلية التربية الفنيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ ، ٢٣٧ ص ، ملاحـق .

ـ رسالة تقدمت لكلية التربية الفنيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الفنية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث ، اهدافه ، حدوده اهميته ، مسلماته وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، اما الفصل الثانـــى

فقد تحدث عن الخزف الحديث مبينا طبيعته وفلسفته وضرورته فى مجتمعنا المعاصر ، وتتبع الجذور التاريخية لفن الخزف الحديث ، وضم الفصل الثالث دراسة لبعض الامثلة والنماذج الهامه المنتقاه من دول متقدمه فى مجال فن الخزف الحديث ، واستعرض الفصل الرابع سمات الخزف الحديث مستوحاه من خلال تحليل الباحث لاشكاله فى البلدان المتقدمه ولدى الخزافين المبتكرين العالميين وفى الفصل الخامس استخلص من ذلك بعض النتائج التى يمكن ان تشير الى اهم سمات الخزف الحديث وعرض فى الفصل السادس عوامل الكف والاعاقه عن الدخول لذلك المجال تلى ذلك مجموعه من المقترحات للتغلب على تلك العقبات وضم الفصل السابع والاخير تطبيقات تربوية للخزف الحديث واستعرض التوصيات التى يرى الاخذ بها وتبين ضرورة الاهتمام بالتجريب وعملية البحث والكشف ، ان يهتم معلم الخزف الحديث بتثقيف نفسه لان الثقافة تجعله اكثر تقبلا لعدد من القيم الفنيه ذات الاهمية فى تقديره للانتاج الفنى المتنوع الذى يقوم تلاميذه ، ان يبدأ معلم الخزف مع طلابه من خلال ممارسة للعملية الابتكاريه ان تنعكس روح الخزف الحديث فى التربية الفنيه داخل المدارس وداخل الكليه تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الخصوبـــــــــة

محمد زكريا عبد المقصود . اتجاهات الخصوبة فى الريف والحضر ،بحث اجتماعى مقارن . القاهره ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٥١٣ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم الاجتماع ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس للحصـــول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الاداب .

تضم الرسالة بابين يحتويا على تسعة فصول الباب الاول عباره عن مدخـــل نظرى للدراسة وهو يضم الفصول الاربعه الاولى وقد حدد الفصل الاول الاسس النظرية للدراسة مبينا المفاهيم المستخدمه فيها ومدلولها مثل التحضر ،المدنيه الحضر ،الفروق الريفيه الحضرية ،كما بين طرق قياس الخصوبه واهمية دراستهـــا واثر الهجره على الخصوبه ،واستعرض الفصل الثانى اهم النظريات الخاصـــــة بالخصوبه مع تحليلها ونقدها كما استعرض النظريات المقره للخصوبه على اســاس اقتصادى والنظريات المفسره لها على اساس سيكولوجى وشرح الفصل الثالــــث العوامل الاجتماعيه الاقتصادية المؤثره على معدلات الخصوبه واتجاهاتهـــــا وضم الفصل الرابع دراسه احصائيه تحليلية لاتجاهات الخصوبه فى ريف مصــــــر تلى ذلك الباب الثانى الذى ضم الدراسه الميدانيه لقياس اتجاهات الخصوبـــــة فى ريف وحضر المنيا وقد بدأ بالفصل الخامس الذى شرح خطة الدراسة الميدانيه واجراءاتها مبينا موضوع الدراسه واهدافها وفروضها ومناهجها وادواتها ومجالها الجغرافى والبشرى كما ضم دراسة احصائيه لنمو السكان فى منطقة الدراســـــة وقد بينت السمات الاساسيه لمنطقة وعينة الدراسه وقد شرح الفصل السادس العلاقة المتبادله بين الدخل والخصوبة وحدد الفصل السابع اثر القيم والاتجاهات السائـــــده

على مسارات الخصوبة ومن الفصل الثامن اثر التحضر على الخصوبه وضم الفصل التاسع نتائج الدراسه وقام بمناقشتها وقد بينت ان ضعف حجم دخول الابناء مرتبطا بارتفاع معدلاتهم فى الانجاب فى كلا النمطين الريفى والحضرى ،وأن خصوبة الفئات الاقل دخلا اكثر ارتفاعا من الفئات الاكثر دخلا ،وان متوسط خصوبة الاسره الريفية لجيل الاباء فى مراحلها الانجابية هو ٥ر٩ طفلا لكل اسرة فى حين ان متوسط خصوبه الاسرة الحضرية لجيل الاباء ٦ر٤ طفلا ،وان معدل الانجاب بين افراد مجتمع البحث فى النمط الريفى مرتفع عنه فى النمط الحضرى وان هناك ارتباط بين معدل الانجاب المرتفع فى الاسره والزواج المبكر واتضح ان تأثير تنظيم الاسره مازال ضعيفا حيث ان معدلات الانجاب لازالت مرتفعه فى المجتمعين ،وان نصف المبحوثات فى المجتمع الريفى يرون ان العدد الامثل للابناء ما بين ٥ر٦ ابناء وفى المجتمع الحضرى يرى ٢٥ % من المبحوثات ان العدد الامثل ما بين ٥ر٦ ابناء فى حين يرى ٤٥ % ان العدد الامثل ما بين ٤ر٤ ابناء وانه فيما يتعلق بالاسباب التى تؤدى الى الخلف وجد أن اهم الاسباب التى ذكرت هى ان الاولاد عزوه ،حب الاولاد ،جهل بعض الاسر ،مساعدة الاسره ماليا ،وامر ربنا ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة بحث اتجاهات الخصوبة فى الريف والحضر .

الدراسات العليا ـ كليات التربية

عبدالسميع سيد سيد احمد . دراسة تقويمية للدراسات العليا التربوية فى كليات التربية فى مصر . القاهره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ، ٣٠٤ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تهدف الرسالة الى تقييم الدراسات العليا التربوية فى كليات التربية في مصر والتعرف على مدى اسهام الرسائل التربوية فى تطوير التربية فى مصر وحل مشكلاتها لو توافرت لها ظروف نشر وتطبيق نتائجها ، وتضم الرساله خمس فصول شرح الفصل الاول الاطار العام للدراسة مبينا مشكلة البحث مسلماته ، منهجه ، وخطته ، اهميته وحدوده والدراسات السابقة المتصله بموضوعه ، وتحدث الفصل الثانى عن الرسائل التربوية فى مصر مبينا مدى غلبة الصبغه التخصصية على بعض موضوعاتها وقيام كليات غير كليات التربيه باجازه بعض البحوث التربوية ، وشرح الفصل الثالث اساليب البحث مبينا بداية الحركة العلمية فى التربية واستخدام الاسلوب العلمى فى فحص الواقع التعليمى وعرض الفصل الرابع نماذج من الرسائل التى تجمع بين اهمية الموضوعات وسلامة اساليب البحث وقيمة النتائج ، نماذج من الرسائل التى تدرس موضوعا ما ، ونماذج من الرسائل التى تبين اهمية التنسيق والتكامل بين كليات التربية فى انتاج الرسائل تلى ذلك عرض للنتائج التى خرج بها الباحث من رسالته تبين منها ان هناك قدر من الرسائل تدرس موضوعات تقع فى تخصصات علوم

اخرى غير التربية ، او تغلب عليها الصبغه التخصصية اكثر مما تغلب عليها الصبغه التربوية ، وان قدره من الرسائل التربوية فى تطوير التربية وحل مشكلاتها محـــدود وستبقى مجرد تدريب للباحث على البحث حافزها نيل الدرجة العلمية تلى ذلــك الفصل الخامس الذى ضم خلاصه للبحث والمقترحات التى يرى الباحث الاخـــذ بها وقد ضمت الرسالة فى النهاية قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمـــد عليها الباحث فى اعداد رسالته وثلاث ملاحق تضم اقوال الرعيل الاول للتربية ، اقوال اعضاء هيئة التدريس من الاقسام التربوية والاقسام النفسيه وقوائم بالرسائل التربوية التى اجيزت .

(١٩٨)

الدراسات العليا ـــ الكليات والجامعات

محمد ضياء الدين عبدالشكور احمد زاهر . دراسة تقويمية للكفاية الداخليـــه للدراسات العليا الجامعية فى العلوم الطبيعية . القاهره ، كلية التربيـــه جامعة عين شمس . ١٩٧٨ . ٢٣٣ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على خمسة فصول بين الفصل الاول الاطار العام للبحـــث موضحا الحاجه الى البحث وهدفه وحدوده ومنهجه وخطته ومصطلحاته . وتحـــدث الفصل الثانى عن الاشراف العلمى من حيث مقوماته والعوامل المؤثره فيه مبينـــا

الكفاية الاشرافيه للاستاذ الجامعى والكفاية الاكاديمية والعلاقه بين المشـــرف والطالب وعرض الفصل الثالث اجراءات الدراسة الميدانية فوضح كيفية تصميـــــم واعداد ادوات البحث وعينته وخطه التحليل الاحصائى وقدم الفصل الرابـــع عرضا وتحليلا لنتائج الدراسة الميدانية بالنسبه لكل من اهمية اهداف نظـام الاشراف العلمى ،الاستاذ المشرف ،طالب الاشراف ،العلاقه بين المشــــرف والطالب واورد الفصل الخامس مقترحات وتوصيات البحث والتي من اهمها تحديد وصياغة اهداف رئيسيه لنظام الاشراف العلمى وضرورة الاخذ باسلوب جديد فـــى الاشراف واشتراط التخصص الدقيق فى المشرف وغيرها من المقترحات وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١٩٩)

الدوافع ـ اهداف كليات التربية الرياضية

نادية محمد حسن الباجورى • اثر الدافعية على تحسين مستوى طالبات كلية التربية الرياضية فى رياضة السباحة • القاهرة ،كلية التربية الرياضيــــه للبنات ،جامعة حلوان ،١٩٧٩ • ١٠٩ ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضيه للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

تقسم الرسالة خمسه فصول عرض الفصل الاول بالبحث وبين اهميته واهدافـــه ومشكلاته وفروضه ومجالات البحث وحدودها مع تعريف بالمصطلحات المستخدمـــه

فيه وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسه فشرح مفهوم كل من الدافعيه الدافع ، الحافز ، الباعث ، الثواب مع توضيح الفرق بين كل منها ، وشرح نفس الفصل وظائف الدوافع وتحدث عن الدوافع المرتبطه بالنشاط الرياضي مع عرض للبرنامج التعليمى للسباحه والتطورات التى مرت بها سباحه الصدر تلى ذلك بيان بالدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث التجريبى فبين منهجه وطريقه تطبيق المنهج مع عرض للدراسه الاستطلاعيه والتجربه الاساسيه للبحث ، وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بتفسيرها اما الفصل الخامس فقد خصصته الباحثه لعرض التوصيات التى خرجت بها من البحث وتبين اهمية استخدام الدافعيه عند تعليم المبتدئات السباحه ، وضع خطة لتعليم مهارات رياضه السباحه باستخدام اساليب الدافعيه تلى ذلك ملخص البحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت درجات لجنتى التحكيم للمجموعه التجريبيه والضابطه ٠

(٢٠٠)

دور الحضانه ـ مصـر

إلهام مصطفى محمد عبيد ٠ الاسس النفسيه والاجتماعيه لدور الحضانه ورياض الاطفال فى مصر ٠ الاسكندريه ،كلية التربيه ،جامعة الاسكندريه ، ١٩٧٩
٢٥٥ + ٢٢ بالانجليزيه ص

رسالة قدمت لقسم اصول التربية ،كلية التربيه ،جامعة الاسكندريه للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ست فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها واهداف البحث الحالى مع تحديد مصطلحات البحث والتعريف بها اما الفصل الثانى فقد ضم دراسة تاريخية عن تطور مرحلة ما قبل المدرسه الابتدائية فى المجتمع المصرى وعلاقة كل من وزارة التربية والتعليم ،والشئون الاجتماعية والعمل بهـا وشرح الفصل الثالث الاسس النفسيه والاجتماعيه لتربية الطفل فى مرحلة ما قبل المدرسه مبينا خصائص نمو الطفل الجسميه والعقليه والانفعاليه وحاجاتههذا النمو كما يبين دور الاسره فى تنشئه طفل ما قبل المدرسه واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقه المحليه والاجنبيه المتصله بموضوع الدراسه مع نقدها وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه التى بين منهجها والعينه التى اختارتها الباحثه لتطبق عليها ادوات البحث وهى ٣٣ من دور حضانه الاسكندريه البالغ عددها ١١٠ دارا موزعة على القطاعات والاحياء المختلفه وطبقت على العاملين بها خمس استمارات بحث استطلاع رأى مديره الدار عن عملها ،استطلاع رأى مديره الدار عن اطفال الدار استطلاع رأى مديره الدار عن عملها بالدار ،استطلاع رأى المتصله عن عملها واستطلاع

رأى المربيه (الداده) عن عملها بالدار تلى ذلك تحليل لنتائج الدراسة الميدانيه وتفسيرها وقد تبين ان جميع دور الحضانه التابعه لوزارة الشئون والعمل تقوم بالعمل طوال العام يتخلل ذلك اجازة قصيره ٠وان هناك قصورا فى حجم ونوعيه الرعاية الطبيه بدور الحضانه التابعه للجهات المختلفه وان الاجهزه والادوات وقاعات المكتبه لاتلقى اهتماما يذكر بهذه الدور وان دور الحضانه التابعه لوزارة التربيه تلقى اهتماما اكثر من غيرها ٠ان نسبه اعداد اطفال الامهات العاملات تزيد عن نسبه اطفال غير العاملات وبالنسبه للمديريات تبين ان الحاصلات على مؤهل متوسط نسبتهن عاليه ٠تليها نسبه الحاصلات على مؤهل عال غير تربوى ثم الحاصلات على مؤهل عال تربوى وان الدافع الرئيسى لاشتغالهن فى ميدان الحضانه هو حب الاطفال يليه توافق مواعيد العمل مع ظروفهن العائليه ٠ اما المعلمات فيفتقرن الى المؤهلات العاليه خاصه التربوية وان الغالبيه العظمى من المربيات اميات وضم الفصل السادس من الرسالة التوصيات التى خرجت بها الباحثه من دراستها وهى توصيات خاصه بنظام العمل بالدار وتوصيات خاصه بالمبنى والادوات والاثاث وتوصيات باطفال الدار وبخطه الدراسه وتوصيات خاصه بمديرة الدار ومعلماتها ومربياتها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى دراستها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استمارات البحث الخمسه ثم ملخص للرسالة باللغة الانجليزية ٠

دور الحضانه - اهداف

عادل رياض مهلى . مدى فاعليه دور الحضانه فى تنميه بعض سمات الشخصيه والمهارات اللغويه . القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

١٥٤ ص .

- رسالة قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسه فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسه ومشكلتها وفروضها مع عرض للمصطلحات والمفاهيم الاساسيه المستخدمه فى الدراسه ، وتحدث الفصل الثانى عن النمو اللغوى والاجتماعى عند الطفل من الميلاد الى سن السادسه مبينا مراحله ومظاهره والعوامل المؤثره فيه . واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقه المتصله بموضوع الرساله وشرح الفصل الرابع التصميم التجريبى مبينا طريقة اختيار العينه التى ضمت ١٠٠ طفلا وطفله من الصف الاول الابتدائى وتكوينها وابعادها والادوات المستخدمه فى قياس النمو النفسى والاجتماعى وخطوات الدراسه والاسلوب الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسه التى تبين ان افراد المجموعه التجريبيه الذين التحقوا بدار الحضانه يتميزون عن افراد المجموعه الضابطه الذين لم يلتحقوا بدار حضانه فى بعض القدرات النفسيه واللغويه وان المجموعه التجريبيه تفوقت فى بعض سمات الشخصية ، تلى ذلك تفسير للنتائج وخلاصه للبحث وعرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة وضع برامج للحضانه لتنمية تكيف الاطفال الشخصى والاجتماعى وتنمية قدراتهم النفسيه واللغوية ، وتوفير ادوات اللعب والافلام والصور المتحركه التى تساعد على

١

الطفل والتوسع في اعداد المعلمات المتخصصات للعمل مع الاطفال في سن رياض الاطفال وعقد دورات تدريبية للعاملين مع الاطفال ، تلي ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التي ضمت صوره استمارة بيانات الطفل استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعي ، اختبار القدرات النفسية اللغوية ، اختبار رسم الرجل ، اختبار الشخصية للاطفال مع صور من تعليمات تطبيق هذه الاختبارات •

(٢٠٢)

عبد المنعم ابراهيم محمد هريدى • اثر دور الحضانه على بعض عناصر اللياقة البدنيه (السرعة ـ القوه ـ الرشاقه) ، الاسكندريه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ • ١٣٥ ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية •

تضم الرسالة ستة ابواب ، ضم الباب الاول الدراسات النظرية ، عرف دار الحضانه وبين أهمية اللعب بالنسبه للاطفال والتطورات التي يمر بها اللعب لدى الطفل ، وتحدث عن الطفوله المبكرة وبين طريقة استثارة المهارات الحركية لدى الطفل والتطورات التي تمر بها الحركات الاساسيه عند الطفل ، واستعرض برامج اللياقة البدنيه بدور الحضانه • وبين الباب الثاني المقصود بالبحث وهدفه ، وشرح الباب الثالث اجراءات البحث مبينا مجالاته ، وطرق وخطوات اجراء البحث ، وعرض الباب الرابع

النتائج التى اسفر عنها البحث والتى تبين منها انه بقياس ١٥ م سرعة كان متوسط الزمن لاطفال الحضانه التى تمارس ٢٧و ٣ ثم يليها اطفال المنازل بزمن قدره ٩٢و ٣ ث ثم اطفال الحضانه التى لاتمارس بزمن ٤٠و٤ث فى قياس الوثب من الثبات كان متوسط مسافة الوثب لاطفال دور الحضانه التى تمارس ٩٨٦وم ولاطفال المنازل ٩٥٤و ـــ م ولاطفال الحضانه التى لاتمارس ٩٢٩و ـــ م ٠ وفى قياس رمى كرة الهوكى لمسافة كان متوسط مسافة الرمى لاطفال الحضانه التى تمارس ٤٨ ٩و١م ولاطفال المنازل ٢٤٤ر١٤م ولاطفال الحضانه التى لاتمارس ٠ ٣٦ر١٢ م وقام الباحث فى الباب الخامس بمناقشة النتائج وعرض خلاصة البحث وضم الباب السادس التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة التوسع فى انشاء دور الحضانة المجهزه باساليب الرعاية الكاملة ورعاية النشاط الحركى للطفل ، اغلاق دور الحضانه التى لاتفى بالشروط الواجب توافرها فى الدار الصالحه للقيام بعملية التربية على وجهه الكامل ، دراسات لمراعاة دور الحضانه ، عدم السماح للاشخاص غير المؤهلين تربويا بالعمل مع الاطفال تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية ثم قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة ٠

الـذات

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم • مفهوم الذات وعلاقته بسمات الشخصية والمشكلات عند المقاتلين • المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٧٨ • ٢٢٢ ص •

ـ رسالة مقدمه لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

اشتملت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وتحدث عن علم النفس الحربى والاسباب التى دفعت الباحث لهذه الدراسه ، اهمية البحث ووضح مفاهيمه الاساسيه واستعرض الفصل الثانى الاطار النظرى والدراسات السابقة التى تناولت العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات ، العلاقه بين مفهوم الذات والشخصيه العلاقة بين مفهوم الذات والمشكلات مع تصنيف لهذه الدراسات ووضح بعد ذلك فروض البحث ، وتحدث الفصل الثالث عن منهج الدراسه موضحا الدراسة الاستطلاعيه ثم الدراسه الاساسية مبينا طريقة اختيار عينه البحث والادوات المستخدمه مثل مقياس تقدير الذات التصنيفى ، استفتاء مشكلات الشباب ، اختبار مفهوم الذات للكبار ، اختبار عوامل الشخصية واختبار الذكاء العالى • وبين الفصل الرابع طريقة المعالجه الاحصائيه ونتائج الدراسه التى تبين صحة الفرض الاول وهو انه يوجد ارتباط دال بين ابعاد مفهوم الذات (تقبل الذات ـ تقبل الاخرين ـ التباعد) لدى عينة الضباط ولدى عينة المتطوعين • وكذا صحة الفرض الثانى وهو انه يوجد ارتباط دال بين ابعاد مفهوم الذات وبين بعض عوامل الشخصية مثل النضج الانفعالى والتآلف ، والانضباط لدى عينه الضباط ولدى عينة المتطوعين وتضمن الفصل الخامس ملخص الرسالة والتوصيات والمقترحات ثم قائمة المراجع العربية

والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـــه ٠

(٢٠٤)

الرائدات الحضريات ـ واجبـــــــات

حمدى حسن حافظ ٠ دور الرائدة الحضرية فى تنمية المجتمع المحلى الحضرى، دراسة استطلاعيه لدور الرائدات الحضريات بمحافظة القاهره، القاهـــرة، قسم الخدمة الاجتماعيه، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠ ١٩٥ ص

ـ رسالة تدمت لقسم تنظيم المجتمع ،كلية الخدمة الاجتماعيه، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعيه ٠

تضم الرسالة خمس فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهمية الدراسة وهدفها مع عرض للدراسات السابقه، وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وعرف بمفاهيمـــه التى بينت معنى التنمية الاجتماعيه، المجتمع المحلى والحضرى وتنميتها ، الاتصال الشخصى التغيير الاجتماعى ، والرائده الحضرية ، وشرح الفصل الثالث خطة البحث التجريبيـــــى مبينا منهجه ، الادوات المستخدمه فيه، مجالاته ، والخطوات التى مر بها البحث، وبالنسبة الفصل الرابع نتائج البحث التى عرضت اهميه دور الرائده الحضرية كيفية اختيـــــار الرائدات الحضاريات ، دورهما لاحد عمل الرائدات الحضاريات ، الاساليب المتبعــــــه فى تدريب الرائدات الحضاريات ومتابعتهن ، الصعوبات التى تعوق الرائدة ووسائـــل

التغلب عليها ، وضم الفصل الخامس التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين اهمية رفع مكافأة الرائدات ، زيادة عددهن ، توعيه اجهزة الخدمات على مستوى الدوله باهميه الرائدة ، طبع دليل عمل للرائدة ، تخصيص عدد من الرائدات المتزوجات في مجال عمل تنظيم الاسره ، الاهتمام باختيار الرائدات الجدد وتدريبهن بما يتفق وواقع عمل الرائدة ، وضرورة متابعة الرائدات عن طريق الوحدة المشرفة عليها ، مديرية الخدمة الاجتماعيه والوزارة ، وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته تلى ذلك ملاحق الرسالة التي ضمت برنامج مقترح لتدريب الرائدات ، واستمارات الدراسة الميدانية .

(٢٠٥)

الراديو — اهداف

ابتسام ابو الفتوح الجندى . دور الراديو فى محو الاميه مع التطبيق على اذاعه الشعب . الجيزه ، كلية الاعلام ، جامعة القاهره ، ١٩٧٨ . ٥٥ ص .

— رسالة قدمت لكلية الاعلام ، جامعة القاهره ، للحصول على درجة الماجستير

تهدف الرسالة الى التعرف على اهمية الراديو فى محو الاميه وتحليل مضمون برنامج محو الاميه المذاع وقت الدراسه فى اذاعه الشعب ويقوم منهج الدراسة على تحليل مضمون عينة طبقية عشوائية قوامها ٤٧ حلقة من برنامج محو الاميه الذى يذاع

لمدة ١٥ دقيقه منذ بدء اذاعته فى فبراير سنة ١٩٦٩ وقد توصلت الباحثه من دراستها الى عدة نتائج منها ان كل حلقه من حلقات البرنامج عينة الدراسه متكاملة من حيث المقدمه التعليميه ومراجعة الدرس الماضى وتقديم الدرس الجديد والتدريبات ولحن الختام وتميل المادة التعليمية الى السهوله وانخفاض نسبه ما تقدمه من كلمات وجمل ، وان المؤثرات الاذاعيه المستخدمه فى الحلقات الدراسية هى الاغانى فالمقاطع الصوتيه فالموال فالموسيقى فالآيات القرانيه واستخدمت المؤثرات الاذاعية المختلفة لخدمة الغرضين التربوى والترفيهى ، وان اهم مهام الراديو التعليمية دعوة المستمعين وحثهم على التعلم وتعليم المهارات ومتابعة الدارسين حتى لا يرتدون الى الاميه وتدريب المشرفين وتقييم الدارسين ، وقد اوصت الباحثه بأنه عند اعداد برنامج تعليمى يجب معرفة خصائص الجمهور المستهدف ووضع المنهج التعليمى المتفق عليه مع خصائصه وتحديد اسلوب لمعالجته .

سهير سيد احمد . البرامج الثقافيه فى الاذاعه المسموعه ، دراسة مقارنة بين البرنامج العام وصوت العرب . الجيزه ، كلية الاعلام ، جامعة القاهره .
١٩٧٨ . ٢٩٣ ص

ـ رسالة قدمت لكلية الاعلام ، جامعة القاهره للحصول على درجة الماجستير

تهدف الرسالة الى التعرف على طبيعة البرامج الثقافيه والاذاعية بوجــه عام وفى اذاعتى البرنامج العام وصوت العرب بوجه خاص وقد قام منهج الدراســة على تحليل مضمون عينة من البرامج الثقافيه فى الاذاعتين السابقتين خلال الـدورة الاذاعيه ابريل ـ يونيه عام ١٩٧٨ وقد توصلت الباحثه من دراستها الى النتائــج التاليه : نسبه البرامج الثقافيه فى اذاعتى البرنامج العام وصوت العرب هى علــى التوالى ٢٦ر٠١ ٪ ، ٧٥ ٪ والبرامج الترفيهية ١٣ر٤٦ ٪ ، ٩٨ر٥٤ ٪ والبرامج الاعلاميه ٢٠ ٪ ، ٨٩ر٢١ ٪ ، تتكامل البرامج الثقافيه فى الاذاعه مع وسائل الثقافه والفنــــون وتروج لها من خلال برامج تخصص لهذا الغرض ، تحقق البرامج الثقافيه فى الاذاعتين التكامل بين المحلية والقومية ، اللغة المستخدمة فى البرامج الثقافيه فى اذاعتى البرنامج العام وصوت العرب هى العربية الفصحى ٧ر٢٥ ٪ ، ٢٥ ٨ر٠٣ ٪ واللغة العامية ٦١ر٢٧ ٪ ٦ر٥ ٪ والفصحى والعاميه معا ١٤ر٤٧ ٪ ، ٨٥ر٦٥ ٪ وتقدم البرامج الثقافيـــة ثقافة ادبيه بنسبه ٣٨ر١٣ ٪ وثقافة علمية بنسبة ٤٦ر٩١ ٪ وفنيه ٦٤ر٥٥ ٪ ومعارف عامه ٢٥ر٢١ ٪ وقد اوصت الباحثه فى نهايه رسالتها بضرورة ان تعمل الاذاعتان علـــى الاستفادة من تراث الامة العربية الحضارى والثقافى فى تحقيق انتماء المجتمع العربى

المعاصر الى تاريخه وحضارته الممتدة خلال العصور ، زيادة الوقت المخصص في الاذاعتين للبرامج الثقافيه العناية بالتخطيط للنشاط الثقافي في الاذاعتين وتطبيقه تطبيقا علميا ، والتركيز في البرامج الثقافيه على السمات والعناصر المشتركة بين الاشكال والمظاهر الثقافيه المحلية وبين الثقافات المحلية الاخرى للبلاد العربيـــه .

(٢٠٧)

ماهيناز محمود بسيوني . الاذاعه الموجهه وتعليم اللغة القوميه مع دراسة حول البرنامج الموجه "العربيه بالراديو" ودوره في تعليم اللغه . الجيزه ، كلية الاعلام ، جامعة القاهره ، ١٩٧٩ . ١٨٧ص

- رسالة قدمت لكلية الاعلام ، جامعة القاهره للحصول على درجة الماجستير

تهدف الرسالة الى دراسة تجربة تعليم اللغات القومية بالاذاعات الموجهه [illegible] برنامج تعليم اللغة العربية بالراديو وقد استخدم في البحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل مضمون عينة طبقية عشوائية متناسبه قوامها ١٩٣٥ خطابا بواقع ٥٠% من الخطابات الواردة الى برنامج تعليم اللغه العربية بالراديـــو في ٨٩ دولة بحد ادنى خطاب لكل دولة على مدى ١٢ عاما من ١٩٦٦ الى ١٩٧٧ وقد توصلت الباحثه لعدة نتائج منها ان تعليم اللغات القومية في الاذاعات الموجهـــه يهدف الى نشر لغة وثقافة الدولة الموجهه لهذه الاذاعات والتوسع في عمليات تسويق

٩

الكتب والبرامج التعليمية المسجلة ٥ ان دروس تعليم اللغه بالراديو بدأت ضمن الخدمة الاذاعيه المصرية الموجهه بالانجليزية على الهواء يوم ٦ فبراير سنة ١٩٦٦ وتنقسم الى ثلاث مراحل تضم ١٥٣ درسا مطبوعه فى ١٠ اجزاء وتتكون كل مرحلة من ٥١ درسا وان المستفيدين من البرامج يتركزون فى قارتى اسيا وافريقيا (٦ر٩٤٪) وتزيد نسبة الاستماع بين الذكور وان نوعيات المستفيدين هى ٤٨٪ طلبه ٥ ١ر٣٦٪ موظفين ٥ ١١٪ اصحاب مهن حره هذا و ٩٠٪ من المستفيدين لهم معرفة سابقة باللغة العربية ٥ ان الكتب المطبوعه المصاحبه للبرنامج تساعد ٩٤٪ من المستمعين هذا وقد طلب ٢م ٥٦٪ من المستمعين استخدام اللغتين الانجليزية او الفرنسية كلغه وسيطه فى شرح الكتب المصاحبه للبرنامج مقابل ٨ر٤٣٪ طلبوا استخدام لغتهم الاصليه ٥ واتضح من النتائج ان ٧٩٪ من المستفيدين مدحوا البرنامج وان اهم اللغات المستخدمة فى الكتابه للبرنامج هى الانجليزية وقد وصلت نسبتها ٩ر٧٩٪ والفرنسية وقد وصلت نسبتها ٢ر١٣٪ والعربية ٤ر٤٪

(٢٠٨)

الرسوب ـ المعاهد الفنيـــــة

همام بدراوى زيدان • دراسة ميدانية لبعض عوامل الرسوب بالمعاهد الفنيه التابعه لوزارة التعليم العالى • القاهره، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ •
٢٦٤ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ،كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سته فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث فبين مشكلة البحث وحدوده ، موقع البحث من الدراسات السابقة ، اهمية البحث ومنهجه وخطته مع تحديـــد للمصطلحات المستخدمه فيه ، وبين الفصل الثانى اثر الرسوب فى الكفاية الداخليـــه للمعاهد الفنيه الصناعيه وتحدث الفصل الثالث عن المعوقات الداخليه للمعاهـــد الفنيه الصناعيه مركزا فى هذا المجال على مرافق المعاهد من حيث الموقع والمبـــنى والادوات ، اعضاء هيئات التدريس ، المنهج من حيث البرامج الدراسية وطرق التدريس والكتب والتقويم ، توزيع الطلاب على التخصصات ، العلاقات الاجتماعيه ، ادارة المعاهد وشرح الفصل الرابع طريقة اجراء الدراسة الميدانية مبينا منهج البحث وادواتـــه وطريقة بناء استبيان الطلاب واستبيان اعضاء هيئة التدريس ، وطريقة اختيار العينـــه وتطبيق ادوات البحث ومعالجة البيانات احصائيا ، وضم الفصل الخامس عرض وتحليـــل لنتائج الدراسة التى بينت عوامل رسوب الطلبه المرتبطة بكل من موقع ومبانى المعاهـــد نظام التوزيع على التخصصات ، العدد والادوات والخامات ، العلاقات الاجتماعيـــه ، برامج الدراسة النظرية ، برامج الدراسة العملية ، نظام الامتحانات ، اعضاء هيئـــة التدريس والكتب والمراجع وضم الفصل السادس والاخير مقترحات الباحث التى تبين اهمية

استغلال مساحة كل معهد وما بها من اراض فضاء فى بناء فصول دراسية ، ربط المعاهد الصناعيه بموقع انتاج ، وجود مكاتب للتوجيه والارشاد المهنى بكل معهد ، ان يكون لكل طالب ادواته وعدده اليدوية الخاصه ، استخدام الخامات المحلية. وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاستبيانين اللذين اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاستبيانين اللذين اعتمد عليها الباحث فى دراسته التجريبية •

(٢٠٩)

رسوم الاطفال

اخلاص محمد عبد الحفيظ • القيم التجريديه فى التصوير المصرى القديم والتصوير الحديث وعلاقتها برسوم الاطفال • القاهره ، كلية التربية الفنيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ •

ـ رسالة تقدمت لقسم الرسم والتذوق الفنى ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية •

تضم الرسالة ثلاثة ابواب وتهدف الى بيان القيم التجريدية فى التصوير القديم والتصوير الحديث وعلاقة كل منها بالآخر لبيان تأثير القيم التجريدية فى التصوير المصرى القديم على الاتجاهات التجريدية فى التصوير الحديث كما تهدف الى توضيح العلاقة بين رسوم الاطفال وكل من التصوير المصرى القديم والتصوير المصرى الحديث

هذا وقد حدد الباب الاول من الرسالة اهدافها ، حدودها ومسلماتها ومن المنهج الذى اتبعته الباحثه فى دراستها وقام بتعريف القيم التجريدية • واستعرض الباب الثانى التصوير التجريدى فى الفن المصرى القديم من خلال التاريخ والعقيدة فى مصر القديمة وتحدث الباب الثالث عن الحركة التجريدية وقامت الباحثه فى هـذا الباب بمقارنة التصوير المصرى القديم بالفنون التجريدية ثم بينت قيمة رسوم الاطفال الفنيه والعلاقة بين تلك الرسوم والقيم التجريدية فى الفن الحديث وفى التصويـــر المصرى وحاولت تحديد اوجه الشبه بين الطرق المختلفة التى اتبعها الفنـــان المصرى والفنان الحديث والطفل للتعبير وختمت الباحثه هذا الباب بعرض النتائج التى توصلت اليها وهى ان التجريد تجربه قائمة ومعاشه ، وان هناك افكار واتجاهات رئيسيه قام عليها التجريد فى مراحل معينه من التصوير الحديث والتصوير المصـــرى القديم ، وان هناك تشابه بين القيم فى التصوير المصرى القديم والتصوير الحديـــث من ناحية وبين رسوم الاطفال من ناحية اخرى ينحصر فى نطاق القيم التشكيليـــه فقط مثل التسطيح والتماثل والتوازن والتكرار والتمثيل الزمانى والمكانى والشفافيـــه تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعـــداد رسالتها •

رسوم الاطفــــال ـ خصائص

عبد الهادى الحسينى محمود فهمى اسماعيل . الاسس النفسيه لظاهره الشفوف فى رسوم الاطفال وطرق توجيهها فى التربية الفنيه . القاهره ،كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ٢٤٦ ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث والهدف مـــن دراستها ويقوم على التأكد من وجود ظاهرة الشفوف فى رسوم الاطفال فيما بيـــن سن ١٢ و ١٥ سنه والتحقق من الجوانب النفسية والاجتماعية المرتبطة بالشفـــوف فى رسوم الاطفال وهى الذكاء والتحصيل المدرسى العام والتحصيل المدرسى فـــى التربية الفنية والحالة الاجتماعية والاقتصادية تلى ذلك عرض لفروض البحث وحـــدوده مع تحديد لمصطلحاته وتعريفها وتحدث الفصل الثانى عن ظاهرة الشفوف فـــى التربية الفنية ، وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعيه لكشف الشفوف مبينا الهدف منها واجراءاتها وشرح الفصل الخامس التجربة الاولى مبينا الهدف منها ، طريقة اختيار عينتهـــا الاجراءات والادوات والنتائج التى اسفرت عنها ، وضم الفصل السادس الدراســـة التجريبية مبينا الهدف منها ، طريقة اختيار عينتها التى تضم ٤٠ تلميذا اختارهـــم من عينة الدراسة السابقة وقسمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية واخرى ضابطة ثـــم بين ادوات الدراسة التى تقوم الحصول على رسوم متتابعة يقوم فيها التلاميذ بالتعبير عن موضوعات ستة تتضمن عناصرها ما سبق ان عبروا عنه فى الدراسة الاولى وهى :

السماء بما فيها من طيور والاشخاص والحيوانات والاشجار والمباني وعرافس المولد على ان يقوم التلاميذ في النهاية بالتعبير عن موضوع شامل للموضوعات الستة ثم يعين ادوات التعبير والخامة وطريقة عرض الموضوعات ومعالجة النتائج التي تبين منها ان المجموعة التجريبية قد استفادت في توجيهها عن طريقة ما قدم لها من وسائل تعليمية كانت طبيعية او بديلة وذلك بمستوى ثقة ٩٩ر٠ وعلى هذا فان ظاهرة الشبوهة في رسوم الاطفال لها ارتباط كبير بطريقة توجيههم ورعايتهم وتوفير الامكانات اللازمة في مناخ مناسب لتعبيرهم عن طريق الفن وقد انتهت الوسالة بمجموعة من التوصيات التي منها ما يرتبط بالعلم ومنها ما يرتبط بتقييم الموضوعات وبالوسائل التعليمية والخامات تلي ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته •

ليلى حسنى ابراهيم حسنى . السمات البيئية فى رسوم الاطفال المصريين وامكانية اعتبارها نواة لاتجاه فنى مصرى . القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٧٨ . ٢٨٧ص

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

تهدف الرسالة الى استنباط السمات البيئية التى يمكن ان تتضح فى رسوم الاطفال من سن ١٠ الى ١٢ سنه لابراز اهم خصائصها ولايجاد الصله بينها وبين نماذج منتقاه من التصوير المصرى المعاصر وتضم الرسالة سبعة فصول عرض الفصل الاول بالبحث وبين مسلماته، فروضه، حدوده، منهجه، مع تفسير لمصطلحاته وعرض للدراسات السابقة المرتبطة به، وضم الفصل الثانى تحليل لمفهوم البيئة المصرية مع عرض لبعض مقوماتها وابعادها الثقافية مع توضيح لاثر البيئة فى رسوم الاطفال وكيف ان رسوم الاطفال المصريين تحمل نبضات الحياة التى يعيشونها فى بيئتهم نتيجة لتفاعلهم معها وتحدث الفصل الثالث عن البيئة وبين علاقتها بمقومات التراث الفنى المصرى، وبين الفصل الرابع اثر البيئة فى الفن المصرى المعاصر وضم الفصل الخامس تجربة تبين وصف وتحليل للسمات البيئية فى رسوم الاطفال المصريين فعرضت الباحثة طريقة اختيار عينة التجربة الممثلة للبحث والتى تم اختيارها من رسوم الاطفال المصريين من البنين والبنات من سن ١٠ الى ١٢ سنه فى المدارس الابتدائية المشتركة بالقاهرة تلى ذلك عرض لنتائج فحص هذه الرسوم وهى تبين انه ظهر فى عينة الرسوم الممثلة للاطفال المصريين سمات بيئية تحددت

معالجتها في سبعة عشر عنصرا من العناصر التي تضمنتها الموضوعات المختلفة وهى المساجد ، الجلباب البلدى ، البيت الريفى ، النخلة ، عربة بيع السلع ، العربة الكارو ، المراكب ، ابراج الحمام ، عربة الفول المدمس ، الرقص الشعبى ، السواقى فانوس رمضان ، الهودج ، عروسة المولد ، الاهرامات والشمس ، مدخن الشيشة ، وأن نسبة تكرار العناصر المحملة بالسمات البيئية تفاوتت بين الرسوم وأن درجة تركيز القيم التشكيلية للسمات البيئية اختلفت بين العناصر والموضوعات المختلفة ، وتحدث الفصل السادس والاخير عن السمات البيئية كنواة لاتجاه فنى مصرى وعرض الفصل السابع النتائج واهم التوصيات التى تبين ضرورة الاهتمام بالقيم الرمزية التصويرية فى رسوم الاطفال من خلال استثارة دوافعهم وانفعالاتهم بالمؤثرات البيئية الطبيعية ، الاهتمام بالخامات فى تكوين العقلية التجريبية عند التلاميذ ، اعطاء الحرية للطفل ليعبر بعمق للتعبير تجاه عناصر البيئة ، الربط بين التربية الفنية والعلوم والدراسات الانسانية والبيئية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢١٢)

مصطفى محمد عبد العزيز حسن . خصائص نمو الاطفال المصريين فى مرحلتى الحضانة والابتدائى وعلاقتها بالذكاء ونوع الجنس والمستوى الاجتماعى . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنيه .

تضم الرسالة عشرة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته كما حدد المصطلحات وعرفها ، واستعرض الفصل الثانى خصائص النمو فى مراحل الحضانه

والطفولة الوسطى والمتأخر واستعرض الدراسات السابقة عن رسوم ونحت الاطفال وعرض فروض البحث الحالى ، وعرج الفصل الثالث الدراسة الميدانية مبينا الهدف منها ، طريقة اختيار العينه والادوات المستخدمة فى الدراسة وتقوم على استمارة الحالة الاجتماعية ، اختبار ذكاء (رسم الرجل) موضوع التعبير الفنى ، واستمارة توصيف نحت الاطفال ، وبين نفس الفصل منهج الدراسة واجراءتها العمليه ، وبين الفصل الرابع خطوات تحليل البيانات والمنهج الاحصائى المستخدم وعرضت الفصول من الخامس الى الثامن نتائج البحث وهى على التوالى : كلما زاد العمر الزمنى ازدادت القدرة فى العلاقات الواضحه التى تؤدى الى المعنى وايجاد التفاصيل وكلما تناقص العمر الزمنى ازدادت العلاقات التى لاتؤدى الى المعنى واقتصر الاهتمام على وجه واحد من اوجه التمثال ، نجح الذكور فى ابراز العلاقات الواضحه التى تؤدى الى المعنى واتصفت اشكالهم بالملابس الخشنه وظهور السيقان والاقدام وهذا عكس ما نجده فى اشكال البنات ، ان الاطفال ذوى الذكاء المرتفع قادرين على عمل الاشكال المجسمه القائمه بينما اغلب الاطفال ذوى الذكاء المنخفض يضعون عناصر فى وضع افقى ، ان الاطفال ذوى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع نجحوا فى ايجاد العلاقات الواضحه والملابس الناعمه واتصفت عناصرهم المضافه الى الموضوع بالتجريد وهذا عكس ما نجده فى اشكال الاطفال ذوى المستوى المنخفض وضم الفصل التاسع ملاحظات كيفية على الدراسه الميدانيه وناقش الفصل العاشر النتائج وعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة الاهتمام بتنوع الدراسات الميدانيه فى مجال التربية الفنيه وعلم النفس ، الاعتماد فى توجيه الاطفال فى النحت على خصائص نموهم والفروق الفرديه المحتمله بينهم فى هذا المجال ، الاهتمام بدراسة

طرق الاداء المفضله للاطفال في التعبير الفني المجسم ، الاهتمام باعادة النظر في دراسة الادوات الخاصه بنحت الاطفال من حيث عددها واشكالها واحجامها والوظائف التي تقوم بها كل اداة تلي ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٢١٣)

رعاية الشباب ــ السودان

صالح يعقوب حمدان . رعاية الشباب في المجتمع السوداني ، دراسة مطبقة على خطط مديرية الخرطوم . القاهره ، كلية الخدمه الاجتماعيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ٣٦٦ ص ، ملاحق .

ــ رسالة قدمت لكلية الخدمه الاجتماعيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعيه .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اسباب اختيار موضوع البحث مع التعريف ببعض المفاهيم الاساسيه المرتبطة بموضوع البحث ثم عرض لاهداف البحث ومنهجه ومجالاته وخطوات البحث ، واستعرض الفصل الثاني اهداف وفلسفة رعاية الشباب مع التوجيه للشباب في مرحلة الشباب وخصائص وسمات الشباب السوداني واهداف وبرامج رعاية الشباب ، وحدد الفصل الثالث التخطيط للموارد البشرية في نطاق التنمية الشاملة ومن الشباب كطاقة من طاقات

التنمية وضمن الفصل الرابع السياسة الاجتماعية واسس واجهزة ومنظمات التخطيط لرعاية الشباب في السودان وعرض الفصل الخامس خطط وبرامج ومشاريع وزارة الشباب والرياضة بمديرية الخرطوم ، وحلل الفصل السادس البيانات الخاصة باستطلاع اراء الشباب المنتفعين بخدمات رعاية الشباب بمراكز الشباب بمديرية الخرطوم وقام بتفسيرها ضمن الفصل السابع والاخير تحليل وتفسير البيانات الخاصة باستطلاع اراء المسئولين والمختصين بوزارة الشباب والرياضة بالسودان علي ذلك نتائج الدراسة التي بينت ان معظم الانشطة التي تمارس بمراكز الشباب من النوع الذي يتفق وقدراتهم وان طلاب المدارس الثانوية العاليه من اكثر الفئات انتظاما ومواظبه على ممارسة الوان الانشطة المختلفة . وان اهم العوامل التي دفعت الاعضاء للانضمام لعضوية مراكز الشباب هو شغل اوقات الفراغ وان الشباب المتردد على مراكز الشباب يميل نحو ممارسة الوان النشاط الرياضي والثقافي والفني والاجتماعي علي ذلك التوصيات التي تبين ضرورة اتاحه الفرصه للشباب لكي يشترك في تصميم ووضع برامجه . توفير الامكانيات المالية للمؤسسات الشبابية . توفير قيادات مهنيه ذات تخصصات ومهارات متنوعه والاهتمام بعمليتي المتابعة والتقويم علي ذلك ملاحق الرسالة التي ضمت استمارة استبيان اراء الشباب المنتفعين بخدمات رعاية الشباب بمراكز الشباب بمديرية الخرطوم . استمارة استبيان اراء المسئولين والمختصين بوزارة الشباب والرياضة بالسودان ثم ملخص للبحث باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

رعاية الشباب - الكليات والجامعات

امينه حمزه محمود الجندى . خطط رعاية الشباب بجامعة حلوان " وكليات الجامعة بمحافظتى القاهره والجيزه " . القاهره ، كلية الخدمة الاجتماعيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ١٦١ ص ، ملاحق .

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعيه .

تضم الرسالة ثلاثة ابواب يضم الباب الاول منها فصلين وهو عن موضوع البحث ومنهجه وقد عرض فى الفصل الاول البحث ومن اهميته ، مشكلته ، واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة وحدد المفاهيم المستخدمه فى الدراسه وعرضها وشرح الفصل الثانى حدد البحث واجراءاته المنهجيه مبينا المنهج والادوات المستخدمه فى الدراسه ، مجالات الدراسه واجراءاتها المنهجيه على ذلك الباب الثانى فى فصلين وهو عن التخطيط لرعاية الشباب فى الجامعات وقد تحدث فى الفصل الثالث عن التخطيط لرعاية الشباب فى الجامعات وعرف المقصود بالتخطيط ومن : اهمية التخطيط للشباب ، اسس التخطيط العلمى فى المجال الاجتماعى ، انواع التخطيط ومستوياته ومناهجه ومراحل التخطيط وعملياته وتحدث الفصل الرابع عن رعاية الشباب فى الجامعات مبينا : المقصود برعاية الشباب ، فلسفة رعاية الشباب ومبادئها واهميتها اهداف رعاية الشباب ومقوماتها ، احتياجات الشباب بالجامعات ومشكلاتهم ، الاتجاهات الحديثه لرعاية الشباب والتنظيمات الطلابيه ولم تحدث الباحثه فى نهايه هذا الفصل عن مراقبة رعاية الشباب بجامعة حلوان ، اما الباب الثالث فيهم خاص بالدراسة الميدانية

وقد شرح طريقة البيانات المجمعة للحصول على النتائج تلى ذلك عرض لنتائج البحث التى بينت : عدم وجود دراسات علمية لواقع الشباب بالجامعة ، ان برامج خطة رعاية الشباب تأخذ صفة الامتداد والتكرار دون تجديد او تطوير ، عدم مشاركة الاجهزة التنفيذية او الطلاب فى وضع خطة رعاية الشباب بالكليات ، برامج خطة رعاية الشباب لاتتناسب مع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة .
اتحاد طلاب الكلية هو الذى يحدد ما ينفذ من برامج وهو مصدر تمويل ماينفذ

برامج اتحاد الطلاب لاتخضع لخطة محددة وموضوعة مسبقا . لاتلقى برامج خطة رعاية الشباب الاقبال التام من الطلاب ، برامج الخدمة والبرامج الثقافية اقل البرامج حظا فى الاقبال عليها والاهتمام بها . عدم وجود قرارات رسمية منظمة لعلاقة اتحاد الطلاب بالعاملين باقسام رعاية الشباب بالكليات وعدم وضوح الهيكل التنظيمى لاقسام رعاية الشباب بالكليات . وعدم وضوح اختصاصات وسلطات ومسئوليات العاملين فى اقسام رعاية الشباب بالكليات . تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضرورة : اجراء الدراسات اللازمة لتحديد واقع الشباب اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا ونفسيا وثقافيا ، مراعاة ان تتشكل وتتطور برامج رعاية الشباب . الاعتماد على الاسلوب العلمى فى التخطيط لبرامج رعاية الشباب . مشاركة العاملين باقسام رعاية الشباب بالكليات والطلاب فى وضع الخطة . الاهتمام بالبرامج الثقافية وبرامج الخدمة العامة . الاهتمام بعمليات المتابعة والتقويم وفقا للاساليب العلمية وتدعيم الامكانيات المادية والبشرية المخصصة لرعاية الشباب بالجامعة تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق التى ضمت استمارة الاستبيان للقادة المهنيين . واستمارة الاستبيان لاعضاء مجالس الاتحادات الطلابية تلى ذلك ملخص للرسالة باللغة العربية والانجليزية

فوزى الصبحى حمود السودانى • دراسة مقارنة لبرامج رعاية الشباب فى جامعة بغداد وبرامج رعاية الشباب فى جامعة الاسكندرية • الاسكندرية • كلية التربية الرياضية للبنين • جامعة حلوان • ١٩٧٨ •

— رسالة تقدم لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية • جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

تهدف الرسالة الى مقارنة برامج رعاية الشباب فى جامعه بغداد ببرامج رعاية الشباب فى جامعة الاسكندرية • وللتحقق من هذا الهدف فقد اختار الباحث عينة من ١١٠٠ طالب وطالبه من كل جامعه واستخدم الباحث فى الدراسة المنهج المسحى القائم على استبيان شمل اهم برامج رعاية الشباب من حيث محتواها واهدافها والخدمات التى تقدمها للطلبه وبعد تفريغ البيانات وتحليلها بينت النتائج ان برامج جامعة الاسكندرية تميزت عن برامج جامعة بغداد بوجود مكاتب لرعاية الشباب فى كل كلية وان الامكانيات البشرية فى جامعة الاسكندرية متوفره عنها فى جامعة بغداد وبينت النتائج ان جامعة بغداد تفوقت بالامكانيات المادية هذا وبينت النتائج ايضا ان كافة برامج رعاية الشباب فى جامعة الاسكندرية اكثر شمولا من جامعة بغداد وان هذه البرامج امتازت بالنشاط الاجتماعى وبينت النتائج ان برامج جامعة بغداد امتازت بالنشاط الرياضى •

الريادة ـ اهـــــداف

كرم محمد محمد الجندى • العلاقة بين قيام الاخصائى الاجتماعى باعمال الرياده مع جماعة الفصل المدرسى ونموها الاجتماعى • القاهره،كلية الخدمـــة الاجتماعيه ،جامعة حلوان ، ١٩٧٩ •

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعيه،جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعيه •

الهدف من هذه الرسالة هو الوقوف على مدى امكان قيام الاخصائى الاجتماعى بالعمل مع جماعات الفصول المدرسيه ومساعدة افرادها على النمو الاجتماعى فى ضـــوء ظروف وامكانيات المؤسسة التعليمية ،كما تهدف الرسالة الى التعرف مدى امكـــان استخدام طريقة خدمة الجماعه مع هذا النوع من الجماعات الرسمية لمساعدتها علـــى النمو والتغير بما يساعد على تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية وعدم اقتصار الممارسة على جماعات النشاط الاختيارية التى تحول امكانيات المدرسة دون فاعليتهـــا وقد اعتمد الباحث فى دراسته على المنهج التجريبى باجراء تجربة على ثلاث جماعـــات المجموعة الاولى تجريبيه والمجموعتان الثانيه والثالثه ضابطتان هذا بالاضافة الـــى استخدام منهج المسح الاجتماعى بطريق العينه وقد اسفرت نتائج الدراسه بالاضافه الى التحقق من صحة الفروض الى وضع مقياسين احدهما لقياس مستوى النمو الاجتماعى لجماعات الفصول المدرسيه من حيث اساليب السلوك المقبوله والاخر لقياس مستـــوى تماسك هذا النوع من الجماعات •

رياض الاطفال ـ العراق

نزهت روؤف اسماعيل الفالجي . دراسة تقويمية للتربيه والتعليم في رياض الاطفال بالجمهورية العراقيه . القاهره،كلية التربيه،جامعة الازهر ، ١٩٧٨ .

٢٠٢ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربيه،جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير في التربية .

اشتملت الرساله على سبعة فصول بين الفصل الاول اهميه البحث واهدافه وحدوده ومشكلته واوضح الفصل الثاني طرق البحث من حيث المنهج المستخدم فيه والادوات التي تقوم على الاستفتاء والزيارات والمشاهدات والمقابلات الشخصيه وعينة البحث واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث والكتابات التربويه ذات الصله بالبحث عربيا ودوليا ثم بين خصائص نمو الاطفال وحاجاتهم والاهداف التربويه لرياض الاطفال وتحدث في الفصل الرابع عن واقع رياض الاطفال في العراق مبينا تطورها التاريخي والاشراف عليها والتمويل والاجور والتغذية بها ثم تحدث عن الاهداف التربويه والمحتوى المعرفي والنشاط الذى يقدم للطفل واعداد المعلمات والامكانيات والوسائل المتوفره وبين الفصل الخامس الصوره النهائيه للاهداف التربوية للروضه العراقيه ومعايير تحقيقها مبينا اجراءات الوصول الى الاهداف والمعايير المناسبه وصورتها النهائيه . واوضح الفصل السادس نتائج البحث المتصله بالمحتوى المعرفي لاطفال الروضه والانشطه التربويه التي توفرها وتحدث الفصل السابع

عن النتائج المتصله بالتأهيل التربوى لمعلمة الروضه وأورد الفصل الثامن ملخصا للبحث ومقترحات للتطوير من اهمها : الاقتناع بالحاجه الى التطوير ثم دراسة مشكلات المجتمع واحتياجاته وان تبنى دراسة الواقع على اسس علميه موضوعيه وليست شكليه وان عمليه التطوير عمليه متكامله ويجب ان تواكب عصرنا الحالى وانها عمليه مستمره الى جانب مقترحات اخرى واختتمت الرساله بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٢١٨)

الرياضيات - تحصيل - المدارس الثانويه

امام مصطفى سيد . القدره الرياضيه وعلاقتها بالتحصيل فى الرياضيات الحديثه لطلاب الصف الاول الثانوى العام . اسيوط ، كليه التربيه ، جامعة اسيوط ١٩٧٦ . ١٥٦ ص ملاحق .

- رسالة مقدمه لقسم علم النفس ، كلية التربيه جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة خمس فصول تبدأ بالفصل الاول الذى يبين اهميه البحث ، مشكلته اهدافه ، مسلماته ، مصطلحات البحث والخطه التى اتبعها الباحث فى دراسته ويستعرض الفصل الثانى الابحاث والدراسات السابقه كما يستعرض فروض البحث ويبين الفصل الثالث عينه البحث ووصف الاختبارات السيكولوجيه والتحصيليه المستخدمه فيـ

ومدى صدقها وثباتها . ويشتمل الفصل الرابع على اختبارات صحة الفروض الثلاثة ويضم الفصل الخامس النتائج النهائية فى ضوء فروض البحث ويتضح منها ان هناك فروق دالة فى مستوى الاداء على اختبارات البحث بين البنين والبنات الدارسين للرياضيات الحديثة والرياضيات التقليدية ، وان المكونات العقلية للقـــــدرة الرياضية للطلاب الدارسين للرياضيات الحديثة تتمثل فى القدرة العدديـــة والقدرة التذكرية والقدرة المكانية (الفراغية) والقدرة الاستدلالية ،كما اسفرت النتائج عن تقارب مكونات القدرة الرياضية لدى الدارسين للرياضيات التقليديـة والدارسين للرياضيات الحديثة ويستعرض فى نفس الفصل الاهمية التطبيقية للنتائج التى تبين اهمية توجيه وارشاد الطلاب الى نوع التعليم الذى يتناسب وقدراتهـم العقلية ،ويستعرض الباحث فى هذا الفصل التوصيات التى خرج بها من دراستـه وتبين اهمية : العناية بالقدرات الفردية والعمل على صقلها وتنميتها ،تعميـم تدريس الرياضيات الحديثة فى مصر ،تدريب معلمى الرياضيات الحديثة وتطبيـــق نظام التفرغ عليهم ،ويضم هذا الفصل فى نهايته ملخصا باللغتين العربية والانجليزية للرسالة يلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فـى دراسته ثم ملاحق الرسالة التى تضم الاختبارات السيكولوجية والتحصيلية الـــتى استخدمها فى دراسته .

الرياضيات ـ تحصيل ـ دور المعلمين والمعلمات

صالح عبد السلام الفراعي . تقويم تحصيل طلاب الصف الرابع بدور المعلمين للمفاهيم المتضمنة في مقرر الرياضيات المعاصرة . القاهرة . كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٢٧٩ ص + ملاحق .

ـ رسالة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية البنات جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها ثم عرض للدراسات السابقة الاجنبية والعربية المتصلة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثاني تكوين المفاهيم الرياضية ونموها وعرف المفهوم الرياضي ، وعلاقته بالمستويات المعرفية الاخرى كالحقائق ، المفاهيم ، الفروض والنظريات ، المبادئ ، والقوانين والتعميمات وحلل الفصل الثالث مقرر الرياضيات المعاصرة للصف الرابع بدور المعلمين وتحديد المفاهيم الرياضية التي يتضمنها فوضع تعريفا اجرائيا محددا للمفهوم الرياضي ثم حلل المقرر الدراسي وبين مدى صدق وثبات التحليل . وضم قائمة بالمفاهيم الاولى التي عرضها على لجنة عليا لمحكمين واخيرا ضم القائمة النهائية بالمفاهيم الرياضية وتحدث الفصل الرابع عن بناء اختبارات المفاهيم من الرياضيات المعاصرة لطلاب الصف الرابع بدور المعلمين مبينا الهدف من بناء الاختبار ، ابعاد ، اختيار نوع الفقرات ، كتابة الفقرات ، كتابة تعليمات الاختبار ، وضع نظام تقدير الدرجات وطريقة التصحيح ، عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ، التجربة الاستطلاعية للاختبار واخيرا نتائج التجربة الاستطلاعية وشرح الفصل الخامس طريقة تطبيق اختبارات المفاهيم في الرياضيات المعاصرة

على طلاب الصف الرابع بدور المعلمين موضحا طريقة اختيار العينه وتطبيق الاختبار ٠ والتصحيح ورصد النتائج على ذلك تحليل للنتائج وعد الفصل السادس ملخصا للبحث ومقترحاته مع عرض اهم النتائج التى تبين انخفاض مستوى تحصيل عينه البحث للمفاهيم الرياضيه موضع القياس ٠ وبالنسبه لمستوى تحصيل طلاب العينه لكل مفهوم فتشير النتائج الى ان قدرة الطلاب على تمييز التعريف الصحيح للمفهوم الرياضى اعلى ى الغالب من قدرتهم على التطبيق المفرد وبالنسبه للاخطاء التى وقع فيها طلاب عينه البحث بينت النتائج بيها : الخلط والتداخل بين معانى المفاهيم الرياضيه المتقاربه والمتقابله وبين معنى المفهوم والخصائص او الحقائق او الرموز المتصلة به ٠ وكذا الحفظ والاستظهار دون الفهم العميق تكوين المعنى الرياضى للمفهوم من حالات خاصه والتفكير السلبى او الالـى ٠ وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـه ٠

الرياضيات — تدريس — المدارس الابتدائيه

السيد اسماعيل السيد وهبي . تشخيص وعلاج قائم على التمكن في الرياضيات ، استراتيجيه التدريس العلاجي في الصفوف العليا من المدارس الابتدائيه المصريه . كارديف ، الكليه الجامعه ، جامعه ويلز ، ١٩٧٨ . ٣٣٠ ص

— رسالة تقدمت الى الكليه الجامعه ، جامعه ويلز للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه في التربيه .

تهدف الرسالة الى اقتراح استراتيجيه تدريس لرفع مستوى تحصيل المتأخرين دراسيا في الرياضيات في الصف الخامس من المرحلة الابتدائيه في مصر وهي تضم عشرة فصول تحدث الفصل الاول عن تدريس الرياضيات الحديثه في المدارس الابتدائيه في مصر مبينا اهداف تدريسها وصعوبات التدريس مع عرض لبعض الاتجاهات الحديثه في تدريس الرياضيات . وبين الفصل الثاني مشكلة البحث ومجالها وطريقة صياغتها والغرض من الدراسه واستعرض الفصل الثالث التسميات والتصنيفات المتعلقه بالتأخر الدراسي والعوامل المرتبطه بالتأخر الدراسي في الرياضيات وبين علاقة التدريس العلاجي بالتحصيل في الرياضيات . وناقش الاراء المستخلصه من الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وحدد الفصل الرابع طرق التشخيص والتدريس في الرياضيات العلاجيه وشرح الفصل الخامس طريقه تصميم الدراسه التجريبيه مبينا المقاييس المستخدمه وطريقة اختيار المدارس التي طبقت عليها مقاييس كما استعرض اجراءات جمع البيانات وطريقة اختيار عينة البحث سواء المجموعه التجريبيه او الضابطه وشرح الفصل السادس اسلوب العلاج مبينا الخطوط العامه لاستراتيجية التشخيص والعلاج القائم على التمكن ثم بين معنى التمكن ووضح طريقة العلاج التعليمي على اساس

التفكير وانتهى هذا الفصل بالدراسة الاستطلاعيه التى وضح نتائجها ٠وتحدث الفصل السابع عن الدراسه التجريبيه مع تحليل البيانات الخاصه بها هذا الى جانب الاشاره الى خصائص البيانات والى التلاميذ الذين تحسن تحصيلهم وناقش الفصل الثامن ما تم بالنسبه لاختبار ومناقشه فروض البحث الرئيسيه وتحدث الفصل التاسع عن الدراسه المصريه مبينا طريقة تصميمها وطريقة اختيار عينتها وجمع البيانات تلى ذلك تحليل للبيانات والنتائج ثم مناقشة النتائج وانتهت الرساله بالفصل العاشر الذى ضم ملخص للرساله مع عرض لنتائجها التى بينت ان الفئات من اصعب الموضوعات نسبيا بينما كانت العمليات الاساسيه من اسهلها نسبيا ووجد ان الاستراتيجية المقترحه لم تكن مؤثره فحسب بل وجدت ذات اثر متساوى فى المدارس الخمس التى شاركت فى التجربه وان تحصيل البنين والبنات قد تحسن بدرجة متساويه وبينت ان هناك حاجه الى اجراءات تدريس علاجى فى مدارس القاهره قد تكون الاستراتيجيه المقترحه ذات اثر فعال فيها وطالب الباحث فى النهايه بضرورة الاهتمام بالتمثيل البيانى من المرحلة الابتدائيه وضمت ملاحق الرسالة الاختبارات وانتهت بقائمة بالمراجع التي استخدمت فى الدراسه ٠

الرياضيات - تدريس - المدارس الاعداديه

احمد حامد منصور . اثر تدريس وحدة " المجموعات " باستخدام الوسائل التكنولوجية للتعليم على التفكير الابتكارى لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة الاعداديه . المنصوره، كلية التربيه، جامعه المنصوره، ١٩٧٩ . ١٣٥ص . ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربيه، جامعة المنصوره للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة سته فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث ومن اهميته، الهدف منه، فروضه ومصطلحاته، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة فى مجال : تنمية القدره على التفكير الابتكارى، والعلاقه بين تدريس الرياضيات وتنمية القدره على التفكير الابتكارى كما استعرض الدراسات السابقه الخاصه بالتعلم المبرمج وبالوسائل التكنولوجيه للتعليم وبين الفصل الثالث المقصود بالوسائل التكنولوجيه المبرمجه للتعليم ووضح الاساس النفسى والتربوى للوسائل التكنولوجيه المبرمجه للتعليم والاسباب التى ادت الى استخدام الوسائل التكنولوجيه المبرمجه للتعليم وحدد شروط الوسيله التعليميه الناجحه وقواعد استخدام الوسائل التكنولوجيه للتعليم، وبين نفس الفصل المقصود بالتعلم المبرمج، الاساس النفسى والتربوى للتعلم المبرمج طريقة اعداد برنامج ناجح، وطريقه اعداد البرنامج المستخدم فى البحث الحالى، وعرض الفصل فى النهايه الاجهزه العلميه، الادوات التعليميه المستخدمه فى البحث والاسباب التى استدعت اختيار هذه الادوات التعليميه خاصه لعرض هذا الجزء من المنهج، وضم الفصل الرابع المنهج التجريبى ومن طريقه

اختيار العينه ، الادوات المستخدمه في البحث ، اجراءات التجربه والمنهج الاحصائي المستخدم في الدراسه وتام الفصل الخامس بوصف النتائج وتحليلها وتفسيرها ، وضم الفصل السادس مشروع مقترح لاستخدام الوسائل التكنولوجيه المبرمجه للتعليم المستخدمه في البحث الحالي على ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته وانتهت الرساله بالملاحق التي ضمت صورة من اختيار القدره على التفكير الابتكاري اللفظي ، اختبار القدره على التفكير الابتكاري باستخدام الصور ، سيناريو برنامج جهاز عرض الشرائح الشفافه ، سيناريو برنامج اللوحه الوبريه ، سيناريو برنامج جهاز العرض فوق الرأس ، على ذلك الادوات التعليميه وهي جهاز عرض الشرائح الشفافه ، اللوحه الوبريه ، كراسه مبرمجه بالطريقه الخطيه الرأسيه ، جهاز العرض فوق الرأس وشاشة العرض .

الرياضيات _ تدريس _ المدارس الثانوية

وفيقه محمد حسن الطويجي . اعداد مرجع لوحدة المصفوفات ودراسة اثره على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الثانوي العلمي بمدارس الرياضيات الحديثه

سوهاج ، كلية التربيه ، جامعة اسيوط ١٩٧٩ . ١٤٠ ص . ملاحق

_ رسالة الدبلوم لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربيه بسوهاج .

جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير .

تضم الرسالة ستة فصول يبين الفصل الاول اهمية الدراسه ومشكلة البحث ويستعرض الاسئلة التي يجيب عنها الباحث ثم يسرد فروض البحث ويبين متغيراته وحدوده ومسلماته والمصطلحات المستخدمه فيه وخطوات البحث . ويشرح الفصل الثاني طريقة الوحدات ويستعرض الدراسات والبحوث الخاصه بها ويحدد الفصل الثالث اهداف تدريس وحدة المصفوفات ومحتواها العلمي ويتضح الاجراءات التي تم بها الاستفتاء المقدم الى المعلمين القائمين على تدريس وحدة المصفوفات ويحلل نتائجه ويفسرها . ويشرح الفصل الرابع مجموعة البحث وبناء التجربه التمهيدية للاختبار وخطة واجراءات تنفيذها يلي ذلك عرض للتحليل الاحصائي لنتائج الاختبار ويتضمن الفصل الخامس الخطوات التي اتبعها الباحث للتحقق من نتائج الاختبار وتفسير هذه النتائج . ويضم الفصل السادس ملخص الرسالة وتوصياتها التي تبين اهميه : التوسع في تدريس طريقة الوحدات بدور المعلمين وكليات التربيه وتوعية المعلمين في المدارس بالاتجاهات الجديدة في طرق التدريس .

تدعيم النظام الوسائل التعليمية بالمحافظات والمدارس وتدريب المعلمين على استخدامها ، الاهتمام بالانشطة التعليمية خارج المدارس والخروج بالتلاميذ الى المراكز العملية المختلفة ، التوسع فى اعداد ادلة المعلم فى مختلف موضوعات الرياضيات الحديثة والتقليدية ، الاهتمام بتجميع البحوث السابقة فى مجال الوحدات الدراسية ، فحص الكتب المدرسية التى تعالج موضوعات الرياضيات وتنقيحها وتوحيد المصطلحات الرياضية المستخدمة فيها والعناية بتدريب المعلمين الذين يوكل اليهم تدريس الرياضيات الحديثة ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم الاستفتاء الموجه للموجهين والمعلمين القائمين على تدريس وحدة المصفوفات التى يدرسها تلاميذ الصف الثانى الثانوى العلمى بمدارس الرياضيات الحديثة ، مرجع وحدة المصفوفات ، اختبار تحصيلى فى المصفوفات ومجموعة من الجداول الاحصائية .

محمد امين المفتى . تأثير طرق تدريس مشروع الرياضيات المدرسيه (S.M.P) على تنمية القدره على الاستنباط فى الرياضيات لدى التلاميذ فى بعض المدارس الثانوية بأنجلترا . لندن ،معهد التربيه ،جامعة لندن . ١٩٧٨ . ٥٥٤ ص

ــ رسالة قدمت لمعهد التربيه ،جامعة لندن للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربيه .

تضم الرسالة عشرة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث ومن اهمية دراستها فروض البحث ومنهجه وخطواته وضم الفصل الثانى عرض تاريخى لتدريس المشروعات الرياضية المختلفه بانجلترا حتى الوقت الحاضر ومن اتجاهات البحث فى الرياضيات فى انجلترا ،واستعرض البحوث التى اجريت فى هذا المجال وعرض العلاقه بين المشروعات الرياضيه والبحوث ومن الاستنباط فى الرياضيات . وشرح الفصل الثالث مفهوم كل من التعليم التعلم ،عملية التعليم واستعرض الفصل الرابع الطرق المستخدمة فى تدريس الرياضيات واهداف تدريسها وطبيعة الرياضيات كعلم وكمادة دراسيه ،ومن فى نفس الفصل خصائص تلاميذ المرحلة الثانويه ومن خلال الاطار النظرى للبحث كما بينه الباحث فى الفصول السابقه وفى ضوء الفرضيه الاساسيه لهذا البحث وهى " ان فئه من طرق التدريس قد تكون اكثر فاعليه من فئة اخرى فى تنمية قدرة التلاميذ على الاستنباط فى الرياضيات " ظهرت الحاجه لبناء ادوات البحث التى ضمها الفصل الخامس وتمثل فى نظام ملاحظة قام الباحث بتصميمه لملاحظة المعلم اثناء تدريسه بهدف تحديد طرق التدريس التى يستخدمها

واختبار لقياس قدرة التلاميذ على الاستنباط في الرياضيات قام الباحث ببنائــه ايضا وقد بين الفصل السادس مدى ثبات وصدق ادوات البحث وضم الفصـــل السابع الدراسة الاستطلاعيه للبحث وبين الفصل الثامن طريقة تطبيق ادوات البحث على العينه التي اختارها الباحث من التلاميذ بالمستوى العادى والمستـــوى المتقدم والمعلمين الذين يقومون بتدريسهم الرياضيات وذلك في جميع المدارس الثانوية العامه التي تقع في دائره نصف قطرها ٥٠ ميل من العاصمه لندن وقام الباحث فـــي الفصل التاسع بتحليل النتائج احصائيا وتفسيرها وقد اسفرت النتائج على ان فئـــة طرق التدريس المكونه من الطريقة التركيبيه وطرق حل المشكلات كانت اكثر فاعلية من الفئات الاخرى لطرق التدريس المستخدمة في تنمية قدرة تلاميذ المستوى العـــادى على الاستنباط في الرياضيات بينما لم تظهر فروق ذات دلالة بين مجموعات التلاميـــذ من المستوى المتقدم في قدرتهم على الاستنباط والذين استخدمت معهم فئات متنوعـــه من طرق التدريس داخل كل مجموعه وضم الفصل العاشر ملخص للبحث وتفسير للنتائـــج الى جانب التوصيات التي يرى الباحث اهمية الاخذ بها •

الرياضيات ـ تدريس ـ مراكز تعليم الكبار ـ العراق

داود ماهر محمد . دراسة تجريبية للطريقة المبتكرة في تدريس الحساب للكبار في العراق . القاهرة، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ . ٢٧٤ص

ـ رسالة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير في التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول اوضح الفصل الاول طبيعة المشكلة وابعادها فسرد تاريخ محو الامية في العراق ومن اسباب الاهتمام بها ، ومن الهدف من الدراسة واهميتها وحدودها وفروضها والوسائل الاحصائية والمصطلحات واستعرض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث كتجربة التعلم الذاتي وتجربة تيسير الكتابة العربية وضم الفصل الثاني دراسة وتحليل لكتب تدريس الرياضيات للكبار مثل كتاب الحساب لتعليم الكبار ومحو الامية ـ جامعة الدول العربية ١٩٧٢ والحساب لمحو الامية بدولة الكويت ومصر وقطر والحملة الوطنية الشاملة لمحو الامية الالزامي في العراق ـ مرحلة الاساس وكتاب الرياضيات للكبار بالبحرين وتجربة التعليم الذاتي (الكاسيت) سوريا ولبنان ومصر وبرنامج نحن نتعلم الحساب ـ تلفزيون ع.م.ع. وتقويم عام لبعض كتب الرياضيات للكبار في البلاد العربية ومقارنة الكتب بعضها لبعض وكشف الفصل الثالث عن الخلفية الرياضية للكبار في العراق مع تحليل لمساراتت تفكيرهم بطريقة معرفة مسارات تفكير الكبار في العدد والجمع والطرح والضرب

والقسمه وحل المسأله ، وشرح الفصل الرابع اهداف تدريس الرياضيات للكبار والطريقة المبتكره في تدريس الرياضيات للكبار ، وتحدث الفصل الخامس عن دروس الحساب للكبار والوسائل التعليمية ووضح الفصل السادس اجراءات البحث وطريقة اختيار العينه والادوات والتصميم التجريبي للبحث وتتبع الفصل السابع تطبيق التجربه وبين نتائجها التي قد اثبتت انها متمشيه مع مسارات تفكير الكبار في العراق وذات كفاءه عاليه وانها تفوقت على الطريقه التقليديه في توفير الوقت جهدا وجهدا ومالا وأوصى الباحث بالاهتمام بها ، ثم ذكر ملخصا للدراسة ومقترحات لابحاث تاليه ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٢٢٥)

الرياضيات ــ مناهج ــ المدارس الثانويه

مجدى عزيز ابراهيم . دراسة تجريبيه لمدى فاعليه التكامل بين منهجي الرياضه والفيزياء في وحدة الحراره المقرره على الصف الاول الثانوى . المنيا ، كليه التربيه ، جامعة المنيا ١٩٧٨ . ٢٥٦ص + ملاحق .

ــ رسالة مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربيه ، جامعة المنيا لنيل درجة دكتوراه في فلسفة التربيه .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة ، اهدافها فروضها ، مسلماتها الاساسيه ، حدوده ، منهجه ، طريقة اختيار العينه ، ادواتــه

البحث وخطته وتعريفاته والاساليب الاحصائية المستخدمه واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقه وقد شملت تلك التى تتعرض لتوضيح فكرة الربط بين منهجى الرياضيات والعلوم ، وما يلوم والتى توضح فكرة المنهج المتكامل ومحاولة بناء منهج متكامل فى مجال العلوم الاجتماعيه دون النظر الى الرياضيات وتحدث الفصل الثالث عن الاتجاه التكاملى فى بناء المنهج مفسرا الدعوه الى العزوف عن المنهج التقليدى والاخذ بالاتجاه التكاملى فى بناء المنهج ومبررات التكامل بين المناهج المختلفه وبين الفصل الرابع كيفيه بناء وحده الحراره المقصودة بالتجربه وقام بتحليل الوحدة لتحديد الموضوعات الرياضية فى المنهج التقليـــــــــــــدى والمنهج الحديث التى يحتاج اليها الطلاب فى دراسة وبناء وحدة الحراره تكامليـــا من موضوعات فيزيائيه مع ما تحتاج اليه من موضوعات رياضيه من المنهج التقليدى أو الحديث وعرض الفصل الخامس ادوات البحث التى شملت اختبار الذكاء العالـــــى ، استمارة المستوى التحصيلى ، الاختبار التحصيلى الخاص بالوحده من اعـــــداد الباحث ووضح الفصل السادس طريقة التصميم التجريبى وضبط المتغيرات تلى ذلـــك عرض للنتائج المستخلصه التى تشير الى ان الدراسة مع تكامل منهج الرياضيات التقليدى ومنهج الفيزياء تفوق الدراسة مع تكامل منهج الرياضيات الحديث ومنهج الفيزيـــاء فى مستوى تحصيل الطلاب وضم الفصل السابع تفسيرا للنتائج ومن دلالتها التربويـــة ثم استعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجـــــع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

الرياضيات الحديثه ـ اهداف

احمد محمد حسن على صالح . دراسة مقارنة بين الرياضيات الحديثه والرياضيات التقليدية من حيث علاقتها بالتفكير الابتكارى فى الرياضيات . الاسكندريه كلية التربيه ، جامعة الاسكندريه ١٩٧٩ . ١٩٠ ص + ملاحق

ـ رسالة تدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربيه ، جامعة الاسكندريه للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تهدف الرسالة الى تحديد المقصود بالتفكير الابتكارى وبصفه خاصه فـــى مجال الرياضيات والى اعداد اختبار يقيس التفكير الابتكارى فى الرياضيات مـــع استخدامه فى دراسة العلاقه بين كل من الرياضيات الحديثه والتقليديه وبين التفكير الابتكارى فى الرياضيات كما تهدف الرسالة الى دراسة الفروق بين البنين والبنات بالنسبه للتفكير الابتكارى فى الرياضيات ، هذا وتضم الرسالة سته فصول الفصـــل الاول عباره عن مقدمه بينت المقصود بالبحث ومشكلته وحدوده مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه وخطوات اجراء البحث، وبين الفصل الثانى طبيعة التفكير الابتكارى واهميته مع تحديد علاقته ببعض المتغيرات ، واستعرض الباحث فى نفس الفصـــل محتوى كل من الرياضه الحديثه والرياضه التقليدية ، وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المتصله بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الاجراءات التجريبيه مبينا طريقة اختيار عينه البحث ومواصفاتها والادوات المستخدمه فى اجراء التجربه ، وضم الفصـــل الخامس نتائج البحث التى بينت أن هناك فروق ذات دلاله احصائيه عند مستـــوى لو بالنسبه للمرونه والطلاقه والقدره العامه على التفكير الابتكارى بالنسبه للرياضيات الحديثه ، وان هناك فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى ١ ، وبالنسبه للطلاقـــة

والمرونه والقدره العامه على التفكير الابتكارى بالنسبه للرياضيات التقليديـــه وانه توجد فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر بين متوسط نمـــــو درجات طلاب مجموعه الرياضيات الحديثه ومتوسط نمو درجات مجموعه الرياضيات التقليديه فى كل من المرونه والاصاله والقدره العامه على التفكير الابتكارى وذلك لصالح المجموعه الاولى ، وانه توجد فروق ذات دلاله احصائيه عند مستـــــوى ١٠ر بين متوسط نمو درجات طلاب مجموعه الرياضيات الحديثه ومتوسط نمو درجات طلاب مجموعه الرياضيات التقليديه فى الطلاقه لصالح المجموعه الاولى وانه وجـدت فروق ذات دلاله احصائيه فى مستوى ٠٥ر بين درجات التحصيل فى الرياضيـــات التقليديه ودرجات التفكير الابتكارى • وقد انتهت الرسالة بالفصل السادس الـذى ضم ملخصا للرسالة ومجموعه من التوصيات التى اعدها الباحث فى ضوء ماتوصـــل اليه من نتائج الى جانب مقترحات ببحوث مستقبليه تلى ذلك قائمه بالمراجـــع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالـــة التى ضمت الاختبار الذى اعده الباحث لقياس التفكير الابتكارى فى الرياضيات •

الرياضيون ـ سلوك

طه ابراهيم زهدى ٠ تأثير النجاح والفشل على مستوى انجاز وسلوك الرياضيين فى الالعاب الجماعيه والمنافسات الفرديه ٠ الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠

ـ رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ،جامعه حلوان للحصول على الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

تهدف الرسالة الى الكشف عن مستوى توقع الانجاز ومستوى الانجاز الفعلى والتغيرات فى سلوك الفرد مثل ثقته بنفسه وقدراته على تقييم ذاته كنتيجه لخبرات النجاح والفشل لدى بعض الرياضيين والرياضيات فى الالعاب الجماعيه مثل كرة السله والمنافسات الفرديه مثل العاب القوى وذلك باستخدام نوعين من التجريب هما التجريب الصناعى والتجريب الطبيعى وقد اشتملت عينه البحث على ١٢٠ لاعب ولاعبه فى كرة السله والعاب القوى من مستويات الدرجه الاولى والناشئين تحت سن ١٦ سنه وبعد اجراء التجربه العمليه توصلت الباحثه الى نتائج تبين : ارتفاع مستوى الطموح لدى جميع افراد العينه ،ثبات مستوى الطموح بعد خبرات الفشل لدى معظم افراد عينه البحث،اختلاف تأثير النجاح والفشل على توقعات الناشئات، انخفاض مستوى الانجاز بعد خبرات النجاح كما يرتفع مستوى الانجاز بعد خبرات الفشل لدى جميع افراد عينه البحث وان الثقه بالنفس تأخذ الاتجاه الايجابى بعد خبرة النجاح لدى جميع افراد عينه البحث ٠

الرياضيون - سمـــات

محمد العربي شمعون نصر . السمات الانفعاليه وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين . الجيزه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

- رسالة تقدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفه في التربيه الرياضيه .

لما كانت السمات الانفعاليه ومفهوم الذات والعلاقه بينهما وبصفه خاصه بين الرياضيين من الجوانب النفسيه التي تمثل مكانة هامه في الدراسات الحاليه لعلم النفس الرياضي فان هذه الرسالة تهدف الى دراسة الفروق في السمات الانفعاليه ومفهوم الذات بين الرياضيين في المستويات العاليه التنافسيه في ج . م . ع . الى جانب التعرف على العلاقه بين السمات الانفعاليه ومفهوم الذات لدى الرياضيين وللتحقق من صحة فروض البحث استخدم الباحث في دراسته التجريبيه مقيا سا للاستجابه الانفعاليه في الرياضيه ومقيا س مفهوم الذات وهذين المقيا سين استخدما لاول مره في ج . م . ع . بعد استخراج معاملاتهما العلميه في البيئه المصريه ، وطبق الباحث هذه المقاييس على عينه البحث المكونه من ٢٢٣ لاعب دولي يمثلون ٨٢,٢٣ % من مجموع اللاعبين الدوليين في الموسم الرياضي ١٩٧٨ ولقد توصلت نتائج البحث الى صحة ثلاث فروض جزئيا وصحة الفرض الرابع كليا من الفروض الموضوعه للبحث وعددها اربع فروض .

السباحه ــ اهداف ــ المدارس الابتدائيه

صلاح الدين محمد محمود نظمى ٠ اثر السباحه على تنمية القدرات الحركيـــه للاطفال المتخلفين عقليا فى المرحلة الابتدائيه ٠ الجيزه ،كلية التربيـــه الرياضيه للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠ ٩٨ص

ــ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

تضم الرسالة اربعة ابواب حدد الباب الاول مشكلة البحث وبين اهمية البحث والهدف منه وفروضه ومسلماته وضم الباب الثانى الدراسه النظريه فعرف الذكاء وبين مقاييسه وطريقة توزيع نسب الذكاء كما عرف التخلف العقلى وبين طريقة تصنيفـــه واستعرض اسباب التخلف العقلى ووسائل رعاية وعلاج وتربيه المتخلفين عقليا وتحـدث عن التربيه الرياضيه كوسيله لعلاج التخلف العقلى وشرح فى نفس الفصل خصائـــص مرحلة النمو بالنسبه للمرحلة السنيه من ٦ الى ٩ سنوات ومن ٩ الى ١٢ سنه مع عـرض لواجبات النمو فى مرحلة الطفوله من سن ٦ الى ١٢ سنه وناقش ايضا اثار السباحـــه وفوائدها وشرح الباب الثالث اجراءات البحث الميدانى مبينا المنهج المستخـــدم ومجال البحث وطريقة اختيار العينه التى اختار لها ٢٨ طفلا من الاطفال المتخلفين عقليا (نسبه الذكاء من ٥٠ الى ٧٠ درجة) الموجودين بمؤسسة التربيه الفكريـــه بالهرم وبين طريقة تطبيق الاختبارات وجدولة ومناقشة النتائج التى بينت ان عناصـــر السرعة ،القوه ،والتوافق الحركى قد تحسنت بدرجة ملحوظه بالنسبه للاختبارات التى اجريت وان السباحه كان لها تأثير على عنصر السرعه لهؤلاء الاطفال وان السباحـــه

حسنت من العلاقة بين السن والتقدم وانتهت الرسالة بالباب الرابع الذى ضم الاستخلاصات والتوصيات التى تبين اهمية ان يكون للسباحه ركن اساسى فى برامج التربيه الرياضيه الخاصه بالاطفال المتخلفين عقليا لما لها من اثار فى تحسين قدراتهم الحركية وضرورة تدبير حمام تعليمى صغير للسباحه فى مؤسسات ومدارس المتخلفين عقليا علاوة على ذلك ملخص للدراسه وقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات المستخدمه فى الدراســـه .

(٢٣٠)

السباحه ـ تعليم ـ كليات التربيه الرياضيه

مجدى محمد ابراهيم ابو زيد . دراسة حول بعض العناصر المؤثره فى تعليم السباحه لطلاب كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، الاسكندريه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ١٥١ص

ـ رسالة تدريسيه لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرسالة ستة ابواب ، بين الباب الاول الهدف من البحث ، اهميته ومدى الحاجه اليه ، منهجه وفروضه ، واستعرض الباب الثانى الدراسات النظريه المرتبطــه

بموضوع الرسالة ، وشرح الباب الثالث اجراءات البحث فيمن مجال البحث ، طريقة تصميم الاستبيان ومدى صدقه وثباته وبين الادوات المستخدمه فى البحث والتصميم الاحصائى للبحث واستعرض نفس الباب مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وعرض الباب الخامس استخلاصات البحث التى تبين منها عدم توفر مكان مناسب لتعلم السباحه بالبيئه وانخفاض المستوى الاجتماعى للطلبه المبتدئين مما حال دون تعلم السباحه ، ان الاصل البيئى له دور هام فى اكتساب الخبره الحركيه وتعلم السباحه ، ان التعرض للغرق والخوف من الماء تعتبر من الصدمات النفسيه التى حالت دون تعلم السباحه للطلبه المبتدئين وادت الى احجامهم عن تكرار التعلم وان العناصر التى ساعدت على تعلم السباحه فى المرحلة المبكرة من العمر هى توفر مكان للتعلم ، استخدام التدريبات والادوات المساعدة على التعلم وتشجيع الاسر ، وبالنسبه للعناصر التى تتعلق بالدراسه فى الكليه فقد تبين عدم توفر بعض العناصر المتعلقه بالموقف التعليمى الى جانب قصور الامكانيات وعدم تنظيم الجدول الدراسى بالكلية على ذلك عرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة تشجيع الابناء على تعلم السباحه ، الاهتمام بنشر السباحه ، التوسع فى انشاء حمامات السباحه ، عدم تطبيق اسلوب مكتب التنسيق عند الامتحان بكليات التربية الرياضيه ومراعاة المبادى الاساسيه الخاصه بدروس السباحه ، تنظيم وضع الجدول الدراسى بالكليه وزيادة عدد دروس السباحه اسبوعيا تلى ذلك الباب السادس الذى ضم ملخص الرسالة باللغتين العربيه والانجليزيه وقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث وملاحق الرسالة .

السباحه ـ قـــدرات

احمد مصطفى احمد السويفى ٠ القدره الحركيه للناشئين فى رياضه السباحه وعلاقتها بسمات الشخصيه ٠ القاهره ٠ كلية التربيه الرياضيه للبنــات ٠ جامعة حلوان ٠ ١٩٧٩ ٠ ١٣٢ ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ٠ جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

تضم الرساله سته فصول كان الفصل الاول خاصا بالاطار النظرى فعرف القدره الحركيه والشخصية فبين طريقه واهدافها سمات الشخصيه والعوامل التى تسهم فى تكويــــن الشخصيه وسمات الشخصيه وتحدث عن خصائص النمو بالنسبه للعينه واستعـــرض الفصل الثانى الدراسات المرتبطه بموضوع الرساله وقام بنقدها وتحليلها وتحدث الفصل الثالث عن البحث مبينا مشكلته واهدافه واهميته ومجالاته ومسلماته وفروضه وشرح الفصل الرابع منهج البحث القائم على المنهج المسحى الذى يتناسب مع عينة البحث الـــتى تضم ١٤٠ سباحاً متوسط عمرهم الزمنى ١٥ سنه وضم الفصل الخامس نتائج البحـــث التى تبين العلاقه الايجابيه بين القدره الحركيه للسباحين الناشئين وسمات الشخصيه مع مناقشة النتائج ثم عرض الفصل التوصيات التى خرج بها الباحث من دراستــه وبين ضرورة الاهتمام بقيا س سمات الشخصيه واختيار السباحين على ذلك الاســـاس المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحـــق الرسالة التى ضمت اختبار البروفيل الشخصى لجوردون وهو المستخدم فى الدراسه ٠

السباحه ـ مشكلات ـ كليات التربيه الرياضيه

ناديه مرتضى عبد الموجود • دراسه بعض الاسباب التى تحول دون تقدم السباحه في كليات التربيه الرياضيه • الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ •

ـ رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه •

اجرى هذا البحث بهدف التعرف على العوامل التى تحول دون تقدم السباحه في كليات التربيه الرياضيه للبنات واستخدمت الباحثه فى دراستها التجريبيه الاستبيان كوسيله للحصول على البيانات واشتملت عينه البحث على جميع القائمين على التدريس بقسمى السباحه بكليتى التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره والاسكندريه وكذا عينه من طالبات كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه وقد تعرضت الباحثه فى الاطار النظرى الى الحديث عن النواحى الخاصه بالمناهج والتعلم ونظرياته وكذلك دروس السباحه العمليه • وتوصلت الباحثه الى نتائج تبين منها عدم كفايه عدد الساعات العمليه ، عدم ارتباط ما يدرس نظريا بالتطبيق العملى ، النقص فى الامكانيات هذا الى جانب تأثير بعض العوامل النفسيه والاجتماعيه المتعلقه بالطالبات على تقدمهن فى الاداء العملى واظهرت النتائج ايضا تأثير بعض النواحى الاداريه على تقدم الطالبات فى السباحه •

السباحه ـ مناهج ـ كليات التربيه الرياضيـه

ناجيه احمد السيد الذهبى - اثر مناهج السباحه بكليات التربيه الرياضيه على تنمية اتجاهات الطالبات نحوها . الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٣٦ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرسالة سته فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ومسلمات البحث وفروضه ،وضم الفصل الثانى الدراسه النظريه التى تحدثت فيهـا الباحثه عن مناهج السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنات ،كما استعرض نفس الفصل الدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وبينت ما تضمنته ونواحى قصورهـا وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسه الميدانيه فبين الاسس التى اتبعت فى اختيار العينه وادوات الدراسه وطريقة معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج وضم الفصل الرابع النتائج التى بينت ان هناك فروق داله احصائيا بين اتجاهات طالبات الفرقه الاولى والفرقـه الثانيه نحو مادة السباحه ،ان هناك فروق داله احصائيا بين اتجاهات طالبـات الفرقه الثانيه والفرقه الثالثه نحو مادة السباحه لصالح الفرقه الثانيه ،وانه لاتوجـد فروق داله احصائيا بين اتجاهات طالبات الفرقه الثالثه والفرقه الرابعه نحو مـادة السباحه وعرض الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات التى ترى الباحثه الاخـذ بها وتبين ضرورة اعادة النظر فى محتوى مناهج السباحه بكليات التربيه الرياضيـه

وتعديلها حتى تسهم فى تنمية اتجاهات الطالبات نحوها ، قياس اتجاهات الطالبات بصفة مستمره وذلك لتقويم مدى تحقيق مناهج السباحه لتنمية اتجاهات الطالبات نحوها ، والاهتمام بحمام السباحه بالكليه وتوفير الامكانيات له مثل ادفاء الميـــاه وحدات خلع الملابس والادوات ، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم ملخصا للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٢٣٤)

نبيل محمد العطار . تقويم مناهج السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنين . الاسكندريه كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ١٩٧٩ .

ـــ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تهدف الدراسه الى تقويم مناهج السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه والقاهره ، ومن التعرف على اراء الخبراء والخريجين والطلاب ومن خـــلال النتائج المتحصل عليها من تلك الاراء والدراسات النظريه وتحليل مناهج السباحـــه فى بعض الكليات والمعاهد بالخارج ، ودراسة طبيعة السباحه كمادة دراسيه وعلاقتهـــا بالمواد الاخرى ، والعوامل المرتبطه بتعليم السباحه لطلاب الكليه تمكن الباحث من بناء معيار موضوعى لتقويم مناهج السباحه لكل من كليتى التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه

والقاهره ومن تطبيق هذا المعيار تبين للباحث مواطن الضعف وجوانب القوه في كل من المنهجين مثل عدم مراعاة الفروق الفرديه وعدم استغلال امكانيـــات البيئه وعدم مراعاة الربط بين العديد من الموضوعات الدراسيه الى جانـــب عدم مناسبه طرق التدريس المتبعه للمهارات المتعلمه وامام هذه النتائج اوصى الباحث باتباع التخطيط الذى وضعه لمنهج مقترح لمادة السباحه بكليتي التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه والقاهره يخطى جوانب القصور التي اتضحت فـــى عمليه التقويم فى ضوء المعيار ٠

(٢٣٥)

وفيقه مصطفى سالم ٠ دراسة تحليليه لمناهج مادة السباحه بكليات التربيه الرياضيه بجمهوريه مصر العربيه ٠ الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ،جامعـــة حلوان ،١٩٧٨٠

_ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ،جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه ٠

تحاول الدراسه تحديد اهداف تدريس السباحة بكليات التربيه الرياضيـــه للبنات وتحليل ونقد مناهج السباحه فى كليتي التربيه الرياضيه للبنات بوجه عـــام والدروس العمليه بوجه خاص وذلك لتحديد الاسس التي يجب ان تراعى فى مناهـــج

السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنات ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثه بتحديد اهداف واسس منهج السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنات وتحديد الاسس التى ينبغى ان تقوم عليها مناهج السباحه وقامت بعد ذلك باجـــراء دراسة ميدانية عن واقع تدريس السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنات باستطلاع رأى القائمين بالتدريس والطالبات حول المنهج والدروس العمليه الى جانـــب الملاحظه المقننه لعينه من الدروس العمليه فى السباحه وقامت باجراء دراســـة تحليليه للمناهج الحاليه فى ضوء قائمه الاهداف المقترحه وتوصلت الباحثـــــه بعد ذلك الى نتائج تبين ان : منهج السباحه لايعمل على تحقيق الاهــــداف المرجوه وهو لايحقق الاهداف التربويه التى تتعلق بالميول والاتجاهات وانـــه لايعد الطالبات لمهنتى التدريس والتدريب فى مجال السباحه وبينت النتائـــج ايضا ان افضل اساليب التدريس التى يمكن اتباعها هى المحاضره مع المناقشـــه مع تكليف الطالبات بقراءة واعداد اوراق دراسيه ومناقشتهن فيها وبينت النتائـــج ان مسئوليه تخطيط منهج السباحه يجب ان تكون مسئوليه اعضاء هيئة التدريـــس والطالبات، وانه يجب استخدام الاختبارات التحريريه والعمليه والشفويه على ان ينال الجانب العملى الوزن الاكبر لان الامتحانات النظريه والعمليه المستخدمه حاليـــا لاتصلح بدرجة كافيه فى تقويم الطالبات وبالنسبه لنتائج ملاحظة دروس السباحـــه العمليه فقد بينت النتائج انخفاض الكفايه الداخليه لدروس السباحه العمليه للفـــرق الدراسيه الاربع ومن تحليل محتوى المناهج الحاليه اتضح عدم وضوح اهداف المنهج وعدم النص على اهداف محدده تعمل على تحقيقها وان محتوى المنهج الحالـــى يهمل جوانب رئيسيه وهامه ولم يهتم فى تنظيمه بالتكامل الداخلى بين الموضوعـــات المختلفه للسباحه وان المنهج لايهتم بتدريب الطالبات على اساليب البحث والتفكير

العملى ولا يهتم بتنميه وتطوير عناصر اللياقه البدنيه وتقدمت الباحثه فى نهايه رسالتها بمقترحات تتعلق باهداف منهج السباحه بكليات التربيه الرياضيه للبنات ومقترحات تتعلق بمحتوى منهج السباحه وكيفيه تنظيمه لتحقيق الاهداف ، مقترحات تتعلق بطرق واساليب التدريس وبزيادة كفايه دروس السباحه العمليه ومقترحات تتعلق باساليب التقويم وتخطيط وتنظيم عملية تعلم السباحه •

(٢٣٦)

السباحون ـ انفعالات

شاديه محمد الراغب احمد الراغب • الحاله الانفعاليه لسباحي المسافات القصيره قبل السباحه • دراسة وصفيه تم اجراؤها على سباحي وسباحات انديه القاهره • القاهره • كليه التربيه الرياضيه للبنات • جامعة حلوان • ١٩٧٨ ١٥٨ ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره • جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهداف البحث • فروضه • ومسلماته الاساسيه تلى ذلك عرض لمصطلحات البحث وتعريف لكل منها • وتحدث الفصل الثانى عن الدراسات النظريه المتصله بموضوع البحث فعرف الانفعالات وقام بتقسيمها واستعرض خصائصها واستعرض نظريات الانفعال وعلاقته بالاجهزه الحيويه بالجسم

ويبين المظاهر الخارجيه المصاحبه للانفعالات وعرض انواع الخبرات الانفعاليه المرتبطه بالنشاط الرياضى وتحدث نفس الفصل عن حالة ما قبل البدايه كموقف انفعالى واستعرض العوامل المؤثره على حالة اللاعب قبل المباراه تلى ذلك عرض للابحاث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسه التجريبيه فبين الاسلوب العلمى المستخدم فى البحث ووسائل جمع البيانات وبين طريقة اختيار العينه وخطوات اجراء التجربه المبدئيه والاساسيه وعرض الفصل الرابع البيانات وقام بتحليلها وضم الفصل الخامس الاستنتاجات التى توصلت اليها الباحثه وتبين ان المتوسط الحسابى للنبض يبلغ فى السباحات فى الحاله العاديه ١٩ر٧٤ وبلغ المتوسط قبل السباحه مباشره ٧٥ر٩٠ وبالنسبه لدرجة الحراره اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابى للسباحات فى الحاله العاديه ٦٦ر٣٦ وفى حالة ما قبل السباحه مباشرة كان ٠١ر٣٧ وبالنسبه للسباحين كانت درجة الحراره فى الحاله العادية ٧٦ر٣٦ وفى حالة قبل السباحه كان ٩٤ر٣٦ وبالنسبه للتنفس كان المتوسط الحسابى للسباحات فى الحاله العاديه يتساوى مع المتوسط الحسابى للسباحين حيث بلغ ١٦ بينما يبلغ هذا المتوسط فى حالة ما قبل السباق ٥ر١٩ بالنسبه للسباحين والسباحات ، واتضح ان ارقام السباحات كان اكثر تأثيرا بالحاله الانفعاليه المصاحب لهن وبينت النتائج ايضا انه يصاحب السباحين والسباحات زياده واضحه فى معدل النشاط قبل السباق مباشره ، ان المدربين لهم تأثير واضح وملموس فى مدى التقدم الذى يصاحب السباحات والسباحين ، ان معظم المدربين ركزوا على تهدئه الحاله الانفعاليه الملموسه التى تصاحب السباحات والسباحين قبل السباق مباشره ، ان السباحين والسباحات تنتابهم حاله من التوتر والخوف وعدم القدره على الانتباه والتركيز وعدم اطاعة الاوامر تلى ذلك عرض للتوصيات التى

الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة : الاهتمام بحاله السباحين قبل السباق ،عدم استعمال المسكنات قبل المباراه ،المام المدرب بطرق الاسعاف ،الاستعانه بالمدربين المؤهلين فى رياضه السباحه ،عدم الحد من ظاهرة الانفعال فسيولوجيا عدم ارهاق السباح ليلة السباق ،وانشاء معمل للبحوث النفسيه تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة استفتاء للخبراء والمدربين فى المجال الرياضى ٠

(٢٣٧)

السباحون ـ سمات

احمد مصطفى احمد السويفى ٠ القدرة الحركيه للناشئين فى رياضة السباحه وعلاقتها بسمات الشخصيه٠ الجيزه ،كلية التربيه الرياضيه للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨٠ ١٣٢ ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

عالج الباحث موضوع البحث فى سته فصول خصص الفصل الاول للاطار النظرى فعرض المفاهيم الاساسيه للبحث وهى : القدره الحركية ،الشخصيه ،سمات الشخصيه السباحه ،خصائص النمو للمرحله السنيه قيد البحث وقام بمناقشتها وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وحدد الفصل الثالث اهميه البحث ومن

اهدافه التى تتلخص فى التعرف على سمات الشخصيه التى تميز السباحين الناشئين فى تلك الرياضه تبعا لكل نوع من انواع السباحه وتوضيح علاقتها بالقدره الحركيــه للسباحه وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه التى اختار عينتها من السباحيـــن الذين تتراوح اعمارهم بين ١٢ و ١٥ سنه وقد ضمت العينه جميع المشتركين فى بطولة الجمهوريه عام ١٩٧٧ وبين نفس الفصل طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينه ومعالجة البيانات احصائيا اما الفصل الخامس والاخير فقد عرض النتائج التى توصل اليها الباحث وقام بمناقشتها وقد بينت النتائج ان هناك علاقة ايجابية طرديه بين القــدرة الحركية للسباحين والناشئين وبين السيطرة وان هناك علاقة طرديه بين القدره الحركية للسباحين الناشئين وبين المسئوليه هذا وقد انتهت الرسالة بالفصل السادس الــذى ضم التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وملخصا للرسالة تلى ذلك قائمة المراجـــع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٣٨)

سهير بهجت فهيم • دراسة للسمات الشخصيه للسباحين والسباحات• القاهره•
كليه التربيه الرياضيه للبنات •جامعة حلوان• ١٩٧٨• ١٤٣ص + ملاحق

— رسالة تقدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره•جامعة حلوان
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

اشتملت الرسالة على خمسه فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميه البحث•اهدافه وفروضه وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن الشخصيه وبين سماتها وتحدث عن السباحه واستعرض البحوث والدراسات السابقه فى مجال القياسات الانتروبومتريه (الجسميه) على الرياضيين بصفه عامه وعلى السباحين والسباحات بصفه خاصه مع التعقيب على هذه الدراسات تلى ذلك عرض للدراسات السابقه فى مجال القياسات النفسيه ثم فى مجال قياس القدرات العقليه (الذكاء) وضم الفصل الثالث تصميم البحث فشرح طريقة اختيار العينه فى كل من المجال المكانى (الجغرافى) والمرحلة التعليميه مع وصف العينه من حيث التكافؤ بين الصف الدراسى والعمر الزمنى •المستوى التعليمى للاباء •التكافؤ بين المستوى التعليمى للامهات•عدد الاخوه والاخوات•المستوى الاقتصادى •وعدد مرات التدريب فى الاسبوع تلى ذلك عرض لادوات البحث وهى تشمل المقاييس الانتروبومتريه • مقياس الشخصيه للمرحله الاعداديه والثانويه •اختبار كامل للذكاء •واستماره الاستبيان وبينت الباحثه بعد ذلك طريقة تطبيق ادوات البحث وضم الفصل الرابع المعالجات الاحصائيه للبيانات طبقا للادوات المستخدمه وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وهى تبين ان هناك ارتباطات ايجابيه داله احصائيا بين كل من الطول والوزن ومحيط الصدر ومدى الذراعين لافراد العينه مما يدل على تناسق اجسام ممارس السباحه

على مستوى البطوله بوجه عام ، ودلت النتائج على ان هناك فروق فى الطـــول لصالح السباحين تلى ذلك عرض للتوصيات وما يثيره البحث من دراسات مستقبليه ثم قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٣٩)

عادل محمد سعيد زين الدين . دراسة مقارنه بين سباحى المنافسات ولاعبى كره الماء فى بعض السمات الشخصيه . الاسكندريه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه .

نظرا لاهميه ممارسه النشاط الرياضى بانتظام ولمده طويله واثره فى تطوير سمات الشخصيه بما يتلائم وطبيعه النشاط فقد قام الباحث باجراء هذا البحث بهدف مقارنه السمات الشخصيه الخاصه التى تضيفها ممارسة كل من السباحه وكرة الماء علـى الممارسين كل على حده ، كنتيجه للتكيف الشخصى اثناء ممارسة النشاط ومن خلال مواقفه المختلفه وللتأكد من صحة فروض البحث فقد طبق الباحث قياس التفضيل الشخصى لادوارد يزى وهو الذى يقيس ١٥ سمه من سمات الشخصيه على عينه اختارها من بين سباحى المنافسات ولاعبى كرة الماء وبعد معالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج ان السباحين تميزوا هم ولاعبى كرة الماء فى سمات المثابره والسيطره وتميز سباحو المسافات القصيره

والطويله فى سمات المعاصره والتغير والتحمل والعدوان وتميز سياحو الطرق المختلفه للسياحه فى سمات التحصيل والاستعراض والسيطره .

(٢٤٠)

السلـــوك

عزه عبدالغنى حجازى . السلوك الاستهلاكى الترفى ، دوافعه وتباينه بحث ميدانى القاهره ،كلية البنات ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كليه البنات ،جامعة عين شمس للحصول علـــى درجة الماجستير .

يهدف البحث الى تركيز بؤر ضوئيه على عينات لشرائح متباينه من المجتمع المصرى بغرض التعرف على ماهية كل من الاستهلاك الضرورى والاستهلاك الترفى بالنسبـــــه للوازم البيت والتعرف على الدوافع النفسيه والاجتماعيه التى تقف خلف هذا البحث وتضـــم الرساله اربعه فصول عرف الفصل الاول مشكلة البحث وقام بتحديدها وبين اهميه البحـــث مسلماته والتساؤلات التى يحاول الباحث الاجابه عليها ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض البحوث السابقه المرتبطه بالدراسه وعرف المقصود بالاحتياجات الاساسيه الترفيه الفقره وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختيار العينه والاساليـــب المستخدمه فى جمع البيانات وطريقة تطبيق ادوات البحث على العينه وتحليل البيانـــات

احصائيا وقام الباحث فى الفصل الرابع بمناقشة النتائج فى ضوء الاطار النظـــــرى تلى ذلك ملخص للرسالة وقد بينت اهم نتائج البحث ان مفهوم الضرورى بالنسبـــه لمستلزمات البيت لكل من الشريحه الوسطى والدنيا يختلف اختلافا واضحا ، ان مفهوم الترف بالنسبه لمستلزمات البيت لكل من الشريحه الوسطى والدنيا يختلف اختلافـــا واضحا ، ان مستوى الطموح والتطلع يبدو مختلفا اختلافا ظاهرا بين كل من الشريحتين حيث ان متوسط الدخل الشهرى الذى رأت الشريحه الوسطى أنه مناسب للظروف الحاليه هو ٢٥ر٣٧١ جنيه فى حين ان هذا المتوسط لدى الشريحة الدنيا كان ٣٣ جنيها للاسره وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين كل من الشريحه الوسطى والشريحه الدنيـــا بخصوص دوافع السلوك الاستهلاكى الترفى وانه لايوجد فروق داله بين دوافع السلـــوك الترفى لدى كل من الذكور والاناث تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

الشباب — صحة نفسية

فيصل محمد خير الزراد • دراسة في علاقة الاتزان الانفعالي بمشكلات الشباب •

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ١٥٦ ص + ملاحق

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

للحصول على درجة الماجستير في التربية •

ضمت الرسالة سته فصول بعد المقدمه التي بينت أهميه البحث وتحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث وتعريفاته التي تناولت تعريف المشكلة والحاجه والاتـــزان الانفعالي واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه حول مشكلات الشباب الاجنبيــه منها والعربيه وخلاصه هذه الدراسات ثم قدم ملاحظات نقديه حولها . ومن الفصل الثالث وسائل القياس والاجراءات وكيفيه اختيار عينة البحث الاستطلاعيه والاصليه ثم وصف وسائـــل البحث واورد نتائج التجربه الاستطلاعيه ثم تحدث عن التجربه الاصليه واورد الفصـــل الرابع نتائج التحليل الاحصائي وقدم الفصل الخامس تفسير النتائج العامه للمشكــــلات ونتائج المقابله الشخصيه وعرض الفصل السادس المقترحات والتطبيقات التربوية ومقترحــــات اخرى حول علاج لمشاكل الشباب ومن اهم نتائج البحث ان المشكلات الماليه والمدرسيـــه والمشكلات الدينيه والاخلاقيه قد تقدمت باقي انواع المشكلات بينما المشكلات الصحيـــه والمنزليه ومشكلات وقت الفراغ اتت في النهايه من حيث الترتيب والاهمية • وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته •

الشخصيه — سمـــات

سامية محمد عبد المنعم شوكت . سمات الشخصيه المميزه للقيادات الطلابيــــه .
الاسكندريه ،كلية التربيه ،جامعة الاسكندريه، ١٩٧٩ . ١٤٩ ص + ملاحق

— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي ،كلية التربيه ،جامعة الاسكندرية
للحصول على درجة الماجستير .

تهدف الرسالة الى تحديد السمات الشخصيه المميزه للقيادات الطلابيه مع مقارنتها بالطلاب العاديين وهي تضم سته فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ومشكلتـــــه وفروضه مع تعريف بمصطلحات البحث وخطته ،وعرف الفصل الثاني الشخصيه وبين طـــرق دراستها وبين مفهوم القيادة وانواعها ثم تحدث عن القياده الطلابيه وبين دور الاتحادات الطلابيه فيها مع تعريف بمفهوم الاتحادات الطلابية وطريقه تشكيلها وانشطتها ،وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الرابع الدراســه التجريبيه مبينا طريقة اختيار العينه والادوات المستخدمه في التجربه وطريقة اجرائهـــا وضم الفصل الخامس نتائج البحث التي بينت ان هناك فروقا عديدة بين القيادات الطلابيــه والطلاب العاديين في العديد من السمات كما وجدت ايضا العديد من الفروق بين القيادات الطلابيه في العديد من الكليات ،واستعرض الفصل السادس والاخير التوصيات التي خرجـــت بها الباحثه من رسالتها وتبين ضرورة اطالة المدة بين ترشيح الطلاب لانتخابات الاتحادات وادلاء الطلاب باصواتهم حتى يتاح لهم الفرصه للتعرف على المرشحين ،صياغة برامـــــج تدريبيه تتضمن الصفات اللازمه للقيادات الناجحه ومحاولة تدريب القيادات الطلابيـــــه

الذين نجحوا فى انتخابات الاتحادات الطلابيه عليها ، وتوعية الطلاب عن اهميه الاتحادات الطلابيه ودورها فى التعبير عن ارائهم ، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها وملاحق الرسالة التى ضمت الادوات التى اعتمدت عليها الباحثه فى اجراء تجربتها .

(٢٤٣)

سعيده محمد محمد نصر . التطرف والاعتدال فى القرار فى ضوء السمات الشخصيه للفرد ، دراسة مقارنة للقيادات من الجنسين . القاهره ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ، ١٣٢ص + ملاحق .

— رسالة مقدمه لقسم علم النفس التعليمى بكلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث مع التعريف بمفاهيمه وهى التطرف ، القرار والسمه . وتحدث الفصل الثانى عن القيادة فعرفها وبين انواعها واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه مبينا اهميتها ، ووضح انها دراسات لها علاقة بتطرف الاحكام ، دراسات تهتم بدراسة التطرف كأسلوب من اساليب الاستجابه والدراسات التى تهتم بتوضيح نوعيه العلاقة بين القائد او الرئيس والمرؤسين فى مجال

العمل ويبين الفصل الرابع فروض البحث وطريقة اختيار العينه «الادوات المستخدمه وهى : مقياس المواقف «مقياس الاحتمالات «واختبار الشخصيه واستعرض الفصل الخامس طريقة بناء مقياس المواقف وطريقة تصحيحه وحساب ثباته وصدقه ثم وصف مقياس الاحتمالات ويبين الهدف من المقياس «طريقة تصحيح المقياس «التجربه الاستطلاعيه ثم حساب ثبات وصدق المقياس • واوضح الفصل السادس كيفيه تطبيق الاختبارات المذكوره ثم بين المعالجة الاحصائيه للنتائج وقام الفصل السابع بتفسير ومناقشة النتائج وبيان مدلولها وهى التى تبين من بعضها ان القادة المتطرفين فى القرار من الرجال ذوى المؤهلات العليا كانت شخصيتهم من النوع المنعزل المنطوى وكانت النتيجة مختلفه بالنسبه لعينة السيدات وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

(٢٤٤)

عز الدين جميل عطيه • دراسة لسمات الشخصيه المرتبطه ببعض الاستجابات للاحباط • القاهره ،كلية التربيه ، جامعة الازهر • ١٩٧٩ • ٢٣١ ص

— رسالة قدمت لقسم الصحه النفسيه ،كلية التربيه ،جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربيه •

اشتملت الرسالة على سبعة فصول ضم الفصل الاول مقدمه للدراسة ومن اهميتها ،وهدفها كما بين مشكلة البحث وفروضه ،وتناول الفصل الثانى الاطار النظرى فعرض نظريات الاحباط المختلفه ثم استعرض الدراسات السابقه فى هذا المجال وبين الفصل الثالث الادوات المستخدمه فى الدراسه من ادله واختبارات وشرح الفصل الرابع طريقة اجراء الدراسه التجريبيه وبين طريقة اختيار العينه وخطوات اجراء الدراسه وقام الفصل الخامس بعرض النتائج وقدم الفصل السادس تفسيرا لهذه النتائج واستعرض الفصل السابع خلاصه البحث وتوصياته وتطبيقاته التربويه ومقترحات ببحوث لاحقه ومن استعراض نتائج هذه الدراسه يتبين مايلى : ان المجموعه الاولى وهى المجموعه التى تكثر من الاستجابات العدوانيه الموجهه للخارج فى مواقف الاحباط وتتميز بسمات شخصيه معينه هى : عدم الاتزان الانفعالى ،والشك والصلابه وعدم المرونه والميل للشعور بالاثم وشدة التوتر الدافعى وان المجموعه الثانيه وهى التى تكثر من الاستجابات العدوانيه الموجهه للذات فى مواقف الاحباط تتميز بسمات شخصيه معينه وهى عدم الاتزان الانفعالى وعدم الشك فى الاخرين ،والتبصر والمرونه والقدره على تفهم دوافع الاخرين وضعف التوتر الدافعى اما المجموعه الثالثه وهى التى تكثر من استجابات تحاشى العدوان فى مواقف الاحباط تتميز بسمات معينه وهى : الثبات الانفعالى والجديه والاطمئنان وعدم الشك فى الاخرين والتبصر والمرونه والثقه بالنفس والهدف وضعف

التوتر الدافعى • وانتهت الرسالة بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(٢٤٥)

عصام الدين عبد الخالق مصطفى • علاقة التدريب الرياضى ببعض خصائص الشخصيه دراسة ميدانيه على سمات الشخصيه والقدرات البدنيه للملاكم • الاسكندريه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ •

— رسالة تقدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

يهدف هذا البحث الى دراسه مدى تأثير التدريب الرياضى على تطوير بعض خصائص الشخصيه وللتحقق من الفروض التى وضعها الباحث لبحثه استخدم فى دراسته التجريبيه المنهج المسحى وطبقه على عينه من الملاكمين بلغت ٢٨٨ ملاكما من الدرجات الاولى والثانيه للناشئين من جميع مناطق الاتحاد للملاكمه على مستوى جمهوريه مصر العربيه وقد اعد الباحث مقياس لقياس القدرات البدنيه وعلاقتها بسمات الشخصيه وطبقه على عينة البحث وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث لعدة نتائج تبين منها ان هناك قدرات بدنيه وسمات شخصيه ينبغى توافرها فى الملاكم للوصول الى المستويات الصحيحة وان هناك علاقة موجبه بين التدريب الرياضى والشخصيه

وقد اوصى الباحث فى النهايه بضرورة استخدام الاختبارات والمقاييس ضمن البرنامج التدريبى للملاكمين .

(٢٤٦)

ممدوح عبد المنعم الكنانى . دراسة لسمات الشخصيه لدى الاذكياء المبتكرين . المنصوره ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره ،١٩٧٩ . ٣٦١ص

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ،مشكلته ،اهدافه وحدد المفاهيم الاجرائيه المستخدمه فى البحث ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث الذى تحدث عن الذكاء والابتكار وبين العلاقة بينهما وشرح الفصل الثالث نظرية السمات وبين العلاقة بين السمه والنمط وتحدث عن سمات الشخصيه المستخدمه فى البحث ،وعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة التى تناولت : سمات الشخصيه لدى الاذكياء ، سمات الشخصيه لدى المبتكرين وسمات الشخصيه لدى الاذكياء المبتكرين وضم نفس الفصل تصور نظرى لمحددات الذكاء والابتكار واستعرض فروض البحث ،وشرح

الفصل الخامس اجراءات الدراسه التجريبيه فبين طريقة اختيار العينه ، ادوات البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم اما الفصل السادس فقد ضم نتائج البحث التى بينت : ان هناك علاقة بين الذكاء والابتكار ، ان الاذكياء والمبتكرين والاذكياء المبتكرين يتسمون بسمات معينه تختلف باختلاف مستويات الذكاء والابتكار كما تختلف باختلاف الجنس وقد قام الباحث فى نفس الفصل بتحليل النتائج التى توصل اليها وتفسيرها اما الفصل السابع والاخير فقد ضم توصيات ومقترحات يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : ان يوفر الوالدين والمعلمين لابنائهم وطلابهم معاملة تتسم بالاستقلال والتسامح والديمقراطيه والتقبل ، ان يسمح للطلاب (والطالبات بصفه خاصه) بتحمل المسئوليه داخل الاسره والمدرسه ، تنظيم الاجتماعات والرحلات خارج المدرسه تضم المدرسين والمدرسات والطلاب مما يساعد على فهم المدرس لتلاميذه ، توفير قاعده نفسيه امنه يستطيع من خلالها الطفل ان ينطلق لاشباع دوافعه ، عدم التأكيد الزائد او الخاطىء على ادوار الجنسين ، توفير جو من المنافسه يزيد من الطلاقه والمرونه والاصاله فى التفكير الابتكارى ، ان تتضمن المناهج بالاضافه الى اساسيات التعليم مواد وانشطه تعليميه اخرى متعدده ومتنوعه يختار منها الطلاب ما يناسبهم ، وان تقوم الدوله بانشاء مدارس خاصه بالاذكياء المبتكرين (المتفوقين عقليا) تلى ذلك ملخص للرساله وقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

محمود عطا محمود حسين • دراسة مقارنه فى بعض سمات الشخصيه للمتفوقين والمتأخرين تحصيليا • القاهره ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس •
١٩٧٨ • ٢٥٥ ص

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية الاداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى الاداب •

تضم الرسالة بابين يحتويا على عشرة فصول : الباب الاول يضم الفصول الثلاثه الاولى وقد بين فى الفصل الاول مشكلة البحث ، موضوعه ، اهدافه ، اهميته ، فروضه وحدوده ، وضم الفصل الثانى دراسة نظريه لمتغيرات البحث وهى : التفوق الدراسى ، مستوى الطموح ، التوافق ، مفهوم الذات ، الاستجابه المتطرفه واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المتعلقه بالبحث والباب الثانى عن الدراسه التجريبيه وقد بين فى الفصل الرابع الذى بدأ به اسلوب اختبار العينه ونواحى تجانس العينتين التجريبيه والضابطه ، وشرح الفصل الخامس ادوات البحث التى تقوم على استبيان مستوى الطموح ، اختبار الاستجابه المتطرفه ، اختبار التوافق للطلبه ، اختبار الذكاء العالى المستوى ، استفتاء الشخصيه للمرحلتين الاعداديه والثانويه ، واختبار مفهوم الذات التعليمى ، وشرح الفصل السادس اجراءات التطبيق وخطة التحليل الاحصائى وعرض الفصل السابع نتائج البحث التى تبين ان هناك فرقا له دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر٠ بين المتفوقين الاذكياء والاقل ذكاء فى حين لم تتأكد هذه الدلاله بالنسبه للمجموعات الاخرى : ان الفرق بين المتفوقين والمتأخرين تحصيليا فى التطرف العام والتطرف

السلبى ليس بذى دلاله ولكنه فى الاتجاه المتوقع وان الفرق بين المجموعتين فى الاستجابه الصفريه واستجابه القبول والرفض فروق ضئيله وليس لها دلالــــه احصائيه • ان هناك فرق ذو دلاله احصائيه بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها الطلاب المتفوقون تحصيليا ومتوسط الدرجات التى يحصل عليها الطـلاب المتأخرون تحصيليا فى اختبار الذكاء العالى المستخدم لصالح المجموعه الاولـــى • وان المتفوق اكثر ذكاء ومسالمه وخضوعا لمطالب المدرسه وهو اكثر تكيفا واكثـــر مثابره وثقه بالنفس وان المتأخرين اكثر عدوانيه واقل ثقه بالنفس واكثر ميلا للشعــــور بالاثم • ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه بين الطلاب المتفوقين دراسيا والمتأخرين تحصيليا فى مستوى الطموح لصالح المجموعه الاولى • ان هناك فرقا له دلاله احصائيه عند مستوى ٠١و٠ بين المتفوقين والمتأخرين فى مقياس تقبل الذات فالمتفوقون اكثـــر قبولا لذواتهم من المتأخرين • وان مستوى الطموح يرتبط بكل من التوافق • الذكــــاء مفهوم الذات والمرونه وقد ضم الفصل الثامن تفسيرا لهذه النتائج • وعرض الفصل التاسع صوره متكامله عن شخصيه المتفوق تحصيليا من خلال نتائج البحث ووضح الفصل العاشر النتائج التطبيقيه للبحث وهى تبين ضرورة : عدم الاعتماد على محك واحد فى اختبار المتفوقين • الاخذ بتعريف اجرائى للتفوق • الاهتمام بالمتفوقين ومحاوله التعرف عليهـــم فى سن مبكره • مراعاة حاجة المجتمع من المتفوقين فى بعض المجالات • الاهتمام بنوع المدرسين الذين يتعاملون مع المتفوقين والاعتناء بمناهج المتفوقين • تلى ذلك قائمة المراجـــع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورا مـــن الاختبارات المستخدمه •

منير حسن جمال خليل . دراسة مقارنه لسمات الشخصيه لدى الفنانين المبدعين في مجالات الفن التشكيلي . القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢١٢ ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واستعرض محكات الابداع الفني ثم تحدث عن شخصيه الفنان المبدع مبينا مفهوم الشخصيه وما يتصف به المبدعون واستعرض الفصل الثاني البحوث والدراسات السابقه التي ضمت بحوث العمليات الابداعيه بحوث السمات المعرفيه ، بحوث السمات المزاجيه والبحوث التي اهتمت بالمبدعين عموما . وشرح الفصل الثالث خطة البحث التجريبي وبين ادواته ثم تتبع الاجراءات التي مر بها مبينا طريقة اختيار العينه واعداد الاختبارات وتطبيقها والاسلوب الاحصائي المستخدم وضم الفصل الرابع نتائج البحث التي تبين منها ان الفنانين يتسمون بالاكتفاء الذاتي والانبساط ، السيطره ، الثقه بالنفس ، الثبات الانفعالي ، المسئوليه ، الاصاله والطلاقه وان الفروق كانت داله بين الجنسين لصالح الذكور من الفنانين في ثلاث متغيرات هي السيطره والاجتماعيه والاكتفاء الذاتي ، وان المجموعه المبدعه من الفنانين كانت اكثر اكتفاءاً ذاتيا واكثر انبساطيه واكثر طلاقه واكثر اصاله ، وناقش الفصل الخامس النتائج السابقه وتوصل الى تصور عن الشخصيه المبدعه فنيا في مجال الفن التشكيلي تلى ذلك خلاصه

للدراسه ثم قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته واخيرا ملاحق الرساله التى ضمت جداول الدرجات الخام والاستبيانات المستخدمه فى الدراسه ٠

(٢٤٩)

نجيب الفونس خزام ٠ سمات الشخصيه للقاده من بين تلاميذ المرحلة الثانويه ٠ القاهره كلية التربيه ، جامعة عين شمس ٠ ١٩٧٨ ١٤٩ ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى بكلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربيه ٠

ضمت الرساله سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهميته واهدافه واسئلته وتكلم الفصل الثانى عن القياده فوضح مفهومها ونظرياتها واهم مظاهرها فى مرحلة المراهقه فتناول مفهوم القياده بوجه عام واهم نظرياتها فتحدث عن القياده كداله لشخص وكداله لموقف وكداله لسلوك له وظيفة محدده ، وكداله لتفاعل عدد من المتغيرات وتكلم عن اهم مظاهرها فى مرحلة المراهقه فتحدث عن الخصائص النفسيه والاجتماعيه للمراهقين وحاجاتهم والانشطه المختلفه التى يمارسها المراهقون فى هذه المرحله ثم تكلم عن القياده فى مرحلة المراهقه فبين غايتها وموضوعها واهم ميادينها وانظمتها

وسمات الشخصيه المرتبطه بها في هذه المرحله · واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه وقسمها الى قسمين اولها دراسات مسحيه للابحاث التى تناولت العلاقـــه بين سمات الشخصيه والقياده وثانيها دراسات تناولت سمات الشخصيه للقاده مـــن المراهقين وبين الفصل الرابع الطريقه والاجراءات فوضح كيفيه اختيار العينه والادوات المستخدمه والاجراءات واورد الفصل الخامس نتائج البحث مبينا التحليل الاحصائـــى المستخدم وقام الفصل السادس بمناقشة النتائج والتى تبين ان من اهمها انه لاتوجـــد سمه مميزه للقائد عند البنين والبنات ولاتوجد سمه مميزه لغير القائد من البنين وبالنسبه لسمات الشخصيه المميزه للقائد كما يقيسها اختبار البروفيل الشخصى فان سمه السيطره تميز القائد عند البنين والبنات وان سمه الاتزان الانفعالى تميز القائد الثقافـــى وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعـــداد رسالتـــه ·

شخصيه الفلاح — سمات

محمد محمد سيد خليل . الفلاح المصرى ، دراسه فى شخصيه الجماعه . القاهره ، كليه الاداب ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ ٣٣٢ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه الاداب ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى علم النفس .

يهدف هذا البحث الى التعرف على الشخصيه المصريه من خلال الفلاح المصرى الذى يعتبر العمود الفقرى للمجتمع و قد استعرض الباحث فى بدايه رسالته الدوافع التى ادت الى اجراء هذا البحث و بين الابعاد الثلاثه التى تقوم عليها الدراسه و هى البعد القومى الذى يتلخص فى ان الشخصيه تختلف باختلاف الحضاره ، البعد التاريخى الذى يرى ان الشخصيه تختلف باختلاف الزمان و البعد الطبقى الذى يرى ان الشخصيه تختلف باختلاف الطبقه ، ووضح الباحث بعد ذلك اهم خصائص الفلاح المصرى مبينا مدى اتسامه بالبروز و الثبات النسبى و هى سمات تميزه على اساس انه يعيش واقعا ماديا و اجتماعيا خاصا و قد انتهى الباحث من دراسته بعده نتائج منها : ان الفلاح المصرى ظاهره سيكولوجيه معقده ، ان الفروق بين شرائح مجتمع الدراسه تضيق تاره و تتسع تاره اخرى و عموما فان الفقراء و الكبار و مبحوثى الوجه البحرى اكثر ميلا الى اقامه علاقات على النمط المتدهور و ذلك اكثر مما يفضل نظراؤهم فى الوجه القبلى و ان كانت الفروق فى كثير من المواقف و العديد من الابعاد طفيفه كما انها قد تأخذ اتجاها معاكسا فى بعضها ، ان هناك مواقف بعينها يسودها العلاقات ذات

النمـــــط المتدهور وهناك من المواقف ما يسودها انماط متطوره من العلاقات ،وان فاعليه المتغيرات الثلاثه محدده نسبيا وان كان لها تأثيرها الى حد ما هذا وقـــد بين الباحث في النهايه انه لا نتيجة واحده مما سبق يمكن ان تمثل قاعدة عامه تنسحـــب على كل الفلاحين المصريين ٠

(٢٥١)

الشخصيه والامراض السيكوسوماتيـــــــــــــــــه

لطفي محمد فطيم ٠ العلاقة بين نمط الشخصيه والامراض السيكوسوماتيه ٠ القاهره ،كلية البنات ،جامعة عين شمس، ١٩٧٩ ٠ ٢٤٦ص

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية البنات ،جامعة عين شمس للحصول علـــــى درجة دكتوراه الفلسفه في الاداب (علم نفس)

تضم الرساله سبعة فصول بين الفصل الاول العلاقه بين ظواهر الجسم والظواهـــر النفسيه وضم الفصل الثاني مجموعة من التعريفات والتصانيف الخاصه بالامراض السيكوسوماتيه

وتحدث الفصل الثالث عن الانفعالات والعزائز وشرح مفهوم الشده ، وضم الفصل الرابع بعض التفسيرات للامراض السيكوسوماتيه وهى تتعرض لتفسير التحليل النفسى ، المدرسه البافلوفيه والنظريه السلوكيه وتحدث الفصل الخامس عن صوره الجسد مبينا وظائفها ومستوياتها وما يمكن ان يؤدى اليه تفسير اضطرابات صوره الجسد وعلاقته الحضاره بمفهوم صوره الجسد ، وشرح الفصل السادس والسابع العلاقه بين صوره الجسد والامراض السيكوسوماتيه والعلاقه بين الامراض السيكوسوماتيه والشخصيه تلى ذلك نتائج الدراسه التى بينت ان صوره الجسد بعد اساسى من ابعاد الشخصيه وان الشخصيه بالتالى هى فى اساسها نتاج لمجموع العلاقات الاجتماعيه وقد انتهت الرسالة بملاحق تضم نماذج من حالات الدراسه الميدانيه تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

صحافة الاطفال — العــــراق

هادى نعمان محمد الهيتى . صحافة الاطفال في العراق ،نشأتها وتطـــورها .
الجيزه ،كلية الاعلام ،جامعة القاهره، ١٩٧٨ . ٣٢٢ ص + ملاحق
— رسالة قدمت لقسم الصحافه والنشر ،كلية الاعلام ،جامعة القاهره للحصول
على درجة الماجستير في الاعلام .

بدأت الرسالة بتمهيد اشار فيه الباحث الى دور الصحافه في ثقافه الاطفـــال في العراق تلى ذلك مادة الرساله التى ضمنها الباحث بابين ضما ثمانيه فصول ضـــم الباب الاول اربعة فصول كانت عن صحافه الاطفال في فترتها التمهيديه في العراق وقـد بدأ هذا الباب بالفصل الاول الذى ضم نبذه تاريخيه عن صحافه الاطفال في الفـــترة التمهيديه (التلميذ العراقى ،التلميذ ،الكشاف العراقى ،المدرسه ،الطلبه ،الفتـوه ، دنيا الاطفال ،جنة الاطفال ،الجيل الجديد ،روضه الاطفال ،سند وهند ، الطلبـه ، صندوق الدنيا ،المدارس ،مجلتى الف ليله ،الظريفه وشرح الفصل الثانى مضمـــون صحافة الاطفال خلال فترتها التمهيديه معتمد في ذلك على تحليل المحتوى ،ووضـــح الفصل الثالث خصائص اسلوب والوان الصحيفة الادبيه في صحافة الاطفال في فترتها الاولى تلى ذلك تقييم لصحافه الاطفال في فترتها التمهيديه وكان الباب الثانى من الرسالـــة الذى ضم الفصول الاربعة الاخيره عن صحافة الاطفال في فترتها الثانيه (٦٩— ١٩٧٦) وقد بدأ بالفصل الخامس الذى ضم نبذه تاريخيه عن صحافة الاطفال في فترتها الثانيـــه

(مجلتي المزمار ،استيره ،المسيره ،علاء الدين) وشرح الفصل السادس مضمون صحافة الاطفال في الفتره الثانيه معتمدا على تحليل المحتوى وتحدث الفصل السابع عن الاسلوب والالوان الصحفيه والادبيه في صحافة الاطفال في الفترة الثانيه وضم الفصل الثامن تقييم لصحافه الاطفال في فترتها الثانيه بين مدى طغيان المعلومات الافتقار الى التجسيد ،تشويه بعض المعاني والقيم وظهور قيم متخلفه ،طغيان نسبة السيناريو في مجلتي على حساب الماده الادبيه والصحفيه ،ضآله القصص ،الافتقار الى الخيال ،ظهور بعض الاخطاء العلميه والنحويه والاملائيه ،حشر النصائح والارشادات حشرا ،ظهور بعض الموضوعات الشاذه بها هذا بالاضافه الى أن صحف هذه الفتره كانت لمرحلة الطفوله المتأخره ومرحلة المراهقه المبكره ،هذا وقد انتهت الرسالة بثلاث ملاحق ضم الملحق الاول نصوص تعبر عن اهداف صحافه الاطفال في فترتها الثانيه ،ضم الملحق الثاني نصوص مختاره من صحافة الاطفال في العراق خلال فترتيها ،وضم الملحق الثالث رسوم اغلفه صحف الاطفال في العراق هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

الصحافه المدرسيه ـ اهداف ـ المدارس الاعداديــه

وليم فرج حنا . دور الصحافه المدرسيه فى خلق النظره العلميه لدى تلاميذ المدارس المصريه ، دراسة ميدانيه على عينه من تلاميذ المدارس الاعداديه بالقاهــره .

الجيزه ، كلية الاعلام ، جامعة القاهره ، ١٩٧٨ . ٥١٠ص

ـ رسالة قدمت لقسم الصحافه والنشر ، كلية الاعلام ، جامعة القاهره للحصــول على درجة الماجستير فى الاعلام .

بدأت الرسالة بتمهيد ضم نبذه تاريخيه عن نشأة الصحافه المدرسيه فى مصر تلى ذلك مادة الرسالة التى قسمها الباحث الى بابين احتويا على سبعة فصول ، كان البــاب الاول الذى ضم الفصول الثلاثه الاولى عن واقع الصحافه المدرسيه وقد استعرض فى الفصل الاول انواع الصحف المدرسيه ووضح الفصل الثانى مضمون الصحافه المدرسيه ، وبيــــن الفصل الثالث العلاقه بين الماده العلميه والماده الادبيه ، وتحدث الباب الثانى الذى ضم الفصول الاربعة الاخيره عن دور الصحافه المدرسيه فى خلق النظره العلميه ، فشرح فى الفصل الرابع مفهوم النظره العلميه ، وبين الفصل الخامس وسائل خلق الاتجاه العلمى لدى الافراد ، وعرض الفصل السادس وسائل تطبيق هذه النظره من خلال الدراسه الميدانيـــه التى اجراها على عينه من تلاميذ المدارس الاعداديه بالقاهره ، وبين الفصل السابـــــع والاخير دور الصحافه المدرسيه فى خلق النظره العلميه تلى ذلك خاتمه وتوصيات تبيــــن :

أهميه تعيين اخصائى اعلامى فى كل مدرسه أو مجموعه من المدارس ،الصفات الواجب توافرها فى التلميذ الذى يشارك فى اصدار صحيفة مدرسيه ،واخيرا توصيات موجهه للمدارس واخرى لوزارة التربيه والتعليم الهدف منها جميعا النهوض بالصحافه المدرسيه ،تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة الاستبيان وجداوله ثم قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٥٤)

الصحافه المدرسيه — العراق

صباح بهنام عبدالكريم . الصحافه الطلابيه فى العراق من ١٩٦٩ — ١٩٧٧ ،دراسة تطبيقية على مجله صوت الطلبه ،الجيزه ، كلية الاعلام ،جامعة القاهره، ١٩٧٩

٢٩٠ ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم الصحافه والنشر ،كلية الاعلام ،جامعة القاهره للحصول على درجة الماجستير فى الاعلام .

بدأت الرسالة بمقدمه بين فيها الباحث اسباب اختيار مجلة صوت الطلبه لدراسته التطبيقيه تلى ذلك مادة الرسالة وتضم ثلاث ابواب تحتوى على ثمانيه فصول الباب الاول الذى يضم الفصول الثلاثه الاولى عن الصحافه الطلابيه وقد عرف فى الفصل الاول بالصحافه

الطلابيه وشرح فى الفصلين الثانى والثالث سمات ووظائف الصحافه الطلابيه . وتحدث فى الباب الثانى الذى ضم اربع فصول عن مجلة صوت الطلبه كمدخل عام لبيئه الصحافه الطلابيه فى العراق فأشار فى الفصل الرابع الى ادارة مجلة صوت الطلبه وبين الفصل الخامس مضمون مجلة صوت الطلبه . وتحدث فى الفصلين السادس والسابع عن تحرير واخراج مجلة صوت الطلبه . اما الباب الثالث والاخير فقد ضم الفصل الثامن الذى تحدث عن ملحق مجلة صوت الطلبه مبينا الهدف من اصداره مع تحليل لمضمونه وتحريره واخراجه وطباعته تلى ذلك خاتمة وقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت نموذجا لاستماره تحليل المضمون واستمارة تعريفاتها الاجرائيه ونماذج للعناصر التيبوغرافيه واغلفه مجلة صوت الطلبه وجداول نتائج تحليل شكل اغلفة مجلة صوت الطلبه ومضمونها .

ضعاف البصر — توافـــق

محمد عباس يوسف عفيفي . مدى التوافق النفسي لفئة ضعاف البصر . القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ . ١٨٠ ص + ملاحق .

— دراسة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه .

بدأت الرسالة بمقدمه بينت الاطار التربوي للمشكلة مع عرض للنظم التربويه المتبعه في ادارة فصول ضعاف البصر والهدف من انشاء هذه الفصول ثم استعرض الباحث الشروط والمواصفات الخاصه التي يجب توافرها لفصول ضعاف البصر من حيث المكان ومحتويات الفصول ، الادوات والوسائل التعليميه ، محتوى المنهج ومدرسو ضعاف البصر واخيرا عرض للنظم المتبعه في ادارة فصول ضعاف البصر تلى ذلك مادة الرسالة التي تناولها الباحث في اربعة فصول وخاتمه ، وبين الفصل الاول اهميه البحث وفروضه وحدوده مع تحديد وتعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه ، وضم الفصل الثاني الاطار النظري للبحث الذي بين علاقة ضعف الابصار بمشكلات التوافق والهامشيه الاجتماعيه تلى ذلك عرض للدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثالث الدراسه الامبريقيه مبينا طريقة اختيار عينة البحث وادوات الدراسه وخطوات الدراسة الامبريقيه مع توضيح للاسلوب الاحصائي المستخدم في الحصول على النتائج ، وتحدث

الفصل الرابع عن الدراسه الكلينيكيه مبينا ضرورتها ومدى علميتها وادواتها والخطوات التى مرت بها تلى دلك دراسة كاملة لحالتا الدراسه الكلينيكيه وهما حاله اقل توافقا وحالة اكثر توافقا تلى دلك عرض لنتائج الدراسه الامبريقيه التى بينت وجود فروق دات دلاله احصائيه من حيث مستوى التوافق النفسى بين مجموعات البحث الثلاثه (المبصرين والعميان وضعاف البصر) لصالح المبصرين اولا ثم العميان ثانيا واخيرا ضعاف البصر مما يفيد سوء توافق ضعاف البصر بالقياس الى المبصرين والعميان ٠ وان نتائج الدراسه الكلينيكيه بينت أن ضعف الابصار كنتيجه صادر عن الفرد يستثير بشكل واضح دوافع العدوانيه والنظاريه والاستعراضيه يستثيرها لتلقى جميعا الاحباط ٠ وقد انتهت الرسالة بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث ى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى وثقافى) وصوره من اختبار الشخصيه للمرحلة الاعداديه والثانويه وهما المستخدمان فى الدراسة الامبريقيه ٠

الطالبات — اتجاهـــــات

نبيله شاكر ساويرس • دراسة اتجاهات طالبات المدارس الثانويه وطالبات كليـــات التربيه الرياضيه فى محافظة الاسكندريه • الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ • ١٤٦ص

— رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه •

تضم الرساله خمسه فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين اهميته ،مشكله البحث والهدف من دراستها ،وفروض البحث ،وحدد المصطلحات الاجرائيه وقام بتعريفها واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بالبحث وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحـــدث عن الاتجاهات مبينا طريقة قياس الاتجاه ،ابعاده ،وظائفه ثم عرف الاتجاه وبين نشأتـــه واستعرض نفس الفصل خصائص نمو الطالبات فى مرحلتى المراهقه والرشد وتحدث عن مهنــه التربيه الرياضيه مبينا الاسس الاخلاقيه للمهنه ،اسس الاعداد المهنى ومشاكل المهنـــه ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث فبين منهج البحث ،مجالاته وطريقة اختيار العينـــه التى ضمت ٣٥٢ طالبه ثم بينت طريقة تصميم الاستبيان وتصميمه وضم الفصل الرابـــع عرض للنتائج دراسة العوامل التى قد تؤثر على الاتجاه نحو المهنه ،نتائج دراسة الاتجاه نحو مهنة التربيه الرياضيه ونتائج دراسة العلاقة بين التأثير النوعى للعوامل ونوع الاتجـاه

المهنه تلى ذلك مناقشة للنتائج وعرض الفصل الخامس خلاصه للنتائج التى بينت :
ان الاتجاهات نحو مهنة التربيه تتأثر بكل من الاسره ، مدرسه التربيه الرياضيه
درس التربيه الرياضيه ، ممارسه النشاط الرياضى ، المعلومات عن مهنة التربيه
الرياضيه وبينت النتائج ايضا نشأة الاتجاه نحو مهنة التربيه الرياضيه لدى طالبات
الثانويه العامه بقسميها الادبى والعلمى ، زيادة شدة الاتجاه الايجابى نحو مهنة التربيه
الرياضيه لدى طالبات الصف الاول بكليه التربيه الرياضيه عنها لدى طالبات الصف
الرابع ووجود اختلاف فى الاتجاه نحو مهنة التربيه الرياضيه لدى طالبات الثانويه
العامه وطالبات كلية التربيه الرياضيه ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضرورة :
تعميق الاختبارات النفسيه ، توفير فرص تطوير الاتجاهات نحو مهنة التربيه الرياضيه
الى الايجابيه ، العمل على زيادة الاهتمام بالتربيه الرياضيه فى المدارس الثانويه ،
زيادة الاهتمام بالاعداد المهنى كعمليه مستمره ، اعادة نظام الحوافز الماديه والمعنويه
للطالبات ، اعادة النظر فى اهداف ومحتوى دروس التربيه الرياضيه بالمرحلة الثانويه
تلى ذلك عرض للدراسات المقترحه وملخص للرسالة ثم قائمة المراجع العربيه والاجنبيه
التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها وانتهت الرسالة بالملاحق التى ضمت
استمارة استطلاع الرأى ، استمارة بحث دراسة اتجاهات طالبات المدارس الثانويه وكليات
التربيه الرياضيه بالاسكندريه نحو مهنة التربيه الرياضيه .

الطالبات — اتجاهات — كليات التربيه الرياضيه

ماجده على محمد رجب . دراسة اتجاهات طالبات كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه نحو مادة التمرينات واثرها على التحصيل الدراسي للسادة الاسكندريه، كلية التربية الرياضيه للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٩ . ١٧١ص

رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضية للبنات بالاسكندريه، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير ى التربيه الرياضيه .

تحتوى الرسالة على سته فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين فروضه مسلماته ،اهدافه ،وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه مبينا طريقة اختيار العينه الادوات المستخدمه ى الدراسه ،طريقة تطبيقها على افراد العينه ،ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ،اما الفصل الخامس فقد ضم النتائج التى توصلت اليها الباحثه وقد تبين منها ان هناك فروق داله احصائيا بين الطالبات الاكثر تحصيلا والاقل تحصيلا ى اتجاهاتهم نحو مادة التمرينات لصالح المتفوقات ى الفرق الاربعه بالكليه ،انه لايوجد فرق معنوى بين اتجاهات الطالبات المتفوقات ى الفرق الاربع وانه لايوجد فرق معنوى بين اتجاهات الطالبات الغير متفوقات ى الفرق الاربع .
اما الفصل السادس والاخير فقد ضم التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين

ضرورة : اعادة نظام التخصص بالكليه على ان يبدأ فى السنه الثالثه والرابعه بعد دراسه جميع المواد فى السنه الاولى والثانيه حتى يمكن للطالب اختيار الماده التى تتناسب مع اتجاهاتها ، وان يهتم اعضاء هيئة التدريس بالنواحى النفسيه للطالبات ومساعدتهن على حل مشكلاتهن وبذلك يمكن الاسهام فى تعديل اتجاهات الطالبات تلى ذلك ملخص للرسالة وقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٢٥٨)

نادية على السنوسى السعيد . دراسة لاتجاهات طالبات كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه نحو العاب القوى ومدى تأثير ذلك على مستوى الاداء العملى للطالبات . الاسكندريه ، كلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ، ١٥٠ ص .

— رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تحتوى الرسالة على ست فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث ومن فروضه اهدافه ، مسلماته ، فروضه ، وضم الفصل الثانى الدراسه النظريه واستعرض الدراسات

والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ،اما الفصل الثالث فقد شرح اجراءات الدراسه الميدانيه مبينا الاسس التى اتبعت فى اختيار عينتها التى بلغت ٦١٤ طالبه من بين طالبات كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، وبين نفس الفصل ادوات الدراسه وطريقة تطبيق الادوات على العينه ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وضم الفصل الرابع نتائج الدراسه التى بينت ان هناك زياده فى نسبه الطالبات اللاتى تحملن اتجاها سلبيا نحو العاب القوى عن نسبه الطالبات اللاتى تحملن اتجاها ايجابيا نحو العاب القوى وذلك بالنسبه للسنوات الاربعه ،زياده درجة ايجابيه الاتجاه بالنسبه لافراد عينه السنه الدراسيه الثالثه ،زيادة درجة سلبيه الاتجاه بالنسبه لافراد عينة السنه الدراسيه الرابعه ووجود علاقة بين الاتجاه نحو العاب القوى ومستوى الاداء العملى بها ، وضم الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات التى خرجت بها الباحثه من دراستها ، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم ملخصا للرسالة باللغتين العربيه والانجليزيه تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

الطالبات ـ اتجاهات الكليات و الجامعات

منى عبدالصبور محمد شهاب . الاتجاه العلمى لدى طالبات كلية البنات واثر برامج اعداد المعلم فى الشعب العلميه على نمو هذا الاتجاه .القاهره

كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢٢٧ص .

ـ رسالة مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير فى التربية .

ـ بدأت الرسالة بمقدمه عامه ثم انقسمت الى اربعة فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة الدراسة وابعادها مبينا اهمية دراسة المشكلة وحدودها وحدود البحث ومسلماته وخطته ومصطلحاته وتكلم الفصل الثانى عن الاتجاهات العلميه ومكوناتهـا مع تحديد لمفهوم الذات ثم دراسة تحليله لبعض الدراسات السابقه الخاصه بمكونات الاتجاهات العلميه واوضح الفصل الثالث اختيار المقياس واعادة تقنينه مشتملا على اختبار المقياس وصورته الاوليه وتجربته لصياغة العبارات وقدرتها على التمييز ودرجة واتساقها وصدقها وحساب ثبات المقياس وصدقه والزمن الذى يستغرق تطبيقه وطريقة تصحيحه ثم المقياس فى صورته النهائيه) واختيار العينه وتطبيق المقياس عليها وتناول الفصل الرابع تحليل النتائج وتفسيرها موضحا مدى التغير فى الاتجاهات العلميه لعينه البحث بصفه عامه والنتائج النهائيه والتوصيات التى صاغتها الباحثه فى عدة نقاط بينت اهميه تطبيق المقياس على معلمى العلوم وعلى طلبه كليات التربية

بالاقاليم وعلى معلم العلوم واهمية عمل بحوث مستقله للتعرف على الاسباب التى ادت الى عدم تغير الاتجاهات العلميه لدى طالبات الشعب العلميهوعرضت الاسباب التى تسوقها لعدم تعيين غير التربويين بمهنة التدريس وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته • ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاستبيان الخاص بتحديد مكونات الاتجاهات العلميه ومقياس الاتجاهات العلميه الذى طبقته الباحثه فى دراستها •

(٢٦٠)

الطالبات — تحصيل — كليات التربيه الرياضيه

ماجده محمد اسماعيل • دراسه مقارنه بين بعض متغيرات الشخصيه والتحصيل الحركى فى التمرينات والجمباز والتعبير الحركى لطالبات كليات التربيه الرياضيه • القاهره، كلية التربيه الرياضيه للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٩ • ١٨١ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهميته واهدافه وفروضه مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فى البحث، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث

الذى تحدث عن الذكاء والابتكار والاتجاه نحو النشاط البدنى كمتغيرات للشخصيه وبين العلاقه بين التحصيل والتفوق واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقــه التى تبين العلاقه بين الذكاء والتحصيل الحركى والعلاقه بين الابتكار والتحصيــل وبين كل من الاتجاهات وسمات الشخصيه والتحصيل الحركى وتحدث الفصل الرابع عن البحث التجريبى فبين طريقة اختيار عينة البحث مع وصف لهذه العينه واستعــرض ادوات البحث المستخدمه وطريقة تطبيق هذه الادوات وضم الفصل الخامس النتائــج الاحصائيه للبحث وفسر الفصل هذه النتائج وضم التوصيات التى ترى الباحثه الاخــذ بها وتبين ضرورة الاهتمام بالقياسات النفسيه والقياسات الصحيه والبدنيه فى اختيــار الطالبات لكلية التربيه الرياضيه ،الاهتمام بالبرامج التى تعمل على تنمية السمـــات الابتكاريه للطالبات الاخذ بنظام التوجيه والارشاد النفسى فى كليات التربيه الرياضيــه والاهتمام برعاية الطالبات المتفوقات ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيـــه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت قائمـــة السمات،مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط ،واختبار عوامل الشخصيه للراشديــن

الطالبات   توافق — المدارس الثانويه — السعوديــه

عليه علي عبد العاطي محمد ٠ التوافق النفسي عند طالبات احدى المدارس الثانويه السعوديه " دراسة ميدانية " القاهره، قسم علم النفس، كليـه البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ ٠   ٢٨٠ ص

— رسالة قدمت لقسم علم النفس، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه ٠

تضم الرسالة سبع فصول شرح الفصل الاول مشكلة البحث واهميته وحـدوده ومفهوم التوافق النفسي ، وعرض الفصل الثاني الابحاث السابقه في مجال مشكـلات الشباب وفي مجال التوافق النفسي وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينـــا ادواته ، العينه التي اجرى عليها الاختبارات وطريقة معالجة البيانات احصائيـا وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التي بينت اتجاه ومشكلات التوافق النفسي عنـــد طالبات احدى المدارس الثانويه السعوديه ومدى توافق الطالبات في كل قســـم من قسمي التخصص الادبي والعلمي ، وبين الفصل الخامس الحاجات الارشاديـــة لطالبات المدرسه الثانويه السعوديه وكيفيه مواجهتها ، وعرض الفصل السادس ملخص للبحث وضم الفصل السابع ملاحق الرسالة التي بينت النتائج الاحصائيه لتطبيـــق

اختبار بل للتوافق على عينة البحث ، اختبار بل قائمة مونى تلى د لك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٢٦٢)

الطالبات — قبول — كليات التربية الرياضية

فائزه عبدالرحمن العبد . دراسة بعض العوامل الفسيولوجية والقياسات الانثروبومتريه لاختيار انسب المتقدمات لكليات التربية الرياضية للبنات . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

استهدف البحث دراسة بعض المقاييس الانثروبومتريه والفسيولوجيه لمحاولة تحسين اختبارات القبول الحالية المطبقة بكليات التربية الرياضية للبنات وذلك حتى يمكن اختيار انسب المتقدمات وقد شملت عينة البحث الطالبات المرفوضات والمقبولات حيث قسمن الى ناجحات وراسبات وفقا لنتائجهن فى الكلية وتمت المقارنة بين المرفوضات والمقبولات وكذا الراسبات والناجحات وبينت النتائج ان بعض المقاييس الانثروبومترية للطالبات المرفوضات اعلى أو مساوية لتلك التى سجلت للطالبات الراسبات ، هذا وقد سجلت الطالبات الناجحات قيما اعلى بالنسبة للاغراض النفسية ولم توجد اختلافات جوهرية فى باقى المقاييس كما سجلت الناجحات اعلى قيم فى المقاييس الفسيولوجية هذا وتدل الدراسة على اهمية بعض المقاييس الانثروبومترية والفسيولوجية لتطبيقها فى اختبارات القبول .

(٢٦٣)

الطالبات - كليات التربية الرياضية

وجيهه محمد سيد احمد طيره ٠ العلاقه بين المكانه السوسيومتريه وبعض الجوانب الانفعاليه والسيكوسوماتيه لطالبات كليه التربيه الرياضيه ٠ القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠ ٣٧٥ + ١٥ بالانجليزيه

- رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه في التربيه الرياضيه ٠

تضم الرساله خمسه فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميه البحث ومدى الحاجه اليه ، اهداف البحث ، فروضه ، ومسلماته ثم عرف بالتربيه الرياضيه وطالباتها وضم الفصل الثالث عرضا للدراسات النظريه المتصله بموضوع البحث وقد قسمها الى دراسات سوسيومتريه ودراسات الاضطراب وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث مبينا منهج البحث ، خطوات اختبار عينة البحث وعرض وسائل جمع البيانات التي ضمت اختبار سوسيومترى لقياس المكانه ، اختبار كورنيل للعوامل الانفعاليه وبين نفس الفصل اجراءات تطبيق الاختبارات على افراد العينه وتفريغ البيانات وقام الفصل الرابع بعرض وتحليل البيانات وتفسيرها وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التي بينت ان : هناك علاقه بين المكانه السوسيومتريه وبعض الجوانب الانفعاليه والسيكوسوماتيه لطالبه التربيه الرياضيه ، العلاقه بين المكانه السوسيومتريه والاضطرابات الانفعاليه والسيكوسوماتيه علاقه عكسيه ، تلى ذلك عرض للتوصيات التي ترى الباحثه الاخذ بها

وتجون ضرورة اختيار طالبات التربيه الرياضيه عند الالتحاق بالكليه على اساس من

اللياقه النفسيه والاجتماعيه باستخدام الاساليب السوسيومتريه لقياس التقدم فى

العلاقات الانسانيه داخل الفرق لتحسينها باستعانه قسم رعايه الشباب بالكليه

بالاساليب السوسيومتريه فى اختيار القاده وتدريبهم والاستعانه بالاساليب السوسيومتريه

فى توزيع الطالبات على الشعب تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت

عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرساله التى تضمنت صوره من اختبار

سوسيومترى واختبار كورنيل ٠

(٢٦٤)

الطالبات — الكليات والجامعات

مديحة محمود الجنادى ٠ دراسة لبعض العوامل المرتبطة بتقبل الذات وتقبل الاخرين لطالبات جامعة اسيوط ٠ اسيوط ،كلية التربية ،جامعة اسيوط ٠

— رسالة مقدمة لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية ،جامعة اسيوط لنيل درجة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على سته فصول بين الفصل الاول مدى الحاجة الى البحث واهميته وحدد مشكلته وطرح الاسئلة التى تثيرها المشكلة واورد المصطلحات المستخدمة فى البحث وقدم تعريفات اجرائية للابعاد المستخدمة فى الدراسة ،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة التى شملت دراسات تناولت العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين ودراسات ثانية تناولت التطابق بين مفهومى الذات المدركة والمثالية وثالثة تناولت العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات وبين سمات الشخصية واخرى تناولت العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات وبين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وانتهى من هذا العرض الى فروض البحث وبين الفصل الثالث اجراءات التجربة وعرف بأدوات البحث التى تشمل اختبار عوامل الشخصية ،مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى اختبار مفهوم الذات لطالبات الجامعة ومقياس تقدير الذات التصنيفى ثم بين طريقة اختيار عينة الدراسة وتطبيق ادوات البحث عليها بين اسلوب المعالجة الاحصائية واورد الفصل الرابع النتائج وقام بتفسيرها وتشمل هذه النتائج ما هو مستخلص من الدراسة وما هو متعلق بالتحقق من مدى صحة الفروض وتشير اهم نتائج هذه الدراسة الى صحة الفرض الاول اذ وجدت علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين تقبل الطالبة لذاتها وتقبلها للاخرين كما وجدت علاقة ارتباطيه داله بين كل من تقبل الذات وتقبل الاخرين وبين بعض سمات الشخصية ولم توجد دلالة احصائية للعلاقة بين كل من تقبل الذات

وتقبل الاخرين وبين ظروف اسر الطالبات وضم الفصل الخامس والاخير التوصيات والتطبيقات التربوية واستعرض البحوث التى يقترح اجراؤها وانتهى هذا الفصل بملخص للرسالة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٦٥)

طرق التدريس — تقويم

عبدالله عبدالعظيم السيد عيس مهدى . تقويم بعض طرق التدريس من حيث التأثير على التحصيل الدراسى لطلاب الصف الاول الثانوى العام فى ماده الجغرافيا

الزقازيق ، كلية التربيه ، جامعة الزقازيق ، ١٩٧٩ . ٤٠٠ ص + ملاحق

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربيه ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة سبعة فصول كان الفصل الاول منها اطارا عاما للبحث بين الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة وحدد مشكلة البحث وخطة دراستها وتحدث الفصل الثانى عن طبيعة الجغرافيا كعلم وكماده دراسيه وحلل الفصل الثالث اهداف تدريس الجغرافيا فى المدرسه الثانويه كما بين فى نفس الفصل جوانب التعلم فى مادة الجغرافيا واهميتها ، واستعرض الفصل الرابع الطرق السائده فى تدريس الجغرافيا مقسما هذه الطرق الى طرق خاصه وطرق عامة ، وبين الفصل الخامس مدى الحاجه الى تطوير نظم الامتحانات كما بين الخطوات الاجرائيه لبناء الاختبار التحصيلى ، وشرح الفصل السادس اجراءات التجربه الاساسيه مبينا الادوات المستخدمه فى تنفيذ التجربه الاساسيه وطريقه تصميمها واجراءتها وضم نفس الفصل نتائج التجربه التى تبين منها تفوق طلاب المجموعه التجريبيه التى درست الوحده الدراسيه بطريقة حل المشكلات فى الاختبار التحصيلى البعدى عن طلاب المجموعه الضابطه كما بين تفوق المجموعه

التجريبيه فى الاختبار الموجل عن طلاب المجموعه الضابطه وقد انتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للبحث وتوصياته التى تبين منها ضرورة ان يحتوى الكتاب المدرسى المقرر فى نهايه كل فصل من فصوله على مجموعه كبيره من الاسئلة المتنوعه ،استخدام طريقة حل المشكلات فى تدريس مشكلة العالم مثل مشكلة الغذاء الطاقه ،تلوث البيئه ،ومشكلة السكان ،الاهتمام بنتائج البحوث فى تنقيح مناهج الجغرافيا ،تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله التى ضمت اختبار تحصيلى مقنن فى مادة الجغرافيا لطلاب الصف الاول الثانوى العام واختبار الذكاء المصور .

(٢٦٦)

الطلبه — اتجاهات — دور المعلمين — العراق

طارق صالح ابراهيم . اتجاهات طلبه دور المعلمين والمعلمات فى العراق نحو مهنه التعليم . بغداد ،كليه التربيه ،جامعة بغداد ،١٩٧٨ ١١٦ص

— رسالة قدمت لكليه ،جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير فى التربيه

تضم الرسالة خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث واهدافه وحدوده مع تحديد المصطلحات المستخدمه فيه واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه

المرتبطه بموضوع الرساله وشرح الفصل الثالث اداة البحث مبينا طريقة اختيار العينه وطريقة بناء المقياس المستخدم وتصحيحه (وهو مقياس الاتجاهات لقياس اتجاهات طلبه كليه التربيه ودور المعلمين نحو مهنة التدريس) مع شرح للوسائل الاحصائيه المستخدمه فى الحصول على النتائج وضم الفصل الرابع نتائج البحث وضم الفصل الخامس تفسيرا للنتائج والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين اهميه تحسين ظروف معيشة المعلمين ورفع مكانة المعلم الاجتماعيه والاكثار من الدورات التدريبيه لاعضاء هيئة التدريس فى معاهد وكليات اعداد المعلمين وتطوير البرامج الثقافيه والممارسات العمليه لطلبه معاهد المعلمين تلى ذلك مقترحات الباحث ببحوث مستقبله ثم ملاحق الرسالة التى ضمت مقياس اتجاهات الطلبه كليات التربيه نحو مهنه التعليم بعد تعديله ومقياس اتجاهات طلبه دور المعلمين والمعلمات نحو مهنة التعليم تلى ذلك الجداول الاحصائيه التى استخدمت فى استخراج النتائج ثم قائمه بالمراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الطلبه ــ اتجاهات ــ الكليات والجامعـــــات

جلال الدين محمد عبدالعال • الاتجاهات النفسيه للشباب الجامعي المصرى نحو الموضه في الملابس • القاهره ،كليه التربيه ،جامعة عين شمس ١٩٧٩ • ٢٣٨ص

ــ رسالة قدمت لقسم الصحه النفسيه ،كليه التربيه ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه •

تضم الرسالة خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث واهدافه وفروضـــــه ومجاله مع تحديد وتعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه واستعرض الفصل الثانـــــى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ،وشرح الفصل الثالث الدراسه السيكومتريه مبينا خصائص العينه والادوات السيكومتريه المستخدمه مع شرح لقياس الاتجاه نحـــــو موضه الملابس وخطوات الدراسه السيكومتريه ،وضم الفصل الرابع الدراسه الكلينيكيـــــه المستخدمه مبينا اهميه المنهج الكلينيكي ومستعرضا الادوات الكلينيكيه المستخدمـــــه في الدراسه وعرض الفصل الخامس والاخير نتائج الدراسه التي بينت ان هناك علاقـــــه ارتباطيه ذات دلاله احصائيه بين الاتجاه نحو موضه الملابس وبعض المتغيرات السلوكيه مثل الانبساطيه والتطرف والعصابيه والتصلب،وان الاناث اكثر اقبالا على الموضـــــه من الذكور وان شباب الكليات النظريه اكثر ميلا نحو موضه الملابس من شباب الكليات العمليه تلى ذلك عرض للتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة ان يلتمس المجتمـــــع في التغيير الذى يعتبر سمه العصر ما يدعمه ويثريه ،ان تعى المؤسسات التربويـــــه الاثار الهامه لموضه الملابس والفهم الخاطئ لعمليه المساواه بين الجنسين وظهور ظاهره

التزين بملابس الجنس الاخر للعمل على ازاله هذا الخطأ وان تقدم المؤسسات التربويه بمساعدم الفرد وتوجيهه لاشباع حاجاته وخاصه فيما يتعلق بالملابس وان تتدخل الدوله للحد من الملابس الخليعه ،وان يعمل مصممى الازياء على تقديم نماذج مناسبه للبيئه المصريه ،وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت قائمه ايزك للشخصيه ومقياس الاستجابات المتطرفه ٠

(٢٦٨)

سهام محمود العراقى ٠ الاتجاه الدينى لدى طلبه وطالبات جامعة طنطا ٠ طنطا كلية التربيه ،جامعة طنطا ،١٩٧٩ ٠ ٢٠٩ص ٠

— رسالة قدمت لقسم اصول التربيه ،كلية التربيه ، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه ٠

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى حدد الهدف من البحث وبين مشكلته ومسلماته مع تحديد مصطلحاته وتعريفها ثم توضيح لخطة البحث وادواته وحدوده ، وطريقة اختيار عينته ،تلى ذلك مادة الرساله التى تناولتها الباحثه فى جزئين الجزء الاول خاص بالدراسه النظريه وقد بدأ بالفصل الثانى الذى تحدث عن الدين كضرورة فرديه واجتماعيه وبين العناصر الجوهريه فى العقيدة الدينيه ، وتحدث الفصل الثالث

عن الازمه الدينيه فى العالم المعاصر مبينا عوامل نشأتها كما تحدث عن الازمه الدينيه فى العالم الاسلامى وبين عوامل نشأتها فيه وبينت الباحثه فى نهايه الفصل موقف الاسلام من الازمه الدينيه ، وبين الفصل الرابع البعد التاريخى للدين فى حياة الانسان المصرى فى العصر الفرعونى ، العصر المسيحى والعصر الاسلامى وبين ايضا البعد الاجتماعى للدين فى حياة الانسان المصرى ، وناقش الفصل الخامس موقف الشباب فى مجتمعنا من الدين وبين اسباب الفراغ الدينى لدى الشباب ووسائل علاجه كما تحدث نفس الفصل عن الجماعات الاسلاميه فى الجامعات وشرح الفصل السادس سيكولوجيه الدين مبينا الاساس الفطرى للدين ، مكونات الشعور الدينى والتفسير العلمى للخبره الدينيه ، وقد خصصت الباحثه الجزء الثانى من الرسالة للدراسة التطبيقيه والميدانيه فاستعرضت فى الفصل السابع اراء الطلاب عن اهميه الدين ومكانته وضرورته وتحدث الفصل الثامن عن الاتجاه الدينى لدى الطلاب وبين اسباب ظهوره وبين الفصل التاسع مدى تمسك الطلاب بالدين والتزامهم به فى المعاملات وتحدث الفصل العاشر عن النشاط الدينى فى الجامعه مبينا : اراء الطلاب فى الجماعات الدينيه ، اسباب انضمامهم اليها ، رساله ونشاط الجامعات الدينيه واخيرا الانشطه والضمانات المقترحه للجماعات الدينيه ، وحدد الفصل الحادى عشر مصادر المعلومات الدينيه للطلاب وبين العوامل الموثره على تدينهم واثر الحياه الجامعيه على تمسك الطلاب بالدين وتحدث الفصل الثانى عشر عن الرسالة الدينيه للجامعه مبينا اهميه تدريس مادة الثقافه الدينيه ومحتوى هذه الماده وما يجب توافره فى القائمين بتدريس هذه الماده واهميه وجود موجه دينى بالكليه وانتهت الرسالة

بالفصل الثالث عشر الذى ضم خاتمه بينت نتائج البحث والتوصيات التى خرجت بها الباحثه من دراستها وتبين ضرورة : قيام علماء الدين باقناع الجيل الجديد بخلود الحقائق الدينيه ، ان يصاغ النظام التعليمى صوغ جديدا يلائم عقائد الامـــه المسلمه ، تبسيط وتخفيض اثمان الكتب الدينيه ، تأكيد الدور الايجابى لاجهـــزه الدعوه الاسلاميه ، توجيه الاهتمام لدور المسجد فى المجتمع ، التزام اعضاء هيئـــات التدريس بالجامعات بالسلوك والمظهر الدينى ، وضع حد لمظاهر التبهرج فى الــزى والافراط فى التزين ، وضع اعضاء الجامعات الدينيه على المسار الاسلامى السليـــم تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه .

(٢٦٩)

الطلبه ـ اتجاهات ـ المدارس الصناعيه ـ السعوديه

صالح مضيوف شحث . الاتجاهات النفسيه والاجتماعيه لطلاب التعليم الثانـــوى الصناعى : دراسة تجريبيه فى المملكة العربيه السعوديه ، الزقازيق ، كليـــه التربيه ، جامعة الزقازيق ، ١٩٧٩ . ١٧٨ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربيه ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة تسعة فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ومشكلته وفروضه واهدافه

مع عرض للمفاهيم الاساسيه المستخدمه في البحث وتعريفها ، وتحدث الفصل الثاني
عن الاتجاهات النفسيه مبينا مكونات الاتجاه والطريقه التي يكتسب بها الفرد اتجاهه
شروط تكوين الاتجاه مع عرض للخصائص العامه للاتجاه ووظائفه تلى ذلك بيان بانواع
الاتجاهات النفسيه ووسائل قياسها ، مع توضيح علاقه الاتجاه بالميل واثـــــر
العوامل الاجتماعيه والاقتصاديه في الاتجاه ، وتحدث الفصل الثالث عن انواع التعليم
ومراحله وسياسته في المملكة العربيه السعوديه مع توضيح لاهداف التعليم في المرحله
الثانويه والاسس المختلفه التي قام عليها تطوير التعليم الفني الصناعي والتعليـــم
الفني العالي واستعرض نفس الفصل الحوافز والمزايا التي توفرها الدوله لطـــلاب
المدارس المهنيه الثانويه والجهود التي بذلتها الدوله في مجال التعليم الصناعـــي
وبين الفصل الرابع علاقة التوجيه المهني بالصناعه ودور التوجيه التربوي في اختيـــار
التلاميذ لمختلف انواع المدارس مع توضيح للمقومات الاساسيه لبرنامج التوجيه والاســس
العامه لتخطيط التعليم الصناعي والمهني ، واستعرض الفصل الخامس الدراسات السابقه
المرتبطه بموضوع الرسالة وبين نتائجها والفجوات التي بها ويكملها البحث الحالـــي ،
وشرح الفصل السادس الاطار التجريبي للبحث مبينا طريقة اختيار العينه وادوات البحث
التي قامت على استفتاء الاتجاه نحو العمل اليدوي ، استماره المستوى الاجتماعي —
الاقتصادي والثقافي ، المقابله والسجل المجمع وشرح الفصل السابع المنهج الاحصائـــي
للبحث وعرض الفصل الثامن وسائل اختبار صحة الفروض ونتائج المقابله الشخصيه وضم
الفصل التاسع والاخير التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة الاهتمـــام
بالتربيه الصناعيه منذ الصغر ، الاهتمام بالتربيه الصناعيه في مدارس التعليم العـــام

(ثانوى واعدادى) اعتبار المدرسه الصناعيه وحدة انتاجيه ، توفر بعض الشروط فى المعلم الصناعى مثل الكفايه والمهاره الفنيه والاخلاص فى العمل والالمام بمادتى التربيه وطرق التدريس وان تنبثق اهداف التعليم الصناعى بصفه خاصه والتعليم العام بصفه عامه من اهداف المجتمع وقد انتهت الرسالة بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من استفتاء قياس الاتجاهات النفسيه نحو العمل اليدوى ، استمارة المستوى الاقتصادى — الاجتماعى — الثقافى .

(٢٧٠)

الطلبه — تحصيل — المدارس الاعداديه

محمد عبدالقادر عبدالغفار . دراسة التنبوء بمستوى التحصيل المدرسى من خلال علاقته ببعض العوامل لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه . المنصوره ، كلية التربيه جامعة المنصوره ، ١٩٧٩ . ١٧٧ ص

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التربوى ، كلية التربيه ، جامعة المنصوره للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول هدف الدراسه ، اهميتها ، فروضها وحدودها وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسيه

المستخدمة فيه وهى : التحصيل المدرسى ، الدافع الى الانجاز ، سمات الشخصيه والقدره العقليه ثم استعرض البحوث والدراسات السابقه التى تناولت العلاقـــه بين التحصيل المدرسى وكل من العوامل المختلفه ، العوامل العقليه ، العوامـــل الدافعيه ، العوامل الانفعاليه والظروف البيئيه كما استعرض الدراسات التى تناولت التنبوء بمستوى التحصيل المدرسى وشرح الفصل الثالث الدراسه الميدانيه فبـــدأ بالدراسه الاستطلاعيه مبينا طريقه اختيار عينتها وادواتها التى تقوم على اختبـــار القدرات العقليه الاوليه ، مقياس الدافع الى الانجاز ، استفتاء كاتل للشخصيه ، اختبار كاتل للذكاء ثم بين اجراءاتها وطريقة تحليل البيانات احصائيا كما بين نتائج الدراسه وناقشها تلى ذلك عرض للدراسه الاساسيه فبين طريقة اختيار عينتها وادواتها الـــتى اعتمدت على اختبار القدرات العقليه الاوليه ، مقياس الدافع الى الانجاز ، واستفتـــاء كاتل للشخصيه وبين اجراءات الدراسه وطريقة تحليل البيانات احصائيا للحصول علـــى النتائج ، اما الفصل الرابع فقد ضم النتائج التى اثبتت وجود معاملات ارتباط موجبـــه بين درجات افراد العينه فى الدافع الى الانجاز والقدره العقليه العامه والقدره اللغويه والقدره على الادراك المكانى والقدره على التفكير والقدره العدديه وبعض سمات الشخصيه ومستوى تعليم الاب ودرجاتهم فى امتحان الشهاده الاعداديه ، اما الفصل الخامس والاخير فهو خاتمه ضمت خلاصه البحث ، والتطبيقات والتوصيات التربويه التى تفيد فى مجال التربيه وتعليم التلميذ والارتفاع بمستواه التحصيلى المدرسى وذلك فى ضوء ما اسفرت عنه الدراسه الحاليه من نتائج تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فـــى اعداد رسالته .

الطلبه ــ تحصيل ــ المدارس الثانويـــــه

ابراهيم عبد الخالق رؤوف • العلاقه بين بعض المتغيرات النفسيه والتحصيل المدرسي في المرحلة الثانويه • بغداد ، كليه التربيه ، جامعة بغداد ، ١٩٧٨ • ١٥٨ ص

ــ رسالة قدمت لكليه التربيه ، جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير في التربيه •

تضم الرسالة خمس فصول بين الفصل الاول اهميه البحث والهدف منه وحدوده مع تحديد المصطلحات المستخدمه فيه ، واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختيار عينته التي اختار لها ٤٠٢ طالبا (٢٠١ من ذوي التحصيل العالي ، ٢٠١ من ذوي التحصيل المنخفض) مع شرح للاسس التي روعيت في المواد الاستبيان المستخدم وطريقة تطبيقه والوسائل الاحصائيه المستخدمه لاستخراج النتائج ضم الفصل الرابع النتائج التي بينت ان هناك علاقة بين تحصيل الطلاب من ذوي التحصيل العالي والمنخفض وبين مستوى طموحهم وقام الفصل الخامس بتفسير النتائج مع عرض للتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين اهميه اعادة النظر في المناهج الحاليه بالمدارس الثانويـــه وضرورة ان يغرس المدرس في طلابه الثقه بالنفس تلي ذلك مقترحات الباحث ببحـــوث

مستقبله ثم ملاحق الرسالة التي ضمت صوره الاستبيان الذى اعتمد عليه الباحث في دراسته والجداول الاحصائيه المستخدمه في استخراج النتائج تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته •

(٢٧٢)

عبدالرحمن محمد السعدنى • تقويم تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى للمفاهيم البيولوجيه • طنطا ،كلية التربيه ،جامعة طنطا ، ١٩٧٩ ، ٢٤٠ ٣٤٠ص+ ملاحق
— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية ،كلية التربيه جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير في التربيه •

تضم الرسالة ست فصول عرض الفصل الاول الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله مع التعليق عليها ،ثم بين مدى الحاجه للبحث الحالى واهميته ومشكلته وحدوده وخطته ،وحدد الفصل الثانى طبيعة العلوم البيولوجيه وبين المقصود بالمفهوم البيولوجى وعلاقته باساسيات المعرفه الاخرى كما بين طريقة تكوين المفاهيم وتعلمها ووسائل تقويم تحصيل المتعلمين للمفاهيم ،وعرض الفصل الثالث تعريف اجرائى للمفهوم البيولوجى ثم قام بتحليل مقرر البيولوجيا للصف الثانى الثانوى وحدد المفاهيم البيولوجيه المتضمن فيه وضم الفصل الرابع تصميم لاختبارات المفاهيم البيولوجيه لطلاب الصف الثانى

الثانوى وقد بين فى هذا المجال الهدف من تصميم الاختبار وابعاده مع تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها وبين نفس الفصل نظام تقدير الدرجات وتصحيح الاختبار وشرح التجربه الاستطلاعيه للاختبار واهدافها وبين نتائجها والاسس التى اتبعت فى تعديل مفردات الاختبار فى ضوء التجربه الاستطلاعيه • وبين الفصل الخامس طريقة تطبيق اختبارات المفاهيم البيولوجيه لطلاب الصف الثانى الثانوى والاسس التى اتبعت فى اختيار العينه وتصحيح الاختبار ورصد وتحليل النتائج وعرض الفصل السادس والاخير ملخص البحث ومقترحاته وقد بينت النتائج ان مستوى تحصيل الطلاب عينه البحث للمفاهيم البيولوجيه موضوع القياس هو تحصيل فوق المتوسط وتحصيل طالبات العينه اعلى من تحصيل الطلاب تلى ذلك توصيات البحث التى بينت ضرورة ان يصمم محتوى مقرر البيولوجيا فى الصف الثانى الثانوى حول المفاهيم البيولوجيه الاساسيه •ضرورة ان يبرز الكتاب المدرسى تعاريف واضحه ومحدده للمفاهيم المتضمنه فيه •قائمه توضع فى نهايه الكتاب وان يحتوى على امثله متنوعه لكل مفهوم من المفاهيم المتضمنه فيه مع الاهتمام فى طريقة التدريس بتقديم الامثله السالبه للمفهوم جنبا الى جنب مع الامثله الموجبه له وضرورة ان تركز برامج التقويم المدرسى فى مجال العلوم البيولوجيه على قياس تحصيل المتعلمين للمفاهيم البيولوجيه مع الاهتمام بقياس قدرة المتعلم على فهم وتطبيق المفاهيم البيولوجيه جنبا الى جنب مع قياس قدرتهم على تذكر هذه المفاهيم تلى ذلك قائمه بالمراجع

العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت القائمه النهائيه للمفاهيم البيولوجيه المتضمنه فى مقرر البيولوجيا للصف الثانى ، نتائج تحليل اختبارات المفاهيم البيولوجيه لطلاب الصف الثانى الثانوى واختبارات المفاهيم البيولوجيه لطلاب الصف الثانى الثانوى •

(٢٧٣)

فيوليت فؤاد ابراهيم • دراسة للعلاقه بين التحصيل المدرسى وبعض الجوانب غير المعرفيه لدى طلاب المرحلة الثانويه • القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ •

— رسالة قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تهدف الرسالة الى تحديد العلاقه بين التحصيل المدرسى وعدد من المتغيرات الانفعاليه والدافعيه لدى طلاب المرحله الثانويه بمحافظة القاهره على نحو يمكن ان يؤدى الى فهمها ووضع اساليب [illegible] التحصيل الدراسى وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ودراسه المشكلة وهدف البحث واهميته وفروضه ثم حدد مصطلحات البحث وعرفها وضم الفصل الثانى المفاهيم الاساسيه وقد عرض الباحث

ى هذا الفصل المفاهيم التاليه :التحصيل المدرسى ،سمات الشخصيه ،الاتجاهات، القيم والميول تلى ذلك عرض للدراسه السابقه العربيه والاجنبيه وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختيار العينه التى ضمت ٥٠٠ طالب من طلبه المدارس الثانويه بمدينه القاهره وتتراوح اعمارهم مابين ١٥ سنه ٦ شهور و ٢٠ سنه ١٠ شهور ومتحدثا عن الادوات المستخدمه فى البحث التى تقوم على استفتاء الشخصيه للمرحلة الاعداديه والثانويه وشرح بعد ذلك خطوات الدراسه والاسلوب الاحصائى المستخدم وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التى ضمت نتائج خاصه بسمات الشخصيه واخرى خاصه باتجهات الطلاب نحو العمل المدرسى والميول اللامهنيه وانتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم خلاصة للبحث بينت ان هناك علاقه بين التحصيل المدرسى بمجالاته الثلاثه التى تناولتها الدراسه الحاليه وسمات الشخصيه تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

الطلبه - تفوق - الكليات والجامعـــات

ابراهيم محمد ابراهيم . تأثير العوامل الاجتماعيه والاقتصاديه على استمرار تفوق بعض طلاب الثانويه العامه اثناء دراستهم الجامعيه " دراســة ميدانيه " القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ١٩٧٨ ٢٤٦ ص + ملاحـق .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربيه ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرساله على ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، واهميتـه منهج دراسته وحدوده ، هدفه وخطته ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه العربيه الخاصه بمرحلة التعليم الثانوى والتعليم الجامعى ثم الدراسات الاجنبيـه وقام بتحليل هذه الدراسات مع التعليق عليها وتحدث الفصل الثالث عن الدراســه الميدانيه من حيث هدفها والادوات المستخدمه فيها والعينه المختاره كما وضـح طريقة المعالجة الاحصائيه وبين الفصل الرابع الاعتبارات التى تتعلق بحالـــة الطلاب قبل وبعد التحاقهم بالتعليم الجامعى كالمجموع فى الثانويه العامه ومحل الميلاد والمدرسه التى حصل فيها على الثانويه العامه وهل اعاد أو رسب فى الثانويه العامـه واعتبارات اخرى تتعلق بحالة الطلاب بعد التحاقهم بالتعليم الجامعى مثل تقديراتهم

اثناء دراستهم والمشكلات التي يواجهونها بعد التحاقهم وتحدث الفصل الخاص عن المستوى الاقتصادى الاجتماعي وعلاقته باستمرار التفوق مبينا العلاقه بين كل من المستوى التعليمي والمستوى المهني للاب والام واستمرار التفوق وكذا المستوى الاقتصادى الاجتماعي بالاسره ،وتحدث الفصل السادس عن الرغبه وعلاقتها باستمرار التفوق من عدة محاور بينها الباحث في هذا الفصل الذى انتهى بالخلاصه والخاتمه التي تبين ان نسبه مرتفعه من المستمرين في التفوق محل ميلادهم في المدينه وان نسبه كبيره منهم يقيمون مع اسرهم وان تفوق الطلبه والطالبات في امتحان الثانويه العامه بمعيار الدوله لايمثل اساسا كافيا لاستمرار التفوق وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ٠

الطلبه — تفوق — الكليه الفنيه العسكريه

اسماعيل محمود محمد سلامه . دراسه لبعض المتغيرات المرتبطه بالتفوق الدراسي عند طلاب الكليه الفنيه العسكريه . المنيا ، كليه التربيه ، جامعة المنيا ، ١٩٧٨ ، ٢١٨ ص.

— رسالة مقدمه لقسم علم النفس التعليمي بكلية التربيه جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير في التربيه .

تضم الرسالة خمسه فصول يبين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته ومدى الحاجه اليه وحدوده وضم تعريفا بالمفاهيم الاساسيه كالتفوق الدراسي ومتغيرات البحث كالقدرات العقليه ، سمات الشخصيه واللياقه البدنيه واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه ويبين الفصل الثالث خطوات اجراء البحث بدءا من استطلاع رأى ضباط الكليه اختيار الادوات المناسبه ، التعريف بمتغيرات واختبارات الدراسه اختبارات القدرات العقليه الاوليه ، اختبارات القدره على التصور البصري ، اعادة التعريف الشكلي ، القدره على الاستدلال العام ، القدره على التنظيم المكاني ، القدره على مرونه التكيف الشكلي ، القدره على ادراك العلاقات الشكليه ثم تحدث عن سمات الشخصيه ويبين خطوات اجراء التجربه بما فيها اختيار العينه التجريبيه ووضح الفصل الرابع الوسائل الاحصائيه المستخدمه كالارتباط والفروق بين المتوسطات الحسابيه والتحليل العاملي تلى ذلك عرضا للنتائج وتشير اهمها الى وجود ارتباط دال بين كل من المجموع

الكلى لدرجات الثانويه العامه ودرجة اللياقه البدنيه وانه توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين فى كل من متغيرات المجموع الكلى لدرجاتهم فى النقل من السنه الاولى للثانيه ولدرجاتهم فى الثانويه العامه ، ولدرجاتهم فى اختبارات القبول ولدرجاتهم فى اللياقه البدنيه ولدرجاتهم فى الذكاء والدخل الشهرى ومستوى تعليم الوالد وضم الفصل الخامس ملخصا للرسالـــــه واستعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمه بالمراجـــــع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٧٦)

الطلبه — تقويم — كليات التربيه الرياضيه

فؤاد رزق عبدالحكيم . تقويم طلاب كلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره فى سباق ١٠٠ متر عدوا . الجيزه ،كليه التربيه الرياضيه للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه .

الهدف من هذا البحث هو الوقوف على اثر العوامل الجسميه (الطول ،الوزن

قوة الرجلين) على سرعة الطالب ومدى قياسه في هذا السباق على اسس علميــــه يمكن مراعاتها عند التقويم ذلك أن الباحث يرى أن التقويم الدقيق الموضوعـــي العادل عند ترجمة ازمنة الطلاب التي يسجلوها في سباق ١٠٠ متر هو الذي يقف على مدى تقدم كل طالب في سرعته وما يسجله من زمن جديد في سباق ١٠٠ متر كما يراعى التقويم اختلاف الطلاب فيما بينهم من اطوال واوزان وقوة رجلين . وقد توصلت الدراسه الى أن الطلاب يختلفون فيما بينهم في مدى التقدم في هذا السباق كما وضحت النتائج ان الطلاب في هذا السباق الذين يتميزون بقصر القامه افضـــل في السرعه من الطلاب المتميزون بطول القامه ، وان الطلاب المتميزون بقوة الرجليـــن يسجلون ازمنه متقدمه عن الطلاب المتميزون بضعف هذه القوه ، وان الطلاب المتميزون بالوزن الخفيف اســــرع مــن الطلاب المتميــزون بثقـــل الـــوزن ويوصـــي الباحث في النهايه بمراعاة هذه المتغيرات اثناء التقويم .

الطلبه — دوافع — المدارس الثانويــــــــة

سيف الدين يوسف عبدون . دراسة فى اتخاذ القرار لدى بعض تلاميذ المدارس الثانويه وعلاقته بمتغيرات معينه للشخصيه . المنيا ، كلية التربيه ، جامعــــه المنيا ، ١٩٧٩ .   ١٣٦ ص + ملاحق .

— رسالة مقدمه لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربيه ، جامعة المنيا لنيــل درجة الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرسالة على خمسه فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، حدود الدراسه ومصطلحاتها واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة وقد شملت دراسات عامــــه تتصل باتخاذ القرار ، دراسة حول متغيرات البحث الحالى واتخاذ القرار ووضــــح مدى استفاده البحث من الدراسات السابقه وبين الفصل الثالث خطة البحث واجراءاته كما تحدث عن فروض الدراسه وبين الادوات كيفيه بناء اختيار اتخاذ القرار الصوره أ ، والصوره ب ، الادوات الاخرى المستخدمه كمقياس الدافع الى الانجاز ، اختبارات القدره على التفكير الابتكارى واستبيان مستوى الطموح تلى ذلك شرح لاجراء التجربه وطريقــــه اختيار العينه والتحليل الاحصائى المستخدم وعرض الفصل الرابع نتائج الدرا ــــــــــ مع تحليلها وتفسيرها والمؤشرات الاحصائيه التى قام باستخراجها وهى تشمل صفوفــــه معاملات الارتباط ، التحليل العاملى ، وحساب النسبه الفائيه ثم قدم تفسيرا للنتائــج ومدى تحقيق الفروض ، واختبارات " ت " لدلالة الفروق وتشير اهم نتائج هذه الدراسه

الى انه توجد علاقة بين دافع الانجاز لدى تلاميذ العينه واتخاذ القرار ، وانـــه توجد علاقة بين مستوى طموح تلاميذ العينه واتخاذ القرار ، كما توجد علاقـــه بين التفكير الابتكارى لدى تلاميذ العينه واتخاذ القرار ولاتوجد فروق ذات دلالـه احصائيه بين البنين والبنات فى متغيرات البحث وضم الفصل الخامس ملخصا للبحـث ومجموعه من التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمـــه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٧٨)

الطلبه — دوافع — المعاهد العليا

سعيد كامل سيد البصرى ٠ العوامل العقليه المسهمه فى نجاح طلاب المعهـــد الفنى الصناعى للتليفونات ٠ القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربيه ، جامعة عين شمـــس للحصول على درجة الماجستير فى التربيه ٠

تهدف الرسالة الى التعرف على العوامل العقليه المسهمه فى نجاح طـــلاب المعهد الفنى الصناعى للتليفونات ، والتعرف على العوامل العقليه المسهمه فى نجاح طلاب المعهد فى كل تخصص على حده ، وتضم الرساله خمسه فصول عرض الفصل الاول

مقدمة البحث وحدد مشكلته ٠اهميته واهدافه وعرض الفصل الثاني الاطار النظـرى للبحث ويشمل القدرات العقليه ٠التنظيم الهرمى للقدرات المعرفيه ٠القـــــدرات الطائفيه الاوليه ٠القدرات العقليه الاولى وشرح نفس الفصل وسيلة البحث المستخدمه وضم الفصل الثالث عرض للدراسات التي استخدمت منهج العامل العقلى الاولـــــى للكشف عن مكونات قدرات عقليه معينه واحده وتناول الباحث فى هذا المجال الدراسات العربيه والاجنبيه ٠وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه مبينا الطرق والاجراءات التى اتبعت فى اجرائها وبصفه خاصه طريقة اختيار العينه ٠الاختبارات المستخدمه وهى اختبارات الطلاقة اللفظيه ٠مجموعة الاختبارات المكانيه ٠اختبارات التذكـــــر اختبارات السرعه الادراكيه ٠واختبارات الاستدلال وضم الفصل الخامس النتائـــــج والتوصيات وقد توصلت النتائج الى سته عوامل مباشره اما التوصيات فبينت ضرورة الاخذ بنظام اختبارات القدرات فى عمليه قبول الطلاب بالمعهد الفنى الصناعى للتليفونـــات ويتطلب ذلك تطبيق بطاريه من الاختبارات تصل الى اثنى عشر اختبارا تلى ذلـــك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

الطلبه — رسوب — المدارس الثانويـــه

محمد محمد سكران امبابي . عوامل رسوب الطلاب في القسم العلمي من الصف الثالث الثانوي ، دراسة ميدانيه لبعض مدارس محافظة الجيزه ، القاهره ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٤٩٧ ص .

— رسالة مقدمه لقسم اصول التربيه ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه .

تضم هذه الرسالة ست فصول بالاضافه الى المقترحات وقائمة المراجع والملاحـق وقد خصص الباحث الفصل الاول لعرض مشكلة البحث مبينا حدودها واهمية بحثهـا فروض البحث ومنهجه ، اداة البحث وعينته ، واجراءات البحث وخطته ، واستعرض الفصـل الثاني الدراسات السابقه التي تناول موضوع البحث مبينا : الهدف منها ، طريقتهـا في المعالجة واتجاهاتها في تناول رسوب الطلاب ، وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسه الميدانيه مبينا مجالها وادواتها وحدد الفصل الرابع العوامل الشخصيه المرتبطـه برسوب الطلاب وبين الفصل الخامس العوامل المنزليه المرتبطه برسوب الطلاب ، امـا الفصل السادس فقد استعرض العوامل المدرسيه المرتبطه بهذه المشكله تلى ذلـك خاتمة بين فيها الباحث مدى صحة الفروض التي وضعها للبحث والى أي مدى تحققت ، تلى ذلك عرض للمقترحات التي يرى الباحث الاخذ بها في ضوء نتائج الدراسه للقضـاء على هذه المشكله وتدور حول اهميه تحسين الظروف المنزليه لتشجيع الطالـب علـى الدراسه والاهتمام بالامكانيات المدرسيه والمواد الدراسيه للتغلب على هذه المشكله .

وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحـــــث فى اعداد رساله الى جانب الملاحق التى ضمت استمارات البحث و مجموعه من البيـــانات و الاحصاءات التى تبين جمله المنصرف على التعليم الثانوى العام من عام ٧٤/ ١٩٧٥ و تطور اعداد المسجلين و المقبولين به من عام ٦٧/ ١٩٦٨ حتى عام ٧٦/ ١٩٧٧ و تطور اعداد المسجلين بالتعليم الثانوى العام بمحافظه الجيزه خلال نفس الفتره ·

(٢٨٠)

الطلبه — قبول — كليات التربيه الرياضيـــــــه

فتنات محمد جبريل ٠ دراسة لتحديد بعض العناصر النفس جسميه التي تسهـــم في اختيار افضل الطالبات لكليات التربيه الرياضيه ٠ الاسكندريه ،كليـــــه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ٠ ٢١٣ص

— رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه في التربيه الرياضيه ٠

تحتوى الرسالة على سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث،اهدافه ،فروضه حدوده ،مسلماته ،كما حدد مصطلحاته وقام بتعريفها ،وضم الفصل الثاني الدراسه النظريه اما الفصل الثالث فقد استعرض الدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الرابع الدراسه التجريبيه فبين طريقه اختيار العينه التي ضمت ٢٤٠ طالبه من طالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه قسمت الى ثلاث فئات في كل اختبار على اساس نتيجه القياسات النفس جسميه التي تم اجراؤها على فئـات العينه وبين نفس الفصل ادوات البحث وطريقة تطبيقها على افراد العينه ومعالجــة البيانات احصائيا للحصول على النتائج اما الفصل الخامس فقد ضم النتائج التي بينـت ان الطالبات المتفوقات تميزن في الاختبارات النفس جسميه في جميع المواد العمليـه بفروق ذات دلاله احصائيه واضحه عن الطالبات الغير متفوقات والمتوسطات ،انـــــه

يوجد معامل ارتباط معنوى بين كل اختبار والمواد العمليه، وانه تم التوصل الى مجموعه من الاختبارات النفسجسميه التى استخدمت فى هذه الدراسه تصلح جميعها للتطبيق ضمن اختبارات القبول بكليات التربيه الرياضيه وقد قامت الباحثه فى نفس الفصل بتفسير هذه النتائج ومناقشتها ، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم الاستخلاصات والتوصيات التى تبين ضرورة : تضمين اختبارات القبول الحاليه لكليات التربيه الرياضيه لبعض الاختبارات النفسجسميه طبقا للاولويات التى اظهرتها الدراسه ، تضافر جهود الباحثين نحو تحقيق الشمول لاختبارات القبول بهدف رفع قدرتها فى الكشف عن مختلف عناصر الاستعداد عند الالتحاق بهذه الكليات والعمل على تنمية العناصر النفسجسميه لدى الطالبات خلال فترة الدراسه وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها وملخص للرسالة ٠

الطلبه — قبول — الكليات والجامعات

حامد محمد صالح ابراهيم ٠ سياسة القبول بالجامعات المصريه في ضوء وظيفة الجامعه المعاصره في الوقت الحاضر ٠ القاهره، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩، ٠ ٤٦٣ص ٠

— رسالة مقدمه لقسم اصول التربيه، كلية البنات جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه ٠

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بعد المقدمه التي اورد فيها الباحث اهميه البحث، اهدافه، منهجه، اسلوبه، خطته وتحدث الفصل الاول عن التعليم العالي في حكومة محمد على وفي عهد الخديوى اسماعيل ثم الاحتلال البريطاني كما تحدث عن نشأة الجامعة الاهليه فالجامعه التابعه للدوله والتعليم الجامعي في ظل ثوره ٢٣ يوليه ١٩٥٢ وناقش الفصل الثاني سياسة القبول في الجامعات المصريه مع عرض لتطور نظامه ثم تكلم عن جامعة الازهر وسياسة القبول بها وعلق على سياسة القبول في الجامعات المصريه بصفه عامه وعرض الفصل الثالث المشكلات التي ترتبت على النظام الحالي للقبول بالجامعات المصريه كمشكلات زيادة اعداد الطلاب ونقص عدد اعضاء هيئة التدريس ومشكلة الفاقد والاغتراب ٠ واشار الفصل الرابع الى وظيفة الجامعة المعاصره وسماتها اهدافها، دورها في التقدم العلمي وتحدث الفصل الخامس عن التعليم الجامعي في الدول المتقدمه كبريطانيا، الولايات المتحدة الامريكية، اليابان وبين الفصل السادس

مدى امكانية الافاده من نظم الجامعات فى الدول المتقدمه فى تطوير الجامعات المصريه وضم الفصل السابع نقدا وتحليلا ومناقشة لسياسة القبول ووظيفة الجامعة فى مصر ،وللتعليم الثانوى والفنى ثم نقدا للسياسة التعليميه فى مصر واستعرض سياسة بعض الدول الاشتراكيه فى نظم القبول بالجامعات وقدم مقترحاته وتوصياته التى خرج بها من دراسته وهى خاصه بالتخطيط للتعليم الجامعى وربط التعليم بعملية الانتاج القومى وخطط المستقبل ،ومقابلة مشكلات واهتمامات وميول وانشطة الطلاب وقدراتهم ومقابلة التراث الثقافى والحضارى والقدر المناسب من المواطنه الصالحه وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٨٢)

الطلبه — قيم — المدارس الثانويه

محمد المرشدى المرسى . مفهوم الذات وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانويه " دراسة ميدانيه ". المنصوره ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره ،١٩٧٩ . ٢٤٢ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ،اهميته ،هدفه ،فروضه وحدد مصطلحات البحث وعرفها ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتتبع التطورات

التى مر بها مفهوم الذات وبين طريقة قياسه ، وبين ايضا اهمية دراسة القيم ، مصادر القيم وطرق قياسها ووضح العلاقه بين القيم والدوافع والقيم والشخصيه ، كما بين العلاقه بين مفهوم الذات والقيم وشرح الفصل الثالث منهج الدراسه وبين طريقه اختيار العينه ، والادوات المستخدمه التى تضم اختبار مفهوم الذات للكبار واختبار القيم ، كما بين الاسلوب الاحصائى المستخدم وخطوات الدراسة ، وضم الفصل الرابع نتائج البحث من حيث العلاقه بين مفهوم الذات والقيم ، دلاله الفروق بين مرتفعى ومنخفض القيم ، الفروق بين الجنسين فى ابعاد مفهوم الذات ، ترتيب القيم لدى كل من الطلاب والطالبات ، وقام نفس الفصل بتفسير النتائج ، وضم الفصل الخامس والاخير خاتمة ضمت خلاصه للبحث تبين منها ان نتائج البحث اسفرت عن ان : القيم ترتبط بمفهوم الذات ارتباطا موجبا ويتأثر كل من القيم ومفهوم الذات بكل ما يؤثر فى الفرد من اسرة ، مدرسه ، مناهج ، كتب مدرسيه ، جماعه الاقران ، والاصدقاء ، عامل النضج يؤثر فى كل من مفهوم الذات والقيم اللذان ينموان مع نمو الفرد ، الفروق بين كل من الجنسين (الطلاب والطالبات) فى ابعاد مفهوم الذات فروقا ذات دلاله احصائيه من حيث تقبل البنات للاخرين ، الفروق بين الجنسين فى ابعاد مفهوم الذات فروقا ذات دلاله احصائيه من حيث درجة الاحساس بالتباعد ، تلى ذلك عرض للتوصيات والتطبيقات التربوية التى تبين ضرورة : ان يقدر المدرسين والموجهين والاباء ورجال الاعلام دورهم الخطير فى نمو مفهوم الذات ، تعويد الشباب على الضوابط الاراديه للسلوك وتمثل التعاليم الدينيه والمعايير الاجتماعيه السليمه والاحساس بالمسئوليه الشخصيه والاجتماعيه وتقليد الاشخاص المثاليين والتعفف الرقيق المناسب ، تكوين عادات ضبط الذات وتوفير وسائل الترفيه العقلى والجسمى ودراسة الاداب والفنون التى تنمى الذوق السليم

وان تهتم المدرسه عن طريق المناهج وشتى الوان النشاط بتأكيد نظريه التكامل تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيه وملاحق الرسالة التى ضمت صور من اختبار مفهوم الذات للكبار واختبار القيم ٠

(٢٨٣)

الطلبه — كليات التربيـــــة

فكرى شحاته احمد ٠ التكوين الثقافى لطلاب كليات التربيه ،دراسة ميدانيه ٠ القاهره، كلية التربيه ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ٠

— رسالة قدمت لقسم اصول التربيه ،كلية التربيه ،جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربيه ٠

يقوم هذا البحث على مسلمه رئيسيه هى أن التكوين الثقافى عامل رئيسى فـــى انجاح عمل المعلم وقد تحددت مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى : الى اى مدى تسهم كليات التربيه فى التكوين الثقافى لطلابها ٠ وقد قام منهج البحث على المنهج الوصفى فى دراسة مشكلة البحث مع اتباع نمط دراسة الحالة وقد استهدفت المعالجـــه النظريه لمشكلة البحث مناقشة قضيتين هما ضرورة قيام كليات التربيه بالتكوين الثقافـــى

لطلابها والاسس العامه التى يجب ان تراعى فى هذا التكوين وقد خلصت الدراسه فى هذا الجزء الى ان التعليم الجامعى بصفه عامه واعداد المعلم بصفه خاصه يجب ان يتوفر فيهما الجمع بين التخصص والثقافه العامه والجمع بين دراسة العلوم الطبيعية والعلوم الانسانيه ٠تلى ذلك المعالجه الميدانيه لمشكلة البحث وقد قامت على المقابلة الشخصيه والاستبيان وتوصلت الدراسه الميدانيه لعدة نتائج منها : ان هناك غيابا ملحوظا للاهتمامات الثقافيه عند الطلاب بصفه عامه مما يحقق الغرض الاول للدراسه ٠ان التكوين الثقافى للطلاب من بين الوظائف الرئيسيه التى تقوم بها الكليه مما يحقق الغرض الثانى ٠ان بيئة الكليه بصفه عامه لاتشجع على التكوين الثقافى للطلاب مما يحقق الغرض الثالث للدراسه ٠ان المواد الثقافيه التى تقدمها الكليه للطلاب فى تكوينهم الثقافى غير كافيه مما يحقق الغرض الرابع للدراسه ٠وان هناك قصورا فى التكوين الثقافى للطلاب وهذا يحقق الغرض الخامس للدراسه وقد انتهت الرسالة بمجموعه من المقترحات والتوصيات وقد قسمها الباحث الى توصيات خاصه بوظائف الكلية ٠توصيات خاصه بالاهتمامات الثقافيه للطلاب ٠ توصيات خاصة ببيئة الكلية توجيات خاصة بمدى كفاية المواد الثقافية وحاجة الطلاب الى التكوين الثقافى تلى ذلك مقترحات وتوصيات عامة ثم قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

الطلبه — كليات التربيه الرياضيه

سهير عبداللطيف سالم . العلاقه بين الرضا عن الدراسه بكليات التربيه الرياضيه ومستوى الاداء العملي في التمرينات والجمباز . الاسكندريه، كلية التربيه الرياضيه للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٩ . ١٩٢ ص .

— رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربيه الرياضيه .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهدافه، حدوده مسلماته، فروضه، وضم الفصل الثاني الاطار النظرى للبحث واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسه الاستطلاعيه ثم شرح الفصل الخامس خطة البحث مبينا طريقة اختيار العينه، ادوات البحث المستخدمه في الدراسه وتقوم على درجات الامتحان العملي للتمرينات والجمباز، واستبيان الرضا عن الدراسه بكليات التربيه، تلى ذلك توضيح لطريقة اجراء الدراسه ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج وضم الفصل السادس نتائج الدراسه التى بينت ان غالبيه افراد العينه غير راضين تماما عن دراستهم بالكليه تفوق الطالبات على الطلبه في درجة الرضا عن الدراسه عامه، ان اسباب عدم الرضا عن الدراسه ترجع الى عدم تقدير المجتمع للتربيه الرياضيه، وسوء معامله المدرسين

فى الدروس العملية الى جانب عدم توفر الامكانات الماديه بصفة دائمة ، وبينت نتائج الدراسه ان عدم الرضا عن دراسه التمرينات والجمباز ترجع الى ان التمرينات التى تدرس مملة ومكرره وليس فيها ابتكار ، عدم توافر عامل الامان والسلامه اثناء التدريب وان ماده الجمباز من المواد العمليه الصعبه وضم الفصل السابع والاخير التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة : ان تتضمن اختبارات القدرات التى تجريها كليات التربيه الرياضيه للمتقدمين بعض الاختبارات النفسيه ، الاهتمام بالعوامل المسببه للرضا عن الدراسه والعمل على زيادتها وتلافى العوامل المسببه لعدم الرضا تقويم الطلاب فى الدروس العمليه ، الاهتمام بنشر الوعى الرياضى فى مراحل التعليم المختلفه ، تلى ذلك ملخص للرساله ثم قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٢٨٥)

الطلبه — الكليات والجامعـــــات

احمد جاد الله محمد الغنى • دراسة مدى تفهم طلاب المرحله الجامعيه للعلـــم والعلماء وبعض العوامل التى توثر فى هذا الفهم • المنيا ، كليه التربيـــــه جامعة المنيا ، ١٩٧٨ • ١٥٥ص + ملاحق •

— رسالة مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربيه ،جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربيه •

اشتملت الرسالة على سبعة فصول تحدث الفصل الاول عن اهميه العلم فى حياتنا المعاصره وبين مشكلة البحث ،خطته ،الاسئله التى يجيب عليها ، مسلماته ،حــدوده ومصطلحاته واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضـــــوع الرسالة ثم تحدث عن العلم وبين المقصود به واهميته ،علاقة العلم بالمجتمع ومـــــدى الاتجاه نحو العلم والعلماء والمنشط العلمى ووسائل مقياس الاتجاه نحو العلم الـــذى تضمن الطرق الاسقاطيه واختلاف المعانى ،طريقة الاختيار من متعدد ،بعض المتغيرات المتعلقه بفهم العلم وتحسين الاتجاه نحو العلماء وقام الفصل الثالث بتحليل مفهـــوم العلم والعلماء وبين خطوات اعداد المقياس ،كيفيه اختيار عينه البحث ،تطبيق المقياس تفريغ البيانـات واسلوب المعالجه الاحصائيه واورد الفصل الرابع نتائج البحـــث لمقياس فهم العلم والعلماء لدى طلاب المرحلة الجامعيه ،بيان اثر نوع التخصص (علمى وادبى) نتائج تطبيق المقياس فى الكليات العلميه المختلفه ،النمو فى فهم العلم وبيـــان

اثر عامل الجنس (طلبه و طالبات) على نتائج تطبيق المقياس ، وقدم الفصل الخامس تحليلا للنتائج التى حصل عليها الباحث وقام بتفسيرها وتشير اهم نتائج هذا البحث الى ان هناك درجه معقوله من فهم العلم والاتجاهات الايجابيه نحوه لدى افراد العينه الا ان هذا الفهم يشوبه كثير من الغموض فى بعض عبارات المقياس والتى تتعلق بصوره العالم والمنشط العلمى وانه ليست هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين تفهم طلاب الكليات العلميه وطلاب الكليات الادبيه للعلم والعلماء وضم الفصل السادس الاقتراحات والتوصيات ولخص الفصل السابع البحث تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٨٦)

الطلبه — مشكلات — الكليات والجامعات — العراق

تحسين علي حسين • دراسة لمشكلات الطلاب الجامعيين في العراق • القاهره ،
كلية التربيه ،جامعة عين شمس • ١٩٧٩ • ٤٣٥ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي بكلية التربيه ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربيه •

ضمت الرسالة خمسة فصول بعد المقدمه ،تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث وبين اهميته واهدافه واسئلته وحدوده ومصطلحاته واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه الاجنبيه والعربيه ووضح الفصل الثالث منهج البحث وكيفيه اعداد اداة البحث وصدق الاستبيان ثم وضح كيفيه اختيار العينه واسلوب تطبيق الاستفتاء وثباته والوسائل الاحصائيه المستخدمه وقدم الفصل الرابع نتائج الدراسه وناقشها وفسرها في ضوء مشكلات الطلبه بصفه عامه ،الفروق في المشكلات وفق متغيرات البحث ،الفروق بين طلبه الشمال والجنوب ،الفرق بين طالبات الشمال والجنوب وعرض الفصل الخامس المقترحات والتوصيات وكذلك خلاصه الدراسه وقد صنف الباحث نتائجه وفقا لعده مجالات هي مجال المشكلات الدراسيه ،مجال مشكلات اوقات الفراغ ،مجال المشكلات الاجتماعيه ،مجال المشكلات الدينيه ،مجال المشكلات الانفعاليه ،مجال المشكلات الصحيه ،مجال المشكلات الاقتصاديه ومجال المشكلات الاسريه وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته •

(٢٨٧)

الطلبه المتفوقون ـ توافق ـ المدارس الثانويه ـ السودان

ابراهيم بخيت عثمان . العلاقه بين التفوق الرياضى والتفوق الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الثانويه العليا بالسودان . القاهره كلية التربيه، جامعة عين شمس، ١٩٧٨ . ٢٨٠ ص

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربيه، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة اربعة ابواب تحتوى على عشرة فصول الباب الاول الذى يضم الفصول الثلاثه الاولى عن اهمية البحث ومدى الحاجه اليه واهدافه وفروضه مع التعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه، والباب الثانى الذى يضم الفصول من الرابع حتى السادس عن الدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله والباب الثالث الذى ضم الفصلين السادس والسابع تحدث الفصل السادس عن التوافق والتكيف المدرسى وبين فى الفصل السابع علاقه التفوق الدراسى بالبيئه المدرسيه السودانيه كما تحدث عن النشاط المدرسى فى السودان ، والباب الرابع الذى يضم الفصول الثلاثه الاخيره عن الدراسه الحاليه وقد بين فى الفصل الثامن طريقة اختيار العينه ومنهج البحث والادوات المستخدمه وحلل فى الفصل التاسع نتائج الدراسه وقام بتفسيرها وضم الفصل العاشر والاخير فقد ضم خلاصه للنتائج تبين ان المعلمين وكثير من الاباء لديهم مفاهيم خاطئه

عن التربيه الرياضيه ودورها فى الحياة وان المتفوقين رياضيا اكثر من غير المتفوقين فى تكيفهم الشخصى والاجتماعى وفى التكيف العام والتحصيل الدراسى تلى ذلك عرض للتوصيات التى تبين ضرورة اعادة تقييم الانشطه الرياضيه على اسس سليمه عمل حملات مكثفه للتوعيه باهميه التربيه الرياضيه ،اهتمام وزارة التربيه ووسائل الاعلام بتصحيح اتجاهات الاباء نحو التربيه الرياضيه تلى ذلك ملاحق الرساله التى ضمت اختبار قياس مفهوم التربيه الرياضيه لدى الاباء والمعلمين ،اختبار الشخصيه للمرحله الاعداديه والثانويه .

(٢٨٨)

الطلبه المتفوقون — سمات

على المهدى يحيى المنصورى . دراسة مقارنه بين التلاميذ المتفوقين رياضيا والتلاميذ غير المتفوقين فى بعض مكونات الشخصيه . الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ١٥٤ص .

— رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

يهدف هذا البحث الى الكشف عن اسباب التباين بين شخصيه التلاميذ المتفوقين رياضيا والتلاميذ غير المتفوقين فى القدرات العقليه والسمات المزاجيه والصفات البدنيه

والموجهات الدينامية ولاجراء الدراسة التجريبية طبق الباحث بطارية اختبارات ذات معاملات علمية مرتفعة ومقننة لتناسب البيئة المصرية تقيس ١٢٠ سمة شخصية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالاسكندرية وبعد معالجة البيانات احصائيا اسفرت النتائج عن وجود فروق معنوية بين المتفوقين وغير المتفوقين فى القدرة الحركية العامة والثبات الانفعالى ، الحالة المزاجية ، العلاقات الاجتماعية ، الادراك الكيمائى ، والتفكير الانجازى المعاصر ولاحظ الباحث تصورا نظريا لتفسير ظاهرة تفوق التلميذ رياضيا وحدد خواصه الاحصائية وعرض الباحث فى نهاية رسالته بعض التطبيقات العملية التى تحقق افضل نمو ممكن للمتفوقين •

(٢٨٩)

الطلبة والحركة الوطنية

عاصم محروس عبد اللطيف • دور الطلبة المصريين فى الحركة الوطنية ١٩١٩ — ٢٧ يناير ١٩٥٢ • الجيزة ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٨ • ٧١١ ص

— رسالة مقدمة لقسم التاريخ ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التاريخ •

بدأت الرسالة بمقدمة بينت اهم الجوانب التى تهتم بها الدراسة تلى ذلك عرض لما تضمنته فصول الرسالة اعقبه مادة الرسالة التى ضمنها الباحث فى اثنى عشر فصلا تحدث الفصل الاول عن الطلبة قبل ثورة ١٩١٩ مبينا نشأة المثقفين فى مصر

ومحاورنضال الطلبه وشرح الفصل الثانى ثوره مارس سنة ١٩١٩ مبينا بدايــــــه التحرك الثورى واحداث الثوره فى العاصمه والاقاليم ، وبين الفصل الثالث دور تنظيمات الطلبه فى الحركة الوطنيه خلال الفتره الواقعه بين عودة سعد ونفيه وخصص الفصـــل الرابع للحديث عن نضال الطلبه خلال الفتره بين تصريح ٢٨ فبراير ووزارة زيور ١٩٢٤ وشرح الفصل الخامس الجانب السرى للعمل الطلابى خلال الفتره من عام ١٩١٩ حـــتى عام ١٩٢٤ وبين الفصل السادس دور الطلبه المصريين فى الخارج فى الدعوه للقضيـــــه المصريه خلال الفتره من عام ١٩١٩ حتى عام ١٩٢٤ مع اشاره للخلاف الذى دب بيـــن سعد والطلبه خلال تلك الفتره ، وتحدث الفصل السابع عن اوضاع الطلبه بين وزارتـــى زيور وصدقى ١٩٢٤ — ١٩٣٠ مبينا موقف الطلبه من حكومه زيور وموقفهم من العهد الحديديه وموضحا نضال الطلبه المصريون فى الخارج خلال تلك الفتره ، وشرح الفصلين الثامن والتاسع انتفاضه الطلبه سنة ١٩٣٥ مبينا اثر مطالبه المتعلمين وقضيه نقل الدكتور طه حسيـــن فى هذه الانتفاضه مع عرض للتطورات التى مرت بها احداث هذه الانتفاضه وبين الفصـــل العاشر القوى السياسيه الموثره فى الطلبه مع اشاره المقاومه المسلحه واثناء واعقاب الحرب العالميه الثانيه ، وشرح الفصل الحادى عشر كفاح الطلبه سنة ١٩٤٦ مبينا اسباب تحرك الطلبه مع العمال واحداث هذا التحرك ، وتحدث الفصل الثانى عشر عن القضيـــــه المصريه بين مجلس الامن والكفاح المسلح خلال الفتره من عام ١٩٤٧ الى ١٩٥٢ وشـــرح الفصل الثالث عشر والاخير العلاقات التنظيميه بين الطلبه والاحزاب والهيئات مبينـــا الفرق العسكريه للاحزاب والهيئات ودور الطلبه فيها والصراع الذى دار بين الفـــرق المسلحه الحزبيه وموقف الطلبه منها واشار هذا الفصل فى النهايه الى الرقابه علـــى

الطلبه اتحاد الجامعه وموقف الطلبه في الخارج من هذه التنظيمات وقد ضمت الرسالة في النهايه قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعـــــداد رسالتـــه •

(٢٩٠)

جميل عبد الهادى السيتى ٠ دراسه مقارنه لبرامج تدريب العاملين فى اجهزة التخطيط التربوى فى العراق و مصر ٠ القاهرة ، كليه التربيه جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ ٠

— رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه والادارة التعليميه ،كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

تهدف هذة الرساله الى : التعرف على مؤهلات العاملين فى اجهزة التخطيط التربوى فى العراق و مدى مناسبتها للاعمال المنوطه بهم ، التعرف على البرامج التدريبيه التى تقدم للعاملين اثناء الخدمه فى ضوء الاهداف القوميه للتربيه فى العراق ، التعرف على العوامل والقوى التى تقف وراء الوضع الحالى لبرامج تدريب العاملين فى مجال التخطيط التربوى ، استجلاء رأى الخبراء فى هذا المجال ، وتقديم مقترحات وتوصيات فى هذا الشأن وتضم الرساله خمسه فصول الفصل الاول يضم اطار للبحث ويتحدث الفصل الثانى عن التخطيط التربوى فى العراق مبينا اهميته وتطورة واجهزته و يبين مدى حاجه العراق للتخطيط التربوى ، وضم الفصل الثالث دراسه ميدانيه عن تدريب العاملين فى اجهزة التخطيط التربوى فى العراق اما الفصل الرابع فقد ضم دراسه ميدانيه عن اجهزة التخطيط التربوى

فى مصر وبين مستويات التخطيط التربوى والتطورات التى مرت بها الاجهزة التى تقوم على تدريب العاملين فى اجهزة التخطيط التربوى وضم الفصل الخامس دراسه مقارنه لبرامج تدريب العاملين فى اجهزة التخطيط التربوى واجهزة التدريب فى كل من العراق ومصر واستعرض الفصل السادس اتجاهات التدريب فى مجال التخطيط التربوى فى العراق ومصر وانتهى هذا الفصل بعرض الاتجاهات العالميه للدورات والبرامج التدريبيه تلى ذلك التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتدور حول الاهداف ، التخطيط للتدريب ، الاعداد والتنفيذ ، التقويم ، المتابعه ، والحوافز تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٢٩١.)

العاملون — حاجات تعليميه

عبد الراضى ابراهيم محمد عبد الرحمن . دراسه ميدانيه للحاجات التعليميه لغير الملتحقين بالمدرسه الاعداديه ويعملون فى مؤسسات صناعيه القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة ستة فصول يشتمل الفصل الاول على مقدمة تلى ذلك تحديد لمشكلة البحث واهمية دراستها ثم عرض لحدود البحث ، مجاله والمنهج المستخدم فى الدراسة وخطة الدراسة ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة العربية والاجنبية المتصلة بمجال الدراسة ، وشرح الفصل الثالث معنى الحاجات النفسية ثم قام بتصنيفها وبين طرق اكتشافها وتحديدها ، وشرح الفصل الرابع الدراسة التطبيقية مبينا منهجها وطريق بناء الاداة واسلوب تطبيقها مع عرض لمجتمع الدراسة وخصائصه وتضمن الفصل الخامس نتائج البحث وقام بمناقشتها وقد بينت اهم النتائج ان هناك مجموعة من العوامل الاجتماعية والاقتصادية تؤثر فى عدم تمكن افراد مجتمع الدراسة من مواصلة التعليم ، هناك مجموعة من العوامل المدرسية تؤثر فى تكوين اتجاهات سالبة نحو التعليم لدى نسبة عالية من افراد مجتمع الدراسة ، ان نسبة عالية من المبحوثين ٦٧,٥٪ لم تحتفظ بمهارات الاتصال الاساسية (قراءة ، كتابة ، حساب) ، ان مجموعة الحاجات التعليمية (قراءة ، كتابة ، حساب) تحتل المكانة الاولى ، ان معظم الراغبين فى مواصلة التعليم ٦٧,١٦٪ يقترحون انماطا واساليب تعليمية غير مدرسية لاشباع حاجاتهم ، ان نسبة عالية من المبحوثين ٧٢٪ تفتقرون الى الوعى بحقوقهم وواجباتهم المدنية ، ان معظم افراد مجتمع الدراسة ٧١٪ يفتقرون الى الفهم السليم للاهتمام بالصحة والى الوعى الغذائى ، هذا وقد كشفت نتائج الدراسة بصفة عامة — عن ضحالة التعليم الابتدائى الذى يقدم لاولئك الذين يعتبر منتهيا بالنسبة لهم وعدم

ملاءمته لحاجاتهم وحاجات بيئاتهم تلى ذلك الفصل السادس والاخير وهو عبارة عن خاتمه للبحث اعقبه قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٩٢)

العـــلاج النفســـــــى

حسام الدين محمود عزب حمود ، ٠ العلاج السلوكى الحديث : عرض ونقد ٠ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ ٠ ٢٣٦ص + ملاحق ٠

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعـــه عين شمس للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه ٠

بدأت الرساله بمقدمه بينت العلاقه بين الصحه النفسيه والتربيه واهميه الدراسات النقديه لتطوير علم النفس ثم شرحت موضوع الدراسه الحاليه ومنهجها تلى ذلك مادة الرساله التى ضمنها الباحث فى اربعه فصول الفصل الاول عبارة عن عرض تاريخى للعلاج السلوكى ، وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى للعلاج السلوكى الحديث مبينا المقصود بكل من نظريه الشخصيه ونظريه العصاب تلى ذلك تحديـــد للمصطلحات وتعريفها ، واستعرض الفصل الثالث التطبيقات والبحوث ، وشــرح

العصر الرابع والاخير القضايا النقديه الهامه مركزا على القضايا النظريه العامـــه والقضايا الامبيريقيه وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التـــى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته تلى ذلك ملحق ضم ثبت بالمصطلحـــات الاساسيه للعلاج السلوكى .

(٢٩٣)

علم النفس التعليمـــــى

ابو العزايم عبد المنعم مصطفى الجمال . دراسه عامليه للمحتوى الســلوكـــى بالاشارة الى التنظيم العقلى لجيلفورد . اسيوط ، كليه التربيه جامعه اسيوط . ١٩٧٦ .

— رساله مقدمه لقسم علم النفس ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط للحصول على درجه دكتوراة فى التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه الدراســه ومشكله البحث واهميتها ، ووضح القيمه النظريه والتطبيقيه للدراسه واهدافها تلى ذلك عرض لفروض الدراسه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات الســابقــه وهى دراسات تشتق فروضها من نظريه جيلفورد واخرى فى الذكاء والقـــدرات

العقليه والتكوين العقلي ثم قدم خلاصه لها وتعقيبا عليها ، ووضح الفصل الثالث كيفيه اجراء الدراسه التجريبيه بدءا من التجربه التمهيديه واعداد الاختبارات وتعليماتها وتحديد الزمن المناسب لها ومعاملات ثبات الاختبارات وصدقها وعرضا للاختبارات المرجعيه تلى ذلك الحديث عن التجربه الاساسيه وكيفيه اختيار عينتها من حيث عدد افرادها والعمر الزمني واستعرض الفصل الرابع الاختبارات مبين خواصها الاحصائيه وكيفيه تطبيقها وطريقه تصحيحها وهى اختبارات خاصه بالتذكر ، الانتاج التقاربي ، التقويم والاختبارات المرجعيه وكيفيه تطبيق هذه الاختبارات وتصحيحها ، ووضح الفصل الخامس اسلوب المعالجه الاحصائيه بطريقه التحليل العاملي وقدم الفصل السادس نتائج البحث وقام بتفسير نتائج التحليل التجمعي لمعاملات الارتباط ونتائج التحليل العاملي تلى ذلك مقارنه لهذه النتائج (جميع المتغيرات) وتشير اهم نتائج هذه الدراسه انه قد تحققت الفروض السته الاولى بظهور العوامل المفترضه الاتيه : ذاكرة الوحدات السلوكيه ، ذاكرة العلاقات السلوكيه ، الانتاج التقاربي للعلاقات السلوكيه ، تقييم الوحدات السلوكيه ، تقويم العلاقات السلوكيه . وضم الفصل السابع ملخصا للرساله ومجموعه من التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

العلوم — اهداف — المدارس الثانويه

عبدالمنعم محمد حسن حسين . التفكير العلمي كهدف هام من اهداف تدريس العلوم بالمرحله الثانويه العامه بين النظريه والتطبيق . اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٧٩ . ٢٠٢ ص + ملاحق .

— رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرساله على سته فصول وضح الفصل الاول مدى الاحساس بمشكله البحث ثم استعرض الدراسات والبحوث السابقه ومدى الاستفادة منها ومدى الحاجه الى البحث الحالي ثم بين مسلمات البحث ، موضوعه محدودة ، خطته ، مجالاته ، فروضه ، مصطلحاته ، ومنهجه ، وحدد طريقه المعالجه الاحصائيه ، وتحدث الفصل الثاني عن التفكير العلمي كنمط للتفكير وكهدف للتدريس وبين معنى التفكير وانماطه وماهيه التفكير العلمي وتكلم الفصل الثالث عن التفكير العلمي كهدف للتدريس في النظريه فبين اولا طبيعه دور معلم العلوم في تحقيق وتقويم الهدف وطبيعه دور الكتاب المدرسي في تحقيق وتقويم الهدف وعرض الفصل الرابع الدراسه الوصفيه (الكشفيه) فحدد خطوات الدراسه واعداد ادواتها في مجالات معلم العلوم — الكتاب المدرسي — التلميذ ووضح طريقه اختيار العينه وبين نتائج الدراسه وقام بمناقشتها وبين كيفيه الاستفادة منها واستعرض الفصل الخامس

الدراسه التجريبيه التي تهتم بالتفكير العلمي كهدف للتدريس في التطبيق التجريبي فحدد خطوات الدراسه وبين طريقه اعداد ادواتها التي تشمل مرشد المعلم ـ المقرر الاضافي في مبادئ التفكير العلمي ـ تعديل الاختبارات التقويميه ـ اعداد ادوات البحث لتقويم التجربه ثم بين اسلوب التصميم التجريبي للدراسه واجراءات تنفيذ التجربه وبيان نتائجها ومناقشه هذه النتائج وقدم الفصل السادس ملخص النتائج التي تشير اهمها في الجانب النظري الى ان الباحث توصل الى تعريف محدد للتفكير العلمي اما الدراسه الكشفيه فقد اوضحت ان المعلمون ليست لديهم المعرفه الكافيه بطبيعه التفكير العلمي كهدف للتدريس وانهم يواجهون صعوبات تعوقهم عن تحقيق او تقويم الهدف في ظل الوضع الراهن وقد اشارت الدراسه التجريبيه الى صحه الفرض القائل بان " دراسه مقرر اضافي في مبادئ واسس التفكير العلمي الى جانب الكتاب المدرسي يمكن ان يسهم في تنميه التفكير العلمي لدى التلاميذ تلى ذلك التوصيات والمقترحات وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث .

(٢٩٥)

العلوم - تدريس - المدارس الابتدائيه

اسماعيل محمد محمد السيد . اعداد مرجع لوحدة المغناطيسيه للصف الرابع من المرحله الابتدائيه وقياس اثر استخدامه على تحصيل التلاميذ .

المنيا ، كليه التربيه ، جامعه المنيا ، ١٩٧٨ . ١٣٣ص + ملاحق

- رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنيا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، واستعرض الاسئله التى يجيب عليها ثم بين فروض البحث ، مصطلحاته ، المناهج المستخدمه فى البحث ومتغيراته ، واستعرض الفصل الثانى الكتابات والدراسات السابقه وبين معنى الوحدة ، انواع الوحدات ، مرجع الوحدات ، مضمون مرجع الوحدة وكيفيه تنظيمه واستعرض الباحث فى نهايه الفصل الدراسات والبحوث السابقه فى مجال الوحدات ، وشرح الفصل الثالث التصميم التجريبى للبحث وبين خطه البحث ، طريقه اختيار العينه ، المتغيرات غير التجريبيه وادوات البحث ثم قام بتحليل النتائج الاوليه لتطبيق الاختبار التحصيلى ، وقام بعد ذلك بالتحقق من توافر الشروط اللازمه فى اختبار المعلومات وشرح اجراءات التجربه والخطه الزمنيه للبحث ، وتتبع الفصل الرابع مراحل بناء مرجع وحدة المغناطيسيه التى شملت مرحله القراءة والاطلاع ، مرحله اشتقاق الاهداف والانشطه والوسائل ،

مرحله تخطيط مرجع الوحدة ، مرحله العرض على الخبراء و معرفه مقترحاتهم و مرحله التطبيق ، وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تتضمنت نتائج الاختبار التحصيلى القبلى ، نتائج الاختبار التحصيلى البعدى ، نتائج الاختبار التحصيلى المؤجل ، نتائج استفتاء المدرسين ، نتائج المقابله الشخصيه للتلاميذ وتشير اهم النتائج الى ان مستوى تحصيل التلاميذ فى المدارس التى تستخدم مرجع الوحدة قد ارتفع بعد التجربه عنه قبلها ، وان مستوى تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقه التقليديه (الضابطه) قد ارتفع فى مجال المعلومات بعد التجربه ، وان التقدم الذى حققه تلاميذ المدارس التى استخدمت مرجع الوحدة اعلى بدرجه ذات دلاله احصائيه عند مستوى (٠١ و –) من التقدم الذى احرزه تلاميذ المجموعه الضابطه ، وضم الفصل السادس تحليلا لنتائج الدراسه وتفسيرها اما الفصل السابع والاخير فقد ضم التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : التوسع فى القيام بالبحوث الخاصه بتصميم مراجع الوحدات الدراسيه ، اعداد وحدات من انواع اخرى غير وحدة الموضوع ، اجراء بحوث خاصه بدراسه اثر استخدام مرجع وحدة على تنميه المهارات العمليه لدى التلاميذ تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٩٦)

بدريه الصادق المحجوب . تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائيه في الجمهوريه العربيه الليبيه ومدى ملاءمته للظروف والاحتياجات البيئيه .
طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٧٩ . ٢٣٤ص

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ، مسلماته ، حدودة ، وخطته ثم حدد مصطلحاته وقام بتعريفها واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، واستعرض الفصل الثاني الاهداف العامه لتدريس العلوم في ليبيا وشرح الفصل الثالث اهميه ومكانه دراسه علم البيئه في تدريس العلوم ووضح علاقه المنهج بدراسه البيئه وحلل الفصل الرابع عناصر البيئه الليبيه ومصادرها البيولوجيه وبين اهم مشكلاتها واحتياجاتها وعرض الاهميه التربويه من دراستها ، واستعرض الفصل الخامس الاتجاهات المعاصرة في تدريس العلوم وهي : مشروع ريادي لتطوير تدريس العلوم البيولوجيه في المرحله الثانويه بالدول العربيه ، مشروع دراسه العلوم البيولوجيه ، المشروعات البيئيه الامريكيه الحديثه في مجال تطوير العلوم ووضح اهميتها والغرض منها ، وعرض الفصل السادس المعايير المقترحه لتحليل محتوى العينه المنتقاة من كتب العلوم بالمرحله الابتدائيه وبين طريقه تطبيقها ، وضم الفصل السابع والاخير خلاصه

البحث ونتائجه التى تبين منها ان توجيهات المناهج غير كافيه ، الخبرات التعليميه التى توفرها المناهج ضئيله ، المناهج بصورتها الحاليه لا ترتبط بالنواحى التطبيقيه ولا تعمل على اكساب التلاميذ اتجاهات عمليه تخدم البيئه الكتب المدرسيه تنص على دراسة موضوعات بيئيه بصورة غير كافيه ،طرق التدريس تقوم على الالقاء ، لا يوجد نشاط خارج المنهج لخدمه البيئه ، وان عمليه التقويم لا تقوم على مدى مساهمه التلميذ فى المشروعات خدمه البيئه تلى ذلك عرض للتوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة : زيادة كفاءة تدريس العلوم بالمرحله الابتدائيه ، ادخال الدراسات البيئيه ضمن مناهج التعليم العام ، تدعيم المكتبات بالكتب والمراجع العلميه ، اعداد دليل للمعلم ، تخطيط برنامج تربوى لدراسه وتدريس البيئه المحليه فى المراحل التعليميه المختلفه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحث فى اعداد رسالتها .

(٢٩٧)

العلوم – تدريس – المدارس الاعداديه

السيد شحاته محمد احمد . اعداد مرجع وحدة الفيروسات والبكتريا للصف الثانى الاعدادى وقياس اثر استخدامه على تحصيل التلاميذ .

اسيوط . كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٧٩ . ٢٩٩ص

– رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس بكليه التربيه ، جامعه اسيوط لنيل درجه الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرساله على تسعه فصول وضح الفصل الاول خطه البحث وبين اهميته ، مسلماته ، اهدافه ، حدودة ، عينته ، واورد اسئله يحاول الاجابه عنها ، وخطه البحث . واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقه فى مجال الوحدات الدراسيه والتى منها ما اقتصر على اعداد مراجع الوحدات دون تجريبها أو ما قام باعداد الوحدات مع التجريب ، وتحدث الفصل الثالث عن الوحدات بين الفكر والتطبيق وبين اتجاهات استخدام طريقه الوحدات ، معالم الوحدات ، انواعها ، والوحدة ذات المرجع وعرض الفصل الرابع ادوات البحث التى تشمل استبيان للوقوف على الصعوبات التى تواجه معلمى العلوم اثناء تدريسهم لموضوع الفيروسات والبكتريا للصف الثانى الاعدادى . واستطلاع رأى الاساتذة المتخصصين فى المجال العلمى للوقوف على مدى الملائمه العلميه لمحتويات الوحدة ثم مقابله شخصيه للوقوف على اراء السادة الاساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس فى مدى صلاحيه الوحدة تلى ذلك عرضا للاختبارات التحصيليه واختبار الذكاء الاعدادى ومقياس المستوى الاقتصادى

الاجتماعى ، وتحدث الفصل الخامس عن وحدة " الفيروسات والبكتريا " فشمل الحديث اختبار موضوع الوحدة ، اعادة بنائها ، اهدافها ، نتائج الاستبيانات والمقابله الشخصيه والاختبارات وتكلم الفصل السادس عن مرجع الوحدة واعطى توجيهات للمدرس بكيفيه استخدامها ، اهميتها ، زمنها ، اهداف تدريسها ، الوسائل المعينه لها ، الانشطه ، التوزيع الزمنى ، والمراجع وعرض الفصل السابع التجربه التمهيديه فبين الهدف منها ، خطوات التجريب ووضح الفصل الثامن كيفيه سير العمل فى التجربه الاساسيه ومتغيراتها وكيفيه تكوين مجموعتى التجربه والاساليب الاحصائيه المستخدمه وقدم الفصل التاسع نتائج البحث وقام بتفسيرها وتشير اهم نتائج البحث ان استخدام المدرس لوحدة المرجع الذى اعدة الباحث كان له اثر واضح فى رفع مستوى تحصيل التلاميذ والتلميذات وان استخدام مرجع الوحدة رفع من تحصيل التلاميذ والتلميذات وانتهت الرساله بقائمه المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٩٨)

الفصاميــــــــــــــون

احمد محمد على عامر . الالوان الشائعه فى رسوم عينه من مرضى الفصام و دلالتهـا كوسيله مساعدة تشخيصيه . القاهرة ، كليه التربيـه الفنيـــه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

ــ رساله قدمت لقسم علم النفس وتكنولوجيا التعليم ، كليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلســفه فى التربيه الفنيــه .

تضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول مشكله البحـــث ، حدودة ، اهميته واستعرض مسلماته ، فروضه ، ومنهجه وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضـــوع الرساله وشرح الفصل الثالث اجراءات التجربه التى قامت على خمسه موضـــــوعات حصلت على اعلى الاصوات بصفتها ذات اهميه لاظهار ديناميات المرض الفصامــــى هى الطفوله ، الاسرة ، الحياة ، الليل والنهار ، المرض وبناء على ذلك طـــرح الباحث هذة الموضوعات الخمسه ضمن التجربه ليقوم المرض الفصاميون بالتعبير عنهـــا باللون ، اما عينه البحث فتضم ٦٠ فرد لكل من العينتين التجريبيه والضابطـــه تلى ذلك اجراء التجربه وحصر موضوعى للالوان الشائعه وضم الفصل الرابع نتائج التجربه التى تبين منها ارتباط تعبير الفصاميين بالالوان الرمزيه بنسبه ٣٣ر٩٣٪ ان رسوم الفصاميين اتسمت بتكرار العنصر بعدة الوان ، ظهر فى رسوم الفصاميـــن

العنصر اللونى الغالب هو الشخصي وذلك بنسبه ٣٣ر ٢٨٪ و غلبت على رسوم الاسوياء الطبيعه بنسبه ٣٠٪ ، يلى ذلك بالنسبه للفصاميين اشجار بنسبه ٣٣ر ١٨٪ ، استخدم الفصاميون والاسوياء الالوان الصريحه والغير ممزوجه بنسبه عاليه ، فالفصاميون استخدموها بنسبه ٣٣ر ٩٣٪ اما الاسوياء فأستخدموها بنسبه ٩٥٪ ، استخدم الفصاميون اللون الناصع بنسبه ٣٣ر ٦٣٪ واستخدموا اللون العادى بنسبه ٣٣ر ٢٣٪ واللون الباهت بنسبه ٣٣ر ١٣ ٪ وضم الفصل الخامس تعليق على نتائج التجربه مبينا مدى ارتباط النتائج بالفروض ومحللا الدلالات اللونيه التى اسفر عنها البحث وضم الفصل السادس توصيات البحث التى تبين اهميه استخدام العلاج بالفن وضرورة تدريس مادة العلاج بالفن لمدرسى الفن ومعلميه لا ليكونوا معلمين فحسب بل ليكونوا بالاضافه الى ذلك مشخصين ومقومين لسلوك تلاميذهم . تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الفكـــــر التربـــــوى - الاندلـــــس

عبد البديع عبد العزيز محمد عمر البنا الخولي . الفكر التربوى فـى الاندلـــــس ٤٠٣ هـ - ٤٧٨ هـ . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهـــــر ١٩٧٨ . ٢٠٢ ص .

- رسالة مقدمة لقسم التربية المقارنة والتراث الاسلامى التربوى كلية التربية ، جامعة الازهر لنيل درجة الماجستير في التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول وقد بدأ الباحث بمقدمة ضمت تعريف بالبحث الذى سيقوم به ، ثم تحدث الفصل الاول عن الاندلس فـى القـرن الخامس الهجرى سياسيا واجتماعيا وثقافيا فتناول الاندلس من الناحية الجغرافية ووجود العرب بها ونظام الحكم في عهد امراء الطوائف ونشاط السكان والقيـــــم السائدة ، ومجالات التخصص العلمى والاستقلال الفكرى ونزعة التعصب للاندلس وتناول الفصل الثانى الحديث عن العلم والتعليم في الاندلس متناولا علوم الاندلس حتى نهاية الطوائف ، السلطة والفقهاء ، المؤسسات التعليمية ، طرق التعليم المعلم والمتعلم ، تعليم المرأة ، الدولة والتعليم ، تعليم غير المسلمين . وتكلم عن مفكرو التربية في الاندلس ٤٠٣ - ٤٧٨ هـ / ١٠١٢ - ١٠٨٥ م . وتحدث الفصل الرابع عن : ابن عبد البر وآراؤه التربوية مركزا على نشأته واهتماماتـــــه ، فكـــره واهتماماته التربوية مبينا مفهوم العلم واهدافه ، المنهج وطرق التدريس ،

نشر العلم ، الانفاق و الاجر على التعليم ، تصنيف العلوم ، طريقه ابن عبد البر لاعداد المحدثين و الفقهاء و اثرة فى خلق جو علمى واع متحرر ،و تكلم الفصل الخامس عن الفكر التربوى عند ابن حزم الاندلسى مبينا حياته ، اهتماماته العلميه ، العوامل المؤثرة فى تكوينه الفكرى ، و علاقته بالمجتمع الاندلسى ، رأيه فى الحريه و تنشئه الفرد المتحرر ، التربيه الخلقيه و الطبيعه الانسانيه عند ابن حزم ، نظريه المعرفه ،وظيفه العلم و غايته ، الاسس العامه للمنهج ، حقائق مواد الدراسه و محتواها ، المواد الدراسيه و اهدافها الخاصه فتحدث عن الكتابه ، القراءه و القرآن ، النحو و اللغه العدد ، المنطق و الطبيعيات ، علم الاخبار ، ما بعد الطبيعه ، ثم تكلم عن منهج ابن حزم لتعليم الكبار ، و اعداد الفقهاء ، و اساليب التعلم ، و تناول الفصل السادس بعض النتائج و الملاحظات التى يبين فيها اثر اختلاف الزمان الذى تناوله البحث مع العصر الحاضر و لذلك فهو لا يوحى بتطبيق ما كان فى العصر السابق و انما يطالب بتأصيل بعض الجوانب التربويه بالاعتماد على التراث التربوى العربى الاسلامى و بناء تاريخ التربيه العربيه لتتخذ منه مادة اكاديميه . و انتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٠٠)

الفلسفه ـ المدارس الثانويه

سعاد محمد فتحى محمود • مقرر مقترح فى الفلسفه للقسم الادبى من المرحله الثانويه • القاهرة ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩•
١٦٨ ص + ملاحق •

ـ رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس بكليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

تضم الرساله سبعه فصول حدد الفصل الاول مشكلات البحث وخطته وبين مفهوم كل من العلوم الانسانيه والفلسفيه وتدريس الفلسفه وسلوك الانسان ومشروعيه المنهج القائم الان فى المدرسه من النظرة التربويه • وشرحت الفصول من الثانى الى الخامس اسس بناء المقرر المقترح فتكلم الفصل الثانى عن طبيعه المادة الدراسيه والنقاط التى يجب اظهارها والتأكيد عليها فى المقرر الدراسى وكيف تتم عمليه التأكيد واستعرض الفصل الثالث التطورات التى مربها المجتمع المصرى بدءا بالحضارة العربيه الاسلاميه وحتى القوميه العربيه مع عرض بعض الافكار العالميه التى تتفق والمصلحه القوميه وتحدث الفصل الرابع عن طالب التعليم الثانوى مبينا مطالبه من النواحى النفسيه واسهامات الفلسفه فى بعض جوانب نمو الطالب كالنمو العضوى والعقلى نمو الاجتماعى والانفعالى وكذا ميول الطالب فى المرحله الثانويه واشار الفصل الخامس الى تعليم الفلسفه فى بعض الدول الاوروبيه وبين اهداف تدريس الفلسفه وطرق تنظيم المنهج فى بعض الدول الاجنبيه مثل

امريكا وفرنسا وانجلترا وروسيا • ثم استعرض بعض الملاحظات التربويه التى ابداها بعض الكتاب والمؤلفين عن الفلسفه وحدد الفصل السادس بعض جوانب الخبـرة التى ينبغى اكسابها للطلاب والاهداف الناتجه اليها تدريس الفلسفه وبين الفصل السابع طريقه اعداد موضوعات المقرر لعمليه التدريس والاسس التى يقوم عليها تنظيم محتوى موضوعات الفلسفه مثل المدخل التاريخى واسلوب حل المشكلات وطريقـه التعليم البرنامجى والمناخ التربوى المناسب الذى يحقق افضل تعلم ممكن واخيـرا عمل اعداد مرجع لوحدة تقوم على الخبرة • وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

(٣٠١)

محمد ابو زيد ابراهيم • جدوى الفلسفه كمادة دراسيه فى تحقيق وظيفه المدرسه الثانويه العامه • القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ • ١٩٢ ص + ملاحق •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيـه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

اشتملت الرساله على سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث حدودها ، اهميتها وخطه بحثها • كما شرح معنى الفلسفه وبين طبيعتها وتطور

خطط الدراسه فيها كما ذكرت دراسته ووضح الفصل الثانى دور الفلسفه فى تحقيق الوظيفه الاكاديميه للمدرسه الثانويه العامه و تكلم عن وظيفه المدرسه الثانويه العامه و بين امكانات الفلسفه فى تحقيق الوظيفه الاكاديميه و الوظيفه الاجتماعيه للمدرسه الثانويه واستعرض الفصل الرابع الخصائص النفسيه العامه لطلاب المدرسه الثانويه و مدى حاجتهم للفلسفه مبينا مظاهر النمو العقلى و متطلباته و مظاهر النمو الاجتماعى و الانفعالى ثم بين المقتضيات التربويه فى منهج الفلسفه و عرض الفصل الخامس امكانات الفلسفه فى تحقيق المدرسه الثانويه العامه فى مجالات تمكين الطلاب من فهم الفلسفه و تمكينهم من خلفيه فلسفيه تمكنهم من مواصله الحوار الحر و تنميه الحساسيه الاجتماعيه و تنميه القدره على التفكير العلمى الموضوعى و غيرها من الامكانيات و تحدث الفصل السادس عن الاستفتاء و قام بتحليل النتائج فبين اهداف الاستفتاء و خطوات اعداده و نتائجه و المعالجه الاحصائيه و تفسير النتائج وقدم الفصل السابع ملخص البحث و توصياته و تشير اهم نتائج هذه الدراسه الى ان اكثر من ٨٠٪ من افراد العينه اجابوا بأن الفلسفه بوصفها الحالى لا تحقق من الامكانيات العشرين التى وصل اليها الباحث سوى اربعه و اقترح الباحث ضروره اعاده النظر فى خطه دراسه الفلسفه بالمدرسه الثانويه العامه وضروره اعاده صياغه اهداف جديده لتدريس الفلسفه كما اوصى بضروره تطوير الكتاب المدرسى ٠ وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٣٠٢)

فلسفه التربيه

محروس سيد مرسى . التربيه والطبيعه الانسانيه فى الفكر الاسلامى وبعض الفلسفات الغربيه . اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٧٩ . ٤٠٤ص

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه .

تحتوى الرساله على خمسه فصول بدأ الفصل الاول بمقدمه بينت اهميه الموضوع ، حدود البحث ، مصطلحاته ، وخطه البحث ، واستعرض الدراسات السابقه العربيه والاجنبيه المرتبطه بموضوع الرساله . تحدث الفصل الثانى عن الطبيعه الانسانيه فى بعض الفلسفات العربيه كالفلسفه المثاليه ، الفلسفه الماركسيه ، الفلسفه الوجوديه ، والفلسفه البراجماتيه . واشار الفصل الثالث الى التربيه كما تناولتها الفلسفات التى عرضها فى الفصل السابق ، وتحدث الفصل الرابع عن الفكر الاسلامى والطبيعه الانسانيه فبين مدى الحاجه الى الدين ، محتوى الدين الاسلامى وعلاقه الدين الاسلامى بالتفكير واشار الى مفهوم الطبيعه الانسانيه فى التعبير القرآنى والفكر الاسلامى وتحدث نفس الفصل عن كل من : الوراثه والبيئه ، الخير والشر ، والفرديه والاجتماعيه فى الطبيعه الانسانيه ، وشرح الفصل الخامس والاخير المقصود بتربيه الطبيعه الانسانيه فى ضوء الفكر الاسلامى مبينا ركائز الفكر التربوى ، اهداف التربيه الاسلاميه ، منهج التربيه الاسلاميه ، طريقه التدريس فى التربيه الاسلاميه وقد انتهى هذا الفصل بخاتمه لخص فيها الباحث ما تناوله

فى رسالته ثم قارن بين الطبيعه الانسانيه فى ضوء الفكر الغربى والاسلامى كما قارن بين تربيه الطبيعه الانسانيه فى ضوء الفكرين وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٠٣)

محمد كامل حافظ .

The Educational Dimensions of B. Shaw's Pygmalion

المنصوره ،كليه التربيه ، جامعه المنصوره ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت الى قسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

طالما ان شوله نظريه متكامله فى التربيه لذا فقد اعد الباحث هذة الرساله بهدف القاء الضوء على فلسفته التربويه خاصه وان شو قد اشار فى اعماله الى الامتحانات ، المناهج ، النظم التربويه والدوافع وتضم الرساله اربعه فصول تحدث الفصل الاول عن العصر الذى عاش فيه شو واستعرض الملامح الاجتماعيه ، السياسيه والثقافيه لهذا العصر ، وتحدث الفصل الثانى عن " بجمليون " التى الفها شو واستعرض الملامح التربويه التى تضمنتها ، وتعرض

الفصل الثالث لملامح تدريس اللغه والقواعد الاربعه الرئيسيه لتدريسها — كما وردت فى بجمليون — وتحدث فى نفس الفصل عن الوسائل السمعيه والبصريه وموقف المتعلم من مشكلات اللغه وتضمن الفصل الرابع الخاتمه والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتدور حول المدرسه ، المتعلم ، المعلم ، والتقييم تلى ذلك قائمه المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٠٤)

فلسفه التربيه الاسلاميه

على خليل مصطفى . فلسفه التربيه الاسلاميه كما يحددها القرآن الكريم . طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٧٨ . ٢٣٨ ص

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

بدأت الرساله بفصل تمهيدى بين مشكله البحث ، مجاله ، الغرض منه ، منهجه ، ومحتوياته تلى ذلك مادة الرساله التى تناولها الباحث فى سته فصول بين الفصل الاول طبيعه العمليه التربويه وحدد مفهوم فلسفه التربيه

وبين علاقتها بالفلسفه ، وتحدث عن فلسفه المجتمع وبين اثرها في فلسفه التربيه ، واستعرض الفصل الثاني جوانب فلسفه الحياه في القرآن الكريم وهي الله ، الكون ، الانسان ، المجتمع المسلم ، المجتمع الدولي والحياه الآخره ، وشرح الفصل الثالث مفهوم التربيه وبين طبيعتها في الاسلام كما استعرض اهداف التربيه الاسلاميه ومبادئها التي تقوم على التربيه الجسديه ، التربيه العقليه ، التربيه العقائديه ، التربيه الاخلاقيه ، التربيه الوجدانيه ، التربيه الجماليه ، والتربيه الاجتماعيه وانتهى هذا الفصل بعرض لطرق التربيه الاسلاميه وتحدث الفصل الرابع عن ايجابيه فلسفه التربيه الاسلاميه كما وردت في القرآن وقارنها بالفلسفه الوجوديه ، الفلسفه الواقعيه ، الفلسفه البرجماتيه ، الفلسفه المثاليه ، والفلسفه الاشتراكيه ، واستعرض الفصل الخامس سمات دول العالم الاسلامي في العصر الحاضر وبين خصائص وسمات الثقافه والتربيه في بلاد العالم الاسلامي كما بين اغراض التربيه الحاليه وانتهت الرساله بالفصل السادس الذى ضم النتائج والتوصيات التي تبين ضرورة الاهتمام بدراسه التراث التربوى الاسلامي حيث نجد فيه فلسفه تربويه تتلاءم وطبيعتنا وواقعنا ، الاهتمام بدراسه التاريخ التربوى الاسلامي في حلقاته المتكامله على اساس مراحل أو قرون ، الاهتمام بدراسه الايدولوجيا الاسلاميه كجزء اساسي من دراسه التربيه الاسلاميه والاهتمام بالدراسات العلميه الحديثه في التربيه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٣٠٥)

الفيزياء — تدريس — المدارس الثانويه

احمد خليل محمد حسن . تدريس الفيزياء بالتعليم الثانوى العام في مصر
في ضوء الاتجاهات العالميه الحديثه . (دراسه تجريبيه) . القاهرة .
كليه التربيه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٨ . ٣٥٠ ص + ملاحق

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ،
جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرساله على تسعه فصول وضح الفصل الاول مشكله البحث واهميته واهدافه وحدوده ومسلماته الاساسيه ، وفروضه العلميه والخطه العامه للبحث . وتحدث الفصل الثانى عن الاتجاهات الحديثه في بناء مناهج الفيزياء مبينا اسلوب تخطيط المناهج وبناء منهج الفيزياء كما تناولها كل من تايلور والكسندر كير ، هيلدا تابا ، تايلور ، وجوبا وكلارك ، ويلر . وعرض الفصل الثالث المشروعات العالميه والاقليميه الحديثه لتطوير وتدريس علم الفيزياء بالمدرسه الثانويه العامه بالولايات المتحدة الامريكيه مثل مشروع منهج لجنه دراسه العلوم الفيزيائيه ومشروع منهج المفاهيم الهندسيه ومشروع هارفارد ، ثم نافيلد للمستوى العادى ، والتقدم في الفيزياء والعلوم الطبيعيه ثم المنهج الاسكتلندي ومشروع اليونسكو ومشروع بورتلاند وفي دول شرق افريقيا ومشروع نوفوسيبيرسك واستعرض الفصل الرابع الاتجاهات العالميه الحديثه في تدريس علم الفيزياء بالمدرسه الثانويه العامه موضحا

مستويات المناهج الحديثه واتجاهاتها والمداخل المختلفه لبناء مناهج الفيزياء وخصص الفصل الخامس لعرض المشروع الريادى لتطوير تدريس علم الفيزياء فى المرحلة الثانويه العامه بالدول العربيه واوضح الفصل السادس الدراسه التجريبيه فبين الهدف من التجربه وتصحيحها وعينه البحث وطرق اختيارها وتنفيذ التجربه وتحدث الفصل السابع عن بناء الاختبار التحصيلى فى الفيزياء "وحده الحركه" وبين الفصل الثامن نتائج البحث موضحا المعالجات والقوانين الاحصائيه ومقارنه نتائج اختبار التحصيل لمجموعات التجربه وخصص الفصل التاسع لخلاصه البحث والاستنتاجات والتوصيات . ويتضح من عرض لبعض نتائج البحث ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه بين الطلاب فى المجموعتين الضابطه والتجريبيه فى اهداف المعرفه والفهم والتطبيق والاختبار ككل وفى الاهداف المحدده السلوكيه وهذه الفروق لصالح المجموعه التجريبيه التى كانت تدرس المنهج الجديد المنبثق عن المشروع الريادى العربى فى الفيزياء وترجع هذة الفروق الى اختلاف المنهج وليست نتيجه وجود اى عامل آخر . وعلى هذا فيعرض الباحث بان هذا المنهج صالح لرفع مستوى تدريس الفيزياء بالتعليم الثانوى العام فى مصر . وانتهت الرساله بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٠٦)

علی محیی الدین عبد الرحمن راشد . تطبیق طریقه الموديل فی تدریس مـــادة الفیزیاء فی الصف الاول من المرحله الثانویه فی جمهوریه مصر العربیه .

القاهره . كلیه التربیه ـ جامعه الازهر . ١٩٧٨ .

١٩٤ ص + ملاحق .

ـ رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس . بكلیه التربیــه جامعه الازهر للحصول على درجه الماجستیر فی التربیه .

تنقسم الرساله الى ثمانیه فصول : ضم الفصل الاول مقدمـــه البحث وحدد المشكله التی اهتم بها الباحث ثم عرض فروض البحث واهمیتـــه وحدوده ومسلماته الاساسیه وخطه البحث العامه ثم عرف المصطلحات الاساسیه التی استخدمها فی بحثه وتحدث فی الفصل الثانی عن اهمیه دراسه الفیزیــــاء فی المرحله الثانویه واهداف تدریسها وبین فی الفصل الثالث الدراسات والابحاث السابقه (مثل دراسه میمون والطریقه الاستقصائیه والطریقه التقلیدیه والریاضیات الحدیثه والتقلیدیه والتعلیم البرنامجی) وشرح الفصل الرابع مشروع منهـــج لجنه دراسه العلوم الفیزیائیه PSSC ومشروع هارفارد لتطویر تدریس علـــم الفیزیاء . ومشروع نافیلد لتطویر تدریس علم الفیزیاء . مشروع العرب الریادی لتطویر تدریس الفیزیاء . وتحدث الفصل الخامس عن تحلیل المنهج التعلیمی ومحتویات

اعداد الموديل والمفاهيم العامه التى يشملها المنهج التعليمى والاهداف السلوكيه لكل جزء والخبرات المراد اكسابها للتلاميذ والتغيرات السلوكيه المتوقع حدوثها فى سلوكهم والادوات والوسائل التعليميه اللازمه ووسائل القياس المستخدمه وتناول فى الفصل السادس شرح التجربه مبينا الهدف منها وعناصرها والتصميم التجريبى والعوامل غير التجريبيه وضبطها و اجراءات التجربه ووضح فى الفصل السابع نتائج التجربه وتضمن الفصل الثامن ملخص للبحث وتوصياته التى تبين ضرورة اعاده صياغه اهداف تدريس الفيزياء والاهتمام بالكتاب المدرسى من حيث الشكل والمحتوى وطالب بتحسين وتغيير اساليب التقويم المتبع ومحاوله التجريب المستمر لطرق التدريس والاهتمام بطريقه اعداد مدرسى الفيزياء وتدريبهم اثناء الخدمه . واقترح بحوثا فى ضوء النتائج التى توصل اليها وانتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته .

(٣٠٧)

رضا حفنى أحمد . علاقه القدرات العقليه بالتصرف الخططى فى كرة السله للاعبات الدرجه الاولى لمنطقه القاهره والجيزه . القاهره ، كليه التربيـــه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ١٠٤ص + ملاحق

- رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله خمسه فصول شرح الفصل الاول اهميه البحث واهدافه ومسلماته وفروضه ومجالاته ومدى الحاجه اليه وبين المصطلحات المستخدمه فيـه واستعرض الفصل الثانى الدراسات النظريه المرتبطه بالبحث وقد قسمها الـــى دراسات عن القدرات العقليه ، دراسات عن التصرف الخططى الهجومى ودراسات مشابهه ، وضح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث مبينا المنهج المستخدم ، عينه البحث ، الاختبارات المستخدمه فى البحث والقوانين الاحصائيه التى اتبعتها الباحثه للحصول على النتائج وضم الفصل الرابع تحليلا احصائيا للنتائج مـــع مناقشتها وتفسيرها واستعرض الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات التى فرضتها الباحثه وتبين اهميه تصميم اختبار للقدرات الخططيه مناسب للمراحل السنيه المختلفه وضرورة انشاء مدرسه للنشئ فى كره السله تلى ذلك ملخص للبحث ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اجراء بحثها ثم ملاحق الرســاله التى ضمت صوره من اختبار الذكاء العالى .

(٣٠٨)

قصص الاطفال

كافيه جواد رمضان . تقويم قصص الاطفال في الكويت . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ . ٢٥٠ ص .

- رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تهدف الرساله الى تصميم مقياس لتقويم مضامين قصص الاطفال هذا وتضم الرساله سبعه فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين منهج الدراسه وخطتها وحدود البحث وتنظيمه والمصطلحات المستخدمه فيه وضم الفصل الثانى الدراسات السابقه عن القصه في ادب الاطفال ، وشرح الفصل الثالث عن طبيعه النمو الجسمى ، العقلى ، الانفعالى والاجتماعى ، الخلقى ، واللغوى في مرحله الطفوله المتأخرة وتحدث الفصل الرابع عن المجتمع الكويتى مبينا طبيعته واهدافه ومشكلاته وشرح الفصل الخامس للدراسه الميدانيه مبينا طريقه اختيار المدارس وتصميم استمارة تعرف قراءات التلاميذ وطريقه اختيار العينه ثم استعرض اجراءات الدراسه الميدانيه وعرض نتائجها التى تبين ان الطفل الكويتى في مرحله الطفوله المتأخرة (من سن ٨ الى ١٢ سنه) لا يقرأ في الغالب الا قصه واحدة ويرجع ذلك الى ظروف الاستعارة السائدة في مكتبات المدارس الكويتيه وان مناطق السكن ، الجنس والمرحله الدراسيه تؤثر في قراءة الطفل الكويتى فقد تبين أنه لا يوجد فرق دال بين

قراءات البنين والبنات في المدن والقرى ولا يوجد اختلاف واضح في درجه الاقبال على القراءة بين البنين والبنات وان درجه الاقبال على القراءة في المرحله المتوسطه تزداد عن درجه اقبال الاطفال على القراءة في المرحله الابتدائيه وبين الفصل السادس اهميه تقديم قصص الاطفال وشرح المراحل التى سار فيها تصميم وتطبيق المعيار المستخدم في هذا التقويم ثم بين نتيجه هذا التقويم بالنسبه لشروط القصه الجديده ، مطالب نمو الاطفال في مرحله الطفوله المتأخرة ، ميول الاطفال بصفه عامه وميول الاطفال القرائيه بصفه خاصه وضم الفصل السابع ملخص للبحث ونتائجه النهائيه التى اوضحت ان اهم الاهداف التى يجب ان تحققها القصه الموجهه للطفل الكويتى هى : الاقناع والتسليه وتكوين الضمير ثم تنميه الخيال والقدرة على الابتكار وتنميه معلومات الطفل عن وطنه وكراهيه التعصب بانواعه المختلفه وكراهيه الخداع تلى ذلك توصيات البحث التى تبين ضرورة ترك الحريه للطفل في القراءة بحيث يختار ما يروقه ، تزويد المكتبات بما يناسب الاطفال في مختلف المراحل ، ضرورة تشجيع الاطفال لانشاء مكتبه الطفل وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه في اعداد رسالتها وملاحق تضم استمارة تعرف قراءات الطلاب ، اسماء القصص الممتازة ، اسماء القصص مرتبه حسب اقبال التلاميذ عليها .

(٣٠٩)

مجدى فريد عدوى • تزاوج المضمون الادبى فى قصص الاطفال بالمضمون الفنى فى رسومهم واثرة فى نموهم • القاهرة ، كليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ • ١٨٩ ص + ملاحق •

— رساله قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الفنيه •

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث واهدافه التى تدور حول الكشف عن قيمه فن الطفل كلغه مشتركه بين سائر للاطفال ، وبيان مقدار صلاحيه رسوم الاطفال لتصوير قصصهم مع بيان الاثار الفنيه والتربويه التى تعود على الاطفال نتيجه استخدام رسوم اقرانهم فى تصوير قصصهم ، كما بين نفس الفصل الفروق والمسلمات والمنهج المستخدم فى البحث ثم عرف بالمصطلحات المستخدمه فى الدراسه وعرض الدراسات المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثانى اتجاهات الكبار فى تصوير القصص مبينا اساليب الاخراج الشكلى والهدف من تصوير قصص الاطفال وتحدث الفصل الثالث عن تصوير الاطفال للقصص مبينا سمات فن الاطفال كالتلقائيه ، التحريف ، التعبير عن الذات ، البراءة ، الطلاقه ، والخيال كما عرض فى نفس الفصل بعض الملاحظات على سلوك الاطفال اثناء الرسم وبين فى الفصل الرابع مدى صلاحيه تصوير الاطفال للقصص المختارة وبين اثر تصوير الاطفال على نموهم الفنى وشرح الفصل الخامس والاخير الدراسه التجريبيه التى

قامت على استفتاء خاص بالاطفال بينت نتائجه ان الاطفال يتقبلون رسوم اقرانهم ، وانهم يفهمون المضمون التعبيرى لهذة الرسوم واستفتاء لعينه من خبراء التربيه الفنيه اتيحت لهم روءيه رسوم الاطفال المختارة للقصص كانت نتائجه هو انه يمكن ان تتحقق بعض عناصر النمو الفنى عند الطفل اذا رأى رسوم اقرانه وقد ضم نفس الفصل التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة الاستفادة من رسوم الاطفال فى تصوير بعض قصص الاطفال وبخاصه ذات الطابع الخيالى كما اوصى بأن يتيح معلمو التربيه الفنيه الفرصه للاطفال لرؤيه رسوم اقرانهم وتذوقها ومناقشتها لمساعدتهم على النمو فنيا وليتعودوا التمييز بين الرسوم من الناحيه الجماليه وليتذوقوا اعمال الاخرين تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه .

(٣١٠)

القلـــــق

نجاح التهامى حسن سعد . القلق لدى الرياضيين وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة .
القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .
١٩٨ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

تضم الرسالة خمس فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهميـــــه دراستها مع عرض لفروض البحث وتحديد لمصطلحاته وتوضيح لحدود البحـــــث وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسيه مركزا الشرح على مفهوم القلق ، الرياضـــى والمنافسات الرياضيه تلى ذلك عرض للدراسات السابقة التى اجريت فى البيئة المصريه والعربيه والدراسات الاجنبيه ، ووضح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقــــه اختيار العينه وادوات للبحث وطريقه تطبيقها والقوانين الاحصائيه المســـتخدمه وضم الفصل الرابع النتائج الاحصائيه للبحث وتناول الفصل الخامس تفسير النتائـــج مع عرض للتوصيات التى خرجت بها الباحثه وتبين اهميه تعرف المدرب على مستـــوى القلق لدى اللاعبين والاستعانه ببعض المتخصصين فى علم النفس لهذه الغايــــه تلى ذلك عرض لما يثيرة البحث من دراسات مستقبله وفى النهايه قائمه بالمراجـــع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملخص عربـــى وانجليزى للرساله وملاحق الرساله التى ضمت استمارة جمع البيانات ومقاييس القلق . (٣١١).

القيم — اهداف — المعاهد الازهريه

رضا رزق ابراهيم حبيب . دراسه مقارنه للقيم وعلاقتها بتقبل الذات لدى الطلبــــه والطالبات الازهريين وغير الازهريين . القاهرة ، كليه التربيـــــه ، جامعه الازهر ، ١٩٧٩ . ١٥٦ ص + ملاحـــق .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة ستة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث واستعرض مبررات اختيارها وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها وضح الفصل الثاني المفاهيم الاساسية للدراسة وقدم الفصل الثالث عرضا للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع منهج البحث وبين طريقة اختيار عينة الدراسة وبين خصائصها وادوات التجربة وخطوات اجرائها والاسلوب الاحصائي المستخدم وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتحليلها وتفسيرها وضم الفصل السادس خلاصة للبحث عرضت النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال الاسئلة التي عرضها ومن بينها بالنسبة للسؤال الاول هل تختلف درجات الطلبة الازهريين والطلبة غير الازهريين على مقياس القيم ، وقد بينت النتائج ان هناك فروق داله بين مجموعتي الدراسة في هذا الشأن وبالنسبة للطالبات في نفس مجال السؤال وجد ان هناك فروق داله واخرى غير داله ، كذلك بينت نتائج الدراسة ان هناك فروق داله واخرى غير داله بين مجموعتي البحث من حيث الاختلاف بين درجات الطلبة الازهريين والطالبات الازهريات على مقياس القيم وكذلك بالنسبة للاختلاف بين الطلبة غير الازهريين والطالبات غير الازهريات على مقياس القيم وقد انتهت بمجموعة من الملاحق والفهارس والجداول تلي ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٣١٢)

الكتب الجامعيه — تعريب — العراق

مسهل عبد الكريم العزاوى . مشكلات تعريب الكتب الجامعيه فى العراق ودور المكتبات الجامعيه فى ذلك . بغداد ، كليه الآداب ، الجامعه المستنصريه ، ١٩٧٩ . ١٢٥ ص .

— رساله قدمت الى كليه الآداب ، الجامعه المستنصريه للحصول على الدبلوم العالى فى علم المكتبات والتوثيق .

تضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول اهميه البحث واهميه التعريب واهداف البحث وحدودة مع تحديد للمصطلحات المستخدمه فيه وتعريفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث الذى تحدث عن التطورات التى مرت بها حركه التعريب وخصائص المعرب الجيد مع عرض للدراسات السابقه فى التعريب ، وتحدث الفصل الثالث عن المكتبه الجامعيه مبينا وظائفها التربويه والخدمات الارشاديه التى تقدمها تلى ذلك عرض لدورها فى التعريب ، وشرح الفصل الرابع منهج البحث التجريبى مبينا ادواته التى قامت على استفتاء ، وطريقه اختيار عينته والوسائل الاحصائيه المستخدمه فى البحث ، وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتحليلها وهى تبين ان المعربين يعانون من جمله مشكلات اهمها عدم وجود سياسه تعريب ثابته ، وان دور المكتبه الجامعيه فى عمليه التعريب قاصر لانها تعانى نقصا فى محتوياتها كندره القواميس الاجنبيه والعربيه وندرة المعاجم اللغويه والكتب الاجنبيه الحديثه وانتهت الرساله

بالفصل السادس الذى ضم مقترحات البحث وتبين ضرورة تبنى سياسه تعريب ثابته تلتزم بتنفيذها الجامعات العربيه ، تأسيس مكتب بكل جامعه يقوم بمهام طباعه الكتب المعربه ، ورصد الاموال الكافيه للصرف على عمليه التعريب بكافه جوانبها .
هذا وقد انتهت الرساله بملاحق ضمت الاستفتاء المستخدم ثم قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣١٣)

كتب الجغرافيا — تقييم

عبد القادر سليمان السعدى . بناء معيار لتقويم الكتاب المدرسى للجغرافيا بالمرحله الثانويه بالكويت وتطبيقه على كتاب الصف الاول . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٣٣٦ ص .

— رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله ثمانيه فصول بين الفصل الاول مدى الحاجه للبحث ومشكلته واهميه دراسه المشكله ومحددات البحث ومنهجه وخطته ، واستعرض الفصل الثانى الاهداف العامه للتربيه واهداف مناهج الجغرافيا فى المرحله الثانويه بالكويت وشرح للفصل الثالث طبيعه علم الجغرافيا مبينا مفهومه وميدانيه ثم تحدث عن الجغرافيا كماده دراسيه ، واستعرض الفصل الرابع مستويات بناء

الكتاب المدرسي في الجغرافيا وبين الاتجاهات الحديثه في مواصفات الكتاب المدرسي في الجغرافيا وبين الاتجاهات الحديثه في بناء المحتوى العلمي لكتاب الجغرافيا وضم الفصل الخامس استطلاع لاراء الخبراء والعاملين بالميدان في كتب الجغرافيا الحاليه بالمرحله الثانويه وقد تناولت مشكلات الكتاب المدرسي ، الواقع الحالي للكتب المدرسيه في الجغرافيا والمواصفات التي ينبغي توافرها في تأليف كتب الجغرافيا للمرحله الثانويه بالكويت ، وشرح الفصل السادس طريقه بناء المعيار مبينا ما اتبع في صياغته ، مراجعته وضبطه مع عرض للمعيار بصورته النهائيه واستعرض الفصل السابع الاسس التي راعاها الباحث في تقويم كتاب الجغرافيا للصف الاول الثانوي مع بيان مواطن القوة وجوانب الضعف فيه وضم الفصل الثامن ملخص للبحث مع عرض للمقترحات والتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبيين ضرورة تحديد اهداف تدريس الجغرافيا ، مراعاة الاتجاهات العلميه في بناء المنهج وفي اعداد الكتاب ، وتوافر دليل للمعلم الى جانب الكتاب المدرسي هذا . وقد انتهت الرساله بقائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث الى جانب ملاحق الرساله التي ضمت استبيان حول كتب المواد الاجتماعيه في مراحل التعليم العام ونتائج الاستبيان .

(٣١٤)

كتب العلوم — تعليم

خليل ابراهيم رسول . تقييم كتب العلوم والتربيه الصحيه للمرحله الابتدائيه في ضوء تنميتها للاتجاهات العلميه . بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٧٨ .

- رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير

الهدف من هذا البحث هو معرفه مدى ملاءمه كتب العلوم والتربيه الصحيه للمرحله الابتدائيه لتنميه الاتجاهات العلميه واجراء مقارنه بين تلك الكتب من حيث ملاءمتها لتنميه الاتجاهات العلميه ولتحقيق هدف البحث فقد استخدم الباحث طريقه تحليل المحتوى وبلغ عدد الصفحات المحلله من كتب العلوم والتربيه الصحيه للمرحله الابتدائيه ٣٦٥ صفحه بعد استبعاد الصور والاشكال التوضيحيه ومقدمه الكتاب والمحتويات وكنتيجه للتحليل ظهر ان هناك ٢٨٨٨ فكرة منها ٥٤و٦٤ % تشير الى الاتجاهات العلميه موزعه على مجالات الامانه الفكريه ، حب الاستطلاع ، فهم علاقات السبب والنتيجه ، التفتح الذهني ، التريث في اصدار الحكم ، والمثابرة على استخدام الطريقه العلميه ، وان هناك نسبه مقدارها ٤٦ر٣٥% من فكر الكتب المحلله لا تشير الى اتجاهات علميه صنفت تحت مجال المتنوعه وبذلك يمكن القول بأن كتب العلوم والتربيه الصحيه للمرحله الابتدائيه جاءت مؤكدة للاتجاهات العلميه بنسبه

مقدارها ٥٤ ر ٤ ٦ ٪ من مجموع الفكر ٠ واظهر تحليل كتب العلوم والتربيه الصحيه للمرحله الابتدائيه وفقا للصفوف المختلفه (الرابع والخامس والسادس) ان هناك اختلافا فى التأكيد على الاتجاهات العلميه فقد طرح كتب العلوم والتربيه الصحيه للصف الرابع الابتدائى ٨٢٣ فكرة كان نصيب الاتجاهات العلميه ٥٥٤ فكرة بنسبه مقدارها ٦٧,٣١ ٪ ، بينما طرح كتاب العلوم والتربيه الصحيه للصف الخامس الابتدائى ٨٥٣ فكرة كان نصيب الاتجاهات العلميه ٥٥١ فكرة بنسبه مقدارها ٦٤,٦٠ ٪ اما كتاب العلوم والتربيه الصحيه للصف السادس الابتدائى فقد كان مجموع ما حواه من الفكر ١٢١٢ فكرة حظيت الاتجاهات العلميه بـ ٧٥٩ فكرة بنسبه مقدارها ٦٢,٦٢ ٪ وقد خرج الباحث من دراسته بعدة توصيات منها ضرورة ان يولى المؤلفون اهتماما ببعض الاتجاهات العلميه ، ان يكون هناك تناسق فى تأليف كتب العلوم والتربيه الصحيه للمرحله الابتدائيه وان يولى المؤلفون اهتماما للاتجاهات العلميه المطروحه فى المنهج ٠

(٣١٥)

يسرى عفيفى عفيفى محمد . تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحله الاعداديه فى ضوء اراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ . المنيا ، كليه التربيه ، جامعه المنيا ، ١٩٧٩ . ١٦٩ ص + ملاحق

- رساله مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنيا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرساله على سبعه فصول تحدث الفصل الاول عن اهميه الكتاب المدرسى فى العمليه التعليميه وفى تدريس العلوم ووضح مشكله البحث وابعادها ، مسلمات البحث ، واهميته ، وحدد مصطلحاته ، وبين حدوده ، وخطته واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه وهى تشمل : دراسات فى مجال اعداد وتطوير الكتاب المدرسى ، وفى مجال انقرائيه الكتاب وفى مجال تقويم الكتاب وتناول الفصل الثالث اسس بناء المحتوى فبين طبيعته للعلم ، الخصائص النفسيه للتلاميذ ، طبيعه ومشكلات المجتمع وقدم الفصل الرابع عرضا للمحتوى واسلوب تنظيمه ووضح اساليب عرض المحتوى لغه الكتاب ، وسائل الايضاح ، واخراج الكتاب المدرسى وتنظيمه . وتحدث الفصل الخامس عن بناء المعيار كما تحدث عن المعايره وصفات المعيار الجيد وبين الخطوات التى سار فيها المعيار وهى تشمل العلم ، مطالب نمو التلاميذ فى مرحله المراهقه ، اهداف تدريس العلوم ، ظروف المجتمع ومشكلاته ، الاساليب المتبعه فى عرض المحتوى ، الاصول الفنيه المتعارف عليها فى اخراج الكتاب المدرسى تلى ذلك بيان لطريقه تصميم المعيار ووضح الفصل السادس اسلوب

تطبيـــق المعيــار ونتائجـه فشمل بطاقه للموجهين ، بطاقه استفتــاء المدرسين ، استفتاء التلاميذ مع اسلوب التطبيق والنتائج وقدم الفصل الســابع ملخص البحث ونتائجه وتوصياته وتشير اهم نتائج هذا البحث الى انه بالنسـبه لاراء الموجهين فقد ظهر ان مادة الكتاب لم تحقق المستوى المطلوب ، عـــرض الكتاب لم يحقق المستوى المطلوب ، اخراج الكتاب حقق المستوى المطلوب ، امــا بالنسبه لاحتياجات المدرسين فان مادة الكتاب وموضوعاته غير مناسبه للزمن المتـاح لتدريسها ولا يرتبط عرض المادة بحياة التلاميذ بالدرجه الكافيه . وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣١٦)

الكتب المدرسيه — تقييم — العراق

بهاء الدين عبدالله خضير . تقويم كتب الرياضيات المعاصرة لمرحله الدراســه الاعداديه فى العراق من وجهه نظر المدرسين والمدرسات والخبراء . بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٧٨ . ٣٥٢ص .

— رساله قدمت لكليــه التربيــه ، جامعــه بغــداد للحصــول على درجه الماجستير فى التربيــه .

تهدف هذه الرسالة الى تقييم كتب الرياضيات المعاصره المقرر تدريسها في مرحله الدراسه الاعداديه في العراق من وجهه نظر المدرسين والمدرسات والخبراء هذا وتضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث واهدافه وحدوده مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه . وعرض الفصل الثاني الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا اداه البحث ومصادر ماده الاستفتاء والاسلوب المتبع في اختيار العينه المكونه من ١٩٩ فردا من مدرسين وخبراء والاسس التي تم على اساسها تطبيق الاستفتاء وخطه تحليل نتائج الاستفتاء ومعالجه البيانات احصائيا وضع الفصل الرابع عرض للنتائج التي قسمها الى ثلاث مجموعات هي : نتائج متعلقه بكتاب الصف الرابع العام . نتائج متعلقه بكتاب بكتاب الصف الخامس العلمي ونتائج متعلقه بكتاب الصف السادس العلمي وضم الفصل الخامس خلاصه النتائج بصفه عامه وتبين عدم ترابط وتكامل كتب المرحله بعضها مع بعض وعدم توزيع الماده الرياضيه بشكل مناسب لكل صف وعدم تناسب تسلسل الموضوعات وان الماده الرياضيه المتضمنه في كتب المرحله لا تعود الطلبه على اكتساب المهارات الاساسيه ولا على القدره على التعلم الذاتي وتؤكد نسبه عاليه من عينه البحث عدم كفايه وتنويع الامثله المحلوله وعدم كفايه وتنوع وسائل الايضاح وان اسلوب لغه الكتب غير مشوق وان المدرسين والمدرسات في حاجه الى ادله تعينهم وان كتب المرحله تتضمن بعض الموضوعات التي يجب حذفها تلي ذلك التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضروره : وضع ادله للمدرسين . توعيه المدرسين والمدرسات وخلق الرغبه لديهم لتدريس

الرياضيات ، تطوير الاشراف التربوى ، الاهتمام بطرق تدريس الرياضيات بكليات التربيه ، اعادة تأليف كتب المرحله الثلاث بشكل ينسجم مع نتائج الدراسه مع استمرار التجديد والتنقيح ، وفى النهايه اورد الباحث قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله ضمت استفتاء المدرسين والمدرسات واستفتاء الخبراء .

(٣١٧)

عز الدين حسين شحاته ابو التمن . تقييم كتب التربيه الوطنيه والاجتماعيه للمرحله الابتدائيه فى الجمهوريه العراقيه . بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٧٨ . ٢٠٩ ص .

- رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير

تهدف الرساله الى تحليل محتوى كتب التربيه الوطنيه والاجتماعيه للمرحله الابتدائيه فى العراق للتعرف على مدى تحقيق محتويات تلك الكتب للاهداف الموضوعه لها والتوصل الى بعض المؤشرات التى يمكن ان تساعد فى وضع المناهج الجديدة وتقويمها وتضم الرساله اربعه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ومدى الحاجه اليه وشرح الهدف منه وحدودة كما عرف بمصطلحاته ، وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه العربيه والاجنبيه المرتبطه بموضوع الرساله وشرح الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته وطريقه معالجه البيانات احصائيا للحصول على النتائج

وعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتحليلها وقد بينت النتائج ان الكتب تضم ٣١٣٥ فكرة موزعه على ١١ هدف وان ٥٣ ر٨١٪ من الافكار التي تضمنتها كتب التربيه الوطنيه تتفق مع الاهداف التي حددها المنهج الموضوع من قبل وزارة التربيه تلى ذلك عرض للتوصيات التي خرج بها الباحث من رسالته وتدور حول ضرورة اهتمام المؤلفين بالموضوعات التي لها علاقه بالاشتراكيه ، ضرورة تناسق الموضوعات التي تتضمنها كتب التربيه الوطنيه والاجتماعيه ، ضرورة التنسيق بين مؤلفي كتب الصفوف الثلاثه ، اهميه ازاله العبارات التي ليس لها علاقه بالاهداف المحدوده للتربيه للوطنيه والاجتماعيه اما المقترحات التي انتهى بها هذا الفصل فتدور حول اهميه التعرف على موقف كل من التلميذ والمعلم تجاة ما تتضمنه هذة الكتب ، اخذ رأى المسئولين عن توصيه السياسه التربويه في العراق في هذة الكتب تلى ذلك ملاحق الرساله وتضم ملحق عن تحليل محتوى التربيه الوطنيه والاجتماعيه في المرحله الابتدائيه وفق الاهداف الموضوعه لها ثم ملاحق ترتيب الحقول الفرعيه لمجالات هذة الكتب واخيرا قائمه للمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٣١٨)

ليلى عبد العزيز سيد زهران • برنامج مقترح لكليات التربيه الرياضيه فى جمهوريه مصر العربيه • القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعـــه حلوان ، ١٩٧٩ • ١٥٧ ص + ملاحق •

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

تضم الرساله خمس فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين الهدف منه واهميته ومدى الحاجه اليه ومسلماته وشرح مفاهيمه الاساسيه ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المتصله بموضوع البحث والدراسات المشابهه ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث بالنسبه لبرامج الاعداد المهنى ، مجالات العمل واعمال الخريجين وتقويم المقررات الدراسيه ، وعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتفسيرها وتحليلها وهى تبين برامج الاعداد المهنى لقادة التربيه الرياضيه فى دول العالم، مجالات العمل المتاحه للخريجين والاعمال التى توكل اليهم فى كل مجال مع تقويم للمقررات الدراسيه الحاليه والسابقه فى ضوء الحياة العمليه للخريجين اما الفصل الخامس والاخير فقد ضم ملخص للرساله واستنتاجاتها مع عرض للبرنامج المقترح والتوصيات التى تبين ضرورة الاهتمام بدراسة اللغات بكليات التربيه الرياضيه ، تغييرا للاسلوب الحالى بقبول الطالبات بكليات التربيه الرياضيه ، الاهتمام باعداد

اعضاء هيئات التدريس واتاحه الفرصه لهم للسفر للخارج ، الاهتمام بالادوات والمعدات وتزويد المكتبه بالمراجع تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرساله التى ضمت استمارات استطلاع رأى عن مجالات العمل المتاحه لخريجى التربيه الرياضيه والاعمال التى توكل اليهم فى كل مجال .

(٣١٩)

الكيمياء — تدريس — المدارس الثانويه

نبيل عبد الواحد فضل . دراسه بعض المهارات والقدرات التى يتضمنها كل من الاسلوب الاستقرائى والاستنباطى واسلوب حل المشكلات فى تدريس مفهوم سرعه التفاعل الكيميائى فى مادة الكيمياء بالمدرسه الثانويه . طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٧٩ . ٤٧٧ ص

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه .

تضم الرساله خمسه ابواب بين الباب الاول مشكله البحث ، فروضه ، اهميته ، ادواته ، منهجه واجراءاته ، وكان الباب الثانى الذى ضم ثلاث فصول عن الاستعراض المرجعى وقد بين فى الفصل الاول الاطار الفكرى والنظرى للقدرات المعرفيه

والمهارات البحثيه وبين فى الفصل الثانى اساليب التدريس وشروط تعلم القدرات والمهارات واستعرض فى الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله الحاليه ، وخصص الباحث الباب الثالث لاجراءات البحث ونتائجه وقد بين فى الفصل الاول من هذا الباب طريقه اعداد الوحدة الدراسيه والفلسفه التى بنيت عليها كما بين المواد المستخدمه فى تدريسها وتقويمها ، وعرض الفصل الثانى ادوات البحث والتصميم التجريبى وطريقه معالجه البيانات احصائيا وعرض الفصل الثالث نتائج عينه البحث وخصائصها كما عرض نتائج الدراسه التجريبيه التى بينت فى الجزء الاول منها الفروق بين مجموعات العينه الضابطه والعينه التجريبيه ونتائج اختبار التفكير الناقد فى اساليب التدريس المستخدمه وبين الجزء الثانى العلاقه بين اساليب التدريس المستخدمه ونماء القدرات المعرفيه ومهارات البحث لدى عينه من الطلاب الاقوياء والضعاف ، وبين فى الجزء الثالث العلاقه بين بعض الخصائص العقليه للطلاب واساليب التدريس بالنسبه لنماء القدرات المعرفيه ومهارات البحث المتضمنه فى مستويات التعلم وناقش الباب الرابع نتائج البحث اما الباب الخامس والاخير فقد ضم ملخصا للبحث وعرض المقترحات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة البحث عن انماط جديدة للسلوك بهدف اشباع الحاجات الجديدة لكل من المجتمع والفرد ، تنظيم المقررات الدراسيه فى الكيمياء لتنميه القدرات والمهارات العقليه على ان يكون الكتاب المدرسى كتابا علميا يساعد على استقراء الحقائق للوصول الى الافكار ، استخدام الاسلوب الاستنباطى فى تدريس الكيمياء لان التدريس باستخدامه لا يحتاج الى فترة طويله ، ووجود مرشد لمعلم الكيمياء . تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله

التى ضمت الوحدة الدراسيه الخاصه بسرعه التفاعل الكيميائى للصف الثانى الثانـوى الاختبار التحصيلى للقدرات المعرفيه و مهارات البحث المتصله بمفهوم سـرعـه التفاعل الكيميائى ، دليل المعلم باستخدام الاسلوب الاستنباطى ، دليل المعلم فى الدراسه المعمليه المتصله بالتدريس مفهوم سرعه التفاعل الكيميائى • دليل المعلم فى تدريس مفهوم سرعه التفاعل الكيميائى باستخدام الاسلوب الإستقرائى •

(٣٢٠)

لاعبـو الكرة الطائره _ مستويات

هانم خليل عامر • العلاقه بين مستوى لاعبى الكرة الطائرة و بين زمن رد الفعـل البسيط و المركب ، دراسه مقارنه بين لاعبى ج •م •ع و بين لاعبى دولـه الكويت • الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان • ١٩٧٩ ٣٠٢ص •

_ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه •

تضم الرساله خمسه فصول استعرض الفصل الاول الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، و بين الفصل الثانى هدف البحث ، اهميته ، فروضـه ، مسلماته ، و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا طريقه اختيار العينه و عددها ٨٩ لاعبا من بين لاعبى الفريق القومى لكل من جمهوريه مصر العربيه و دوله الكويـت

كما بينت ادوات البحث و منهجه الذى قام على المنهج المسحى و عرض الفصل الرابع نتائج البحث التى بينت ان هناك تأثير لمستوى الفريق (قومى — تحت سن العشرين) على زمن رد الفعل البسيط و المركب ، ان هناك اختلاف بين لاعبى للكرة الطائرة بجمهوريه مصر العربيه و لاعبى دوله الكويت فى زمن رد الفعل البسيط و المركب وقد ناقشت الباحثه هذة النتائج وحللتها فى نفس الفصل اما الفصل الخامس و الاخير فقد ضم مجموعه من التوصيات ترى الباحثه الاخذ بها و تبين ضرورة : ادراج قياس زمن رد الفعل البسيط و المركب ضمن الاختبارات التى تطبق على اللاعبين لاختبار الفريق القومى المصرى و الكويتى ، تدريس الناحيه التشريحيه و الفسيولوجيه المتعلقه بزمن رد الفعل البسيط و المركب و طرق تنميتها ضمن برامج دراسات الصقل لمدربى الكرة الطائرة ، و الاهتمام بتحسين زمن رد الفعل المركب عن اللاعبين تحت ٢٠ سنه فى مصر و الكويت ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(١٣٢١)

اللعب — دور الحضانه

لوسيل لويس برسوم . دراسه لاستجابات اطفال الحضانه لبعض ادوات اللعب .
القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٥٢ ١ص .

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى دراسه استجابات اطفال الحضانه فى كل سن من
٣ الى ٦ سنوات لمجموعه من ادوات اللعب هذا وتضم الرساله خمسه فصول
بين الفصل الاول اهداف البحث واهميته ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات
والبحوث السابقه التى تناولت اللعب والشخصيه ، اللعب كوسيله تشخيصيه ، اللعب
كوسيله علاجيه هذا الى جانب البحوث والدراسات التى تناولت اللعب وعلاقته بالنمو ،
وبين الفصل الثالث طريقه اختيار عينه البحث التى تضم ٥٠ طفلا وطفله والادوات
المستخدمه فيه ، وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسه وقام بتفسيرها ووضع النتائج التى
بينت ان هناك نموا مضطردا فى استخدام ادوات اللعب لدى الجنسين ، وان هناك
اختلافا فى حاجات الطفل من سن لاخر وان استجابات البنين لا تختلف عن البنات
بالنسبه لعدد الادوات المستخدمه فى اللعب ولكنها تختلف بالنسبه لنوعيه الفئات
فالبنين اكثر استخداما للمبانى والمنشآت والمواصلات والبنات يستخدمن بكثره
الاشخاص وضم الفصل الخامس خلاصه البحث مع عرض لبعض التطبيقات التربويه التى
تبين ضروره انشاء جهاز خاص بالطفوله ، مراعاه التخطيط فى المجال الاعلامى لتعديل
النظره المجتمعيه نحو اهميه مرحله الطفوله ، الاهتمام بتوفير الخدمات الصحيه
والنفسيه والاجتماعيه للاطفال الموهوبين ، العنايه بدور الحضانه والتوسع فى
انشائها ، تصنيع لعب الاطفال الهادفه واعفائها من الجمارك ، الاهتمام باختيار
الالعاب المناسبه لسن الاطفال مع ملاحظه ان اللون والالعاب المتحركه لها جاذبيه
عند الاطفال ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها
الباحثه فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرساله التى ضمت صور من اختبار رسم الرجل ،

اختبار بوريتوس ، مقياس الحاجات النفسيه لموارى ، استماره استطلاع رأى الام عن الطفل و لعبه ، استماره استطلاع رأى المدرسه عن الطفل و لعبه و طريقه حساب نسبه الذكـــاء .

(٣٢٢)

لعـــب الاطفــــال

الليثى احمد مكاوى احمد . تصميم وحدات متنوعه لالعاب الاطفال لتنميه القدرات البدنيه والذهنيه .القاهره ، كليه الفنون التطبيقيه ، جامعـــه حلوان ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لكليه الفنون التطبيقيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الفنون التطبيقيه .

تضم الرساله ثلاث ابواب شرح الباب الاول الدراسه التجريبيـــه التى قام بها الباحث بتطبيق بعض الاختبارات على مجموعه من الاطفال للتعرف علـــى الاتجاهات السيكولوجيه التى يجب وضعها فى الاعتبار عند تصميم وحدات متنوعـــه لالعاب الاطفال و تحدث الباحث فى نفس الباب عن العاب الاطفال فى بعض الـــدول و فى مصر و قام الباحث فى الباب الثانى باجراء الدراسات التفصيليه للوصـــول الـــى متطلبات التصميم التى تتناسب مع البيئه المصريه و ضم الباب الثالث مجموعه مـــن التصميمات التى وضعها الباحث و اختار احداها كمثل يهتدى به فى حاله انتقاء أى من هذه التصميمات و قد خرجت هذه التصميمات بطريقه يسهل معها مراقبتهـــا

فى حالة الاستعمال سواء كان ذلك بالمدارس أو الحدائق العامة او النوادى و بذلك امكن للباحث الخروج بحلول مبتكرة تتفق مع متطلبات البلاد الفعلية

(٣٢٣)

اللغة الانجليزية ـ امتحانات ـ المدارس الثانوية

فريد رياض عبد السيد ٠

Thanawiyya Amma English Exam. as a Valid and Reliable predictor of English Language Proficiency at the University stage and as an achievement test at the secondary stage.

القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ٠

ـ رسالة قدمت لمركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يفتقر امتحان اللغة الانجليزية للشهادة الثانوية العامة للصدق والثبات لتأكيد فائدته كوسيلة قياس نهائى دقيق للتحصيل فى المستوى الثانوى وكوسيلة تنبوء لقدرة الطالب فى اللغة الانجليزية فى المستوى الجامعى و للتأكد من فائدة امتحان الثانوية العامة قام الباحث بدراسة تحليلية لامتحان اللغة فى الثانوية العامة لتحديد نواحى

القوة والضعف مقياس تحصيلي وقام باختبار صدق وثبات الامتحان كوسيلة تنبؤية لقدرة التلاميذ في المرحلة الدراسية الاعلى وقد اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة المدارس الثانوية في مصر الجديدة وعين شمس عددها ٩٤٨ طالبا وطالبة من مدارس حكومية وخاصة ولغات هذا الى جانب عينة من طلبة كلية التربية جامعة عين شمس قسم اللغة الانجليزية ١٩٧٨ وعددها ٨٧٩ طالبا وطالبة . اما ادوات البحث فقد قامت على امتحان اللغة الانجليزية لعام ١٩٧٥ ، ١٩٧٧ للقسمين الادبي والعلمي ، تقديرات المعلمين للتلاميذ وادائهم في الفصل اثناء فترة الاختبار سواء الجانب التحريري او الشفهي ، درجات النقل للصف الثالث الدراسي ، درجات الثانوية العامة لعام ١٩٧٨ في اللغة الفرنسية والعربية ، درجات اللغات العربية والانجليزية والفرنسية من امتحان جامعة عين شمس ASUFE ، درجات اللغة الانجليزية في اختبار ASUFE ، ونتائج بعض الدراسات الاخرى تلى ذلك تحليل البيانات وتفسيرها لاستخلاص النتائج التي بينت ان امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة يفتقر الى الصدق التنبؤي وبما انه اختبار مقال فانه يفتقر كذلك الى صدق المحتوى .

(٤٦٦٤)

اللغة الانجليزية — تدريس — المدارس الثانوية

سيف هاشم الانصاري . طريقة مقترحة لتدريس اللغة الانجليزية لطلاب قسم التعليم العام في المدارس الثانوية الصناعية بالبحرين مع التركيز على تركيبات جمل المفعول به . كارديف ، معهد التربية ، جامعة كارديف ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت لمعهد التربيه ، جامعه كارديف ، بالمملكه المتحدة للحصول على درجه الماجستير في التربيه ٠

تهدف الرساله الى دراسه الوضع الحالى والمقترح لمادة اللغه الانجليزيه والتعرف على الدور الذى تلعبه هذة اللغه في المدارس الثانويه الصناعيه مع وضع طرق مقترحه لتدريس هذة اللغه مما يسهل على الطلاب البحرينيين فهم مواد اصول الصناعه التى تدرس باللغه الانجليزيه وقد بدأت الرساله بمقدمه ضمت نظرة الى تدريس اللغه الانجليزيه مع عرض لمشكله البحث ، تلى ذلك فصول الرساله التى بدأت بالفصل الاول وهو عبارة عن نظرة الى التعليم الصناعى بالبحرين تلى ذلك الفصل الثانى وقد تحدث فيه الباحث عن اللغه الانجليزيه في المدارس الثانويه الصناعيه وبين الفصل الثالث طريقه استخدام المفعول به في اللغه الانجليزيه وعرض الفصل الرابع طرق تدريس مقترحه للغه الانجليزيه لطلاب البحرين في قسم اللحام مع التركيز على جمل المفعول به اما الفصل الخامس فهو عبارة عن خاتمه ضمت نتائج البحث التى بينت صعوبه توفير منهج واحد يتلائم مع متطلبات كل قسم ومتطلبات تدريس اللغه الفنيه ، انه رغم تحسن مناهج اللغه الانجليزيه الا انه من الضرورى وجود وسائل وساليب اخرى للوصول الى نتائج افضل وبينت ضرورة زيادة عدد حصص اللغه الانجليزيه ، التركيز على تحسين طرق التدريس مع التركيز على التعليم باستخدام المهارات الاساسيه في تدريس اللغه وهى الفهم ، التخاطب ، القراءة والكتابه ، تحسين طرق

التدريس و المناهج التعليميه لتتلائم مع الطريقه الوظيفيه و تشجيع المدرسين على عمل ذلك ، وعمل دورات تدريبيه كل سنه للمعلمين الجدد .

(٣٢٥)

اللغه الانجليزيه - كليات التربيه

سير فرت كاورك دكران

Analysis of Common Spelling Errors Committed in Written Composition by Students of the English Department. Faculty of Education, Mansoura University. 1978. 282 p.

- رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول تحدث الفصل الأول عن مشكله البحث فبين المشكله الهجاء ، مشكله الدراسه ، مدى الحاجه للدراسه ، الهدف منها ، اهميتها ، حدودها ، و فروضها و حدد مصطلحات الدراسه و قام بتعريفها ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله تلى ذلك لمحه

عما يقدمه البحث بالنسبه للهجاء ، وبين الفصل الثالث اسباب الاخطاء اعقب ذلك تحليل للكلمات التى اخطأ الطلبه فى هجائها وانتهى هذا الفصل بعقد مقارنه بين النتائج التى امكن الحصول عليها من امتحان اللغه الانجليزيه النهائى فى الثانويه العامه والمقياس الخاص باختبار ما تم انجازة فى كليه التربيه وضم الفصل الرابع نموذج لبرنامج علاجى للتغلب على الاخطاء فى التهجى اما الفصل الخامس والاخير فقد ضم خاتمه للرساله وبعض المقترحات بينت اهميه اعطاء برنامج الهجاء للطلبه بمجرد دخولهم الجامعه ، التبكير بتعليم التلاميذ فى مراحل التعليم الاولى طريقه الهجاء فى التخطيط لان يبدأ برنامج التهجى مع التلاميذ من المرحله الاعداديه ، تجميع الكلمات التى يخطئ التلاميذ فى تهجيها من خلال الاعمال التحريريه وتعويد التلاميذ على سلامه هجائها من خلال بعض التمرينات ، تكرار الهجاء الصحيح لبعض الكلمات خلال حصص اللغه الانجليزيه وعدم قصرها على حصه معينه ، اعطاء التلاميذ قواعد الهجاء الصحيح على فترات بحيث يعطى فى كل فترة جزء بسيط من القاعدة ، اعطاء التلاميذ من وقت لاخر وفى الصفوف النهائيه املاء حر بدون عنوان ، تخصيص حصة الاملاء لاكثر من غرض ، تقديم اكثر من نشاط من انشطه الاملاء خلال مراحل الدراسه المختلفه ، وتقديم اكثر من نشاط من انشطه الاملاء خلال مرحله التعليم الجامعى ، يجب ان ينمى المعلمين علامات تصحيح الاخطاء خاصه بهم لكل منهم ويعودوا تلاميذهم عليها وبهذا يمكنهم ان يصححوا انفسهم ، وان يطلب المعلم منهم عمل التصحيحات الهامه فى نفس الوقت ، وان خلال الانشطه الشفويه يجب ان يطلب

من التلاميذ ضبط و تصحيح الالفاظ ، و بالنسبه للمستوى الجامعى و خاصه فى قسم اللغه الانجليزيه يجب عند الالتحاق عمل اختبارات تشخيصيه للطلبه كجزء من اختبارات القبول ، يجب زرع الاتجاهات الايجابيه فى الطلبه و المعلمين واولياء الامور نحو الهجاء حتى يمكنهم ان يقوموا بانجازات كبيرة فى مجال مهارات الهجاء ، و يجعلهم يتحققوا من اهميه التهجى كجزء من اللغه المكتوبه ، هذا و يجب تعويد الطلبه على استخدام القاموس هذا و قد انتهت الرساله بقائمه من المقترحات التى ترى الباحثه وضعها فى الاعتبار عند التفكير فى اعداد بعض الابحاث المستقبله فى مجال اللغه الانجليزيه تلى ذلك قائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها و مجموعه من الملاحق .

(٣٢٦)

اللغه العربيه — تعليم كبار

غسان خالد بادى . وضع برنامج لتعليم اللغه العربيه للكبار من غير الناطقين بها ؛ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢٩٩ ص .

— رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

اشتملت الرساله على سبعه فصول حدد الفصل الاول مشكله

البحث وبين خطه دراستها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات والمشروعات والجهود السابقه فى تعليم اللغه العربيه لغير الناطقين بها ، وتحدث الفصل الثالث عن مناهج وطرق تدريس اللغات الاجنبيه ووضح الفصل الرابع طرق تدريس المهارات اللغويه وعرض الفصل الخامس خصائص اللغه العربيه ومشكلات تعلمها كلغه اجنبيه ومن اهم هذة المشكلات نظام الاشتقاق الذى يتميز به ونظامها الصوتى وضم الفصل السادس دراسه حول الخصائص النفسيه للكبار وحاجاتهم اللغويه اتضح منها ان للكبار احتياجات عامه يمكن ان يشتمل عليها اى برنامج كما ان لهم فروقا فرديه ينبغى مراعاتها فى البرنامج مثل التفكير المنطقى والقدرة الفسيولوجيه التى يلعب العمر فيها دورا بارزا بالاضافه الى عوامل اخرى كالعادة والدوافع . وقد انتهت الرساله بالفصل السابع الذى ضم النتائج والتوصيات ومن ابرز النتائج التى توصل اليها الباحث هى ان وضع برنامج لتعليم اللغه العربيه للكبار من غير الناطقين بها يجب ان يتألف من العناصر الاتيه :

أ – المدخل وفى مجاله يجب اعتبار اللغه العربيه الفصحى المعاصرة لغه البرنامج ، ان يتقدم الجانب الشفوى على الجانب الكتابى اثناء الدرس ، ان تقدم اللغه فى نصوص موقفيه وان تقدم الانماط الثقافيه بطريقه غير مقصوده .

ب – الاهداف : الهدف الرئيسى هو التمكن من المهارات الاساسيه للاتصال باللغه العربيه هذة المهارات هى الاستماع والفهم ، الكلام بطلاقه ، القراءة بسهوله والكتابه نسخا سليما .

جـ ـ المحتوى : يجب ان تقدم المحتوى فى نصوص موقفيه لا يتعدى الحوار فيها عشر معادلات مع تقديم القواعد للتوضيح .

د ـ الوسائل : هى وسائل سمعبصريه .

هـ ـ الطريقه المستخدمه هى طريقه سمعبصريه تقوم على تمكين الدراسين من قدرات اللغه واخضاعهم للممارسه المستمرة مع تقديم الجانب الشفوى على الجانب الكتابى

و ـ التقويم يجب ان يكون مستمرا على مدى الدروس .

وتوصيل الباحث الى نتائج اخرى منها ضرورة :

تحديد الاهداف فى ضوء المستوى وخصائص الدراسين وخصائص اللغه واراء الخبراء ، تقديم المحتوى بشكل نصى موقفى ، ان يقوم بتدريس اللغه العربيه لغير الناطقين بها متخصصون فى مجال تعليم اللغات ، ان تستند طرق التدريس على اسس لغويه ونفسيه وتربويه مع استخدام الوسائل السمعبصريه بجديه .

(٣٢٧)

اللياقــه البدنيــه

صلاح موسى مزروع . مقارنه بين عناصر اللياقه البدنيه بالريف والحضر بجمهوريه مصر العربيه للنشئ من ١٢ ـ ١٥ سنه . الجيزة ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ١٠٧ ص .

— رسا له قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث و مدى الحاجه اليه و اهدافه مع تحديد مجاله و فروضه و مسلماته و تعريف بالمفاهيم الاساسيه المستخدمه فيه ، و بين الفصل الثانى مفهوم اللياقه البدنيه و مكوناته و خصائص نمو النشئ الجسمى، الحركى ، العقلى ، الاجتماعى و الانفعالى كما استعرض الدراسات و البحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثالث المنهج المستخدم فى البحث و بين طريقه اختيار العينه و الاسس التى اتبعت فى التطبيق النهائى لاختبارات قياس مكونات اللياقه البدنيه ، و شرح الفصل الرابع القوانين و المعادلات الاحصائيه المستخدمه و عرض نتائج البحث التى بينت ان النشئ فى الريف يتفوقون على النشئ فى الحضر فى مكون القوة العضليه و الجلد العضلى الخاص بالذراعين ، و تفوق النشئ فى الحضر على النشئ فى الريف فى مكون المرونه و الجلد العضلى الخاص بالبطن ، اما الفصل الخامس و الاخير فقد ضم ملخص للرساله و الاستنتاجات و التوصيات التى خرج بها الباحث و تبين ضرورة وضع البرامج الرياضيه لتتناسب مع البيئات المختلفه ، امداد المدارس بالامكانيات اللازمه لحسن تنفيذ برامج التربيه الرياضيه و التنسيق بين المدارس و مراكز الشباب ، تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله و تضم الجداول الاحصائيه المستخدمه فى الحصول على النتائج .

(٣٢٨)

اللياقه البدنيه ـ كليات التربيه الرياضيه

رابحه حسن عباس . تأثير المواد العمليه على تنميه بعض عناصر اللياقه البدنيه لطالبات كليه التربيه الرياضيه جامعه بغداد . القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ،جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ١٢٩ ص .

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير في التربيه الرياضيه .

تضم الرساله سته فصول عرف الفصل الاول البحث وبين اهدافه ومجالاته ومدى الحاجه اليه وفروضه ومسلماته ، واستعرض الفصل الثاني الدراسات النظريه المرتبطه بالبحث وقد قسمها الى دراسات خاصه باللياقه البدنيه ودراسات خاصه بالمناهج واستعرض الفصل الثالث الدراسات المشابهه وشرح الفصل الرابع خطه البحث ومنهجه وبين طريقه اختبار العينه والاختبارات المستخدمه في اجراء التجربه مع شرح للتجربه الاستطلاعيه وخطوات اجراء الاختبار وضم الفصل الخامس نتائج البحث وضم الفصل السادس والاخير الاستنتاجات والتوصيات التي خرجت بها الباحثه من دراستها وتبين ضرورة الاهتمام باللياقه البدنيه العامه لطالبات الكليه ، الاهتمام بالمواد العمليه وضع شروط خاصه بالقبول في الكليه تتخذ من اللياقه البدنيه اساسا للقبول ، فصل البنين عن البنات في الدروس العمليه استخدام الوسائل التعليميه في الدراسه والاهتمام بالحاله النفسيه للطالبات واتجاهتهن نحو التربيه

الرياضيه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها وملخص للرساله باللغتين العربيه والانجليزيه ٠

(٣٢٩)

محمود محمد عباس شحاته ٠ اثر البرنامج الدراسى على مستوى اللياقه البدنيه لطلاب كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه فى التربيه الرياضيه ٠

تهدف هذة الرساله الى التعرف على اثر البرنامج الدراسى على مستوى اللياقه البدنيه لطلاب كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه وللتحقق من فروض البحث اجريت دراسه تجريبيه قائمه على خمس اختبارات خاصه بقبول الطلاب فى جمع البيانات الاوليه على عينه مكونه من ٩٨٨ طالبا وقد تم تدريب الطلاب افراد العينه فى بدايه العام الدراسى ثم فى نهايته للتعرف على اثر البرنامج الدراسى القائم على التدريب على مستوى لياقه الطلاب البدنيه وبعد معالجه البيانات احصائيا توصل الباحث لعده نتائج منها ان البرنامج الدراسى السنوى له تأثير ايجابى على مستوى

اللياقه البدنيه للصفوف الثلاثه الاولى وان التأثير التراكمى ادى الى ارتفاع مستوى الصف الثانى فقط اما بالنسبه للعناصر التى قيست فى الاختبارات فقد اتضح من النتائج ان هناك تأثير سنوى وتراكمى لعنصر السرعه على الصف الثانى والرابع وتأثير سنوى على عناصر القوى العضليه والرشاقه والقدرة العضليه على الصفوف الاربع وتأثير تراكمى على الصفوف الثلاثه الاخيرة كما ان له تأثير سنوى لعنصر الجلد الدورى التنفسى على الصفوف الثلاثه الاخيرة وتأثير تراكمى على الصفين الثانى والثالث .

(٣٣٠)

اللياقه البدنيه — الكليه الحربيه

عبد النبى اسماعيل الجمال . بحث عوامل اللياقه البدنيه الخاصه التى تؤثر على تقدم مستوى طلاب الكليه الجويه فى الطيران . الجيزة ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

هذا البحث عبارة عن محاوله منهجيه لتحديد عناصر اللياقه

البدنيه الخاصه بتعليم الطيران والتقدم فيه وقد اشتملت الرساله على سته فصول عرضت اهميه البحث ، مدى الحاجه اليه ، واهدافه وحددت مصطلحات البحث وعرفتها ، وعرضت الدراسه النظريه لبعض المفاهيم وقامت بتعريفها ثم استعرضت الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، اما الدراسه الميدانيه فقد اقتصرت عينتها على معلمى الطيران وكذا خبراء الطيران الذين يعملون فى تخطيط وتدريب الطيارين وبعد تطبيق ادوات البحث على افراد العينه ومعالجه البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى بينت عوامل اللياقه البدنيه الخاصه التى تؤثر على تقدم مستوى طلاب الكليه الجويه فى الطيران وانتهت الرساله بعرض التوصيات التى تبين ضرورة تطوير وتعديل اختبارات القبول وبرامج التدريب بما يحقق نمو اللياقه البدنيه الخاصه بالشكل الذى يضمن الى جانب باقى العوامل الاخرى عمليه الاستمرار فى الطيـــران .

(٣٣١)

جاد الحق احمد جاد الحق . <u>العلاقه بين بعض جوانب الشخصيه و مستوى اللياقه البدنيه لطلبه الكليه الحربيه فى جمهوريه مصر العربيه</u> . الجيــزة ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ،جامعه حلوان ، ١٩٧٩ . ١٢٦ ص.

- رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث و مدى الحاجة اليه واهدافه وفروضه و مجالاته ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فعرف الشخصية و بين سماتها وعرف كل من الذكاء و اللياقة البدنية مع التعريف بالكلية الحربية وواجبات قسم التربية الرياضية بها ، تلى ذلك عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث خطة البحث التجريبى مبينا طريقة اختبار العينة و ادوات البحث والاجراءات التطبيقية ، القوانين الاحصائية المستخدمة ، تلى ذلك عرض لنتائج البحث التى تبين ان الطلبة المتفوقين فى اللياقة البدنية يتسموا بما يلى : بالتودد ، التآلف ، الذكاء والسيطرة ، التحمس ، حيوية الضمير ، والحساسية ، الكفاية ، والانضباط ، تلى ذلك مناقشة لها وتفسيرها وانتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم ملخص للرسالة والتوصيات التى خرج بها الباحث وتبين ضرورة : اضافة اختبارات الذكاء و سمات الشخصية ضمن اختبارات القبول بالكلية الحربية ، مد الكلية الحربية بالمعامل النفسية والادوات العلمية ، رصد الميزانيات اللازمة واعداد الكوادر المتخصصة و توفير الامكانيات البشرية والمادية للنهضة بالفرد المقاتل ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية و الاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت اختبار الذكاء العالى ضرورة لتمرينات القبول بالكلية .

(٣٣٢)

اللياقه البدنيه — المدارس الابتدائيه

ابراهيم احمد سلامه . اللياقه الحركيه للتلاميذ الذين انهوا المرحله الابتدائيه في محافظه الاسكندريه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراة الفلسفه في التربيه الرياضيه .

تفرق هذة الرساله بين اللياقه المرتبطه بالصحه الايجابيه وتلك التي ترتبط بالاداء الحركي الرياضي وتهدف الى تطوير طرق القياس بالنسبه للياقه الحركيه وتحديد مستوى اللياقه الحركيه للطفل سن ١٢ ، ١٣ سنه من خلال المقارنه المحليه والدوليه هذا الى جانب دراسه لعلاقه ببرامج التربيه الرياضيه وطرق التدريس والظروف البيئيه المختلفه باللياقه الحركيه وقد استخدم الباحث في الدراسه التجريبيه الاختبار الدولي للياقه الحركيه كوسيله موضوعيه لجمع البيانات من اجل تحديد مستوى اللياقه الحركيه وطبقه على عينه اختيرت عشوائيا عددها ٥٨١ تلميذ تتراوح اعمارهم بين ١٢ ، ١٣ سنه ممن انهوا المرحله الابتدائيه بمدارس الاسكندريه بالاضافه الى مجموعتين يمثلا المدارس الخاصه وابو قير واستخدم الباحث الى جانب الاختبار الدولي للياقه الحركيه — اختبار للمرونه الديناميكيه عن دراسه لارويين فليشمان يؤكد فيها اهميه العامل الحركي ، وبعد معالجه البيانات احصائيا من اجل الحصول على المقارنه المحليه والدوليه التي تمت بين مصر وتسع دول متقدمه ونامية للتعرف على مدى تقدم

اللياقه الحركيه او تخلفها بالنسبه للاطفال عينه البحث بمقارنتهم بنظرائهم من الدول التسع وقد توصل الباحث الى نتائج تبين منها ان البيانات المسجله لانجلترا ، فنلندا ، المانيا الغربيه ، ويلز ، اسرائيل مرتفعه جدا وبفارق معنوى عند مستوى (١٠ر ، ٥٠ر) لصالح هذه الدول عند مقارنتها بنتائج الاسكندريه فى كافه مكونات اللياقه الحركيه والبدنيه ، وقد حصل الباحث على فرق معنوى كبير عند مستوى (٥٠ر) للتلاميذ سن ١٣ سنه لصالح فنلندا عند مقارنتها مع مستوى اطفال نفس السن بالاسكندريه فى كافه مكونات اللياقه الحركيه فيما عدا الطول ، السرعه ، الجرى الارتدادى ، وان هناك انخفاض كبير يدعو لضرورة الاهتمام بين اطفال الاسكندريه فى مكونات اللياقه المرتبطه بالصحه الايجابيه (القوة العضليه ، التحمل العضلى ، التحمل الدورى التنفسى بالاضافه الى القوة وقد وصل هذا الانخفاض فى بعض الحالات الى حد ان ما سجله طفل الاسكندريه لا يعادل نصف ما سجله الطفل فى فنلندا او انجلترا وازاء هذا التخلف الملحوظ فى مكونات اللياقه الحركيه لطفل الاسكندريه عند مقارنته باطفال تسع دول فقد قام الباحث بتقييم الحاله الراهنه للمدرسه الابتدائيه مستخدما فى ذلك بطاقه تقييم قسم التربيه الرياضيه بولايه كنتاكي وقد بينت نتائج هذا التقييم ان المدرسه الابتدائيه بوضعها الحالى لا يمكن ان تحقق العائد المنتظر من اجل لياقه حركيه افضل للطفل المصرى فى محافظه الاسكندريه ولذلك فقد اوصى الباحث فى نهايه رسالته بمجموعه من التوصيات الخاصه بكل من العوامل المؤثرة على اللياقه البدنيه والحركيه وتضمنت الدراسه نماذج لبرامج النهوض باللياقه فى عدد من دول العالم .

(٣٣٣)

علی حسین القصبی . دراسه بعض عناصر اللياقه البدنيه لتلاميذ وتلميذات المرحله الابتدائيه بمحافظه الاسكندريه . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ .

— دراسه قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه في التربيه الرياضيه .

ايمانا باهميه اللياقه البدنيه بالنسبه للاطفال في مجتمعنا فقد اجريت هذة الدراسه على اطفال في المرحله الابتدائيه بمحافظه الاسكندريه وتمثلت اهداف الرساله في وضع مستويات للطول والوزن وتهدف الرساله الى جانب ذلك الى دراسه تطور ونمو العناصر الممتازة (القوة ، السرعه ، والرشاقه) ومدى الاختلاف في نموها وتطورها خلال سنوات المرحله بين كل من البنين والبنات على حدة وكذا الاختلاف بين البنين والبنات في كل سنه كما تم دراسه مدى الارتباط بين القياسات المختلفه وللتحقق من فروض البحث اجرى الباحث دراسته التجريبيه على عينه مكونه من ٣٨١٠ تلميذا وتلميذة اختارتهم بالطريقه العشوائيه ، وبعد معالجه البيانات التي حصل عليها الباحث احصائيا توصل الى نتائج منها ان جميع العناصر مجال البحث تتطور وتتحسن مع التقدم في السن ما عدا عنصر الرشاقه للبنات في سن من ١١ الى ١٢ سنه ، وان افضل فترة لتطور ونمو العناصر من سن ٧ الى ١٠ سنوات ثم من سن ١١ الى ١٢ سنه ، وان البنين افضل من البنات في جميع القياسات وقد اوصى الباحث في النهايه بضرورة الاهتمام والتركيز على تنميه عناصر اللياقه البدنيه في هذة الفترة .
(٣٣٤)

محمود محمد عبد العال محمود • دراسه مقارنه لبعض مكونات اللياقه البدنيه لدى تلاميذ المرحله الاعداديه بين محافظتي الاسكندريه و مرسى مطروح • الاسكندريه • كليه التربيه الرياضيه للبنين • جامعه الاسكندريه • ١٩٧٨ •

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه • جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير في التربيه الرياضيه •

بين البحث في البدايه اهداف اللياقه البدنيه و دور الدوله في نشرها في زمن السلم و الحرب ثم بينت الدراسه مدى اهتمام الدوله بالمناطق الصحراويه واسباب هذا الاهتمام ثم شرحت اهميه اتجاة الافكار التربويه الى تلك المناطق للتعرف على امكانيات ابنائها و خصائصهم و من هنا وضح هدف البحث في انه دراسه مقارنه لبعض مكونات اللياقه البدنيه لتلاميذ المرحله الاعداديه في محافظتي الاسكندريه (مدينه) و مرسى مطروح (صحراء) وقد تم اجراء الدراسه التجريبيه على عينه من تلاميذ المرحله الاعداديه وعددهم ١٢٠٠ تلميذ يمثلون الصفوف الثلاثه اختيروا من الاسكندريه و مرسى مطروح واستخدم الباحث المنهج المسحى كاسلوب للدراسه و بعد معالجه البيانات احصائيا بينت النتائج تفوق تلاميذ مرسى مطروح على تلاميذ الاسكندريه في عنصر السرعه و التحمل الدورى التنفسي و انخفاض مستوى التحمل الدورى التنفسي في المحافظتين بوجه عام •

اللياقه البدنيه ـ المدارس الثانويه

محمد يسرى موسى محمد جمعه ٠ اللياقه البدنيه لتلاميذ المرحله الثانويه فى بلاد النوبه بمحافظه اسوان ٠ الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ ٠

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

يهدف هذه البحث الى قياس مستوى اللياقه البدنيه لتلاميذ المرحله الثانويه فى بلاد النوبه بمحافظه اسوان وذلك فى بعض النوعيات المختلفه لتلك المدارس (ثانوى عسكرى ،ثانوى تجارى ، ثانوى صناعى ،دور معلمين) وللتحقق من هذا الهدف اجرى البحث التجريبى على عينه مكونه من ٨١٥ طالبا من المرحله الثانويه بالمدارس الموضحه ممن تتراوح اعمارهم بين ١٥ و ١٩ سنه واختار الباحث لهذة الدراسه المنهج المسحى القائم على اختبار ولايه نيويورك لقياس اللياقه البدنيه وزود الاختبار باربع درجات للمكونات الاربع (الرشاقه ، القوة ،السرعه ،والتحمل) لاعطاء درجه كليه للياقه البدنيه علاوة على بيان القوة النسبيه والضعف فى اربع عناصر اساسيه للياقه البدنيه علاوة على بيان القوة النسبيه والضعف فى اربع عناصر اساسيه للياقه البدنيه وقد بينت النتائج ارتفاع مستوى اللياقه البدنيه بصفه عامه لدى تلاميذ المرحله الثانويه بمدارس النوبه وان مكونات اللياقه البدنيه الاربع متوفره بشكل واضح لدى هؤلاء التلاميذ ٠

(٣٣٦)

اللياقـــــه الحركيــــــه

سعيد منصور احمد بهلول . اللياقه الحركيه وارتباطها بالكفاءة العسكريه لجنـــدى المدرعات فى الوحدة المدرعه . الجيزة ، كليه التربيه الرياضيـــه للبنين، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ . ١٨٢ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزة ، جامعـــه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

تضم الرساله سبعه فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهدافه اهميته ، مسلماته ، وفروضه ، ومجالاته ، ثم حدد مصطلحاته وقام بتعريفها ، وضم الفصل الثانى الدراسات النظريه فتحدث عن الاعداد البدنى وبين تطورة التاريخـى واستعرض العلاقه بين الاعداد البدنى والمهام العسكريه لجندى المدرعات ، وبيـن مفهوم ومكونات كل من : اللياقه الحركيه ، اللياقه البدنيه والكفاءة العسكريه والكفـاءة القتاليه واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقه المدنيه والعسكريـــه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الرابع خطه البحث مبينا منهجه ، وســائل جمع البيانات ، الخطوات المتبعه فى البحث ، طريقه اختيار عينه البحث وشرح الفصـل الخامس الدراسات الاستطلاعيه وقام فى الفصل الخامس بتحليل النتائج وتفسيرها وضـم الفصل السابع الاستنتاجات التى بينت وجود ارتباط طردى بين اختبارات اللياقـــه الحركيه لكل تخصص على حدة وعناصر الكفاءة العسكريه منفرده ، وجود ارتباط طـردى

بين نتائج اختبارات قياس عناصر اللياقه الحركيه والكفاءة العسكريه لعينه البحث مجتمعه تلى ذلك توصيات يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة استخدام جداول المستويات المعياريه الوارده بالبحث فى تقويم اداء اختبارات اللياقه الحركيه لجندى المدرعات ، اطلاع الجنود على درجاتهم ، تصنيف الجنود المستجدين بمراكز التدريب طبقا لما تسفر عنه نتائج اختبارات اللياقه الحركيه والاهتمام بطوابير التربيه البدنيه ، تلى ذلك ملخص للبحث وقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق البحث التى ضمت صور من اختبار اللياقه الحركيه ، اختبار الكفاءة العسكريه للقاده ، اختبار الكفاءة العسكريه للرماه ، اختبار الكفاءة العسكريه للسائقين واختبار الكفاءة العسكريه للمجندين .

(٣٣٧)

المبانى المدرسيه ـ مشكلات

احمد على الدويرى . دراسه مقارنه لمشكلات الابنيه المدرسيه فى الاردن وجمهوريه مصر العربيه . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ .

ـ رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه والادارة التعليميه ،كليه التربيه ،جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله ثمانيه فصول عرض الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا مشكلته ، حجم المشكله ، اهميه البحث ، منهجه ، وادواته ثم استعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، و بين خطه البحث، وتحدث الفصل الثانى عن المبنى المدرسى مبينا مواصفاته و علاقته بالبيئه و اثرة على العمليه التعليميه و بين علاقه التخطيط التربوى بالابنيه المدرسيه و علاقه المبنى المدرسى بالبيئه و اثر المبنى على العمليه التعليميه و تحدث الفصل الثالث عن تطور التعليم و تخطيطه فى الاردن و علاقته بالمبانى المدرسيه و تحدث عن السلم التعليمى ، تخطيط التعليم فى ظل التطور السابق و استعرض فى نهايه الفصل مشكلات المبانى و علاقتها بتخطيط التعليم فى الاردن وضم الفصل الرابع دراسه وصفيه عن المبنى المدرسى فى الاردن و قد بين هذا الفصل انواع المبانى المدرسيه ، والتشريعات المتصله بالمبانى المدرسيه ، و تحدث عن المبانى المدرسيه من حيث الكم و الكيف و بين مصادر تمويل المبانى المدرسيه فى الاردن ، و شرح الفصل الخامس الدراسه الميدانيه التى اجراها الباحث عن المبانى المدرسيه فى الاردن و عرض نتائج الدراسه الميدانيه الخاصه بالموقع ، المبنى ، الافنيه ، الملاعب ، تنظيم المبنى ، المبنى والبيئه ، وظيفه المبنى تلى ذلك تفسير للنتائج وتحدث الفصل السادس عن المبنى المدرسى فى جمهوريه مصر العربيه و قد عرف الباحث فى هذا الفصل بالمؤسسات التعليميه فى مصر و تحدث عن المبانى المدرسيه فى مصر من حيث الكم والكيف و بين مصادر و تمويلها ، وضم الفصل السابع الدراسه المقارنه عن مشكلات المبانى المدرسيه بين مصر و الاردن من حيث القوى و العوامل ، الاجهزة الاداريه و التنظيميه الخاصه بالمبانى المدرسيه ، التمويل

والادارة ، واقع المبنى المدرسى من حيث الكم والكيف وضم الفصل مقترحات البحث وتوصياته فى مجالات الاجهزة الاداريه والتنظيميه المسئوله عن المبانى المدرسيه تمويل المبانى المدرسيه ومصادرة ، التخطيط للمبانى المدرسيه والاستقلال المناسب للمبنى المدرسى تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٣٨)

المتخلفون عقليا - تدريب رياضى

مكارم حلمى محمد ابو هرجه . تأثير برنامج تربيه رياضيه خاص على الاطفال المتخلفين عقليا . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٨ .

- رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير برنامج تربيه رياضيه خاص اعدته الباحثه - على الاطفال المتخلفين عقليا ، وللتحقق من فروض البحث قامت الباحثه بتطبيق البرنامج المقترح على عينه اختارتها الباحثه من الاطفال المتخلفين عقليا لمعرفه البرنامج على مستوى ذكاء هؤلاء الاطفال ولياقتهم البدنيه وشخصيتهم وبعد معالجه

البيانات احصائيا توصلت الباحثه الى نتائج اثبتت وجود علاقه ايجابيه فيما يتعلق
بتقدم الاطفال فى مستوى الذكاء واللياقه البدنيه وتطور شخصيتهم .

(٣٣٩)

المتعلمون ـ اتجاهات

نجوى محمد زكى مصطفى العدوى . اتجاهات المتعلمين نحو عمل المرأة فى مصر
المنصورة ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة ، ١٩٧٩ . ٢٦٨ص

ـ رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كليه التربيه ، جامعه المنصورة للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله اربعه فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين الهدف من البحث ، اهميته ، وفروضه وحدد مصطلحات البحث وعرفها واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقه التى تناولت الاتجاهات النفسيه نحو عمل المرأه ، وتلك التى تناولت الظواهر الاجتماعيه لخروج المرأة الى العمل وعرض الفصل الثالث منهج البحث فبين المتغيرات التجريبيه وطريقه ضبطها كما بين خصائص العينه وطريقه اختيارها وبين الادوات المستخدمه فى البحث التى ضمت مقياس اتجاهات المتعلمين نحو عمل المرأة فى مصر ، استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، دراسه الحالات ، المقابله لبعض رجال

الدين ، وتحدد شعص مقياس اتجاهات المتعلمين نحو عمل المرأة مبين الافكـار الاساسيه في مجالات المقياس ، وخطوات بناء المقياس وقامت الباحثه في نفس الفصل بوصف الاسلوب الاحصائي المنهج وشرحت اجراءات تطبيق مقيـاس الاتجاهات نحو عمل المرأة واستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعي واستعرضت في نهايه الفصل المشكلات المنهجيه للبحث ، وعرض الفصل الرابع النتائج الاحصائيه لعينه البحث ، نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات ، نتائج تحليل وتصنيف الاسئلـه المفتوحه ، نتائج دراسه الحالات ، نتائج مقابله بعض رجال الدين وقد بينـت النتائج بصفه عامه ان الاناث كن اكثر ايجابيه من الذكور في اتجاهاتهن نحو عمـل المرأة ، الاناث العاملات اكثر ايجابيه في اتجاهاتهن نحو عمل المرأة من غير العاملات نسبه ٧٤٪ من زوجات المتعلمون تعليما عاليا يعملن ، الاتجاهات كانت اكثر وضوحا وتحديدا وشدة بين المتعلمين عاليا (من الذكور والاناث) اكثر منها عند المتعلمين تعليما متوسطا ، يمكن ان تقل الفروق التعليميه وتأثيرها على الاتجاه نحو عمـل المرأة بطول مدة عدم الاستفادة مما حصل عليه الفرد من تعليم ، رعايه الاولاد تعكس الاسباب وراء الاتجاهات السلبيه نحو عمل المرأة سواء كانت هذه الاتجاهات خاصـه بالمتعلمين تعليما عاليا او متوسطا ، مشكله رعايه الابناء والاهتمام بتربيتهم من اول الاسباب التى ساعدت الامهات على عدم الاقبال على العمل على الرغم مما لديهـن من رغبه فيه ، وجود الاولاد بالمدرسه واحساس الامهات بالوحدة وانشغال الابناء بالواجبات ادى الى رغبة المرأة الى الخروج للعمل حتى تشعر بالانتماء الى جماعه ،

غالبيه الامهات العاملات تقمص بدورهن في رعايه اولادهن على حساب ارهاقهن الجسمى او النفسى ، تشعر المرأة العامله بالرضا عن العمل والذات الا انها تستشعر الارهاق لكثرة ما تتحمله من اعباء ومسئوليات داخل البيت وفي العمل ، جزء كبير من الاتجاهات غير الايجابيه نحو عمل المرأة تعم مسئوليته على المجتمع نتيجه سوء الخدمات التى تقدم للمرأة العامله من ناحيه ورعايه اولادها ، الدافع الاقتصادى من اهم الدوافع لخروج المرأة للعمل او الموافقه على خروجها ، خبرة العمل تكون لدى المرأة دافعا قويا للبحث عن عمل مرة اخرى وكثيرا ما تلتحق بعمل ، عمل المرأة بنصف اجر ليس بالحل الجذرى تلى ذلك ملخص للرساله وبعض المقترحات التى ترى الباحثه الاخذ بها ثم قائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه في اعداد رسالتها .

(٣٤٠)

المتفوقون

صابر حجازى عبد المولى . دراسه بعض انواع التفوق العقلي من حيث علاقتها بالحاجه الى الانجاز ومستوى الطموح . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٨ . ١٤٤ ص .

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على الماجستير في التربيه .

اشتملت الرساله على خمسه فصول بين الفصل الاول هدف البحث ، اهميه البحث وحدد مصطلحاته ، وتناول الفصل الثانى عرض المفاهيم الاساسيــــه والدراسات السابقه فبين المقصود بـ : مفهوم التفوق العقلى ، مفهوم الحاجــه الى الانجاز ، ومفهوم مستوى الطموح وفى عرض الدراسات السابقه اورد الباحـــث الدراسات التى تناولت التفوق العقلى ومستوى الطموح واستعرض الفصل الثالـــث منهج البحث موضحا طريقه اختبار العينه والادوات المستخدمه وخطوات اجـــراء الدراسه والاسلوب الاحصائى المستخدم وقدم الفصل الرابع نتائج الدراسه وقـــام بتفسيرها بالنسبه لكل من الحاجه الى الانجاز ولمستوى الطموح الاكاديمى والمهنــى وقد تبين من نتائج البحث تميز المتفوقين من حيث الذكاء عن العاديين بشدة الحاجه الى الانجاز وكذا تميز المتفوقين من حيث القدرة على التفكير الابتكارى وايضا تميــز المتفوقين من حيث الذكاء عن العاديين بارتفاع مستوى طموحهم وعرض الفصل الخامس خلاصه للبحث وتطبيقاته التربويه مع عرض للبحوث المقترحه تلــى ذلك قائمه المراجــع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٣٤١)

محو الامية - اهـداف

خليل ابراهيم مصطفى الدباغ . اثر محو امية العمال في اتجاهاتهم الاجتماعية .
بغداد ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٨ .
١٢٩ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث وحدوده مع تحديد للمصطلحات المستخدمة فيه واستعرض الفصل الثاني الدراسات العربية والاجنبية المتصلة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختيار عينته وادوات البحث واجراءات تطبيق الادوات والوسائل الاحصائية المستخدمة في استخراج النتائج وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التي تبين ان اتجاه العمال المتعلمين اكثر ايجابية نحو زوجاتهم مع رفض سلب الزوجة حرياتها ان العمال المتعلمين يرفضون الخرافات وان محو امية العمال تنعكس ايجابيا في اتجاهاتهم الاجتماعية وان اتجاهات العمال المتعلمين والاميين كانت ايجابية نحو تعليم الابناء ، وقد ضم الفصل الخامس التوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة ان يبرز منهج محو الامية القيم والاتجاهات التي تعمل على غرس وتنمية المفاهيم الصحيحة والتعليمية وتنمية الاسلوب العلمي في التفكير ، وتكثيف حملات التوعية التي تتولاها وسائل الاعلام تلي ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية ثم ملاحق الرسالة التي ضمت مقياس اتجاهات العمال .

(٣٤٢)

محـــو الاميـــه — مصـــر

سعيد احمد سليمان . دراسه تحليليه تقويميه لجهود محو الاميه فى مصر منذ العشرينات من هذا القرن حتى الان . الاسكندريه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه ، ١٩٧٩ . ١٩٦ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تهدف الرساله الى التعرف على الجهود المبذوله لمحو الاميه منذ العشرينات حتى الان فى النواحى التشريعيه والتخطيطيه والتنفيذيه والتعرف على اوجه القوة والضعف فى الجهود التى بذلت فى الفترة موضوع الدراسه فى نفس النواحى السابقه وقد ضمت الرساله فصل تمهيدى وسته فصول وقد بين الفصل التمهيدى اهميه البحث ومشكلته وخطوات الدراسه ومنهج البحث وادواته ومجاله وحدودة وضمت الفصول الثلاثه التاليه دراسه تحليليه لجهود محو الاميه خلال الفترة من عام ١٩١٩ حتى عام ١٩٥٢ ومن عام ١٩٥٣ حتى عام ١٩٧٠ ومن عام ١٩٧١ وحتى عام ١٩٧٨ وشرح الفصل الرابع طريقه صياغه المعيار وضبطه وفسر الفصل الخامس نتائج البحث وضم الفصل السادس نتائج البحث التى بينت ان تشريعات محو الاميه فى جملتها بها من الثغرات ما يعوق العمل التنفيذى سواء كان من جانب الادارة او التمويل كما ان هذة التشريعات رغم ما بها من الثغرات الا انها لم توضع موضع التنفيذ

الجاد كما بينت النتائج ان المخططات التي وضعت لمحو الاميه في جملتها بها من الثغرات ما يعوق العمل التنفيذي سواء في عدم دقه البيانات الاحصائيه او المالية التي يعتمد عليها او عدم ارتباط هذة المخططات بخطه التنميه و بينت ان العمل التنفيذي في كثير من الاحيان يسير في اتجاه غير الذى حددته التشريعات ،تلى ذلك عرض المقترحات التي يرى الباحث الاخذ بها و هي تتعلق بالتشريعات والتخطيط والتنفيذ تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه و الاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ٠

(٣٤٣)

محو اميه المرأة — مصر

زينب حسن حسن سيد احمد ٠ دراسه وتقويم للجهود المبذوله لمحو اميه المرأة في كل من المجتمعين المصرى والسعودى ٠ القاهرة ،كليه البنات جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ ٠ ٤٠٣ ص ٠

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه في التربيه ٠

تضم الرساله ثمانيه فصول تحدث الفصل الاول عن الاميه كمعوق للتنميه الاقتصاديه و الاجتماعيه و بين الاسباب التي تستدعى تعليم المرأة ثم شرح

مشكله البحث وبين حدوده ، ومنهجه مع التعريف بالمصطلحات المستخدمه فيه ،
وناقش الفصل الثانى مركز المرأة فى كل من المجتمعين المصرى والسعودى ، وحدد
الفصل الثالث دور المرأة فى التنميه الاجتماعيه والاقتصاديه وتحدث الفصل الرابع
عن تعليم المرأة مبينا ضرورته ، مع عرض للمتغيرات الاقتصاديه والاجتماعيه
والاقتصاديه من حيث تأثيرها على حركه تعليم المرأة والتجارب التى قامت بها
بعض الدول الاخرى فى مجال محو اميه النساء ، وشرح الفصل الخامس الجهود
المبذوله لمحو اميه المرأة فى المجتمع السعودى مبينا موقع تعليم البنات على خريطه
التعليم السعودى ، السياسه الرسميه تجاة الاميه ، ومستعرضا حجم مشكله الاميه
فى السعوديه ، الجهود التى بذلت والخطط التى وضعت لمحو الاميه تلى ذلك
عرض لمناهج محو الاميه وبيان بالحملات الصيفيه لمحو الاميه والكتب المدرسيه
المستخدمه فى محو الاميه ، وشرح الفصل السادس الجهود المبذوله لمحو الاميه
فى المجتمع المصرى مبينا تطور جهود محو الاميه الحكوميه والاهليه ، وجهود
اليونسكو فى هذا المجال ، تلى ذلك عرض للاوضاع الحاليه لمحو الاميه والخطط التى
وضعت للقضاء على الاميه ، وانتهى الفصل باستعراض للمناهج والكتب التى استخدمت
لهذا الغرض ، وتناولت الباحثه فى الفصل السابع تقويم الجهود التى بذلت لمحو
الاميه فى كل من مصر والسعوديه وشرحت فى الفصل الثامن مستقبل محو الاميه المرأة
فى المجتمعين المصرى والسعودى تلى ذلك عرض للتوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها
وتدور حول اهميه ان ينظر العالم العربى لمشكله الاميه لمجموعه اقطار متكامله ، ربط

حركه محو الاميه بحركه التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ، ترجمه قرار محو الاميه الى خطه عمل ، التركيز على التعليم الاساسى فى مرحله التعليم الاولى ، استخدام التعليم بالمراسله والتعليم الموازى ومدرسه المجتمع المحلى الى جانب المدارس النظاميه تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٣٤٤)

المدارس التجريبيه — تقويم

شحاته عبد الخالق عبد الجواد . دراسه تقويميه للمدرسه التجريبيه الموحده بمدينه نصر . الاسكندريه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه ، ١٩٧٩ . ٢٤٧ ص + ملاحق .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تهدف الرساله الى معرفه المستوى التحصيلى لخريج المدرسه التجريبيه مقارنا بمستوى خريج المدرسه العامه فى نفس المرحله والتعرف على المستوى العملى المهارى لخريج هذه المدرسه مقارنا بمستوى خريج المدرسه العامه فى نفس

المرحله الى جانب معرفه ما يمكن ان تسهم به هذة الصيغه التعليميه فى علاج بعض مشكلاتنا التعليميه ، هذا وتضم الرساله فصل تمهيدى و خمسه فصول ، ضم الفصل التمهيدى مقدمه البحث التى بينت اهميته و مشكلته و حدودة و المنهج والادوات المستخدمه فيه و خطه الدراسه تلى ذلك الفصل الاول الذى تحدث عن التعليم فى المرحلتين الابتدائيه والاعداديه فى مصر منذ عام ١٩٥٣ وحتى الان مع توضيح ابرز مشكلاته واستعرض الفصل الثانى بعض تجارب الدول الاخرى فى مجال التعليم متحدثا فى هذا المجال عن المدرسه الشامله فى المملكه المتحدة والولايات المتحدة والسويد والمدرسه البوليتكينكيه فى الاتحاد السوفيتى ، وتحدث الفصل الثالث عن المدرسه التجريبيه والموحدة بمدينه نصر مبينا اهدافها ومدى الحاجه الى صيغه جديدة للتعليم وشرح الفصل الرابع الدراسه التجريبيه مبينا طريقه اختيار عينه البحث وادواته التى قامت على اختبار الاستدلال الميكانيكى واختبار التجمع الميكانيكى والخطوات التى مر بها اجراء التجربه ، وشرح الفصل الخامس طريقه التحليل الاحصائى مع تفسير النتائج التى بينت ان المدرسه قد حققت الكثير من اهدافها تلى ذلك عرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة تجريب نظام جديد للتقويم يعتمد على التقويم المستمر طوال العام الدراسى وضرورة تجريب نمط جديد من الادارة المدرسيه لتحسين العمليه التربويه بالمدرسه الموحدة والاهتمام بانتقاء المدرسين للعمل بالمدرسه وانتهت الرساله بمقترحات الباحث بدراسات مستقبله تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرساله التى تضم صور من الاختبارات التى اجراها الباحث فى التجربه التى قام بها .

(٣٤٥)

المدارس الزراعيه - اهداف

يسرى رزق مرقس . دور المدرسه الثانويه الزراعيه فى تنميه الريف فى ج.م.ع .
القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٦ .

- رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف هذا البحث الى دراسه موقف المدرسه الثانويه الزراعيه من قضيه التنميه الريفيه فى مصر ثم يقدم المقترحات التى تمكنها من اداء الدور المطلوب منها فى خدمه الريف المصرى والاسهام الكامل فى تنميته اجتماعيا ، ماديا وثقافيا من خلال اهدافها وبرامجها التعليميه وخططها الدراسيه واسلوب القبول بها وتضم الرساله سته فصول عرض الفصل الاول الاطار العام للبحث وضم الفصل الثانى دراسه مسحيه للمجتمع الريفى المصرى وواقع الزراعه المصريه وقد وضح الباحث فى هذا الفصل المقصود بالمجتمع المصرى الريفى ، مشكلات المجتمع المصرى الريفى ، وعلاقه الزراعه بالاقتصاد القومى فى مصر ، وتحدث الفصل الثالث عن التنميه الريفيه مبينا مفهومها والفلسفه التى تقوم عليها ، اهداف تنميه المجتمع الريفى المصرى ، وضرورة التنميه الريفيه وبين بعد ذلك الاسس التى تقوم عليها ازاله معوقات التنميه واستعرض الباحث فى نفس الفصل اسس المنهج التكاملى للتنميه الريفيه واهميه التخطيط لتنميه الريف فى مصر ودور التعليم والتربيه فى التنميه الريفيه وتحدث الفصل الرابع عن

المدرسه الثانويه الزراعيه مبينا مدى ارتباطها بالريف ، اهداف التعليم الزراعى ، نظم القبول وانتقاء الطلاب ، الخطط والمناهج الدراسيه فى المدرسه الثانويه الزراعيه ، وضم الفصل الخامس الدراسه الميدانيه عن دور المدرسه الثانويه الزراعيه فى تنميه الريف وقد قامت على استفتاء لكل من المسئولين عن التعليم الثانوى الزراعى ، الطلبه بالمرحله الثانويه الزراعيه واستفتاء خاص بالزراع وضم الفصل السادس المقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : تعديل خطط الدراسه بالمدرسه الثانويه الزراعيه ، التوسع فى المدارس الثانويه الزراعيه نظام الخمس سنوات ، اضافه مجالات جديدة للمناهج وخطط الدراسه وتدعيم بعض البرامج القائمه ، وجود المعاون البيطرى والمدرس العملى لكل مدرسه ، التعاون بين وزارتى الزراعه والتربيه والتعليم والاهتمام بالتوعيه الزراعيه فى مراحل التعليم الاخرى تلى ذلك قائمه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٤٦)

مديرو المدارس الابتدائيه — تدريب — العراق

محمد تقى سلمان . وضع برنامج تدريبى لرفع مستوى اداء مديرى المدارس الابتدائيه فى بغداد . القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله سبعة فصول بين الفصل الاول اهميه المدرسه الابتدائيه و اهميه مديرها وضرورة تدريبه بهدف تطوير ادائه و رفع مستواه بصورة مستمرة اثناء العمل ثم بين حدود البحث وحدود مشكلته ووضح اهميته و خطه دراسته وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابعه المرتبطه بموضوع الرساله وقد قسمها الى دراسه تتعلق بالاعمال والممارسات التى يؤديها مدير المدرسه الابتدائيه ودراسات تتعلق ببرامج التدريب ، وشرح الفصل الثالث الاستبيان الذى وضع لتحقيق الاجابه عن السؤالين الاول والثانى اللذين احتوتهما مشكله البحث وهما ، جوانب الاداء المهنى المطلوبه لمديرى مدارس المرحله الابتدائيه ؟ اما الجوانب التى يحتاج مديرو المدارس الابتدائيه الى تدريب فيها ، وتناول الفصل الرابع بناء البرنامج التدريبى من بين الفقرات المطلوبه وذلك بعد ان حدد محتواة واسلوب دراسته وبعد ان تأكد من صدقه وثباته وتناول الفصل الخامس وضع مقياس لقياس اثر البرنامج على الدراسين وقد قام الباحث فى هذا المجال ببناء اختبار واستمارة تقييم مع ضبطهما بعرضهما على المحكمين والتأكد من صدقهما وثباتهما ، وشرح الفصل السادس اجراءات التجربه التى مرت بالمراحل الاتيه : اختيار العينه ، اسلوب تطبيق التجربه ، تطبيق الاختبار واستمارة التقييم ومعالجه البيانات احصائيا للحصول على النتائج تلى ذلك الفصل السابع والاخير وقد ضم ملخصا للبحث وبعض التوصيات خاصه ببرامج اعداد المعلمين وتدور حول ضرورة اهتمام برامج اعداد المعلمين بتعليم الطلاب مهارات التعليم الذاتى مع وضع مناهج اعداد المعلمين بصورة تتلائم مع المهنه التى

سيزودنها الخريج وان تكون المناهج في صيغ واساليب مرنه ، وبالنسبه لبرامج التدريب اثناء الخدمه اوصى الباحث بضرورة تنظيم برامج تدريبيه مستمرة للعاملين بالمهنه مع الاستفادة من اساليب التعليم الذاتي ورصد الحاجات الفرديه والمهنيه للدراسين واستطلاع ارائهم فيما يتوقعونه فالبرامج الدراسيه التي ستقدم لهم وبالنسبه للمكتبات اوصى بضرورة الاهتمام بتزويد المكتبات بالجديد من المصادر والدوريات العلميه مع تطوير كفاءة مديري المكتبات وبالنسبه للوسائل التعليميه اوصى بضرورة الافادة من الامكانات الهائله والمتنوعه لمختلف الوسائل التكنولوجيه وبالنسبه للتقييم اوصى بضرورة الاعتماد على التقديرات الموضوعيه في عمليه التقييم وانتهت الرساله بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٣٤٧)

مراكز الشباب ـ اهداف

كاظم بطين ظاهر . دراسه مقارنه للمسئوليه الاجتماعيه بين الشباب المنتمين وغير المنتمين الى مراكز الشباب . بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ١٩٧٨ . ١٣٩ ص .

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير في التربيه .

تضم الرساله خمسه فصول بين الفصل الاول اهميه البحث و متغيراتــه واهدافه و فروضه و حدودة مع تحديد للمصطلحات المستخدمه فيه وضم الفصل الثانى لمحه تاريخيه عن مراكز الشباب واستعرض البحوث السابقه المتصله بموضوع الرســالة وشرح الفصل الثالث اداة البحث وبين طريقه اختبار عينته و طريقه تطبيق مقيــاس المسئوليه الاجتماعيه المستخدم و طريقه تصحيح نتائج التطبيق وضم الفصل الرابــع نتائج البحث التى بينت ان هناك فروق فى المسئوليه الاجتماعيه بين الشباب المنتميــن الى مراكز الشباب و غير المنتمين اليها فى عموم مناطق بغداد وان هناك اثر كبيــــر للعامل الاجتماعى فى زيادة المسئوليه الاجتماعيه تلى ذلك تحليل للنتائج مع مقارنتها بنتائج بحوث سابقه وانتهت الرساله بالفصل الخامس الذى ضم الاستنتاجــــات والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين اهميه الاخذ بنتائج البحث فـى عمليه تخطيط و قامه مراكز الشباب وضرورة زيادة مراكز الشباب والتشجيع والاكثار مــن الممارسات الجماعيه وايجاد الحوافز الماديه والمعنويه للشباب واختبار العناصــــر القياديه الكفء وانتهت الرساله بمقترحات الباحث ببحوث مستقبله و قائمه بالمراجــع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٣٤٨)

المـــرأة — اتجاهـــات

ليلى سيد عبد السلام ابراهيم ٠ اتجاهات الفتاه المصريه نحو التربيه الرياضيه مفهوما و مهنه ٠ القاهرة ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ،
١٩٧٩ ٠ ٢٢٨ ص + ملاحـــق ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية .

تضم الرسالة ست فصول شرح الفصل الاول مشكلة البحث و بين مجالات البحث و مسلماته و فروضه و اهدافه و اهميته و مدى الحاجة اليه ، وضم الفصل الثاني الدراسات و البحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث التجريبي فتحدث عن عينته و منهجه و طريقة اعداد مقاييس البحث و مدى ثبات و صدق هذة المقاييس مع عرض للمعادلات الاحصائية المستخدمة و استعرض الفصل الرابع النتائج التي خرجت بها الباحثة من دراستها و تبين ان طالبات الريف اظهرن تقبلا اكثر لمهنة التربية الرياضية من طالبات الحضر و انه لا يوجد ارتباط بين اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية كمفهوم من ناحية و كمهنة من ناحية اخرى و ناقشت الباحثة في الفصل الخامس نتائج البحث و عرضت التوصيات التي خرجت بها و التي تبين ضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية ، تعديل نظام قبول طالبات الثانوية العامة بكليات التربية الرياضية ، تعديل المناهج الدراسية بكليات التربية للرياضية ، العمل على زيادة الوعي الرياضي و المهني في المجتمعات الريفية بأهمية التربية الرياضية و اهدافها اما الفصل السادس و الاخير فقد ضم ملخصا للرسالة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية و الاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التي ضمت استمارات استطلاع الرأى و المقاييس التي استخدمتها الباحثة في دراستها .

(٣٤٩)

المـــــرأة - ســـــمات

نادية اميل بنا . البناء النفسى للمرأة عند فقدان قدرتها على الانجاب. القاهرة ،
القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .
٣١٦ص + ملاحـــق .

- رسالة مقدمة لقسم علم النفس بكلية البنات ، جامعة عين شمس
لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى الآداب (علم نفس) .

اشتملت الرسالة على اربعة فصول تحدث الفصل الاول عـــن
الاطار النظرى للبحث مبينا مفهوم الذات و مراحل نموها وتكوينه من مرحلة الطفولـــه
المبكرة الى مرحلة الشيخوخه و الخصائص العامة لبعض هذة المراحل و التغيـــرات
التى تحدث تبعا لزيادة العمر مثل التغيرات الانفعاليه.و الانفعال الجنسى و السلوك
الدينى و الاجتماعى و مراحل تحدد تكوين الذات لدى المرأة من طفولتها الــــى
شيخوختها . وتناول الفصل الثانى الابحاث و الدراسات السابقة المتعلقـــه
بالخصائص العقليه و الجسميه و الجنسيه و النفسيه و الاجتماعيه و انماط التوافـــق
لدى الشيوخ وعرض الفصل الثالث خطة البحث و اجراءاته و الهدف منه و المتغيرات
التى يقيسها و بين العينه التى طبق عليها الادوات و خطواته و عرض الفصل الرابـــع
نتائج البحث و قام بتفسيرها فيما هـــو متعلق بمقياس مفهوم الذات و مقياس الاتجاه
نحو الانجاب و المقابله و اختبار تفهم الموضوع ثم تعقيب عام و ما يوصى به البحـــث
من ابحاث تاليه ثم اهم النتائج وتبين ان المرأة قبل ما تصل لسن اليأس لهـــا

القدرة على تحمل الاختلاف لتقدير زوجها وكذلك لها القدرة لعدم تقبل الذات وتقبل بعد هذة السن . وانتهت الرساله بقائمه من المراجع العربيه والاجنبيه وملاحق البحث التى ضمت الادوات التى استعملتها الباحثه فى بحثها .

(٣٥٠)

المـــرأه - واجبـــات

نادیه شفيق العطار . دور المرأه فى التنمیه ، دراسه میدانیه مطبقه على احـدى قرى محافظه الجيزة . القاهرة ، كليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ١٩٧٦ .

- رساله قدمت لكليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الخدمه الاجتماعيه .

تهدف الرساله الى الوصول الى مشاركه المرأة فى تنفيذ برامج التنميه مع تحديد الطرق التى تؤدى الى التنسيق بين الامكانيات المتاحـه والاحتياجات الملحه مع وضع الاولويات وتوضيح مدى اهميه وتأثير اسلوب التنشئه الاجتماعيه والقيم . وقد اعتمدت الباحثه فى دراستها التجريبيه على المسح الاجتماعى عن طريق العينه وتم العمل الميدانى فى قريه المغوات على عينه مكونه من خمسين اسـرة طبق عليها استمارات البحث الثلاث وهى : استمارة خاصه بالاب واستمارة خاصـه

بالام والثالثه خاصه بالابناء من سن ١٦ الى ١٨ سنه . وبعد تحليل البيانات احصائيا توصلت الباحثه الى نتائج منها ان نسبه الاميه مرتفعه بالقريه ، وان القيم والتقاليد السائده واساليب التنشئه الاجتماعيه لها تأثير فى تعليم محتوى الدور للمرأه فى الريف وان اسره العينه تتميز بكثرة الاولاد مما يؤثر فى مدى اسهام المرأه فى عمليه التنشئه ويعوق انطلاقها فى تأديه دورها الايجابى .

(٣٥١)

المرأة والتنميـــــــــــــــــــــه

نادية محمد شفيق عبدالسلام العطار . دور المرأه فى التنميه ،دراسه ميدانيه مطبقه على احدى قرى محافظة الجيزه . القاهره، كلية الخدمه الاجتماعيه،جامعــــه حلوان ،١٩٧٨ . ٣٢٤ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لكليه الخدمة الاجتماعيه،جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى الخدمة الاجتماعيه .

تضم الرسالة اربعة فصول خصصت الباحثه الفصل الاول منها للتعريف بالبحـــث مبينه البعد التاريخى له والتطورات التى مر بها خروج المرأه لمجال العمل ،التطـــورات التى مرت بها مساهمة المرأه فى العمل السياسى والاجتماعى ،مع عرض لاهميه الدراســـه والهدف منها والبحوث والدراسات السابقه فى مجالها ،وضم الفصل الثانى الاطار النظــــرى للبحث الذى يبين عناصر التنمية والاتجاهات المختلفه فى دراستها ،العلاقه المتبادله بيــــن التنمية الاقتصاديه والاجتماعيه ،معوقات التخطيط للتنمية ،التطورات التى مرت بها خدمـــات التنمية فى الريفــه وخصصت الفصل الثالث للدراسه الميدانيه فوصفت مجتمع البحث وحددت مجالاته وشرحت المنهج المستخدم فيه وطريقه معالجة بياناته احصائيا ،وضم الفصل الرابـــع نتائج الدراسه التى بينت مدى ارتفاع نسبه الاميه بين نساء القريه واثر تحكم الاهل ورفضهـــم لخروج البنت للدراسه فى ذلك كما بينت النتائج اثر تعليم الفتاه على رفع مكانتها ،كما اوضحت نتائج الدراسه ارتفاع نسبه الزوجات غير العاملات خارج البيت واثر العمل فى اعطاء المكانـــه

والقيمه للمرأه كما بينت اثر القيم والتقاليد السائده واساليب التنشئه الاجتماعيه فـــى التعرف على دور المرأه فى الريف ،تلى ذلك عرض لاهم التوصيات التى بينت اهميـــه وضع سياسه تعليميه عامه تهدف الى اتاحه الفرصه للمرأه لكى تتعلم وتتدربه وضـــع سياسه عامه لتطوير اساليب العمل بالقريه بما يساعد على احساس المرأه بأنها تشارك فى زيادة الانتاج ،اتاحه الفرص لانشاء جمعيات وتنظيمات نسائيهبالريفهتوفير الجـــو الاجتماعى المناسب لقيام المرأه بدورها الفعال ،الاهتمام بالتنشئه الاجتماعيه للافـــراد الاستفاده من كافاجهزه الثقافة والاعلام فى توعيه اهالى القريه بأهم معوقات التنميـــه ودور المرأه فى التنميه ،اتاحه الفرصه للمرأه من خلال التنظيمات النسائيه للمشاركة فى وضـــع خطط التنميه الريفيه وتنفيذها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدالباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة الاستبيانات الخاصه بالزوج ،الزوجه والابنه •

المساجد - اهـــــــداف

طلعت بدير الاديب . دور المسجد في تلبيه حاجات جمهوره " دراسة ميدانيه ".

القاهره، كلية التربيه، جامعة الازهر ١٩٧٩، ٢٠٤ص

- رسالة مقدمه لقسم تنميه المجتمع وتعليم الكبار، بكلية التربيه جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير في التربيه .

اشتملت الرسالة على خمسة فصول استعرض الفصل الاول التطور التاريخي لوظائف المسجد كالوظائف الدينيه والوظائف الاجتماعيه وتطورها في صدر الاسلام وفي عهد الامويين والعباسيين والفاطميين والايوبيين والمماليك والعثمانيين وفي العصر الحديث ثم تحدث عن الوظائف السياسيه للمسجد في العهود سالفة الذكر وكذلك الوظائف التعليميه وتكلم في الفصل الثاني عن حاجات جمهور المسجد ودور المسجد في اتباعها ثم صنف هذه الحاجات الى حاجات اوليه وثانويه مع بيان لمعنى الحاجات الاوليه في نظريه الغرائز وموقف الاسلام منها والحاجات الثانويه مثل الحاجه الى الحب، والتقدير الاجتماعي، والامن النفسي، والمعرفه، والحاجه الى الانتماء، والى تحمل المسئوليه والحاجه الى النجاح، مبينا في كل منها موقف الدين منها ودور المسجد في توفيرها وتناول الفصل الثالث الدراسه الميدانيه مبينا مشكلة البحث وفروضه مع وصف لاداة البحث وصوره الاستماره وخصائص العينه وبين الفصل الرابع نتائج الدراسه الميدانيه وفسرها وهي تتعلق بموضوعات خطبه الجمعه، ومصادر الخطبه، واساليبها، والاماكن المناسبه للدعوه، ومشكلات رواد المسجد ووظائف المسجد، وبرامج التنميه التي يساهم فيها المسجد

وطرق ادارة المسجد ، واسباب انصراف الجمهور من المسجد ، وانتهى البحث بالفصل الخامس الذى ضم النتائج التى من اهمها : تحقيق الغرض الاول وهو ان المسجد يقوم بدور قوى فى اشباع حاجات الجماهير من الناحيه الدينيه والغرض الثانى وهو ان المسجد يقوم بدور قوى فى اشباع حاجات الجماهير من الناحيه الاجتماعيه ولم يتحقق الغرض الثالث وهو ان المسجد يقوم بدور قوى فى اشباع الحاجات التعليميه الان وكذلك الغرض الرابع لم يتحقق ايضا وهو ان المسجد يقوم بدور قوى فى اشباع حاجات الجماهير من الناحيه السياسيه واوصى الباحث بتوصيات عامه بالدعوه والتوصيات التى تبين اهميه ان يكون الداعيه على علم بالدراسات الاسلاميه واللغويه والتاريخيه والثقافيه العامه والاديان والمذاهب المعاصره ودراسه الحاجات النفسيه للجماهير ثم توصيات خاصه بالمسجد مثل العنايه به وتزويده ببعض الخدمات التى تهم جماهيره وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها فى اعداد رسالته ٠

(٣٥٣)

مساكن الطلبه — تأثيـــــث

اسماعيل احمد عواد . اساسيات التصميم وسماتها الخاصه لتأثيث مسكن الطالب الجامعى المغترب والدارس للفن . القاهره، كلية الفنون التطبيقيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لكليه الفنون التطبيقيه ، جامعة حلوان للحصول على دكتـــوراه الفلسفه فى التربيه .

تحدث الباحث فى بداية دراسته عن نشأة الطالب الجامعى المغترب بصفـــة عامه والدارس للفنون بصفه خاصه وبينت اثر هذه النشأه على سلوكه فى المدن وعلى تغربه عن موطنه الاصلى واثر ذلك كله على اقامته اثناء دراسته ، وتحدثت الرسالة ايضـــا عن مواقع اماكن اقامة الطلبه المغتربين الحاليه مبينه مكوناتها من الاثاث وغيره مع وصـف وتصنيف هذا الاثاث ، وبينت الطريقه التى يتحرك بها الطالب داخل المكان مع تحليل لهذه الحركات ، وقام الباحث الى جانب ذلك بعمل دراسة لمقاييس جسم الطالـــب واثر ذلك على الاداء والتحرك داخل المسكن واستعرضت اثر التصميم الجيد للاثـــاث والمكونات على الاداء السليم وقد انتهت الرسالة الى اقتراح تصميم وحدة اثاث تجمع كافة المطالب من نوم واستذكار وحفظ ملابس وحفظ ادوات بحجم لايزيد عن متر مكعـــب واحد ولا يأخذ غير حيز صغير فى اى غرفه وبينت تكاليف هذه الوحده بما يتناسب مع الوضع الاقتصادى .

(٣٥٤)

معلمات التربيه الرياضيه - سمـــــات

عايده رزق اسكندر . دراسة لبعض جوانب الشخصيه لمدرسات التربيه الرياضيـــه . الاسكندريه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ،جامعة حلوان ،١٩٧٨ .

- رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه، جامعة حلـــوان للحصول على دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

يهدف هذا البحث الى التعرف على الفروق فى سمات الشخصيه وفى الاتجاهات النفسيه بين معلمات التربيه الرياضيه طبقا لمتغير نوع المرحله التعليميه (ثانوى ،اعدادى ابتدائى) والتعرف على الفروق فى سمات الشخصيه وفى الاتجاهات النفسيه بين طالبات التربيه الرياضيه الى جانب التعرف على السمات الشخصيه المميزه لمعلمات وطالبـــات التربيه الرياضيه وعلى الفروق فى سمات الشخصيه وفى الاتجاهات النفسيه بين طالبات التربيه الرياضيه وطالبات المواد الدراسيه الاخرى وبين معلمات التربيه الرياضيه ومعلمات المواد الدراسيه الاخرى وقد عرفت الباحثه المقصود بكل من : معلمات التربيه الرياضيه ومعلمات المواد الدراسيه الاخرى، السمات الشخصيه ،الاتجاهات النفسيه وحددت الاطار النظرى للبحث واستعرضت البحوث السابقه وبينت الباحثه طريقه اختيار عينة البحث من بين المعلمات والطالبات واستعرضت ادوات البحث التى قامت على مقياس التفضيل الشخصى ،مقياس البروفيل الشخصى ومقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمين وبعد اجراء الدراسه التجريبيه

وبمعالجة البيانات احصائيا حصلت الباحثه على نتائج تبين ان هناك فروقا داله احصائيا فى السمات الشخصيه بين معلمات التربيه الرياضيه طبقا لمتغير نوع المرحله التعليميه هناك فروق داله احصائيا بين معلمات المرحلة الابتدائيه وكل من معلمات المرحلة الثانويه والمرحلة الاعداديه فى الاتجاهات النفسيه لصالح المرحلة الابتدائيه ولاتوجد فروق بين معلمات المرحلتين الثانويه والاعداديه ، هناك فروق فى بعض سمات الشخصيه بين معلمات وطالبات التربيه الرياضيه بكلية التربيه الرياضيه بعضها لصالح المعلمات والبعض الاخر لصالح الطالبات ، هناك فروق داله احصائيا بين معلمات التربيه الرياضيه وطالبات التربيه الرياضيه لصالح المعلمات ، هناك فروق داله احصائيا بين طالبات كليه التربيه الرياضيه وطالبات دور المعلمات تخصص تربيه رياضيه فى بعض السمات الشخصيه والاتجاهات ، هناك بعض السمات الشخصيه التى تميز معلمات وطالبات التربيه الرياضيه وهى الاستقلال ، القواد ، المعاضده ، العطف والتغيير ، هناك فروق داله احصائيا بين معلمات التربيه الرياضيه ومعلمات المواد الدراسيه الاخرى فى بعض السمات الشخصيه ، هناك فروق داله احصائيا بين طالبات التربيه الرياضيه وطالبات المواد الدراسيه الاخرى فى بعض السمات الشخصيه ، وهناك فروق داله احصائيا بين معلمات التربيه الرياضيه وبين طالبات التربيه الرياضيه فى السمات الشخصيه .

معلمات التربيه الرياضيه ـ المدارس الابتدائيه

عنايات ابراهيم محمد ابو الهوى • دراسه لمدى صلاحيه مدرسات التربيه الرياضيه لتدريس التربيه الرياضيه بوجه عام والعاب القوى بوجه خاص في المرحلة الابتدائيه بمحافظه الاسكندرية • الاسكندريه، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٧٩ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه بنات بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربيه الرياضيه •

نظرا لان اعداد المعلمين والمعلمات يعتبر عمليه بالغه الاهميه وان التنوع والتعدد في اعداد المعلمين يعتبر امر بالغ الخطوره فقد قامت الباحثه باجراء هذه الدراسه بهدف التعرف على موءهلات مدرسات التربيه الرياضيه لتدريس التربيه الرياضيه بوجه عام والعاب القوى بوجه خاص ومعرفة افضل اعداد يجب ان تكون عليه مدرسة التربيه الرياضيه وقد قامت فروض البحث على ان مدرسات التربيه الرياضيه في المرحلة الابتدائيه بمحافظة الاسكندريه موءهلات لتدريس التربيه الرياضيه والعاب القوى ، مدرسات التربيه الرياضيه اللائي تخرجن في ظل النظام الحالي اقل المدرسات صلاحيه لتدريس التربيه الرياضيه ، مدرسات التربيه الرياضيه الموءهلات في ظل نظام الخمس سنوات من اكثر المدرسات صلاحيه لتدريس التربيه الرياضيه واقل المدرسات صلاحيه لتدريس العاب القوى وقد استخدمت الباحثه في دراستها التجريبيه المنهج المسحي واجرت الدراسه

على عينه مكونة من ١٦٤ مدرسه وموجهه للتربيه الرياضيه بمحافظة الاسكندريـــــه بواقع ١٥٢ مدرسه و ١٢ موجهة وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثـــه لعدة نتائج منها ان جميع مدرسات التربيه الرياضيه فى المرحلة الابتدائيه بمحافظـــة الاسكندريه مؤهلات لتدريس التربيه الرياضيه والعاب القوى ،وان هناك تعدد وتنوع فى هذه المؤهلات ،مدرسات التربيه الرياضيه الحاصلات على مؤهل نظام الخمس سنوات من اكثر المدرسات صلاحيه لتدريس التربيه الرياضيه ،ومدرسات التربيه الرياضيـــة اللائى تخرجن فى ظل النظام الحالى من اقل المدرسات صلاحيه لتدريس التربيه الرياضيه والعاب القوى وقد اوصت الباحثه فى نهايه رسالتها بضرورة اعادة النظر فى نظـــــام الاعداد الحالى لمدرسات التربيه الرياضيه فى المرحلة الابتدائيه .

معلمات رياض الاطفال ـ اعداد ـ لبنان

فائزه على مصطفى سعد الدين . بناء منهاج لاعداد معلمات رياض الاطفال فى لبنان .
القاهره ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٤٦٣ص + ملاحق .
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة عين شمس
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربيه .

تضم الرسالة احدى عشر فصلا بدأت بالفصل الاول الذى ضم مقدمه للرسالة بينت مشكلة البحث ،حدوده ،خطه الدراسه التى اتبعها الباحثه مع تحديد المصطلحات المستخدمه فى البحث وتوضيح اهمية البحث وفائدته واستعرض الفصل الثانى التطورات التى مر بها الاهتمام بمعلمة رياض الاطفال فى لبنان وتحدث الفصل الثالث عن الوضع الراهن لمعلمات رياض الاطفال وشرح الفصل الخامس الوضع الراهن لرياض الاطفال فى لبنان مركزا الحديث على : الاهداف الرئيسيه لروضه الاطفال ،مبانى هذه المؤسسات واداء معلمة رياض الاطفال ،وتحدث الفصل السادس عن التنظيم والادارة والاختيار والقبول برياض الاطفال ،وشرح الفصل السابع المنهاج المقترح مبينا الادوار التى تعد لها رياض الاطفال ،محتوى منهاج اعداد وتربيه معلمة رياض الاطفال وتنظيم المحتوى واستعرض الفصل الثامن تقنيات واساليب التعليم والتعلم وضم الفصل التاسع تقييم للمنهج المقترح وطريقة تقييم الطالبه لمنحها الشهاده لمزاوله المهنه وبين الفصل العاشر ضرورة الاهتمام باعداد معلم ومعلمات رياض الاطفال والوسائل التى تؤدى الى النمو المهنى

المهنى لمعلمات رياض الاطفال وضم الفصل الحادى عشر نتائج الرسالة العامه والخاصه بالوضع القائم وقد تبين منها : ان الاسباب الحضاريه والتربويه والنفسيه ونتائج البحوث جعلت اعداد معلمة رياض الاطفال ضرورة حضاريه ، وان الاهتمام بمعلمة الرياض تزايد نتيجه لانتشار الاتجاه المتعلق بالمسئوليه تجاه توصيل كل طفل الى اقصى امكانيات تعلمه ، وانه اتضح ان توفير الاعداد اللازمه من المعلمات المهنيات فى لبنان للتعليم فى رياض الاطفال يعد مشكلة يجب الاهتمام بمواجهتها تلى ذلك عرض للتوصيات التى خرجت بها الباحثه من دراستها والتى تبين ضرورة : وضع استراتيجية لخلق الشروط الضروريه لنجاح التعليم فى مرحلة رياض الاطفال على ان يتولى وضع هذه الاستراتيجيه مجلس قومى يضم رجال التعليم والخبراء والمسئولين السياسيين وبعض اولياء الامور ، وان يكون اعداد معلمات رياض الاطفال بعد المرحلة الثانويه وفى اطار الجامعه وان يضم منهج اعدادها ما يمكنها من الفهم والمشاركة الايجابيه فى تنمية البيئه وتطويرها وان يتناول اعدادها التعرف على كيفيه مواجهة احتياجات الوالدين للتربيه والتثقيف بالثقافه اللازمه للطفل والتى تؤدى الى اتساق تربيه الطفل فى الاسره وفى المدرسه توصلا الى تكامل نمو الطفل تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

معلمو التربيه الرياضيه _ اتجاهـــــات

سهير لبيب فرج • الاتجاهات التربويه لمعلمي ومعلمات التربيه الرياضيه • القاهره كليه التربيه الرياضيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ • ٢٠٨ ص + ٢٠ ص بالانجليزيه

_ رسالة قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه في التربيه الرياضيه •

الهدف من هذا البحث هو التعرف على الفروق في الاتجاهات التربويه بيـــن المعلمين والمعلمات في مختلف المراحل التعليميه واثر الخبره في هذه الاتجاهـــات هذا وتضم الرسالة سته فصول شرح الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه وفروضـــه مع تحديد المصطلحات المستخدمه في البحث وضم الفصل الثاني الاطار النظري للبحث الذي قام على استعراض مسئوليات كل من معلم ومعلمة التربيه الرياضيه ومدى ارتباط هذه المسئوليات باتجاهات كل منهما نحو التلميذ ونحو عملية التدريس وتنفيذ دروس التربيـــة الرياضيه ، واتجاهات كل منهما نحو المهنه ونحو المجتمع الذي يعمل به واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة وبين الفصل الرابع طريقـــه تصميم البحث التجريبي الذي قام على اختبار المعلومات التربويه بعد تعديله واختبـــار المواقف بعد تعديله وتم تطبيقهما على عينة مكونة من ٢٤٠ معلم ومعلمه بالمرحلتيـــن الاعداديه والثانويه ١٢٥ طالبا وطالبه بالسنه النهائيه بكليات التربيه الرياضيـــه وضم الفصل الخامس طريقة معالجة البيانات احصائيا وبين النتائج التي توصلت اليهـــا

الباحثه والتى تبين منها ان الفرض الاول الذى يقوم على ان هناك فروقا دالـــه احصائيا بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمات لم يتحقق وتحقق الفرض الخامس الذى يقوم على ان هناك فروقا دالة احصائيا فى الاتجاهات لصالح المعلمات ولــم يتحقق هذا الفرض بالنسبه للمعلمين لعدم تجانس المعلمين وفسر الفصل السادس نتائج البحث ثم استعرض التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضرورة اهتمام الجهات المسئوله بالمعلمين ورغباتهم ، اقامة دورات تدريبيه لمعلمى ومعلمات التربيــة الرياضيه ، تطبيق نظام الحوافز على معلمى ومعلمات التربيه الرياضيه ، تبنى كليــــات التربيه الرياضيه لبعض الاساليب العلميه لاختيار وانتقاء الطلبه والطالبات ، الاهتمام بالانشطه الرياضيه خارج درس التربيه الرياضيه والاهتمام بالبحوث المرتبطه بالاتجاهات التربويــة والنفسيه لمعلمى ومعلمات التربيه الرياضيه تلى ذلك قائمة المراجع العربيه والاجنبيــه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

معلمو التربيه الرياضيه ـ اعداد ـ المدارس الابتدائيه

محمد ابراهيم شحاته محمد • بعض العوامل المؤثره فى اعداد مدرس التربيه الرياضيه للمرحلة الابتدائيه بجمهوريه مصر العربيه • الاسكندريه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ •

ـ رسالة تدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

تهدف هذه الرسالة التى ضمت خمسه ابواب الى التعرف على بعض العوامل المؤثره فى اعداد مدرس التربيه الرياضيه للمرحلة الابتدائيه بجمهوريه مصر العربيه وقد بين الباحث فى دراسته وسائل اختيار الطلاب ثم قام بتحليل مناهج دور المعلمين وشرح العوامل التى تؤثر فى الاعداد المهنى والتربوى والثقافى لطلاب هذه الدور وشرح الباحث ماتضمنه الاستبيان الذى اعده لدراسته التجريبيه التى اختار لها عينة من طلبه دور المعلمين والمعلمات (تخصص تربيه رياضيه) ومعلمى التربيه الرياضيه بها ومن نتائج هذه الدراسه توصل الباحث الى توصيات تشير الى ضرورة حصول طلاب على الثانويه العامه قبل التحاقهم بدور المعلمين والمعلمات كحد ادنى للثقافه وان يكون اعداد معلمى التربيه الرياضيه للمرحلة الاولى بكليات التربيه الرياضيه •

معلمو التربيه الرياضيه ــ مشكلات

اسماعيل حامد عثمان • بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربيه الرياضيه ، اسبابها واقتراحات لعلاجها • الجيزه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩

ـ رسالة قدمت لكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفه في التربيه الرياضيه •

تهدف الرسالى الى التعرف على بعض المشكلات المهنيه والاقتصاديه والاجتماعيه التي تواجه العاملين في مجالات التربيه الرياضيه مع توضيح اسباب هذه المشكلات واقتراح الحلول المناسبه للحد منها او القضاء عليها خاصه وان مهنة التربيه الرياضيه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمجتمع في تنظيماته وانشطته المختلفه • وقد قام الباحث بتصميم قائمة كاداة لقياس المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربيه الرياضيه وعن طريق هذه القائمه امكن التعرف على المشكلات القائمة الى جانب التعرف على زيادة او نقصان درجة حدة هذه المشكلات في المستقبل •

(٣٦٠)

معلمو التربيه الفنيه ـ اعداد

احمد حافظ محمد رشوان ـ القيم الفنيه فى اعمال المثال " محمود مختار "
والاستفادة منها فى اعداد معلم التربيه الفنيه ـ القاهره ، كلية التربية
الفنيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ـ

ـ رسالة تقدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه ـ

يهدف هذا البحث الى الكشف عن القيم الفنيه فى اعمال المثال " مختار "
والعوامل التى اثرت فيها ثم تقديمها بما يساعد مدرس التربيه الفنيه على تذوقها
والافادة منها فى تدريسه وقد شرح الباحث فى الفصل الاول من هذه الرسالة التى تضم
خمسه فصول معنى التعبير وكيف يتم وتأثره بالبيئه وكشف فى الفصل الثانى عن القيم
الفنيه للعمل الفنى وبين العوامل المؤثره على هذه القيم ووضح فى الفصل الثالث العوامل
البيئيه التى اثرت على اعمال مختار وهى التى تقتصر على البيئه المصريه والبيئه الفرنسيه
التى ارسل اليها فى بعثه تعليميه وكشف الباحث فى الفصل الرابع عن القيم الفنيه
فى اعمال مختار وعرض الباحث فى الفصل الخامس آرائه للافاده مما وصل اليه من نتائج
فى تدريس مادة النحت وتطويره فى مجال اعداد معلم التربيه الفنيه وكذلك فى التعليم
العام فأشار الى ان وضوح القيم الفنيه وعناصرها شئ ضرورى يوجه طلبه كليه التربيه

التربيه الفنيه توجيها سليما فى دراستهم الفنيه واشار الى ضرورة ان يختار اساتذه النحت ومدرسو التربيه الفنيه الموضوعات التى تحقق قيما فنيه من واقع الحياه البيئيه التى يعيشها الطلاب تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبيه التى اعتمد عليهما الطالب فى اعداد رسالته •

(٣٦١)

سلوى شعبان احمد • التصميمات الاسلاميه واساليبها المطبوعه فى مصر والافاده منها فى اعداد معلم التربيه الفنيه • القاهره ، كلية التربيه الفنيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨

ـ رسالة قدمت لكلية التربيه الفنيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه •

تدور هذه الرساله حول دراسة التصميمات الاسلاميه واساليبها المطبوعه كمدخل لتدريس مادة طباعه المنسوجات وتحسين طرق الاداء فيها بالنسبه لاعداد معلم التربيه الفنيه وتضم الرسالة خمسه فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث ومنهجه والدراسات السابقه فى مجاله ، واستعرضت الرسالة فى الفصلين الثانى والثالث نتائج الدراسه التى كان من اهمها : ارتباط التصميمات الزخرفيه للمنسوجات المطبوعه بشخصيه الفنان المسلم وعكسها لفلسفته الجماليه الخاصه ، ظهور التحريف الفنى بانماط فنيه مختلفه فى المنسوجات الاسلاميه المطبوعه ، وقد بينت النتائج ايضا ان الاستفاده من التراث

الفني يجب ان يكون بغرض الاضافة الفنيه ومحاولة تكشف الرويه الجديده لا اعادة نسخه من جديد واسفر الفصل الرابع عن التعرف على الاصول التقنيه لطباعة المنسوجات الاسلاميه وانتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم دراسة لمنهج طباعه المنسوجات الخاص بكلية التربيه الفنيه تبعه اقتراح منهج لطباعه المنسوجات مبنى على خلاصه الدراسه فى هذا البحث وما قدمه الباحث من نقاط فنيه وتقنيه وتربويه ذات قيمه فى هذا المجال تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ٠

(٣٦٢)

سليمان محمود حسن ٠ مشغولات العظم والقرن فى صرف مصريه قديمه والافادة منها فى اعداد معلم التربيه الفنيه ٠ القاهره ،كلية التربيه الفنيه ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠

- رسالة قدمت لكليه التربيه الفنيه ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه ٠

يقتصر هذا البحث على دراسة الاعمال الفنيه المصنوعه من عظام وقرون الحيوانات المتوافره فى البيئه المحليه فقط كالجمال والابقار والجاموس ويتركز بصفه خاصه على مدينه اسيوط لموقعها الهام كنهايه لطريق درب الاربعين ويبين الباحث مدى الافادة من هذه الاعمال الفنيه فى اعداد معلم التربيه الفنيه وقد بينت نتائج البحث انه وفر قدرا ملائما

فى تتبع الاطوار الفنيه والتقنيه والتعليميه من خلال استعراضه نماذج من التراث لمشغولات العظم والقرن بما يؤدى الى تطوير الممارسات عند استغلال هاتين الخامتين فى المجالين الحرفى والتربوى ٠وقد انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة : اعداد ورش خاصه تتكيف مع طبيعة الخامات البيئيه تزود بها معاهد اعداد المعلمين وكذلك الاماكن المعده بالمدارس المعده لتناول علاج الخامات البيئيه ٠تكوين وعى لدى الطلاب عن طريق اعدادهم لتذوق وتقدير الحرف البيئيه والقائمين عليها ٠رفع شعار الاتجاه نحو استخدام الخامات البيئيه ٠دعم الفنون البيئيه والشعبيه ٠تقديم الخامات البيئيه الى الطلاب مصوغه فى هيئة مشكلات فنيه ذات طابع ابتكارى لتحقيق الاهداف الفنيه والتربويه ويقام دراسات معمليه على الخامات البيئيه المتوافره بشكل اقتصادى هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٣٦٣)

ليلى احمد حسن علام • العمليه الابتكاريه فى تشكيل المجسمات الورقيه والافاده

منها فى اعداد معلم التربيه الفنيه • القاهره، كلية التربيه الفنيه، جامعه

حلوان ، ١٩٧٨ • ٦٠٤ ص

ـ رسالة تقدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة

دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه •

تضم الرسالة ثلاثه ابواب تحتوى على سبعة فصول ، الباب الاول يضم فصلين

وهو عن العوامل التى اثرت فى وضع اسس موضوعيه للشكل المجسم الورقى وقد حدد فى

الفصل الاول اهميه البحث ، فروضه ، طريقه البحث واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه

بالبحث وشرح الفصل الثانى طبيعة العمليه الابتكاريه فى تشكيل المجسمات الورقيه فبين

معنى الابتكار فى الشكل المجسم الورقى كما شرح مفهوم العمليه الابتكاريه وبين مدى الاستفادة

منها عند التشكيل المجسم الورقى وتحدث عن التربيه كعمليه ديناميكية بين الطلاب والمعلم

والعكس واستعرض نفس الفصل الاسس الموضوعيه الضروريه لتنميه الشكل الابتكارى للمجسم

الورقى ، وعرضت الباحثه فى الباب الثانى الذى ضم ثلاثه فصول الاسس الموضوعيه لتنمية

الشكل الابتكارى للمجسم الورقى وشرح الباب الثالث فى فصلين الدراسة التجريبيه فبين

فى الفصل الاول ادوات الدراسه وطريقة اختيار عينتها وعرض فى الفصل الثانى النتائج

التى تبين منها : ان تحقيق وظيفة الشكل المجسم ترتبط بنوع الورق المستخدم واسلوب

التشكيل المتبع وطبيعة الشكل المجسم والالوان المستخدمه ، وان الاضواء والظلال تلعب

دورا اساسيا فى تحديد ابعاد الشكل تبعا لنوعيه السطح المجسم ، ان خامة الورق تتيح

للطالب فرصه اكبر لتحقيق التصميمات المرتبطه بالاشكال المجسمه ، ان الطبيعة مصدر غنى يستقى منه الطالب اشكاله المجسمه الورقيه بما يفيده عند التشكيل المجسم بالورق ، تلى ذلك عرض التوصيات التى بينت ضرورة وجود منهاج تعليمى خاص يؤهل الطالب لاخراج الشكل المجسم الورقى ، وضع اشغال الورق فى مناهج التصميم بالكليه وان تدرس خامة الورق كمادة اساسيه لبعض فرق الدراسه بالكلية تلى ذلك ملخص للرسالة ثم قائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٣٦٤)

ليلى حسن سليمان . اتجاه الباوهاوس فى النحت واثره فى اعداد معلم التربيه الفنيه

القاهره ، كليه التربيه الفنيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

ــ رسالة قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه .

تضم الرسالة خمسه فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين حدوده ، مشكلته ، مسلماته ، فروضه ، منهجه ، وضرورته وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وتحدث الفصل الثانى عن الباوهاوس مبينا اسسه وقادته وتحدث الفصل الثالث عن الاتجاهات النحتيه الحديثه ومدرسه الباوهاوس وضم الفصل الرابع خطة لتدريس النحت من خلال تعاليم

الباوهاوس وقد بين الباحث فى هذا الفصل الهدف من الخطه والعوامل الثابته والمتغيره فى الخطه تلى ذلك تعليق على نتائج الخطه وضم الفصل الخامس خطة لتدريس النحت من خلال تعاليم الباوهاوس تلى ذلك نتائج البحث التى ادت الى تأكيد نظريه فلسفة الباوهاوس وتطويعها لخدمة التعليم الفنى فى مصر وانتهت الرسالة بأهم التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين اهميه فتح المجال امام الطلاب للتجريب المجسم باستخدام الخامات والادوات مستفيدين من الاشكال الهندسيه ونظمها المميزه واسناد تدريس التشكيل المجسم لاساتذة متخصصين لديهم الوعى الكافى بالقيم الجماليه الهندسيه ويدركون ابعادها فى التراث الاقليمى تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربيه والانجليزيه وقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

محروس ابو بكر عثمان • سمات الخزف الحديث والافادة منها فى تدريس الخزف لمعلم

التربيه الفنيه • القاهره، كلية التربيه الفنيه، القاهره،

حلوان، ١٩٧٩ • كلية التربية الفنية - جامعة

ـ رسالة قدمت لكليه التربيه الفنيه، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتــوراه

الفلسفه فى التربيه الفنيه •

دراسة لسمات الخزف الحديث وتحديد اهم السمات وتدرجها فى الاهميـــــــه

من خلال دراسة للخزف الحديث فى اهم البلدان التى تنتجه وكذلك دراسة لأهـــــــم

الخزافين العالميين الذين يتميزون بذلك الاتجاه الحديث الا جانب منهم والمصريـــــــن

وكذلك دراسه لكيفيه الافادة من هذه السمات التى يسعى البحث الى تأكيدها وتأصيلهـــا

فى ان يؤدى بطالب التربيه الفنيه الى الحداثه دون التقليد أو المحاكاه مع دراســـــــه

للعقبات التى تقابل كل من المعلم والمتعلم ومحاولة حصرها والعمل على ايجاد حلـــول

لها والتغلب على المشكلات التى تتسبب فى الاعاقه والكف عن ذلك الاتجاه الحديــــث

ومحاولة ابتكار بعض الحلول التى تعتمد على امكانات المعلم المصرى والمدرسه المصريه •

(٣٦٦)

منير مصطفى درويش مسعود ٠ الاستفاده بتصميمات مخطوطه الجامع بين العلم والعمل النافع فى صناعه الحيل للرزاز الجزرى فى مجال تدريس اشغال الخشب فـــى اعداد مدرس التربيه الفنيه ٠ القاهره ، كلية التربيه الفنيه ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩

— رسالة قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه ٠

يعتمد هذا البحث على تحليل وتقييم التصميمات الوارده فى مخطوطه الرزازى الجزرى احد الرواد العرب بهدف الاستفاده من هذه التصميمات فى مجال تدريـــس اشغال الخشب فى اعداد مدرس التربيه الفنيه من خلال ماتضمنه هذه المخطوطه من افكار تصميميه لتراث الجزرى ومبتكراته وقد تطلب البحث التعرض بالتحليل لمختارات من هذه الاعمال لاستيضاح معالم نهجه العلمى والتعليمى وطريقته التربويه فى شرح وتوضيح خطى تنفيـــذ ذلك المبتكرات التى اخبرها الباحث من الادله الواضحه الكافيه للتسليم بخبره الجـــزرى فى تفهم الفن التشكيلى ومقدرته على استثاره الاخرين للابداع فى مجالات الحيل الميكانيكيـــه وتوظيفها فى ابتكار مشغولات تفيد فى العمليه التعليمية والتربويه داخل هذا المجال وقـــد اختتم الباحث دراسته ببعض التوصيات التى يمكن الافادة منها فى مجال الثقافه العلميه والتربويـــه الفنيه ٠

معلمو التربيه الموسيقيه ـ اعـــداد

عصمت الجبالى على الجبالى • اهميه مادة تربيه الصوت فى تكوين مدرس الموسيقى •

القاهره ،كلية التربيه الموسيقيه ،جامعة حلوان ، ١٩٧٩ •

ـ رسالة تدمت لكليه التربيه الموسيقيه ،جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى التربيه الموسيقيه •

تتضح اهميه مادة تربيه الصوت فى التدريبات اللغويه والفنيه ولذلك فمن الممكـــن ان تصل اليها عن طريق الغناء وقد بينت الباحثه فى هذه الرسالة مدى الحاجه لمـــادة تربيه الصوت واهميه هذه المادة بالنسبه للطالب فى كليه التربيه الموسيقيه منذ التحاقـــه بالكليه حتى تخرجه منها وبينت اهميه التدرج فى تدريس هذه المادة الى ان يصل الطالب عند نهايه دراسته بالكليه الى مستوى يمكنه من ان يحسن الاداء غناء والقاء •

(٣٦٨)

معلمو العلوم ـ سمات ـ المدارس الاعداديه

سامى صبحى ابراهيم . اثر شخصيه المعلم على تحصيل المتعلم فى العلوم والمواد الاجتماعيه بالصف الثالث الاعدادى . اسيوط ،كلية التربيه ،جامعة اسيوط ، ١٩٧٨ . ١٩٨ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية التربيه ،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة سبع فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث مبينا فروضها اهمية بحثها مع تعريف بالمصطلحات المستخدمه فيها وتضم تعاريف الشخصيه السمات ،التعلم ،المتعلم ،المعلم والتحصيل الدراسى ،وتحدث فى الفصل الثانى عن العوامل المؤثره على اداء المعلم وصفات المعلم الكفء كما استعرض المشكلات التى تواجه فاعليه المعلم ومن الصفات الواجب توافرها فى معلم العلوم والمواد الاجتماعيه . واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقه العربيه والاجنبيه التى اتصلت بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث مبينا منهج الدراسه والادوات المستخدمه فيها وطريقة معالجتها احصائيا ،وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وناقش فى الفصل السادس هذه النتائج وقام بتفسيرها مبينا الانماط السلوكيه التى تظهر فى التفاعل بين المعلم والمتعلم ،وضم الفصل السابع التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها مبينا اهميه تقويم عمل المعلمين على اساس نسبه النجاح فى التحصيل الدراسى ضرورة الاهتمام

برامج التدريب ، وتبادل الزيارات وعقد حلقات خاصه للبحث والمناقشة ، وتطوير

الدروس وتكييفها بالبيئه ، وضع خطة للعمل وتقويم النتائج النهائيه للعمل ، استخدام

التقويم المستمر اثناء التدريس تلى ذلك عرض لبعض البحوث المقترحه ثم قائمة بالمراجع

العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث تلى ذلك ملحق ضم قائمة ايزك لقياس

الشخصيه .

(٣٦٩)

معلمو اللغات ـ اعـــداد

امال ابراهيم مطر . دراسة مقارنة لاعداد معلمى اللغات الاجنبيه للمدارس الاعداديه
والثانويه فى جمهوريه مصر العربيه وبعض الدول الاخرى . القاهره ، كليه
التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ، ٣٢٥ ص .

ـ رسالة تقدمت لقسم التربيه المقارنه والاداره التعليميه ، كلية التربيه ، جامعة
عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة سبعة فصول الفصل الاول منها عبارة عن اطار عام للبحث حدد
مشكلته وبين اهمية دراستها وحدد مشكلة البحث ومنهجه وخطته واستعرض الدراسات
السابقه ذات الصله بموضوع البحث ، وبين الفصل الثانى القوى والعوامل المؤثره فى اللغات

الاجنبيه فى مصر وقد قسمها الى قوى وعوامل خارجيه هى : الحكم العثمانى واثـــره فى الحياة الثقافيه فى مصر ، الحملة الفرنسيه واثارها الحضاريه ، الاحتلال البريطانـــى واثره فى الحياه الثقافيه والمنظمات الدوليه ودورها فى ابراز اهمية اللغات الاجنبيه فـــى مصر ، تلى ذلك عرض للقوى والعوامل الداخليه التى تقوم على : تقدم تكنولوجيا العلـــم العصريه ودور كل من الاعلام والسياحه والانفتاح الاقتصادى وانتهى هذا الفصل بالحديث عن الوضع الحالى للغات الاجنبيه فى المدارس الاعداديه والثانويه فى مصر ، واستعرض الفصل الثالث مشكلات نظام اعداد معلمى اللغات الاجنبيه فى جمهوريه مصر العربيه وهى مشكلـــة تعدد مصادر الاعداد ، مشكلة القبول باقسام اللغات الاجنبيه بكليات التربيه ومشكلـــة التوازن بين الاعداد الاكاديمى والثقافى والمهنى لمعلمى اللغات الاجنبيه ، وضـــم الفصل الرابع الدراسه الميدانيه لبعض مشكلات اعداد معلمى اللغات الاجنبيه فى مصـــر وانتهى هذا الفصل بتفسير وتحليل نتائج الاستفتاءات ، واستعرض الفصل الخامس مشكـــلات نظام اعداد معلمى اللغات الاجنبيه فى الولايات المتحده الامريكية والمملكة المتحـــــدة وضم الفصل السادس الدراسه المقارنه لنظم اعداد معلمى اللغات الاجنبيه فى كل من مصـــر والولايات المتحدة الامريكية والمملكة المتحدة وقد قارن فيها بين مصادر الاعداد ، قواعـــد القبول باقسام اللغات الاجنبيه وبرامج الاعداد وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضـــم مقترحات لتحسين الواقع الحالى تقوم على الاهتمام بالتدريب اثناء الخدمه ، تنظيـــــم انشطة اللغات الاجنبيه على استخدام التقنيات التربويه منح الحوافز للمعلمين الاكفاء ، تلى

ذلك مقترحات مستقبلية لتحسين نظم اعداد معلمي اللغات الاجنبيه في مصر تقوم على الاخذ بمبدأ التخطيط وعرض لبعض المقترحات والتوصيات الخاصه بمصادر اعداد معلمي اللغات الاجنبيه ،قواعد قبول الطلاب في كليات اعداد المعلمين ،الاعداد الاكاديمي والثقافي المهني تلي ذلك ملاحق الرسالة التي ضمت صور الاستفتاءات التي اعتمدت عليها الباحثه وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمدت عليها الباحثه في اعداد رسالتها ٠

(٣٧٠)

معلمو اللغة العربيه — اعداد

محمد ابراهيم محمد القطلاوي ٠ اعداد معلم اللغه العربيه للمرحلتين الاعداديه والثانويه بجمهوريه مصر العربيه" دراسة ميدانيه ". المنصوره ،كلية التربية جامعة المنصوره ،١٩٧٨ ٠ ٢٤٨ص + ملحق ٠

— رسالة قدمت لقسم اصول التربيه ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره للحصول على درجة الماجستير ٠

تضم الرسالة ثمانيه فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ،اهميته والغرض منه ، مسلماته ،فروضه ،مفاهيمه ،منهجه ،ادواته واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع

الرسالة ويبين معالجة البيانات احصائيا ، وتحدث الفصل الثانى عن اهمية تعليم اللغة العربيه فى المرحلتين الاعداديه والثانويه ويبين مفهوم اللغة وتطورها ، جوانب اللغه ، العلاقه بين اللغه والقدره العقليه ، وظائف اللغه ، فائده اللغه العربيه دور الاسره والمؤسسات الاجتماعيه فى عرض اللغه لدى الطفل ، واجب المدرسه نحو تعليم اللغه العربيه ، وشرح الفصل الثالث طبيعة المرحلتين الاعداديه والثانويه ووظائفهما ودور اللغه العربيه فى تحقيق هذه الوظائف ، وعرض الفصل الرابع اهداف اعداد معلم اللغه العربيه للمرحلتين الاعداديه والثانويه العامه مركزا الحديث فى هذا المجال على الهدف الروحى ، الهدف الانسانى ، الهدف الوطنى والقومى ، الهدف الاجتماعى ، الهدف الثقافى ، الهدف الاقتصادى والهدف السياسى ، ووضح الفصل الخامس معايير اعداد معلم اللغه العربيه للمرحلتين الاعداديه والثانويه ويبين واقع هذا الاعداد فى : كليه دار العلوم ، كلية الاداب جامعة القاهره ، كلية اللغه العربيه جامعة الازهر ، كلية الاداب جامعة الاسكندريه ، كليه الاداب جامعة عين شمس ، كلية البنات جامعة عين شمس ، كلية البنات الاسلاميه جامعة الازهر ، كليات التربيه ، ومعهد الدراسات الاسلاميه والعربيه ، وشرح الفصل السادس الدراسه الميدانيه الاولى الخاصه بالمعلمين مبينا الهدف منها ، طريقة اختيار العينه ، ادوات الدراسه ، طبقة اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا ، ونتائج الدراسه ، وشرح الفصل السابع الدراسه الميدانيه الثانيه الخاصه باساتذه الجامعات وموجهى اللغة العربيه بوزارة التربيه والتعليم فبين الهدف من الدراسة ، ادواتها ، طريقة اختيار العينه وخطوات الدراسه وطريقة معالجة البيانات احصائيا ويبين ايضا نتائج الدراسه وضم الفصل الثامن نتائج الدراسه وتوصياتها التى بينت ضرورة : اصلاح كل ما يتصل بالعمليه التعليميه ، توحيد نمط اعداد معلم

اللغة العربيه ،زيادة عدد ساعات تعليم اللغة العربيه فى المرحلتين الاعداديـة والثانويه ،ان يستزيد معلم اللغه العربيه من التحصيل العلمى والمهنى اثنـاء الخدمة ،الارتفاع بمستوى معيشة معلم اللغة العربيه ،رعاية المعلمين طبيا ،الاهتمام بتدريب واعادة تدريب معلم اللغة العربيه ، الاهتمام باعداد معلم اللغة العربيـة كما وكيفا ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فـى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت بيان بمواد الدراسه وعدد الساعـات الاسبوعيه لكل مادة بالكليات التى يتخرج فيها معلمو اللغة العربيه ،بيان بعـدد الخريجين من هذه الكليات وعدد اعضاء هيئة التدريس بها ،وصوره من استطلاع رأى المعلمين ،واستطلاع رأى اعضاء هيئات التدريس والموجهين .

(٣٧١)

معلمو المدارس الابتدائيه _ اعداد

محمد ابراهيم ابراهيم القطرى . دراسة مقارنه لمحتوى البرامج التربويه لاعداد معلم المرحلة الابتدائيه فى مصر والكويت . طنطا ،كلية التربيه ،جامعة طنطا ، ١٩٧٨
٢٩٣ص + ملاحق .

_ رسالة تقدمت لقسم اصول التربيه ،كلية التربيه ،جامعة طنطا للحصول علـى درجة الماجستير فى التربيه .

تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ،مشكلته ،اهدافه ،مسلماته فروضه ،حدوده ،منهجه ،خطواته ، كما حدد مصطلحات البحث وعرفها واستعرض الدراسات

السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتحدث الفصل الثانى عن اهميه المدرسه الابتدائيه فى مصر واستعرض التطورات التى مر بها التعليم الابتدائى فى مصر قبل ثوره يوليو ١٩٥٢ وبعدها ، وتحدث نفس الفصل عن التعليم الابتدائى فى الكويت خلال فترة الجهـــود الفرديه وفترة الازدياد التدريجى كما تحدث عن النهضه التعليميه فى الكويت وبيـــن اهداف المدرسه الابتدائيه فى الكويت وتحدث الفصل الثالث عن اعداد معلم المرحلـــه الابتدائية فى مصر قبل الثوره وبعدها وتحدث عن اعداد معلم المرحلة الابتدائيه فى الكويت فى مرحلة ما قبل عام ١٩٤٩ وبين الظروف التى مربها انشاء معهدى المعلمين والمعلمـات عام ١٩٦٢ وانشاء معهدى التربيه للمعلمين والمعلمات عام ١٩٧٢ كما بين الظروف الـتى مر بها تطوير نظام الدراسه بمعهدى التربيه للمعلمين والمعلمات عام ١٩٢٧ وحلل الفصل الرابع فى قسمه الاول البرامج التربويه فى معاهد المعلمين بمصر والكويت اما فى القســـم الثانى فقد بين الهدف من الدراسه الميدانيه وادواتها ، وطريقة اختيار العينــة مـــع عرض للاجراءات التى مرت بها الدراسه فى مصر والكويت مع عرض لنتائجها التى ضمت اراء بعض القيادات التربويه المسئولة عن اعداد معلم المدرسه الابتدائيه فى مصر والكويت وضم الفصـــل الخامس مقارنه للبرامج التربويه بين مصر والكويت فى ضوء تحليل البرامج وفى ضوء نتائـــج الدراسه الميدانيه وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم خاتمة وتوصيات تبين ضـرورة ان يراعى عند اختيار الطلاب الجمع بين المقابلة الشخصيه واختبار القبول التحريرى والاهتمام بانشاء معمل لعلم النفس ، تدريب طالب المعلمين على استخدام الوسائل التعليميه ، ان تبنى التربيه العمليه على اساس توثيق الصلات بين معهد اعداد المعلم والمدرسه الابتدائيه

الاستفادة من الطرق الحديثه في التدريب العملي ، ان يكون عضو هيئة التدريس بمعهد المعلمين على مستوى عال من الكفاءة ، وان يلحق بمعاهد اعداد المعلمين مدرسة ابتدائيه ، تلي ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التي ضمت استبيانى اعضاء هيئات تدريس المواد التربويه بدور المعلمين والمعلمات بكل من مصر والكويت .

(٣٧٢)

معلمو المدارس الاعداديه _ اعداد _ سوريا

انطون حبيب رحمه . اثر الاعداد التربوى للمعلمين في عملهم المدرسي ، دراسة تجريبيه في فاعليه الاعداد التربوى لمدرسي المرحله الاعداديه في سوريا ، القاهره كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٤٩٨ ص

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربيه ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس للحصول على دكتوراه الفلسفه في التربيه .

اشتملت الرسالة على بابين ضما سبعة فصول تناول الباب الاول عرض الاطار النظرى للبحث في ثلاثه فصول شرح الفصل الاول موضوع الرسالة مبينا معنى الاعداد التربوى والمقصود بعمل المدرس ثم وضح حدود الدراسه واهميتها واهدافها واستعرض الفصل الثاني الدراسات

السابقه العربيه والاجنبيه المرتبطة بموضوع الرسالة وتحدث الفصل الثالث عن الاعداد التربوى لعينه الدراسه مع موازنته بنماذج اخرى من الاعداد التربوى موضحا مستويات اعداد المعلمين فى سوريا والاعداد التربوى فى انظمة اخرى وموازنته بالاعداد التربوى لعينة الدراسه ، وضم الباب الثانى الدراسه الميدانيه فشرح فى الفصل الرابع منهج الدراسه موضحا فروضها ومتغيراتها وطريقة اختيار عينتها وتحدث الفصل الخامس عن الادوات المستخدمه فى البحث وهى اختبار المعلومات التربويه واختبار التعرف على المواقف التربويه وبطاقة تقويم المعلم وشرح الفصل السادس طريقة اجراء التجربه وتفسير نتائجها وعرض الفصل السابع نتائج الدراسه التى تبين منها ان الاعداد التربوى له اثر فى تحسين الاداء التربوى للمعلم وان ذلك التأثير كان ضعيفا فى الاتجاهات ومعتدلا فى الاداء مما يشير الى الحاجه الى تطويره لتحسين فاعليته وبين هذا الفصل ايضا اهميه نتائج الدراسه فى التخطيط للاعداد التربوى للمعلمين . هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

معلمو المدارس الثانويه _ اعـــداد

محمد عبد السلام حامد عبد العزيز ٠ مدى وفاء كليات التربيه بحاجات المـــدارس المصريه من المدرسين مع اشاره خاصه لمدرسي اللغة العربيه. القاهره، كلية التربيه ، جامعة الازهر ، ١٩٧٩ ، ٤٠١ ص + ملاحق

_ رسالة قدمت لقسم التربيه المقارنه ، كلية التربيه ، جامعة الازهر للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه ٠

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهميتها وهدف الدراسه وحدودها ومصادرها وادواتها مع عرض للدراسات السابقه وخطة البحث واستعرض الفصل الثانى تطور مصادر اعداد مدرس الثانوى منذ ١٨٢٥ حتى الآن مقسمه الى فترتين زمنيين الاولى فترة ماقبل ظهور معاهد ودور الاعداد المتخصص (١٨٢٥ _ ١٨٧٢) والثانيه فترة ظهور المعاهد المتخصصه (١٨٧٢ _ حتى الآن) وبين الفصل الثالث مدى وفاء كليات التربيه بحاجات المدارس الثانويه من المدرسين كما وذلك من خلال الاجابـــه على ثلاثه اسئله وقد ضم نفس الفصل خطة قصيره المدى من سنة ٧٩ / ١٩٨٠ حـــتى سنة ٨٢ / ١٩٨٣ وضح فيها الاعداد اللازمه من المدرسين فى مختلف التخصصات ولمختلـف مراحل التعليم فيما عدا المرحلة الابتدائيه والتى ينبغى على كليات التربيه تخريجها خلال هذه الفترة ووضح الفصل الرابع مدى وفاء كليات التربيه بحاجات المدارس الثانويـــه " كيفاً " مبينا فى هذا الفصل الامكانات الماديه والبشريه لكليات التربيه من خلال تناوله النقاط التاليه : الجهاز الادارى ، اعضاء هيئة التدريس ، الخدمات المعاونه ، المبانـــى

التجهيزات والمعامل ، سياسة القبول وطرق انتقاء الطلاب ومدة الدراسه ونظامهـا (العام الدراسى) جوانب الاعداد الاكاديمى والثقافى والمهنى ، نظام التقويم تكلفه الطالب ، علاقة كليات التربيه بوزارة التعليم • وتحدث الفصل الخامس عن اقسام اللغة العربيه بكليات التربيه مبينا اهم مشكلات تدريس اللغه العربيه ، الامكانات المادية والبشريه وتلك الاقسام ، جوانب الاعداد الاكاديمى والثقافى والمهنى للطلاب ، مـع تقويم لهذه التجربه • وحدث الفصل السادس عن الاتجاهات المعاصره لاعداد المدرسين مبينا وسائل جتذاب العناصر الممتازه من الطلاب بكليات التربيه ، مـدة الدراسه ونظامها ، جوانب الاعداد ، التقويم ووسائل التدريس واساليبه بين الفصـل السابع النتائج والتوصيات التى من اهمها ان مدارسنا بها فائض من المدرسين فى مختلف التخصصات فيما عدا اللغات التى ينتظر سد العجز فيها من العام الدراسى ٨٦ ـ ١٩٨٢ وان حوالى ٥٩ ٪ من مدرسى الاعدادى و ٤٦ ٪ من مدرس الثانوى دون مستوى الكفاءه المطلوبه وان البلاد لم تعد فى حاجة الى المزيد من كليات التربيه وللحصول على هـذه النتائج قام الباحث بتطبيق عدة استفتاءات موجه لكل من النوعيات الاتيه : اعضاء هيئـه التدريس بكليات التربيه ـ موجهو اللغه العربيه بوزارة التعليم ـ اعضاء هيئة التدريس باقسام اللغه العربيه وبكليات التربيه ـ طلاب وطالبات كليات التربيه بمختلف الاقسام وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته ومجموعـه من الملاحق ضمت ١٦ ملحقا •

محمود طنطاوى محمد دينا • تطور اعداد معلم المدرسه الثانويه فى مصر • الزقازيق

كلية التربيه ،جامعة الزقازيق ، ١٩٧٩ • ١٧ ص

— رسالة تقدمت لكليه التربيه ،جامعة الزقازيق للحصول على درجة دكتـــوراه

الفلسفه فى التربيه •

تضم الرسالة ثمانيه فصول بين الفصل الاول اهمية اعداد معلم المدرسة الثانويه

كما بين مدى القصور فى مستوى اداء معلمى المدرسه الثانويه ،واستعرض نفس الفصـــل

البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة ،وشرح منهج البحث وخطته ،وتتبع

الفصل الثانى نشأة فكرة اعداد معلم المرحلة الثانويه من عام ١٨١٦ حتى عام ١٨٨٢

وتحدث الفصل الثالث عن اعداد معلم المرحلة الثانويه فى فترة الاحتلال البريطانـــى

من سنة ١٨٨٢ حتى سنة ١٩٢٢ مبينا فلسفة الاحتلال وانعكاساتها على عمليه اعـداد

معلم المرحلة الثانويه وتحدث الفصل الرابع عن اعداد معلم المرحلة الثانويه فى عهـــد

الاستقلال (١٩٢٣ — ١٩٥٢) مبينا العوامل السياسيه والاقتصاديه والثقافيه والفكريه

التى اثرت فى اعداد معلم المرحلة الثانويه ومدى الافاده من الخبره الاجنبيه فى رسم سياسة

اعداد معلم المرحلة الثانويه وعرض الفصل الخامس اعداد معلم المرحلة الثانويه فى اعقاب

ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ مبينا فلسفة الثورة الاجتماعيه واثرها فى اعداد معلم المرحلـــــه

الثانويه وبين الفصل السادس الاتجاهات المعاصره فى اعداد معلم المرحلة الثانويــــه

وضم الفصل السابع تقويم لاعداد معلم المرحلة الثانويه فى الوقت الحاضر من حيث مصـدر

اعداد المعلم ، نظام القبول والاختيار بمعاهد الاعداد وفترة ونوعية الاعداد وضم الفصل الثامن والاخير المقترحات والتوصيات التى تبين ضرورة اعتبار السنه الخامسه فى النظام المتبع حاليا (الدبلوم العامه) سنه خدمه يتقاضى الطالب عنها مرتبا الاهتمام بالبطاقات التى تصاحب الطالب طوال مراحله التعليميه ، اعادة النظر فى المناهج الحاليه بكليه التربيه ، الاهتمام باللغه العربيه واللغه الاجنبيه (الانجليزيه) فى برامج اعداد المعلمين ، الاهتمام بدراسة الفكر التربوى الاسلامى باعتباره دعامه اساسية فى ثقافتنا ، العمل على تزويد كليات التربيه بالوسائل التعليمية ، الاهتمام بدراسة طرائق البحث العلميه واساليبها ، زيادة فترة التربيه العمليه ، ان يسبق التربيه العمليه خبرات تمهيدية بزيارة المدارس وتبصير الطلاب بالمشكلات والصعوبات التى قد تعترضهم ، ان ينشأ بكليات التربيه مكاتب لتوجيه الطلاب ، ان تعمل كليات التربيه على تدعيم الصله بينها وبين المدارس الثانويه ، انشاء مجالس استشاريه اقليميه للتعليم ، توعية طلاب المدارس الثانويه بمهنة التدريس وفتح شعب جديده بكليات التربيه تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت خطه الدراسه بمعاهد اعداد المعلمين تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

المعلمون ـ اعداد ـ البحرين

عباس عبد علي اديبي • اعداد المعلم ودور ذلك في التنمية الوطنيه في البحرين • ويلز ، جامعة ويلز ، ١٩٧٩ •

ـ رسالة تقدمت لجامعة ويلز بالمملكة المتحدة للحصول على درجة الماجستير في التربيه •

يهدف البحث الى التعرف على دور واثر تدريب المعلمين كعامل من عوامل التنمية الوطنيه في البحرين وتضم الرسالة ثلاثة ابواب ضم الفصل الاول تعريف مختصر لمشاكل البحرين التربويه تلى ذلك توضيح لما احرزته البحرين في مجالي التنمية الوطنيه والتعليميه ، ووضح الباب الثاني دور تدريب المعلم في التنمية الوطنيه والتربويه واشار في نفس الفصل الى المؤثرات الكبيره التي تؤثر على مهنة التعليم وضم الباب الثالث نقد تحليلي للاتجاهات والتطورات الجاريه لتدريب المعلم في البحرين وقد توصلت الرسالة في النهايه لعدة نتائج منها ان هناك حاجة الى برنامج تدريب وطني للمعلمين لان كفاءة المعلمين في جميع مستويات التعليم هي العامل الرئيسي في تطوير التعليم الذى يعتبر وسيلة للتطور القومي ، وان الهدف من برنامج تدريب المعلمين الحالي اثناء الخدمه في البحرين يجب الا يقتصر على المرحلتين الابتدائيه والاعداديه بل يجب ان يشمل ايضا تدريب معلمي المرحلة الثانويه البحرينيين من خريجي الجامعات غير المعدين لمهنة التدريس ، وان المعلمين المدربين والذين مضى على تدريبهم مدة طويلة يجب اعادة تدريبهم حتى يمكنهم التمشي مع المفاهيم والمعارف الجديدة في مجال التعليم •

(٣٧٦)

ليلى محمد زويفر • اقتراح برنامج لتحسين اعداد المعلمين فى البحرين • اوستن ، جامعة تكساس ، ١٩٧٨ •

— رسالة تقدمت لجامعة تكساس بالولايات المتحدة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

يهدف هذا البحث الى اقتراح برنامج مفصل لاعداد المعلمين بالبحرين يشمل احدث التنظيمات التى ظهرت فى مجال اعداد المعلمين واقتراح المهارات الرئيسيه التى تحتاج اليها فى اعداد المعلمين وقد تضمن البحث نبذه عن البحرين ونظام التعليم فيها واستعرض التيارات الحاليه فى مجال اعداد المعلمين وعرض مناهج مختاره فى مجال اعداد المعلمين تلى ذلك عرض لنموذج مقترح لاعداد المعلمين فى البحرين وانتهت الرسالة بعدة توصيات بينت ضرورة توطيد العلاقه بين مجالى ما قبل الخدمة وخلالها بالنسبه للمدرسين وذلك عن طريق تخفيض نصاب المعلمين الجدد بالاضافة الى التوجيه المكثف وورش عمل خلال فصل الصيف •

المعلمون — اوضـــــاع

محمد وفتى عبدالله ابو الخير ، الاصول الاجتماعيه لمعلمى المرحلتين الابتدائيـــه والاعداديه ، دراسه ميدانيه بمحافظه الدقهليه ، المنصوره ، كليه التربيه ، جامعة المنصوره للحصول على درجة الماجستير فى التربيه ، ١٩٧٩ .

تضم الرسالة ثمانيه فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وقام بصياغتها ثـــم بين اهميه البحث ، اهدافه ، مصطلحاته ، مسلماته ، فروضه ، حدوده ، منهجه ، واطاره واستعرض البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرسالة ، وبين الفصل لثانى اهمية التعليم بصفه عامه ، مدى نمو مهنه التعليم فى مصر ، اهميه المعلم ، مدى تأثر التلاميـــــذ بالمعلم مدى تأثر التلاميذ باتجاهات المعلم وقيمة مدى تأثر التلاميذ بدرجة ارتباط المعلم بعمله ، مدى تأثر التلاميذ بسلوك المعلم داخل الفصل ، ومدى تأثر التلاميذ بالوضـــع الاقتصادى للمعلم ، وتحدث الباحث فى الفصل الثالث عن الاصول الاجتماعيه للمعلميـــن مبينا الوضع الاقتصادى للاسره ، المستوى الثقافى للاسره ، والوضع المهنى للوالدين ، وتحدث ايضا عن التنشئه الاجتماعيه للمعلمين وعلاقه الاسره بهذه التنشئه كما تحدث عن المكانـــه الاجتماعيه للمعلمين واصولهم الاجتماعيه وعلاقة هذه الاصول باختيار مهنة التعليم وبين ايضا مـــدى رضا المعلمين عن العمل بمهنة التعليم وعلاقه الاصول الاجتماعيه للمعلمين بتكافوء الفـــرص التعليميه ، وعرف الفصل الرابع الاتجاهات النفسيه وبين المكونات الاساسيه للاتجاهـــات الخصائص العامه للاتجاهات النفسيه ، شروط تكوين الاتجاه النفسى ، انواع الاتجاهـــات

النفسيه ووظائفها ووضح بعد ذلك العلاقه بين الاصول الاجتماعيه للمعلمين باتجاهاتهم النفسيه وحدد الفصل الخامس معنى الصحه النفسيه ومعنى التوافق وابعاده وبين العلاقه بين التوافق السليم ومظاهر الشخصيه المتوافقه واشار ايضا الى علاقه الصحه النفسيه بالتربيه وتحدث عن الصحه النفسيه للمدرس وبين مظاهر واسباب سوء التوافق عند المعلمين وما يجب على المعلم اتباعه للمحافظه على صحته النفسيه وبين اثر صحة المعلم النفسيه على صحة تلاميذه النفسيه وعلى كفايته الانتاجيه وبين هذا الفصل فى النهايه علاقه الاصول الاجتماعيه للمعلمين بتوافقهم وشرح الفصل السادس البحث الميدانى فبين ادوات البحث التى اعتمدت على استبيان الاصول الاجتماعيه للمعلمين ، مقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمين واختبار التوافق للطلبه وقام بوصف هذه الادوات ووضح الاسباب التى جعلت الباحث يستخدمها وبين بعد ذلك طريقة اختبار العينه ومجالات الدراسه وعرض الفصل السابع النتائج الاحصائيه لكل من الاستبيان الاصول الاجتماعيه للمعلمين ، مقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمين واختبار التوافق للطلبه وقد تبين من النتائج : ان نسبه كبيره من معلمى المرحلتين الابتدائيه والاعداديه من عينة البحث يرجعون الى اصول ريفيه (حوالى $\frac{٢}{٣}$) ، ان معلمى المرحلتين الابتدائيه والاعداديه موضوع البحث يأتون من اسره كبيره ، تميل اسر افراد العينه الى ان تكون فقيره ثقافيا لا تهتم بتعليم ابنائها الى الدرجات الاعلى من التعليم ، نسبه كبيره من خريجى دور المعلمين والمعلمات العاملين فى الميدان يرجعون الى مستويات اقتصاديه متوسطه وفقيره ، انه (هناك) دخل لمجموع الدرجات فى التحاق الطلاب بكليات التربيه ودور المعلمين ، وان الالتحاق بكليات التربيه يرجع لنظام الحوافز المعمول به حاليا والحاله الاقتصاديه لاسر الطلاب ، وان الافراد من ذوى الاصول

الاجتماعيه المرتفعه اتجهاتهم اقل ايجابيه لمهنه التدريس،وان ذوى الاصول الاجتماعيه
المرتفعه العاملين فى هذه المهنه درجة توافقهم الكليه اعلى من ذوى الاصول الاجتماعيه
المنخفضه ،وقد فسر الباحث فى الفصل الثامن هذه النتائج وعرض التوصيات التى يرى
الاخذ بها وتبين ضرورة : عمل اختبارات مقننه لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى
لاسر الطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربيه ودور المعلمين ،وضع المعلمين فى جميع
المراحل التعليميه على كادرات خاليه خاصه كالقضاه ورجال النيابه ،سن القوانين والتشريعات
اللازمة لتحسين احوال المعلمين المعيشيه والاجتماعيه ،ان يكون الاقتصاد والاختبار
هما اساس عليه القبول فى كليات التربيه مع وضع معايير شامله للقبول بهذه الكليات .
الاهتمام بالصفات الشخصيه اللازمه لنجاح المعلم فى مهنة التعليم ،واستبعاد ذوى الاصول
الاجتماعيه المنخفضه من التقدم لكليات التربيه والمعلمين كلما امكن ذلك ،تلى ذلك قائمة
المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة .

المعلمون — دوافع — المدارس الاعداديه

وفاء حسين الزبير • الرضا عن العمل بين معلمي المرحلتين الاعدادية والثانويـــة المنصوره ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره ، ١٩٧٨ • ١٣٣ص + ملاحق

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ،كلية التربيه ،جامعة المنصوره للحصول على دكتوراه الفلسفه في التربيه •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ،منهج البحث ،خطوات السير فيه ،المفاهيم المستخدمه في الدراسه ،دراسات البحث الميدانيه ،طريقه اختيار العينه كما بين نفس الفصل اطار البحث وتنظيم محتوياته ،وتحدث الفصل الثاني عن الرضا عن العمل ومحدداته وابعاده وبين مدى الاهتمام العالمي بالرضا عن العمل بين علاقـة الرضا عن العمل بالاداء الوظيفي وسمات الشخصيه ،وضم الفصل الثالث دراسة للنظريات المختلفه الخاصه بالدافعية للعمل وتحدث الفصل الرابع عن الادوات المستخدمه في الدراسه مبينا كيفيه بناء :استقصاء الرضا عن العمل ،المقاييس المستخدمه في قياس الاداء ،المقياس المستخدمه لقياس بعض متغيرات الشخصيه وضم الفصل الخامس والاخير نتائج الدراســـة التي تبين منها ان المدرسين المصريين يشعرون بأهميه اكبر للحاجات العليا (المعرفة وتحقيق الذات التقدير والانتماء) عن الحاجات الدنيا (الامان والماديه) ان المدرسين المصريين يمكن اعتبارهم غير مشبعين من العمل ،أن المدرسين التربويين اكثر اشباعـــا

من غير التربويين ،وان مدرسا اللغه العربيه اكثر المعلمين اقترابا من الرضا عن العمل ،وان مدرسا الرياضيات يمثلون المستوى المتوسط بين الرضا وعـــدم الرضا ،وان هناك علاقة ايجابيه بين كثير من سمات الشخصيه المقاسه باختبـــار الارشاد النفسى وبين العناصر المختلفه للرضا وان هناك ارتباط ذو دلالـــه بين الرضا عن العمل والصحه النفسيه ،وان المدرسين الراضيين يمارســـون في اداثهم الوظيفي اسلوب القياده الجماعيه بدرجة من النجاح اكثر من ممارســه غير الراضين لهذا الاسلوب تلى ذلك قائمة بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى دراستها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاختبارات والمقاييس التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

المعوقون ـ البحريـــن

منيره احمد فخرو • وضع المعوقين فى البحرين بنصلفانيا •كلية برين مور ١٩٧٩ •

ـ رسالة قدمت لكليه برين مور بالولايات المتحده للحصول على درجة الماجستير فى الاجتماع •

يهدف هذا البحث الى دراسة واقع المعوقين فى البحرين ومدى امكانيه تحسين اوضاعهم ووضع برامج عمليه لتطوير هذه الاوضاع وقد حددت الباحثه فى رسالتها المشكلة واحتياجات دراستها وبينت المساعدات التى تقدمها الدوله للمعوقين وما تنفقـــــه عليهم وقد انتهت الرسالة بتقويم برامج الخدمه التى تقدمها الدوله للمعوقين وبينت اهميــه التنظيم فى هذا المجال •

المعوقون — مصــــــر

احمد محمود محمد عبدالمطلب • دراسة مقارنه لتربيه المعوقين بدنيا فى جمهورية مصر العربيه مع الإشارة بصفه خاصه الى كل من الولايات المتحده وانجلتـــرا قنا • كلية التربيه ،جامعة اسيوط ،١٩٧٩ • ٣٦٧ص

— رسالة تدمت لكليه التربيه بقنا ،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربيه المقارنه •

بدأت الرسالة بمقدمه بينت اهداف الدراسه ،حدودها ،ومنهجها تلى ذلــك مادة الرسالة التى ضمنها الباحث فى تسع فصول بين الفصل الاول مدى عالميه مشكلــــة المعوقين والنمو الكمى للمعوقين فى العالم مع توضيح لحجم المشكلة فى مصر على مستوى المرحلة الابتدائيه والمرحلتين الاعداديه والثانويه ثم تعريف بمصطلحات الدراســـه وتتبع الفصل الثانى التطورات التى مرت بها تربيه المعوقين بصريا وسمعيا فى العالـــم بصفة عامه وفى الولايات المتحدة وانجلترا ومصر واستعرض الفصل الثالث الخصائص النفسيــه للمعوقين بصريا وسمعيا ووضح الفصل الرابع اسس تربيه المعوقين بدنيا مركزا الحديـــث على اهداف تربيتهم والتنظيمات المدرسيه التى يجب اتباعها فى تربيتهم والمناهج الدراسيـــه وطرق التدريس الواجب اتباعها معهم ،وتحدث الفصل الخامس عن ادارة وتمويل التربيـــه الخاصه على المستوى القومى والاقليمى والمحلى والمعهدى فى كل من الولايات المتحـــده وانجلترا ومصر وتحدث الفصل السادس عن مؤسسات تربيه المعوقين بدنيا وبصريا فى كـــل

من الولايات المتحدة وانجلترا ومصر مبينا شروط القبول بها ، واستعرض الفصل السابع الاسس التى يقوم عليها اعداد معلم المعوقين بصريا وسمعيا فى كل من الدول الثلاث وتحدث الفصل الثامن عن المناهج الدراسيه والامكانيات الماديه الخاصة بتربية المعوقين فى الولايات المتحده وانجلترا ومصر مع التركيز على توضيح الاتجاهات المعاصره فى اعداد المناهج وضم الفصل التاسع والاخير نتائج الدراسه والتوصيات فى مجال الادارة وتمويل التربيه الخاصة ، نوعيه المؤسسات وشروط القبول اعداد معلم المعوقين والمناهج الدراسيه وانتهت الرسالة بقائمة ببلوجرافيه بالمراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـــه •

الهام حسين فؤاد • العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية ودوره فى تأهيـــل المعوقين • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان • ١٩٧٨ • ١٣٣ص

+ ملاحق •

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

اشتملت الرسالة على بابين ضما تسعة فصول، تناول الباب الاول الاطار المنهجـــى للبحث، فتحدث فى الفصل الاول عن مشكلة البحث وأهمية دراستها واسباب اختيارهــــا واستعرض الفصل الثانى فروض البحث، ونوع الدراسة، والادوات المستخدمة وبين الفصل الثالث مجالات البحث وهى المجال السكانى، والمجال البشرى، والمجال الزمنى، ووضح الفصل الرابع المفاهيم المستخدمة فى البحث كطريقة العمل مع الجماعات فى محيـــط الخدمة الاجتماعية، والتأهيل، والعاهة، والعجز، البتر، وشلل الاطفال • وقد خصصت الباحثة الباب الثانى للدراسة الميدانية ونتائجها فبين الفصل الخامس خطوات التجريـــب وعرض الفصل السادس طريقة اختيار العينة واستعرض الفصل السابع طريقة اجراء التجربـــة الميدانية، وضم الفصل الثامن نتائج الدراسة التى تبين منها ان استخدام طريقة العمل مع الجماعات التجريبية دون الضابطة قد اوجد فرقا حقيقيا فى تعاون الاعضاء مع الغير وتوافقهم مع العاهة على حين لم تحدث أى فروق تذكر بالنسبة للجماعة الضابطة وقد قام الفصل التاسع بمناقشة النتائج التى توصل اليها البحث وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

ناريمان محمود محمد جمعة . دراسة تطور تعليم وتأهيل المعوقين بمصر مع مقارنتـــه بما هو متبع حاليا فى بعض الدول المتقدمة فى هذا المجال . القاهرة، كليـــة البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ . ٣٣١ص.

- رسالة مقدمة لقسم أصول الديـــن بكلية البنات، جامعة عين شمس للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بعد المقدمة التى اوردت فيها الباحثة مشكلـــة البحث وأهميتها ، هدف البحث، منهجه، الدراسات السابقة وخطة البحث . ثم تحدث الفصل الاول عن تطور رعاية المعوقين على المستوى الدولى بصفة عامة وفى مصر بصفـــة خاصة وذلك بالنسبة لحالات المكفوفين والصم والمعوقين عقليا . وتتبع الفصل الثانى تطور تأهيل المعوقين مبينا معنى التأهيل ، الاتجاهات الحديثة فى تأهيل المعوقيـــن ، والمراحل التى مر بها تأهيل المعوقين فى مصر والعالم ، كما اشار الى بعض المؤسسات التى تقدم خدمات متنوعة للمعوقين . وتكلم الفصل الثالث عن التربية الخاصة للمعوقيـن حسيا فى ج.م.ع. وذلك بالنسبة للمعوقين بصريا من المكفوفين وضعاف البصر مبينـــا المراحل التعليمية التى يقبلون بها وشروط قبولهم، وكذلك بالنسبة للمعوقين سمعيـــا (الصم وضعاف السمع) ثم بالنسبة للمعوقين عقليا فعرفت الباحثة التخلف العقـــلى والضعف العقلى ثم صنفت المتخلفين عقليا من الناحية الطبية ومن وجهة نظر علمـــاء النفس ومن الناحية التربوية ثم عرضت الطرق التربوية المتبعة لتعليم الاطفال المتخلفيـــن

عقليا مثل طريقة ايثارد ،طريقة سيسان ،طريقة منتسورى ،طريقة ايدكرولى وبرنامج تعليم التخلف العقلى الخفيف، وبينت المدارس التى تقوم بتعليم المتخلفين وتحدث الفصل الخامس عن التربية الخاصة فى بعض الدول الاجنبية كالولايات المتحدة الامريكية، الاتحاد السوفيتى ،السويد ،المملكة المتحدة لبريطانيا وايرلندة الشمالية، وفرنسا وناقش الفصل السادس بعض الجوانب فى مجال تربية وتعليم المعوقين مركزا على اعداد معلم المعوقين والانشطة التربوية ،الوسائل التعليمية، الاثاث والتجهيزات الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والاعلام التوعية واخيرا ضم هذا الفصل ايضا الدراسة الميدانية ونتائجها التى اتضح منها ان هناك قصورا فى طريقة اعداد مدرس التربية الخاصة وان هناك مشكلات خاصة بهذه المدارس يجب العمل على حلها بصرف النظر عن تبعية هذه المدارس الى التعليم العام وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية ٠

(٣٨٣)

المعوقون ـ مفاهيم

زينب محمود ابوالعنين شقير ٠ دراسة لابعاد مفهوم الذات لدى المعوقين حركيا من مصابى الحرب ٠ طنطا ،كلية التربية، جامعة طنطا ،١٩٧٨ ٠ ١٦٥ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول أهمية الدراسة والهدف منها ،مع تحديد مصطلحاتها وعرض لفروض الدراسة وحدودها ،وضم الفصل الثانى الاطار

النظرى للدراسة فوضح المقصود بمصطلح مفهوم الذات ومصطلح المعوق ،ثم استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الثالث منهج الدراسة الحالية مبينا طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمة فى الدراسة وخطوات اجراء التجربة وضم الفصل الرابع نتائج الدراسة التى بينت ان مجموعة المعوقين حركيا اقل تقبلا للذات ،واقل تقبلا للاخرين واكثر احساسا بالتباعد عن الشخص العادى ،وانهم اقل استبصارا بذواتهم وذلك بالمقارنة بنظائرهم المعافين بدنيا ،تلى ذلك تفسير لهذه النتائج ،اما الفصل الخامس والاخير فقد ضم خلاصة للبحث وتطبيقات وتوصيات تربوية تبين ضرورة: توفير الاخصائية النفسية بجوار هولاء الاشخاص لترعى مصالحهم وتحل مشكلاتهم ،جعل المعوقين حركيا متجاورين او متقاربين حتى تتاح الفرصة لتنافسهم ، أن يفهم المعوق حقيقة اعاقته وان يستبعد ذاته ويدركها فى ضوء هذه الاعاقة ،تدريب المعوق حركيا على استخدام الاطراف الصناعية ،ان تبدأ عملية تأهيل المعوقين مبكرة مساعدة المعوق على الاعتماد على النفس والامن والشعور بالثقة فى النفس ،اعطاء المعوقين التعويض المالى اللازم لسد احتياجاتهم المختلفة ،انشاء عيادات نفسية لزيادة العناية بالمعوقين ،تنمية المواهب الموجودة عند الشخص العاجز والترحيب بها وتشجيعه على اكتشافها وتنميتها ،ان تتولى مراكز التدريب عمل دورات مستمرة ومحاضرات لتوعية هذه الفئة حتى يتاح لها التوافق السليم ،تثقيف الجماهير العريضة عن حياة المعوقين عامة والمعوقين حركيا خاصة حتى لا تخطىء هذه الجماهير عن حسن نية فى تصرفاتها او تعاملها مع هذه الفئة ،يجب فتح مجالات كبيرة للعمل أمام هذه الفئة ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ،اختبار مفهوم الذات للكبار ،مقياس الاستبصار بالذات.

المعيدون - تدريب الكليات والجامعات

حسن عبد المالك محمود احمد . تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات اثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية . طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٧٨ . ٨٤ ص .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تقسم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول أهمية البحث مع تحديد مشكلته ومنهجه وفروضه علاوة على ذلك عرض للدراسات الاكاديمية ذات الصلة بموضوع البحث ، وخصص الفصل الثاني لتوضيح اهداف ووظائف الجامعة في المجتمع فبين التطورات التي مر بها دور الجامعة عبر العصور ، كما بين المتغيرات المحيطة بالتعليم الجامعي مثل الثورة العلمية ، نشوء ميادين جديدة للمعرفة ، زيادة الطلب على التعليم الجامعي ، سرعة تغير مواصفات الخريجين ، تغير العلاقة بين الجامعة والمجتمع وتعدد المجتمعات داخل الجامعة ، وبين نفس الفصل اهداف الجامعة ووظائفها في المجتمع المصري مركزا على توضيح دورها في نقل وتبسيط الثقافة ، اعداد الباحثين ، اعداد المستويات الرفيعة من المتخصصين ، تنمية شخصية الطالب ، قيادة النظام الجامعي ، المشاركة في صنع القرارات الرئيسية ، تنمية الاطار القومي وتحقيق وتنمية التعاون الدولي ، وعرض الفصل الثالث ادوار ومسئوليات المدرس الجامعي في تحقيق اهداف ووظائف الجامعة ، وبين الفصل الرابع أهمية واهداف تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات اثناء الخدمة مع توضيح وسائل هذا التدريب واساليبه ومراحل تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة ، وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانية

مبينا : البرامج والدورات التدريبية المنفذة حاليا لاعداد وتدريب المدرس الجامعـــى ، الاسس التى قام عليها اعداد وتصميم الاستفتاء مع وصف العينة التى طبق عليها الاستفتاء تلى ذلك توضيح القوانين والمعادلات المستخدمة فى معالجة بيانات الاستفتاء وانتهـــى هذا الفصل بعرض نتائج الاستفتاء التى بينت اهداف البرامج والدورات التدريبيـــــة ، مدة الدورة وتوقيتها ، تنظيم البرامج والدورات والاشراف عليها ، تنوع البرامج ، موضوعـــات الدراسة ، وسائل واساليب التدريب ومعيناته ، اساليب التقويم ، صعوبات متابعة البرامـــج والدورات التدريبية واخيرا مقترحات المتدربين لتحسين مستوى البرامج والدورات التدريبية ضم الفصل السادس والاخير برنامج تدريبى مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات اثناء الخدمة فى ج ٠م ٠ع ٠ وقد بين الباحث فى هذا المجال اهداف البرنامج ادواته ، المنهج التدريبى ، اساليب التدريب ومعيناته ، مجالات التقويم واساليبه ، المتابعـــة ووسائلها ، تلى ذلك ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية ثم قائمة بالمراجـــع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ، تلى ذلك ملاحـــق الرسالة التى ضمت جداول ببعض الدورات التدريبية ٠

(٣٨٥)

المفاهيــــم ـ تنمية ـ المدارس الابتدائية

محمد عبد المجيد احمد حزين . اثر المدخل الوظيفى فى تنمية بعض مفاهيم النشـــاط البشرى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى . القاهرة ، كلية التربية ، جامعـــة عين شمس ، ١٩٧٩ . ٢٥٨ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجـة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميتها وحدودهـــا وخطة البحث مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه وبين الفصل الثانى تأثير المدخـــل الوظيفى فى تنمية المفاهيم الجغرافية وضم الفصل الثالث تحليل لمحتوى موضوع النشـــاط البشرى لمقرر الجغرافيا للصف الخامس الابتدائى مع عرض لاجراءات التحليل ونتائجـــه وشرح الفصل الرابع خطة لتنمية بعض مفاهيم النشاط البشرى مبينا اهداف الخطـــة ومحتواها وتحدث الفصل الخامس عن الاختبار موضحا اهدافه ، حدوده ، ابعاده ، طريقـــة وضع مفردات الاختبار وتعليمات الاختبار ومدى صلاحية صورته النهائية وشرح الفصـــل السادس التجربة التى اجراها الباحث مبينا طريقة اختيار العينة وتطبيق الاختبار مـــع عرض لنتائج التجربة وتفسيرها وضم الفصل السابع والاخير ملخص للبحث مع عرض للتوصيـــات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين أهمية استثارة دوافع المتعلم بعقد امتحانـــات متكررة تعطى نتائجها تغذية راجعة للتلاميذ تعاونهم على مزيد من التعلم وضرورة ان تشتمل

الاختبارات على اسئلة تختبر قدرة التلاميذ المعرفية ،والاستفادة من نتائج الاختبارات في تكييف عملية التدريس ،تلى ذلك عرض لبحوث مقترحة في مجال تدريس الجغرافيا ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته . واخيرا ملاحق الرسالة التي ضمت جدول يبين المفاهيم الجغرافية المتضمنة في موضوع النشاط البشري ،الصورة النهائية لاختبار بعض مفاهيم موضوع النشاط البشري للصف الخامس الابتدائي .

(٣٨٦)

المفاهيم ـ المدارس الثانوية

مصطفى عبد القادر عبد الله . مفهوم العمل وتطبيقاته التربوية في مرحلة التعليم الثانوي العام في المجتمع المصري المعاصر . القاهرة،كلية التربية ،جامعة عين شمس ١٩٧٩ .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

يهدف هذا البحث الى الوصول الى تحديد مفهوم العمل في المدرسة الثانوية العامة في المجتمع المصري ونواحي التطبيق التي يتطرق اليها ويتضمنها هذا المفهوم سعيا وراء اخراج هذه المدرسة من النزعة النظرية المفرطة التي تغلب على خريجيها ويضم البحث

سبعة فصول الفصل الاول عبارة عن اطار عام للبحث بدأ بمقدمة ثم بين أهمية دراسة مشكلة البحث واستعرض تساؤلات البحث وبين حدوده ثم استعرض الدراسات السابقة التى تناولت موضوع الرسالة وشرح منهج البحث وبين ادواته وخطته وحدد مصطلحاته وعرفها ، وبين الفصل الثانى الاصول التربوية لمفهوم العمل وتضم الاصول التاريخية الاصول الاقتصادية ، الاصول الاجتماعية ، الاصول السيكولوجية والاصول الفلسفية ، وحلل الفصل الثالث الاتجاهات العالمية لمفهوم العمل فى مرحلة التعليم الثانوى العام وهى اتجاه العمل من خلال الفكرة البوليتيكنيكية ، اتجاه العمل من خلال فكرة المدرسة العاملة ، اتجاه العمل المنتج تعليميا (المدرسة وحدة انتاجية) ، واتجاه العمل المتناوب مع التعليم (استراتيجية التعليم المعاود) ، تلى ذلك خلاصة ومقارنات عن الاتجاهات العالمية ، وحلل الفصل الرابع وظيفة التعليم الثانوى العام فى مصر فى الاعداد للعمل والحياة مبينا التطورات التى مرت بها وظيفة المدرسة الثانوية من بداية القرن الحالى حتى قيام الثورة ، والفترة منذ قيام ثورة ١٩٥٢ حتى الان (١٩٧٩) وشرح الفصل الخامس اجراءات الجانب الميدانى للبحث وقام الفصل السادس بعرض وتحليل ومناقشة الجانب الميدانى للبحث ويشتمل على نتائج استبيان المعلمين ونتائج استبيان الخبراء ، ومن كلا الجانبين وصل الباحث للنتائج التى من أهمها : افتقار التعليم الثانوى العام فى مصر فى المرحلة الحالية الى انشطة وممارسات تقربه من دنيا العمل والانتاج واحتياجه الى مفهوم يحدد وظيفته فى الاعداد للعمل والحياة ، هناك بعض الاتجاهات الموجبة بالنسبة لعينة الدراسة من المعلمين نحو القيام ببعض الممارسات والتطبيقات العملية مع الطلاب ، وضح الخبراء أهمية تواجد برامج لخبرة العمل فى مدارسنا ، وأهمية بعض

الطرق والاساليب لتنفيذ خبرة العمل وتقريب المدرسة من الحياة الخارجية فى المجتمع تلى ذلك بعض المقترحات والتوصيات التى من أهمها ضرورة : النظر فى تعديل الاهداف والوظائف الراهنة للمدرسة الثانوية العامة ،دعم خبرة عمل فى مدارسنا الثانوية نابعة من بعض الاوضاع والظروف الراهنة فى هذه المدارس ،زيادة فاعلية برامج الاعداد والتدريب للمعلمين بالنسبة للجوانب العملية والتطبيقية فى مواد تخصصهم ،دعم بعض الاساليب التى توثق صلة المدرسة الثانوية العامة بقطاع العمل فى المجتمع ، التغلب على بعض معوقات ربط المدرسة الثانوية بالعمل ،والاستفادة القصوى من بعض الاتجاهات والتيارات المعاصرة التى تهتم بدعم خبرة العمل فى المدرسة الثانوية العامة ،تلى ذلك الفصل السابع والاخير وقد شرح مفهوم العمل فى التعليم الثانوى من وجهة نظر مستقبلية وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

المفاهيم التاريخية ـ تحصيل ـ المدارس الابتدائية

سعيد عبده نافع . تقويم تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم التاريخية .
الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٨ . ١٦١ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية
للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تهدف الرسالة دراسة مدى تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم التاريخية وهى تضم ستة فصول الفصل الاول عبارة عن مقدمة للبحث بين اهميته ، مشكلته ، وخطته حدود ، وشرح الفصل الثانى المفاهيم التاريخية نعرف التاريخ وبين مدى علميته ، طبيعته ، وظائفه ، واهداف تدريسه مع عرض للاتجاهات العالمية فى تدريس التاريخ وتناول الفصل الثالث تحليل محتوى كتب التاريخ بالمرحلة الابتدائية مع بيان الخطوات التى مر بها هذا التحليل ، وتحدث الفصل الرابع عن الاختبار مبينا اهدافه ، حدود ، ، مفرداته ، مدى صلاحية صورته المبدئية ، الخطوات التى مر بها تجربته ومدى ثباته وصدقه ، واستعرض الفصل الخامس نتائج التجربة التى بينت انخفاض مستوى التلاميذ فى جميع المفاهيم التاريخية على كافة المستويات وضم الفصل السادس والاخير ملخص للبحث وللنتائج والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها لرفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية فى مادة التاريخ وقد قسمها الى مقترحات فى مجال الاهداف التعليمية ، اساليب التدريس

الوسائل التعليمية ،تقويم التلاميذ ،محتوى المنهج ومعلم التاريخ . وقد انتهـت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـداد رسالته ثم ملحق الرسالة الذى ضم الاختبار الذى اعتمد عليه فى دراسته التجريبيـة .

(٣٨٨)

المفاهيم التاريخيـة — تقييم — المدارس الثانوية — ليبيـا

عبد الله محمد الاشهب . تقويم للمفاهيم التاريخية لدى طلاب السنة الاولى الثانوية فـى مدارس الجمهورية العربية الليبية . القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شـمس ١٩٧٨ . ٢٤٧ص .

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة عين شـمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تهدف هذه الرسالة الى التعرف على واقع تدريس مادة التاريخ بالسنة الاولـى الثانوية بالمدارس الليبية وتقويم مفاهيمها لدى الطلبة والتعرف على الاثر الذى يمكـن ان تحدثه فى سلوك المتعلمين وعلى نواحى القوة والضعف فى تدريس هذه المادة وتضـم الرسالة سبعة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها ،حدودها وخطة بحثـها مع تحديد المصطلحات المستخدمة فى الدراسة ،وشرح الفصل الثانى مفهوم التاريخ ومـن

مجاله واساليب البحث فيه وأهميته كمادة دراسية ، ويبين الفصل الثالث طبيعة المفاهيم وأهميتها واستعرض الدراسات السابقة فى مجالها ~~واستعرض الدراسات السابقة فى مجالها~~ وضم الفصل الرابع تحليل لمحتوى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى مبينا اجراءات التحليل ونتائجه وشرح الفصل الخامس طريقة بناء الاختبار المستخدم ومراجعته وضبطه وعرض الفصل السادس نتائج التجربة وقام بتفسيرها وهى تبين أن عدد المفاهيم التاريخية وصل الى ١٨١ مفهوما تمثل مفاهيم التاريخ السياسى ٦٤ ٪منها ، مفاهيم التاريخ الثقافى والفكرى ٥ر١٥٪ ، مفاهيم التاريخ الاقتصادى ٥ر١٠٪ ومفاهيم التاريخ الاجتماعى ١٠٪ وتبرز نتائج الرسالة أن التركيز فى تدريس مادة التاريخ لا يزال فى بمعظمه يعتمد على الحفظ والاستظهار مما يستدعى مراجعة وتقويم الاساليب المستخدمة بقصد معالجة نواحى القصور فى تدريس مادة التاريخ وقد قام الباحث فى نفس الفصل بتفسير هذه النتائج وضم الفصل السابع والاخير ملخصا للرسالة ثم التوصيات التى خرج بها الباحث بالنسبة لاهداف المنهج ومحتواه وبالنسبة لطرق التدريس والوسائل وبالنسبة لاعداد معلم التاريخ وبالنسبة للتقويم ، تلى ذلك عرض لبعض البحوث التى يقترح الباحث دراستها فى مجال تدريس التاريخ ثم قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم مجموعة الملاحق التى تضم جدول يوضح المفاهيم التى تم استخراجها من كتاب تاريخ السنة الاولى الثانوية بليبيا ، جدول تبين مفاهيم التاريخ السياسى ، التاريخ الثقافى والفكرى ، التاريخ الاقتصادى والتاريخ الاجتماعى واختبار لتقويم المفاهيم التاريخية لتلاميذ السنة الاولى الثانوية بليبيا .

المفاهيم الرياضية ـ تحصيل ـ المدارس الثانوية

محمد مسعد محمد فرج . أثر استخدام مرجع وحدة على تحصيل تلاميذ المدرسة الثانوية للمفاهيم فى الرياضيات الحديثة . الاسكندرية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية ١٩٧٨ . ١٩٥ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تهدف الرسالة الى تحسين كفاءة المدرس فى تدريس المفاهيم الرياضية الحديثة لتلاميذ المدرسة الثانوية وتوفير مراجع وحدات فى موضوعات المنهج الحديث للرياضيات المقررة على تلاميذ المدرسة الثانوية مع العمل على تحسين طرق التدريس بتقديم دراسة علمية تبين مدى كفاءة الطرق التربوية المختلفة، وتضم الرسالة ثمانية فصول الفصل الاول عبارة عن مقدمة للبحث بين اهميته، مشكلته، فروضه، حدوده، عينة البحث وخطوات اجرائه، وتحدث الفصل الثانى عن الوحدات كتنظيم فى المنهج المدرسى واستعرض التطورات التى مر بها مفهوم المنهج ومفهوم الوحدة ومرجع الوحدة، وبين الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة وتحدث الفصل الرابع عن المتتابعات من حيث أهمية دراستها مع عرض للجوانب المتضمنة فيها، معاييرها وعلاقتها بالجوانب الاخرى وبين الفصل الخامس طريقة اعداد وتقنين الاختبار التحصيلى وشرح الفصل السادس خطوات السير فى تجربة البحث وحلل الفصل السابع نتائج البحث التى بينت ان هناك بعض المفاهيم الاساسية كان يجب وجودها فى موضوع المتتابعات، وان بعض المفاهيم المتضمنة فى وحدة

المتتابعات جاءت على مستوى التعرف فقط دون الفهم والتطبيق وان هناك نسبة عاليــة من التلاميذ لم تتمكن من فهم الحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة المتتابعــات وان تدريس وحدة المتتابعات باستخدام مرجع الوحدة كان له اكبر الاثر فى ارتفاع مستوى تحصيل التلاميذ للمفاهيم الرياضية المتضمنة بها هذا وقد انتهت الرسالة بالفصــل الثامن الذى ضم ملخصا للبحث وتوصيات يرى الباحث الاخذ بها فى مجال : محتــوى منهج الرياضيات ، اساليب التدريس ، اساليب التقويم واعداد معلم الرياضيات ، تلــى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـــه ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من الاختبار التحصيلى الذى اعتمد عليه ومجموعــة من الجداول .

(٣٩٠)

المفاهيم الرياضية

زكريا احمد الشربيني . دراسة لنمو بعض المفاهيم الرياضية عند الاطفال . القاهرة
كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٨ . ... ص.

- رسالة قدمت لقسم دراسات الطفولة، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة خمس فصول بين الفصل الاول أهمية البحث ومشكلته، ومصطلحاته، واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة في مجال هذه المفاهيم وتصنيفها مع عرض لفروض البحث، وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث مبينا حدود الدراسة وطريقة تصميم اختبار المفاهيم وخطوات اجراء التجربة وطريقة اختيار العينة، وحصرها بين الفصل الرابع نتائج التجربة بالنسبة لمفهوم الفئة الجزئية، مفهوم الانتماء، مفهوم الاتحاد، ومفهوم التقاطع وضم الفصل الخامس ملخصا للرسالة مع عرض للتوصيات التي خرج بها الباحث وتبين ضرورة أن يكون التعليم في مرحلة الحضانة متناسبا مع مرحلة النمو السيكولوجي بحيث ينصب الاهتمام على المواد الحسية - الحركية مع الابتعاد عن الدروس النظرية وضرورة ان توفر دور الحضانة والمدارس الابتدائية وخاصة في الصفوف الاولى المواقف الملائمة التي يجني منها الاطفال مزايا وخصال وتزودهم بقدر كبير من النشاط وتساعدهم من خلال اللعب الحر والعمل الجماعي والمناقشات على الوصول الى مفاهيم علمية، تلي ذلك ملاحق الدراسة التي ضمت استمارة بيانات عن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاسرة، الاختبارات المستخدمة في

الدراسة،نماذج من اجابات بعض الاطفال مع الاختبارات ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته.

(٣٩١)

المفاهيم العلمية ـ المدارس الاعدادية

فايز محمد عبده. تقويم بعض المفاهيم العلمية لدى طلاب المرحلة الاعدادية. سوهاج. كلية التربية،جامعة اسيوط،١٩٧٩. ١٦١ ص + ملاحق.

ـ رسالة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية بسوهاج،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير.

اشتملت الرسالة على ستة فصول تبين من الفصل الاول مشكلة البحث ومدى الحاجة اليه،اهميته،مسلماته،وحدد مشكلته وبين حدوده،منهجه،ادواته،وحدد مصطلحاته،تلى ذلك الحديث عن مادة العلوم فى المرحلة الاعدادية ودورها الوظيفى وتحدث الفصل الثانى عن المفاهيم العلمية نبين معنى المفهوم،نوعه،مستواه،اكتساب المفهوم،عوامل وصعوبات تعلم المفهوم،تقويم المفهوم،أهميته العلمية،ومكانة المفاهيم فى تدريس العلوم ووضح الفصل الثالث اجراءات الدراسة الميدانية التى شملت تحديد المفاهيم الكيمائية،اسلوب ومصادر تحديدها،استطلاع الرأى بشأن نتائج التحليل

الصورة النهائية للمفاهيم الكيميائية ومادة بناء الاختبار مثلى ذلك عرض لطريقة اختبار المفاهيم الكيميائية ،واهدافه وتعليماته ونموذج ورقة الاجابة فى صورته الاولية للتجربة الاستطلاعية وانتهى ببيان اجراءات تطبيق الاختبار وطريقة اختيار عينة البحث واسلوب التصحيح ورصد الدرجات. وعرض الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية التى عملت الجداول التكرارية ،النزعة المركزية والتشتت ، معاملات الارتباط الصورة العامة للنسب المئوية للاجابات. وتشير أهمية نتائج هذه الدراسة الى تكرار عدد من الاخطاء الشائعة يمكن تصنيفها الى النوعيات التالية: الخلط بين المفاهيم العلمية والمعنوية (الحياتية) الخلط بين المفاهيم المتقابلة والخلط بين التعبيرات المتشابهة وضم الفصل الخامس تحليلا للنتائج وقام بتفسيرها واحتوى الفصل السادس على ملخصا للبحث واستعرض التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها مثلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته.

المكتبات - أهداف

خلود جميل يوسف. عوائق التأليف والنشر في العراق ودور المكتبة. بغداد.
كلية الاداب، الجامعة المستنصرية، ١٩٧٩. ٢٧

- رسالة قدمت لكلية الاداب، الجامعة المستنصرية للحصول على الدبلوم العالي في علم المكتبات والتوثيق.

تضم الرسالة أربعة فصول عرض الفصل الاول الاطار العام للبحث من حيث أهمية البحث مع عرض لتطور الانتاج الفكري العراقي خلال الفترة من عام ١٩٦٨ حتى عام ١٩٧٧ تلى ذلك تحديد لاهداف البحث ومنهجه، واستعرض الفصل الثاني العوائق التي تعترض المؤلف في مرحلة التأليف وتدور حول عوائق خاصة بالوقت، عوائق مادية، وعوائق خاصة بقلة المصادر، وتحدث في هذا الصدد عن الوضع الحالي للمكتبات العراقية والخدمات التي تقدمها مبينا مدى افتقارها للمصادر والمراجع الكافية باللغة العربية واللغات الاجنبية وافتقارها لاقسام الترجمة التي تساعد الباحث في عمله، وعدم وجود الاجهزة السمعية والبصرية بأنواعها فيها، عدم وجود الكادر الفني المتخصص في علم المكتبات مما يصعب مهمة الباحث، تلى ذلك الفصل الثالث التي بين العوائق الخاصة بالطباعة والنشر والتوزيع والاعلان وانتهت الرسالة بالفصل الرابع الذي تحدث عن اسباب عدم الاقبال على القراءة العلمية والمنهجية مع بيان وسائل تنمية عادة القراءة واثر انشاء المكتبات العامة والمنزلية واقامة الاسواق السنوية للكتب في هذا المجال وقد انتهت الرسالة بملحقين ضم الاول جدول بتوزيع الانتاج الفكري العراقي خلال الفترة من عام

١٩٦٨ حتى عام ١٩٧٧ والثانى ضم نموذج للاستفتاء الذى اجرى مع الموظفين لصورته النهائية ٠ تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٣٩٣)

المكتبات — أهداف — كليات التربية الرياضية

مجدة احمد ابراهيم غنيم ٠ دراسة دور المراجع العربية للمكتبة الرياضية وأثرها على رفع مستوى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية عامة والعاب القوى خاصة ٠ الاسكندرية ٠ كلية التربية الرياضية للبنات ٠ جامعة حلوان ٠ ١٩٧٨ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ٠ جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

تحدثت الباحثة فى بداية رسالتها عن أهمية المكتبة الجامعية كأحد الاركان التعليمية التى تساعد الجامعة على تحقيق اهدافها ٠ ثم بينت دورها فى تحقيق الاهداف التربوية والاعداد المهنى والاكاديمى للطالبات ٠ وقد استخدمت الباحثة فى دراستها الاستبيان والمنهج المسحى ومن تحليل البيانات ومناقشتها امكن الوصول الى النتائج التى تبين منها : سوء حال الخدمة المكتبية بالكلية وعدم فاعلية النظم

المعمول بها فى اداء الرسالة المكتبية بكفاءة ، حاجة المكتبة الاكاديمية الى امناء علـــى مستوى عال من الاعداد المهنى ، حاجة المكتبة الاكاديمية الى الميزانية التى تمكنها مـــن اداء رسالتها على الوجه الاكمل وبالنسبة لالعاب القوى فقد اتضح ان المراجع فى جملتهـــا شاملة لمناهج السنوات الدراسية الا انه يؤخذ عليها عدم وجود مرجع مستقل لكل صـــف دراسى على حدة واتضح افتقار مراجع العاب القوى الى وسائل تقويم مستوى اداء الطالبات وافتقار المكتبة الى المجلات والنشرات الشهرية والاسبوعية التى تتناول احدث المعلومـات واستنادا الى هذه النتائج وضعت الباحثة توصياتها التى تهدف الى النهوض بمكتبـــة كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .

(٣٩٤)

المكتبات ـ العراق

راجعة عبد السادة السلمان . المكتبات الاكاديمية : دراسة وبحث . بغداد : كلية الاداب / الجامعة المستنصرية ، ١٩٧٩ . ٧٤ ص .

ـ رسالة قدمت لكلية الاداب ، الجامعة المستنصرية للحصول على الدبلوم العالي في علم المكتبات والتوثيق .

تضم الرسالة ثلاثة فصول بين الفصل الاول مفهوم المكتبات العسكرية ، الهدف من اختيار البحث ، أهمية المكتبة العسكرية ووظائفها علاوة على ذلك نبذة تاريخية عن المكتبات العسكرية ، وضم الفصل الثاني دراسة لواقع كل من المكتبات العسكرية التالية : مكتبة الكلية العسكرية ، مكتبة كلية الاركان ، مكتبة كلية الشرطة ، مكتبة كلية الضباط الاحتياط ، المكتبة الحزبية في كلية الشرطة ، مكتبة جامعة البكر للدراسات العسكرية العليا ، واستعرض الفصل الثالث السلبيات الموجودة بالمكتبة العسكرية علاوة على ذلك التوصيات التي ترى الباحثة الاخذ بها وتعيين ضرورة : توفير الكادر المكتبي التخصص ، منح الرتب العسكرية لامناء المكتبات العسكرية والمسئولين عنها ، اتاحة الفرصة لحملة المؤهلات العليا في المكتبات للتعيين بهذه المكتبات ، ونشر الوعي المكتبي بين صفوف الجيش ، علاوة على ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد دراستها ثم ملخص باللغة الانجليزية للرسالة .

(٣٩٥)

المكتبات المدرسية — تقييم — المدارس الثانوية

عبد الله حسين رزق . تصميم مقياس لتقييم المكتبات المدرسية (فى التعليم الثانوى العام)
المنصورة ،كلية التربية ،جامعة المنصورة ، ١٩٧٨ . ٢ مجلد فى ٢٩٩ ص .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول استعرض الفصل الاول أهم الاتجاهات التى شهدها التعليم الثانوى العام ،تلى ذلك عرض لاهم الاتجاهات التى شهدتها المكتبات المدرسية فى التعليم الثانوى العام مع توضيح مسئولية المكتبة المدرسية ازاء هذه الاتجاهات وبين الباحث بعد ذلك مشكلة البحث ،فروضه ،حدوده ،وأهميته مع تحديد مصطلحاته وتعريفها ،واستعرض الفصل الثانى الدراسات والابحاث السابقة المصرية والاجنبية فى مجال المكتبات عامة ،المكتبات المدرسية وتقييمها ،اعقب ذلك تعقيب على هذه الدراسات وعرف الفصل الثالث المقصود بالاهداف وبين مستوياتها وطرق تحديدها وكتابة الاهداف واستعرض بعد ذلك مكونات الهدف السلوكى وبين العلاقة بين الاهداف وتقييم المكتبات المدرسية وطرق تقييم المكتبات المدرسية وتحدث الفصل الرابع عن تحديد وصياغة اهداف سلوكية للمكتبات المدرسية فشرح طريقة تحديد الغايات وبين وسائل بناء استفتاء الغايات وعرض الصورة المبدئية لهذا الاستفتاء وبين طريقة اجراء الدراسة الاستكشافية لاستفتاء الغايات ونتائجها وعرض بعد ذلك الصورة النهائية لاستفتاء الغايات وما اتبع فى عرض الاستفتاء على المحكمين وبين نتيجة الاستفتاء على الغايات وتحدث بعد ذلك عن تحديد الاغراض والاهداف السلوكية لهن

طريقة صياغة الاغراض وصياغة الانماط السلوكية ثم تحدث عن بناء استفتاء الانماط السلوكية وعرض الصورة المبدئية لاستفتاء الانماط السلوكية واشار الى الدراسة الاستكشافية وبين نتائجها ثم عرض الصورة النهائية لاستفتاء الانماط السلوكية وبين رأى هيئة المحكمين فى الاستفتاء ونتيجة الاستفتاء وقام فى النهاية بتقييم الانماط السلوكية التى اسفر عنها الاستفتاء وشرح الفصل الخامس والاخير طريقة تصميم وتقنين المقياس وبالنسبة للتصميم بين طريقة اعداد مواصفات مفردات المقياس ثم استعرض مفردات المقياس وبين طريقة بناء استفتاء للمفردات وعرض الصورة المبدئية للمقياس والدراسة الاستكشافية ثم عرض الصورة النهائية للمقياس وورقة اجابته وتصحيح المقياس ، وبالنسبة للتقنين بين الباحث طريقة اختيار العينة وتطبيق المقياس ثم بين مدى صدق وثبات المقياس وعرض فى النهاية معايير المقياس ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم كشافات الرسالة التى ضمت كشاف الموضوعات وكشاف الاشخاص ، اما المجلد الخاص بالملاحق فقد ضم اربعة عشر ملحق هى : استفتاء الغايات العامة ، استفتاء الانماط السلوكية ، استفتاء مفردات القياس مواصفات الاهداف والاسئلة الكاشفة كراسة الاسئلة (للطلبة) ، كراسة الاسئلة (لامين المكتبة) ، ورقة الاجابة (للطلبة) ، ورقة الاجابة (لامين المكتبة ، نموذج الاجابة ، مفتاح التصحيح ، بطاقة درجات الطالب ، بطاقة درجات المدرسة ، بيان المعايير ، وكراسة التعليمات .

المكفوفون - اتجاهات

فاطمة على عبد الحق • دراسة مقارنة لبعض انماط اتجاهات المكفوفين والمبصرين نحو كف البصر واثرها على الشخصية • اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٨ •

١٩٧ ص + ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تهدف هذه الرسالة الى دراسة اتجاهات التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين نحو كف البصر وبحث ما اذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين هذه الاتجاهات وبعض ابعاد الشخصية مثل الانبساطية والعصابية وبحث ما اذا كانت هناك فروق بين المدرسين المبصرين المخالطين للمكفوفين وغير المخالطين لهم فى الاتجاهات نحو كف البصر وفى بعض ابعاد شخصيتهم مثل الانبساطية والعصابية وتضم الرسالة ست فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين مدى الحاجة للبحث الحالى وأهميته ، وحدد المصطلحات المستخدمة فى البحث وحدد الفصل الثانى الاتجاهات نحو كف البصر والمكفوفين والعوامل المؤثرة فيها مع بيان بعض السمات الشخصية للمكفوفين والاثار المترتبة على كف البصر واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة العربية والاجنبية التى تناولت كف البصر ، واثره على بعض ابعاد الشخصية وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية التى اجراها الباحث مبينا ادوات الدراسة وطريقة اختيار العينة ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى تبين منها : ان هناك

فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١ ٠ر٠ بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين في استقتاء الاتجاهات نحو كف البصر ، ان هناك ارتباط عند مستوى ١ ٠ر ـ بين اتجاهات التلاميذ المكفوفين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم ولم يوجد ارتباط دال بين اتجاهات التلاميذ المبصرين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم ، ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ ٠ر ـ بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين في بعض ابعاد شخصيتهم ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين المبصرين غير المخالطين للمكفوفين والمدرسين المبصرين المخالطين لهم في استقتاء الاتجاهات نحو كف البصر ، ان هناك ارتباط بين اتجاهات المدرسين المخالطين للمكفوفين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم ولم يوجد ارتباط دال بين اتجاهات المدرسين غير المخالطين للمكفوفين وبعض ابعاد شخصيتهم انه ليس هناك فروق بين المدرسين المخالطين للمكفوفين والمدرسين غير المخالطين في بعض ابعاد شخصيتهم وقد ناقش الفصل الخامس هذه النتائج وضم الفصل السادس ملخصا للرسالة مع عرض التوصيات التي خرج بها الباحث والتي تبين ضرورة : توجيه المزيد من الاهتمام بالنواحي الترويحية في مؤسسات تأهيل المكفوفين ، اتاحة الفرص للاحتكاك المباشر بين المكفوفين والمبصرين ، مساعدة اولياء الامور على التعرف على الاساليب الصحيحة في معاملة المكفوفين والتوسع في المكتبات المدرسية وتزويدها بالوثائق المطبوعة بطريقة بريل ، تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق الرسالة .

المكفوفون ـ توافق ـ الجزائر

حسين احمد والى . أثر الاندماج لدى كفيفى البصر على توافقهم الشخصى والاجتماعى بالجزائر . القاهرة، كلية الاداب، جامعة عين شمس، ١٩٧٩ . ٣٠٤ ص، ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس، كلية الاداب، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، أهميته، اهدافه وفروضه مع تعريف لكل من الكفيف، والتوافق الشخصى والاجتماعى واستعرض الفصل الثانى بعض جوانب القصور الجسمية والاجتماعية فى شخصية الكفيف وعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع منهج البحث الحالى مبينا طريقة اختيار العينة ومواصفاتها والطرق الاحصائية والادوات المستخدمة فى الدراسة وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة التى بينت ان الاندماج يوثر فى درجة التوافق الشخصى الامر الذى جعل المندمجين اكثر توافقا مع زملائهم غير المندمجين وذلك فى درجة التوافق الشخصى والاجتماعى، ان مجموعتى المندمجين ظهرت فى جميع مقاييس الاختبار اكثر توافقا من مجموعتى المقيمين بالمدارس الخاصة، انه فيما يتعلق بادراك الاتجاهات الاجتماعية لدى مجموعات البحث اظهرت الدراسة الحالية ان مجموعتى المندمجين حصلوا على درجات اكثر من زملائهم المقيمين بالمدارس الخاصة وان مجموعة المرحلة الثانوية بالمدارس العامة حصلت على درجات اكثر من مجموعة المرحلة الاعدادية بالمدارس العامة

في مقياس ادراك الاتجاهات وضم الفصل السادس تفسير للنتائج وضم الفصل السابع خلاصة للبحث والتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : ان يأخذ المشرفين والمختصين الذين يقومون برسم الخطط والبرامج لتربية المكفوفين ورعايتهم اجتماعيا ببعض الاعتبارات الخاصة التي من شأنها الاسهام في تكوين شخصية المكفوفين على نحو سليم ، العمل على توطيد العلاقة بين المكفوفين والمبصرين بما يضمن للمكفوفين ادراك الاتجاهات الاجتماعية نحوهم بصورة اكثر واقعية لتحقيق التفاهم والتقبل المتبادل بين المكفوفين والمبصرين ، ان تبحث المؤسسات التربوية والاجتماعية عن افضل الطرق والوسائل التي تضمن توافق اكثر لتلاميذ المرحلة الثانوية بالمدارس الخاصة وذلك بالاقلال من الفترة الدراسية للمكفوفين بالمدارس الخاصة والمبادرة بادماجهم في المدارس العامة ، ونقل التلميذ الكفيف من المدارس الخاصة منذ المرحلة الابتدائية وبعد تعلمه جميع المصطلحات الموسيقية والرياضية بطريقة برايل الى المدارس العامة لان ذلك من انجح الطرق لتحقيق التوافق لدى المكفوف ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ، تلى ذلك ملاحق الرسالة التي ضمت صورة من مقياس ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم ، اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، اختبار هيوم بل ، للتوافق ، واستمارة البحث الاجتماعي الاقتصادي ، تلى ذلك مجموعة الجداول الاحصائية المستخدمة في الدراسة .

المكفوفـــون ـ صحة نفسيـــة

ناريمان محمد رفاعى ٠ دراسة لمستوى العدوانية عند العميان بمقارنته عند المبصـــرات طنطا ،كلية التربية ،جامعة طنطا ، ١٩٧٩ ٠ ١٢٠ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس (صحة نفسية) ،كلية التربية ،جامعة طنطـــا للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة أربعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميته ،هدفه ،حدوده ، فروضه مع تحديد المصطلحات المستخدمة وتعريفها وهى العدوان ،والعمياء ،وشـــرح الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين النظريات الايجابية (السببية داخلية المصدر) فى التحليل النفسى ونظرية آدلر ،النظريات الاستجابية (السببية خارجية المصدر) فى السلوكية وفرض الاحباط والعدوان ،تلى ذلك تعليق على هذه النظريات ثم عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الثالث الدراسة الامبريقية فبين طريقـــة اختيار العينة والادوات المستخدمة فى الدراسة وخطواتها وشرح الفصل الرابع الدراســة الكلينيكية وخطواتها ،تلى ذلك قائمة بينت ان الدراسة الامبريقية قد اسفرت عن وجـــود فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى العدوانية بين العمياوات والمبصرات من الراشدات وذلك لصالح العمياوات ومعنى ذلك ان العدوانية تزيد فى مستواها عن العمياوات عنهـــا عند المبصرات ،اما الدراسة الكلينيكية فقد بينت ان العمى لا يرتبط بشكل مباشـــر بالعدوانية ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثـــة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبار ونماذج من الاجابات الـــتى توضح محق درجات الاختبار ٠

المناهج ـ اهداف ـ كليات التربية الرياضية

احمد فؤاد حسن حافظ . أثر المنهج الدراسى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة على اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية . الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ . ١٥٨ ص .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول شرح الفصل الاول مشكلة البحث وبين أهميته والهدف منه ومجالاته وفروضه وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة فتحدث عن الاتجاهات النفسية وبين مفهوم الاتجاهات وشروط ومراحل تكوينها كما عرض أنواع الاتجاهات وبين وظائفها واستعرض الخصائص النفسية والاجتماعية للاتجاهات وطرق قياسها وأثرها فى السلوك وفى العمليات العقلية كما تحدث الباحث فى نفس الفصل عن المناهج التربوية مبينا معناها وانواعها وأهميتها بالنسبة للدولة والاسس النفسية ، الفلسفية والاجتماعية التى تبنى عليها واستعرض الباحث فى نفس الفصل الدراسات المرتبطة بموضوع الرسالة وضم الفصل الثالث خطوات اجراء التجربة فبين الادوات المستخدمة فى البحث وطريقة اختيار عينة البحث وتطبيق المقياس كما شرح القوانين الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج واستعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتحليلها ، وضم الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات التى بينت أهمية قياس اتجاهات الطلاب المتقدمين للقبول بالكلية ، اعادة النظر فى مناهج الكلية ، وتكوين لجنة من المهتمين بالتربية الرياضية

والعملية التعليمية لوضع المناهج المناسبة ،تلى ذلك ملخص للبحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة ثم ملاحق الرسالة التى ضمت مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية ،استبيان لمعرفة مقدار المعلومات الثقافية الرياضية •

(٤٠٠)

المناهج — تطوير — المدارس الثانوية — ج ٠م ٠ع ٠

على احمد على مدكور ٠

Curriculum Development … the General Secondary School in Egypt Scince 1952, with Comparavive Reference to the Secondary school in America and the Grammer school in England.

لندن ،كلية التربية ،جامعة لندن ، ١٩٧٩ ٠

— رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة ،كلية التربية ،جامعة لندن للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة خمسة ابواب تحتوى على ثمانية فصول : الباب الاول يضم الفصل الاول عبارة عن تحليل للاوضاع وقد تحدث عن التغيرات فى المجالات السياسية الاجتماعية والاقتصادية التى مرت بها مصر منذ عام ١٩٥٢ وتحدث فى نفس الفصل عن

التطورات التى مرت بها المناهج وعلاقة التحديث بالمناهج وتلى ذلك الباب الثانى الذى ضم الفصل الثانى والثالث وتحدث فى الفصل الثانى عن التغيرات الاجتماعية التى مرت بها الولايات المتحدة منذ عام ١٩٠٠ وتحدث فى نفس الفصل عن اثر كل من التغيرات التكنولوجية والسياسية والديموغرافية على المناهج واستعرض نفس الفصل التغيرات التربوية التى مرت بها الولايات المتحدة بصفة خاصة فى مجال اعادة تنظيم التعليم الثانوى والادارة، وتحدث الفصل الثالث عن التطورات التى مرت بها مناهج المرحلة الثانوية فى الولايات المتحدة منذ عام ١٩٠٠ وقد قسم الباحث هذا الفصل الى ثلاث مراحل الاولى من سنة ١٨٩٠ حتى سنة ١٩٢٠ والثانية عن سنة ١٩٢٠ حتى سنة ١٩٥٠ اما المرحلة الثالثة فمن سنة ١٩٥٠ حتى سنة ١٩٧٠. ويضم الباب الثالث الفصلين الرابع والخامس يتحدث الفصل الرابع عن التغيرات التى مرت بها المملكة المتحدة منذ نهاية الحرب العالمية الثانية وبصفة خاصة التغيرات الاجتماعية الديموغرافية والسياسية والتربوية ويشرح الفصل الخامس التطورات التى مرت بها مناهج المرحلة الثانوية فى المملكة المتحدة منذ عام ١٩٤٤ ويركز فى هذا المجال على اهداف المناهج ، محتوى المناهج ، طرق التدريس والتقويم ، ويضم الباب الرابع الفصلين السادس والسابع وقد تحدث الباحث فى الفصل السادس عن التطورات التى مرت بها مصر منذ عام ١٩٥٢ ويستعرض التغيرات الاجتماعية ، الديموجرافية ، والسياسية التى مرت بها مصر منذ عام ١٩٥٢ ويتحدث فى هذا الفصل ايضا عن التحديث والتطور الذى حدث فى المجال الصناعى ويستعرض الفصل السابع التطورات التى مرت بها مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٩٥٢ وقد انتهت الرسالة بالباب الخامس الذى يضم الفصل الثامن ويتحدث فيه الباحث عن الاسس الواجب اتباعها فى تحديث المناهج مبينا مدى الحاجة الى نظرية لتطوير المناهج فى مصر وتلى ذلك مجموعة من المقترحات التى يرى

الاخذ بها لاعادة تنظيم التعليم الثانوى وقد انتهى هذا الفصل بعرض مجموعة من الافكار التى يجب وضعها فى الاعتبار عند تطوير المناهج .

(٤٠١)

المناهج - تقييم - كليات التربية الرياضية

فاتن بهيج جبران . تقويم منهج مادة الايقاع الحركى لطالبات السنة الاولى بكلية التربية الرياضية للمعلمات . القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

- رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الموسيقية .

تتضح مشكلة البحث من ان الباحثة لاحظت اثناء عملها بكلية التربية الرياضية أن مادة الايقاع الحركى لا تأخذ الاهتمام الكافى وذلك لتخصيص ساعة واحدة لدراستها اسبوعيا كما لاحظت ان هناك قصورا فى اهداف تدريس المادة ، وللتغلب على هذه المشكلة قامت الباحثة باعداد استفتاء للتعرف على آراء الخبراء فى المنهج الحالى ووضعت منهجا مقترحا للايقاع الحركى يقوم على الاهداف التربوية بطريقة والكروز للتحقق من فاعلية هذا المنهج فى تنمية الايقاع الحركى عند الطالبات وقامت بتدريسه للمجموعة التجريبية وقد اثبتت الدراسة التجريبية التى قامت على الاستفتاء والمنهج المقترح صحة الفرض الاول للبحث الذى يقوم على أن هناك قصورا فى منهج الايقاع الحركى ككل واتضح ايضا من

من تدريس المنهج المقترح للمجموعة التجريبية ان مستوى طالبات هذه المجموعة افضل من مستوى طالبات المجموعة الضابطة التي درست المنهج الحالي في الوقت الذى درست فيه المجموعة التجريبية المنهج المعد!

(٤٠٢)

مناهج رياض الاطفال ـ اهداف ـ العراق

كامل حسين على الجنابى . أثر منهج رياض الاطفال في العراق على انماء بعض المفاهيم العلمية عند الاطفال . القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٧٩ .
٢٤٧ص، ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة تسعة فصول بين الفصل الاول مدى الحاجة للبحث ومشكلته وحدود وخطة البحث وأهميته كما حدد المصطلحات المستخدمة في البحث وعرفها ،واستعرض الدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث الحالي ،وشرح الفصل الثاني المقصود بالمفاهيم العلمية وبين العوامل التي توثر في مستواها وطرق انمائها وأهمية تعليمها ،وحلل الفصل الثالث منهج رياض الاطفال في العراق من حيث مدى الاهتمام بالتربية العلمية بصورة عامة والمفاهيم العلمية بصورة خاصة ،وبين الفصل الرابع طريقة اختيار المفاهيم التي يمكن انماوها عند الاطفال مع عرض الاسس اختيار بعض المفاهيم العلمية لغرض قياسها وشرح الفصل الخامس طريقة بناء اختبار لقياس المفهوم العلمى عند الاطفال وبين الفصل السادس

طريقة اختيار العينة وحجمها وعمر افرادها وحالتهم الثقافية والاقتصادية وعرض الفصل السابع خطوات تطبيق الاختبار على عينة البحث وفسر الفصل الثامن نتائج البحث وقام بمناقشتها وقد بينت النتائج ان هناك فروق ذ و د لالة احصائية بين مجموعتي أطفال الصف الاول الابتدائي الذين التحقوا بالروضة والذين لم يلتحقوا بها في صالح الاطفال الذين التحقوا بالروضة ويقل هذا الفرق بين التلاميذ في الصفوف التالية اي ان اثر الروضة يكون واضحا جدا بالنسبة للمفهوم العلمي عند تلاميذ الصف الاول الابتدائي ويأخذ هذا الاثر في الهبوط سنة بعد اخرى حتى يقرب الى التلاشي في الصف الثالث الابتدائي وضم الفصل التاسع والاخير ملخص للبحوث وتوصيات البحث التي تبين ضرورة: توضيح اهداف رياض الاطفال في اذهان المشرفات والمعلمات واولياء الامور وتنظيم المفاهيم بصورة عامة والعلمية بصورة خاصة ، والاعتماد على اللعب في تنفيذ منهج رياض الاطفال ، تهيئة الادوات واللعب اللازمة لتنفيذ المنهج وتدريب المعلمات على استعمالها الاهتمام باعداد معلمات متخصصات لرياض الاطفال ، والتعاون بين الروضة والبيت ، تلي ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التي ضمت بيان بالمفاهيم العلمية في منهج العلوم في رياض الاطفال في العراق ، الصور التي استخدمت في اختيار المفاهيم .

المنهج التجريبي

هدى احمد زكى السيد . المنهج التجريبي في التصوير الحديث وما يتضمنه من اساليب ابتكارية وتربوية . القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٧٩ .

— رسالة قدمت لقسم الرسم والتذوق الفنى، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية الفنية .

تهدف هذه الرسالة الى الكشف عن اساليب ونماذج من التجريب في التصوير الحديث تتميز بمنهج معين اما في الفكر او الطريقة وتكون بمثابة برامج تعليمية تفيد التربية الفنية خاصة في مجال تدريب الطلاب على السلوك الابداعي في التفكير وتضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول هدف البحث، حدوده، أهميته، منهجه وحدد مصطلحاته وعرفها وتحدث الفصل الثاني عن اساليب التجريب مبينا معنى التجريب، دوافعه، أنواعه وتحدث عن التجريب في الفن والعلم، وشرح الفصل الثالث بعض المداخل من التجريب في التصوير الحديث وتحدث الفصل الرابع عن التجريب في التربية الفنية مبينا علاقة التجريب بالفكر العلمى وعلاقة التجريب بالفكر الابداعي وفكر الجشتالط وفكر البراجماتيه واستعرض اسس التجريب في تعليم الفن، تلى ذلك عرض نماذج مختلفة من الوحدات التشكيلية بالممارسة التجريدية وامثلة لكيفية التجريب في التربية الفنية وبينت الباحثة في نفس الفصل غاية التجريب وضوابطه في التربية الفنية، تلى ذلك الفصل الخامس الذى ضم النتائج التى توصلت اليها الباحثة من رسالتها تلى ذلك التوصيات التى خرجت بها وتبين ضرورة اعداد برامج جديدة من القائمين بالتدريس في مجال

التربية الفنية للممارسة التجريبية باعتبارها موقف تعليمى يتيح الفرص للتدريب على الفكر الابداعى فى صورة ادراك متعلقات تشكيلية جديدة وذلك فى كل محاولة يخوضها الطالب ويتضح فيها ترتيب وتنظيم وتنسيق جديد لعناصر التشكيل ، واوصت الباحثة باقامة مركز للتجريب فى مجال التصوير بالتربية الفنية يهتم بتحليل ما تم من تجريبات للمصورين المبدعين ويهتم ايضا بعمل تجريبات بالخامات فى مجال التصوير ليفيد مدرسى التربية الفنية فى التعرف على طرق جديدة لمعالجة الخامات البيئية وغيرها ويساعد ، ذلك فى تدريسه بمجال التربية الفنية التى هى الهدف الاساسى فى تعديل سلوك المواطن جماليا ، تلى ذلك تجربة للباحثة فى محاولة لتطبيق مفهوم التجريب وملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

المواد الاجتماعية ـ اهداف ـ المدارس الابتدائية

فتحى يوسف اسماعيل مبارك . اثر وحدة متكاملة من المواد الاجتماعية للصف الخامس الابتدائى فى تحقيق بعض الاهداف المعرفية . طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٧٩ . ٣٣٧ص .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين منهج دراستها اهمية البحث ، حدوده ، فروضه ، هدفه وخطته ، واستعرض الفصل الثانى الاسس الاجتماعية والنفسية للمنهج الحديث كما بين الاسس التى تمثل اتجاهات تربوية حديثة فى المنهج الحديث مثل الفلسفات التربوية ، الخبرة التربوية ، الطبيعة الانسانية والديمقراطية وشرح الفصل الثالث المقصود بمنهج التكامل وبين قوانينه وقام بنقد منهج المواد المنفصلة مع عرض بعض المحاولات لتحسينه ، وحدد الفصل الرابع اسس المنهج المتكامل وتقوم على الاساس الاجتماعى ، الاساس البيولوجى ، والاساس السيكولوجى كما بين العوامل والقوى التى أدت الى الاتجاه الى الخبرة المتكاملة وبين معايير الخبرة المتكاملة وكيفية تعلم الانسان مع عرض لقوانين التعلم ، وشرح الفصل الخامس خصائص المنهج المتكامل وهى تقوم على : تكامل الخبرة ، تكامل المعرفة ، تكامل الشخصية ، اهتمامه بطرق النشاط المختلفة ، مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ ، واهتمامه بميول التلاميذ واغراضهم وضم الفصل السادس معالجة متكاملة لمنهج المواد الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائى مع عرض نموذج مفصل

للمنهج المتكامل حول موضوع حضارة مصر الاسلامية وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للبحث ومجموعة من التوصيات والمقترحات التى تبين ضرورة : الاخذ بالمنهج المتكامل ، اعداد المعلم الذى يقوم بتدريس المنهج المتكامل ،اعداد المعلم الذى يقوم بتدريس المنهج المتكامل ،الاهتمام باستحداث وسائل تعليمية تتمشى مع المقررات المطورة ،تزويد المكتبات المدرسية بالكتب التى تساعد المدرس والتلاميذ على تنفيذ المنهج المتكامل ،وان تكون المبانى المدرسية متمشية مع الشروط الصحية ،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٤٠٥)

الموسيقى _ اهداف _ كليات التربية الرياضية

يحى محمد صالح ٠ المصاحبة الموسيقية وعلاقتها بالتذكر الحركى فى التمرينات ٠ الجهـزة
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ ٠

_ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصـول
على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

تهدف هذه الرسالة الى التعرف على تأثير التذكر الحركى فى التمرينات بالموسيقى المصاحبة لتعلم هذه التمرينات او ادائها وقد اسفرت نتائج البحث على أن تعلـم التمرينات مع المصاحبة الموسيقية يؤدى الى نتائج افضل من تعلمها بالطريقة التقليديـة من حيث التذكر الحركى غير المباشر ، ان استمرار الاستماع الى الموسيقى المصاحبة لتعلم التمرينات دون ممارسة عملية يساعد على تثبيت تعلمها وبالتالى يسهل استرجاعهـا اذا احتاج الامر ، ان الترابط والتفاعل بين عناصر الموسيقى وعناصر الحركة لا يتم من مرة واحدة وان الموسيقى المعروفة او التى سبق الاستماع اليها لفترة كافية قبل الاداء افضل لمصاحبة التمرينات من الموسيقى غير المعروفة او التى استمع اليها للمرة الاولى اثناء الاداء وذلك من حيث التذكر الحركى المباشر ٠

(٤٠٦)

الموسيقى ــ تذوق ــ المدارس الابتدائيـــــه

ليلى ابراهيم حنا • قسم الصولفيج والايقاع الحركى والارتجالى • تذوق موسيقى القرن العشرين لطفل المرحلة الاولى • القاهره ،كلية التربيه الموسيقيه ،جامعـــة حلوان ،١٩٧٨ • ٤٣٦ ص •

ــ رسالة قدمت لكلية التربيه الموسيقية ،جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربيه الموسيقية •

تضم الرسالة ثلاثة ابواب ،الباب الاول يضم ثلاثة فصول وقد بدأ بالفصل الاول الذى يتناول تعريف لبعض العلماء والفلاسفة الذين ساهموا فى النص بشكل عام ويبين نفـس الفصل اهمية الاحساس السمعى والادراك السمعى للتذوق الموسيقى كما يبين مفهوم التذوق الموسيقى وانواعه كما يبين نفس الفصل اهداف التذوق الموسيقى فى المرحلة الاولى وتحـدث الفصل الثانى عن موسيقى القرن العشرين وعرض الفصل الثالث اهم التطورات التى طرأت علـى الاسلوب الموسيقى فى القرن العشرين ،تلى ذلك الباب الثانى الذى تضمن فصلين وقـــد بدأ بالفصل الاول الذى استعرض المدارس الموسيقية فى القرن العشرين وتحدث فى الفصـــل الثانى عن اهم اعلام الموسيقى فى القرن العشرين فى كل من النمسا وروسيا والمانيا والمجـــر والولايات المتحدة الامريكية وجمهورية مصر العربيه ويتضمن الباب الثالث فصلين حدد الفصـــل الاول مشكلة البحث وبين اهمية استخدام المنهج التجريبى لقياس مدى ميل الطفل للتذوق الموسيقى وخاصه موسيقى القرن العشرين تلى ذلك عرض لادوات البحث وتقوم على اختبـــار

لقياس مدى تذوق الاطفال لثمان مقطوعات موسيقيه مختلفه التسلسل التاريخى كما بينت طريقة اختيار العينه التى اختارتها من اطفال الصف الرابع الابتدائى من مدرستين احدهما قويه والثانيه مشتركة وقسمتهما الى مجموعتين تجريبيتين تبعا حسب بيئتهما الاجتماعيه وقام كل طفل من اطفال المجموعتين لوضع علامة (صح✓) فى الكراسه التى امامه امام كل درجة من درجات استيعاب لكل مقطوعه يسمعها ثم يكتب ماذا تعبر عنه هذه المقطوعه فى الكراسة وبعد معالجة البيانات احصائيا تبين للباحثه ان هناك فرق معنوى بين المجموعتين بمعنى انه ظهر اثر المنهج المقترح لتدريس حصص التجربه فى زيادة درجات الاعجاب بموسيقى القرن العشرين بعد التجربه وكانت الزيادة فى المجموعة الاولى اكبر منها فى المجموعه الثانيه لاختلاف العامل البيئى بين المجموعتين وعرض الفصل الرابع منهج وزارة التربيه الخاص بالتربيه الموسيقية كما عرض المنهج المقترح وانتهت الرسالة بالتوصيات التى تبين ضرورة ربط التذوق الموسيقى بالعناصر المكونة للموسيقى باسلوبها المتطور تلى ذلك قائمة بالمراجع .

النضـــال السياسى للمـرأة

آمال محمد كامل بيومى السبكى . الحركة النسائية فى مصر مابين الثورتين ١٩١٩ وحتى ١٩٥٢ . الجيزة، كلية الاداب، جامعة القاهرة، ١٩٧٩ . ٣١٤ص.

— رسالة قدمت لقسم التاريخ ، كلية الاداب، جامعة القاهرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الاداب.

تضم الرسالة اربع فصول بين الفصل الاول مراحل نضال النساء قبل ثورة ١٩١٩ كما بين دور المرأة السياسى فى ثورة ١٩١٩ وموقف هدى شعراوى من ثورة ١٩١٩ ومـدى ايجابية النساء مع الثورة الشعبية، وتحدث الفصل الثانى عن دور المرأة السياسى من أعقاب ثورة ١٩١٩ وحتى عام ١٩٥٢ مبينا موقف المرأة من معاهدة ١٩٣٦ وموقفها من الوفـد ومن الاحزاب السياسية وموقفها من قضية فلسطين، ووضح الفصل الثالث نضال المرأة مـن خلال الجمعيات النسائية والمؤتمرات الدولية فيما بين الثورتين ١٩١٩ وحتى ١٩٥٢ وقـد تحدثت فى هذا الفصل عن هدى شعراوى وجمعيتها، الاتحاد النسائى المصرى، نهضـة السيدات المصريات، جمعية ومجلة الامل، جمعية الشابات المصريات، الاخوات المسلمـات الحزب النسائى المصرى، اتحاد بنت النيل مع عرض للمؤتمرات النسائية ومكاسب المـرأة فى النطاق الدولى، واستعرض الفصل الرابع والاخير القضايا التى احتلت تفكير المـرأة مركزا فى هذا المجال على قضية الحجاب، الزواج والطلاق وتعدد الزوجات، قضية تعليـم المرأة التى بينت فيها الكاتبة موقف الاحتلال الانجليزى من تعليم المرأة، موقف قاسم أميـن من تعليم المرأة وجهود نبوية موسى لانشاء كلية وطنية تقوم بتربية الفتاة المصرية وبينـت

دور مدارس الراهبات في تعليم المرأة المصرية ودور الجمعيات والهيئات الاهلية في هذا المجال وموقف هدى شعراوى وجمعيتها من تعليم المرأة وقد انتهى هذا الفصل بالحديث عن قضية المرأة والعمل تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها .

(٤٠٨)

نظم التعليم ـ مصر

عبد السلام ابراهيم حسن فايد . تنظيم التعليم بمصر في السنوات التسع الاولى "٦ ـ ١٥" . القاهرة ، كلية التربية جامعة الازهر ، ١٩٧٩ . ٤٧٤ ص .

ـ رسالة مقدمة لقسم التراث التربوي الاسلامي والتربية المقارنة بكلية التربية ، جامعة الازهر ، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول استعرض الفصل الاول اطار الدراسة تبين مشكلتها واسباب اختيار سن السادسة وسن الخامسة عشرة والاطار الزمنى للدراسة وأهميتها ، اهدافها مجالها ، منهج البحث وخطوات السير في الدراسة . وعرض الفصل الثاني التطورات التي مرت بها نظم التعليم الاولى قبل عام ١٩٥٢ مركزا الحديث على التطورات التي مر بها التعليم الابتدائى الحديث ، التعليم الابتدائى بالازهر ، التعليم الاولى ، التعليم الاولى الراقى ، التعليم الالزامى ، التعليم الاولى الريفى ثم اورد نقدا لنظم التعليم في مدارس

المرحلة الاولى والاتجاه الى توحيدها . واستعرض الفصل الثالث تنظيم التعليم في السنوات الاولى خلال الفترة الزمنية ١٩٥٢ ــ ١٩٥٥ فتكلم عن خلفية التغير وكذا التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكر التربوى الذى ورثته الثورة واتجاهات السياسة التعليمية التى ظهرت فى هذه الفترة . وبين الفصل الرابع أهم اتجاهات السياسة التعليمية خلال الفترة الزمنية ١٩٦٠ ــ ١٩٦٥ كدعم شعار القومية العربية،توحيد التعليم بين مصر وسوريا ،الاهتمام العملى والفنى ، تطور القرية المصرية،تنظيم التعليم الخاص،اعادة تنظيم التعليم فى الازهر،تنظيم التعليم الابتدائى والاعدادى العملى والفنى والخاص. وتناول الفصل الخامس الفترة من ١٩٦١ ــ ١٩٦٧ فبين أهم اتجاهات التعليم فيها مركزا الحديث على التخطيط خفض مدة الدراسة فى التعليم الابتدائى ،خفض الانفاق،توحيد المرحلة الاعدادية تحديث الازهر،وعالج الفصل السادس الفترة ١٩٦٨ ــ ١٩٧٩ فبين أهم اتجاهاتها كاصدار قانون موحد للتعليم،الاهتمام بالكم والكيف،التوسع فى التعليم الازهرى مدة فترة الالزام،التجريب، التعليم الاساسى ،مدرسة الفصل الواحد وعرض الفصل السابع النتائج والتوصيات التى نسبها الباحث لكل فترة زمنية خاصة ثم نتائج عامة يمكن تذكر بعضها وهى : ارتباط تنظيم التعليم بالتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية تعدد نظم التعليم فى السنوات التسع الاولى ،استمرار التناقض بين الكم والكيف وبين التعليم النظرى والعملى ،صعوبة تعميم التعليم الابتدائى ،صعوبة مد فترة الالزام،استمرار مشكلة عدم تكافوء الفرص التعليمية،عدم وضوح مفهوم التعليم الاساسى وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

الهيئات والمنظمــــات

التربويــــة _ اهــــداف

احمد خيرى محمد على ٠ دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فى تطوير بعض جوانب التعليم فى جمهورية مصر العربية والعراق والاردن ٠ اسيوط ، كلية التربية جامعة اسيوط ، ١٩٧٨ ٠ ٢٧٩ص٠

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربية لكلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية المقارنة ٠

بدأت الرسالة بمقدمة بينت اهمية البحث وحدوده واهدافه ومنهجه ومصادره وخطته تلى ذلك مادة الرسالة التى ضمنها الباحث فى ثمانية فصول بين الفصل الاول العوامـــل التى أدت الى قيام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعوم وعلاقتها بالهيئات العربيــة والدولية وشرح الفصل الثانى البنيان التنظيمى للمنظمة واستعرض الدول الاعضاء فيهـــا ثم بين طريقة تمويلها واهدافها وتحدث الفصل الثالث عن جهود المنظمة فى مجـــال : المؤتمرات والاجتماعات ، المشروعات والبحوث ، الحلقات الدراسية ، انشاء اجهزة جديـــدة التعاون العربى والدولى والمطبوعات والنشر ، واستعرض الفصل الرابع التوصيات التى صـــدرت عن المنظمة فى مجالات التعليم الابتدائى والثانوى واعداد المعلمين وتدريبهم وبين الفصـــل الخامس والسادس والسابع مدى استجابة الدول الاعضاء لتوصيات المنظمة فى مجال السلـــم التعليمى والمناهج والوسائل التعليمية واعداد المعلمين وتدريبهم وضم الفصل الثامن والاخير نتائج الدراسة فى مجال : العوامل التى أدت الى قيام المنظمة وبنيانها التنظيمى ، تقويـــم جهود المنظمة الخاصة بالمؤتمرات والاجتماعات التى عقدتها ، مشروعات تطوير تدريـــس

العلوم والرياضيات ، وما قامت المنظمة بتنفيذه ، واستجابة الدول الاعضاء توصيات المنظمة واستعرضت الرسالة بعد ذلك العوامل التى تعوق المنظمة فى تحقيق اهدافها وانتهت بالتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين أهمية زيادة فاعلية الدور الذى تقوم به المنظمة والتغلب على بعض المشكلات التى تواجهها وضرورة انشاء كلية للبحوث والدراسات العليا التربوية، وان تكون برامج المنظمة ومشروعاتها على اساس خطط طويلة الاجل وان تنشئ جهاز للترجمة وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته.

(٤١٠)

وسائل الاتصال - اهداف - الجزائر

عبد الله محمد بو جلال . دور وسائل الاتصال الجماهيرى فى التغير الثقافى مع دراسة ميدانية فى الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية . الجيزة، كلية الاعلام، جامعة القاهرة، ١٩٧٨ . ٢٧٢ص.

- رسالة قدمت لكلية الاعلام، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير .

تهدف الرسالة الى التعرف على دور وسائل الاتصال فى التغير الثقافى فى الجزائر وقد قامت الدراسة التجريبية على صحيفة استبيان بالمقابلة الشخصية مع عينة عشوائية منتظمة قوامها ١٩٣ مبحوثا من ارباب الاسر فى خمس قرى مسيرة ذاتيا ببلدية سيدى موسى بولاية البليدة فى الجزائر فى اوائل عام ١٩٧٧ وبعد اجراء الدراسة التجريبية ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث لمجموعة من النتائج تبين ان ٢ر٧٢٪ من المبحوثين

يستمعون للراديو وان ٦٤٫٧٥ ٪ منهم يستمعون الى البرامج الدينية، ٢٢٫٣٠ ٪ يستمعون للبرامج الترفيهية، ٦٫٤٨ ٪ يستمعون للبرامج الثقافية والتعليمية و ٤٫٣٢ يستمعون للبرامج الادبية ويقرأ الصحف ٦٧ ٪ من الذين يلمون او يعرفون القراءة والكتابة وهم يمثلون ٤٠٫٩ ٪ من العينة ويقرأ المجلات ٣٠٫٤ ٪ من الذين يعرفون القراءة والكتابة ويشاهد التليفزيون ٥١٫٨١ ٪ من المبحوثين ويتردد على السينما ٢٨٫٥٠ ٪ وان هناك علاقة ارتباطية بين قراءة الصحف والاستماع الى الراديو ومشاهدة التليفزيون والسينما وبين الاستماع الى الراديو ومشاهدة التليفزيون والتردد على السينما، وانه توجد علاقة بين مطالعة الصحف والموافقة على عمل المرأة خارج المنزل وان الاستماع الى الراديو ومشاهدة التليفزيون والسينما نشاط اجتماعي شائع بين المعارضين والمؤيدين وان اغلب المبحوثين قد سمع عن موضوعي الاشتراكية والتعريب وان هناك علاقة بين الالمام بموضوع الاشتراكية وقراءة الصحف ومشاهدة السينما وبين الالمام بموضوع التعريب وقراءة الصحف ومشاهدة التليفزيون .

الوسائل التعليمية ـ أهـــداف

شعبان عيد حسنين . دراسة تجريبية لفاعلية الوسائل التعليمية فى تعليم مهارة المتابعة فى كرة السلة ، الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .
١٩٢ ص .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة ثمانية فصول عرض الفصل الاول خلفية مشكلة البحث وحدودها وبين مسلمات البحث وفروضه وأهميته وتطبيقاته التربوية واستعرض الفصل الثانى والثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وحدد الفصل الرابع المهارات التعليمية للبرنامج مع عرض للطرق التجريبية للتعلم الحركى فى الدراسة وبين ادوات التقويم وشرح الفصل الخامس منهاج البحث وادواته وبين طريقة اختيار العينة ، المعاملات العلمية لادوات التقويم وطريقة اجراء تجربة البحث الاساسية واستعرض الفصل السادس نتائج البحث وضم الفصل السابع مناقشة لفروض البحث وعرض الفصل الثامن خلاصة البحث واستنتاجاته وتوصياته فى مجال التعليم الحركى والتدريب ، فى مجال الوسائل التعليمية الخاصة بالبحوث المستقبلة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت البرامج والاختبارات الحس حركية والمعرفية .

مصطفى احمد مرسى احمد . اثر استخدام الوسائل التعليمية فى سرعة تعلم سباق الزحف
الجيزة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٧٨ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة، جامعة حلوان للحصول على
درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

يهدف هذا البحث الى التعرف على اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية فى سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن لطلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة عن طريق استخدام مجموعة ادوات مصنعة محليا وخاصة لتعليم ضربات الرجلين واخرى لتعليم حركات الذراعين، وبعد التجانس بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة من حيث بعض المتغيرات التى قد يكون لها اثر فى سرعة التعلم وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات توصل الباحث الى النتائج التى تبين منها : ان المجموعة التجريبية كانت اسرع فى تعلم ضربات الرجلين وايضا حركات الذراعين محققة مسافة اكبر من المجموعة الضابطة بفارق معنوى عند مستوى دلالة (٠٫٠٥) وان المجموعة التجريبية قد تفوقت ايضا على المجموعة الضابطة فى سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن بفارق معنوى عند مستوى دلالة (٠٫٠١) هذا وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة استخدام هذه الوسائل اثناء التعلم الحركى لسباحة الزحف ولمساعدة المتعلم على التغلب على عامل الخوف وضرورة انشاء قسم خاص للوسائل التعليمية بكليات التربية الرياضية .

(٤١٣)

شيماء حسن الليثى . دراسة اثر استخدام الوسائل التعليمية فى تعليم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية . الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٩ . ١٣٠ص.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تحتوى الرسالة على خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه مسلماته، فروضه، حدوده، وضم الفصل الثانى بعض الدراسات النظرية عن الوسائل التعليمية، وعرض الفصل الثالث بعض الدراسات النظرية عن الخصائص النفسحركية، اما الفصل الرابع فقد تحدث عن البرنامج وبين طريقة بناءه وضبطه وشرح الفصل الخامس طريقة تنفيذ التجربة مبينا طريقة أختيار العينة التى ضمت ٦٠ طالبة قسمت الى ثلاث مجموعات استخدمت مع المجموعة الاولى التجريبية البرنامج التعليمى المقترح مع استخدام الفيلم المتحرك، واستخدمت مع المجموعة الثانية التجريبية البرنامج التعليمى المقترح مع استخدام الصورة الثابتة اما المجموعة الثالثة الضابطة فقد استخدم معها البرنامج بالطريقة التقليدية، تلى ذلك عرض للنتائج التى اسفرت عنها التجربة وقد بينت ان المجموعة التجريبية الاولى التى استخدم معها الفيلم تميزت بتقدم واضح عن المجموعة المستخدم معها الصور التقليدية، وان المجموعة التى استخدم معها الصور تميزت عن المجموعة التقليدية، وان المجموعتين المستخدم معهما

الفيلم المتحرك والصور الثابتة تميزتا عن المجموعة التى لم يستخدم معها اى وسيلة
على ذلك عرض للتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة استخدام الوسائل
التعليمية فى تعليم السباحة ، تصوير اداء الطالبات ،توفير الادوات والامكانات
اللازمة وتصوير حمام السباحة بالكلية ،وانتهت الرسالة بملخص باللغتين العربية
والانجليزية ثم قائمة قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة
فى اعداد رسالتها .

(٤١٤)

نبيلة احمد عبد الرحمن . اثر تطوير العمل العضلى واستخدام وسائل الايضاح
على رفع مستوى الاداء الحركى لمسابقة رمى القرص. الاسكندرية ،كلية التربية
الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول
على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تهدف هذه الرسالة الى العمل على رفع مستوى اداء الطالبات عن طريق ادخال
وسائل الايضاح (من سمعية وبصرية) لزيادة فاعلية التعلم وذلك لخلق التصور الصحيح
للمهارة ،وربط الاعداد المهارى بتنمية وتطوير الصفات البدنية الضرورية لرفع مستوى
العمل العضلى للطالبات وقد اجريت الدراسة التجريبية على اربعة مجموعات اختيرت

بالطريقة العشوائية البسيطة من طالبات الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنـــــــات بالاسكندرية وتتراوح كل مجموعة بين ٥٨ ، ٦٠ طالبة وبعد اجراء التجربة ومعالجـــــة البيانات احصائيا توصلت الباحثة لنتائج تبين : ان وسائل الايضاح الحديثة تســـاوت فى الاثر مع خطة التدريب الموضوعة ، أن التعلم باستخدام وسائل الايضاح الحديثـــة مع ربطها بالاعداد المهارى وتنمية الصفات البدنية الضرورية ذو تأثير واضح على تقـــدم مستوى الاداء المهارى لرمى القرص ، ان هناك ارتباط بصفة عامة بين مسافة الرمى وبيـــن قياسات قوة القبضة اليمنى واليسرى ودرجة التحكيم للاداء المهارى ، وان هناك ارتبـــاط قوى بين مسافة الرمى من الدوران من جهة والقوة المميزة بالسرعة ككل بعناصرهـــــا المختلفة واختبار قوة التحمل .

الوسائل التعليمية ــ مشكلات ــ ليبيا

زياد خميس الامام . دراسة للمعوقات التى تقف فى طريق استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمراقبة تعليم طرابلس وما حولها .
طرابلس، كلية التربية، جامعة الفاتح ، ١٩٧٩ . ١٨٩ ص + ملاحق .

ــ رسالة قدمت لقسم الدراسات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة الفاتح للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميته وحدوده والمسلمات التى يقوم عليها البحث كما بين فروض البحث واهم مصطلحاته كما استعرض البحوث السابقة المتصلة بموضوع الرسالة، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبتدئا بلمحة تاريخية عن تطوير مفهوم واستخدام الوسائل السمعية والبصرية ثم تحدث عن الوسائل السمعية والبصرية مبينا دورها فى عملية التعليم والتعلم وفى تحقيق اهداف العلوم بالمرحلة الثانوية وبين علاقة تطوير مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية بالوسائل التعليمية وسبب اختيار المرحلة الثانوية للبحث، وشرح الفصل الثالث خطة البحث مبينا طريقة اعداد الاستبيانات الخاصة بكل من : المعلمين والمعلمات والمديرين والمديريات، الموجهين والفنيين امناء المعامل ، والمسئولين بادارة الوسائل التعليمية وطريقة اختيار العينة التى طبق عليها كل من هذه الاستبيانات وضم الفصل الرابع نتائج البحث التى تبين منها ان هناك نقص فى الوسائل والاجهزة والادوات المرتبطة بمقررات العلوم، وان طول مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية بجميع فروعها تعتبر سببا من الاسباب التى تعوق استخدام الوسائل السمعية والبصرية وان نسبة كبيرة من المعلمين والمعلمات لم يشتركوا فى دورات تدريبية

خاصة بالوسائل السمعية والبصرية ،وان نسبة كبيرة من المعلمين والمعلمات ليست لديهم القدرة على تشغيل اجهزة العروض الضوئية ،وان المباني المدرسية ليست ملائمة لاستخدام لبعض الوسائل السمعية والبصرية والاجهزة والادوات اللازمة لها .
وضم الفصل الخامس ملخص للبحث وخلاصة للنتائج ثم عرض المقترحات والتوصيات التي يرى الباحث الاخذ بها وتضم توصيات تتعلق باعداد المعلمين والمعلمات،توصيات تتعلق بالادارة المدرسية وتوصيات تتعلق بالتوجيه الفني واخرى خاصة بانشاء المختبر والمباني المدرسية واخيرا توصيات خاصة بالمقررات الدراسية الخاصة بمادة العلوم و
وانتهت الدراسة بملاحق ضمت نماذج للاستبيانات المستخدمة وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته .

(٤١٦)

وزارة التربية والتعليم ـ تنظيم ـ قطـــــر

كامل عبد الرحمن غنيم • دراسة تحليلية لواقع التنظيم الادارى بوزارة التربية والتعليم، واثره على الادارة التعليمية فى دولة قطر • القاهرة، كلية التربية، جامعـــــة الازهر، ١٩٧٨ • ٢٥٩ص•

ـ رسالة قدمت الى قسم الادارة والتخطيط التربوى ،كلية التربية جامعـــــة الازهر للحصول على درجة الماجستير •

تقع الرسالة فى سبعة فصول وثلاث ملاحق بدأ الفصل الاول بنبذة عن دولـــــة قطر تاريخيا وجغرافيا واقتصاديا وتحدث عن الادارة العامة فى قطر وشرح الفصــــل الثانى مفهوم الادارة العامة وادارة التعليم مبينا العلاقة بينهما وتحدث فى الفصــــل الثالث عن الادارة فى الوطن العربى مبينا خصائصها وازمة الادارة فى التعليـــم ودور العاملين فيها وخصص الفصل الرابع التكنولوجيا الادارية فى التعليم معرفا بها وباسباب استخدامها واهميتها مع عرض للاتجاهات والاساليب والتقنيات الحديثة فـــى الادارة التعليمية وبصفة خاصة تحليل النظم والمعلومات العصرية ومراكز الحفظ الالكترونـــــى ونظام المعلومات التربوى والخرائط التنظيمية مبينا انواعها واشكالها وفوائدهـــــا وضم الفصل الخامس نبذة تاريخية عن التعليم وادارته فى قطـــر ثم بين الانجــــازات الكمية والنوعية وسجل الاحصائيات الحديثة واستعرض تطور الادارة التعليميـــــة والتنظيم الادارى الحالى و شرح فى الفصل السادس الدراسة الميدانية لاهـــــم جوانب ومشكلات التنظيم الادارى الحالى بوزارة التربية والتعليم فى قطر نبـــــدأ

بمقدمة ثم بين اهداف الدراسة والخطوات التى اتبعها فى صياغة استطلاع الـــــرأى وطريقة اختيار العينة والنتائج الميدانية لمتغيرات اساسية حددها فى بحثه وانتهى فى الفصل السابع بعرض التوصيات والمقترحات التى يرى الاخذ بها للتغلب علـــــى العقبات التى تواجه الادارة التعليمية واصدار القرار والنهوض بقنوات الاتصــــــال ووسائله فى قطر تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم الاستبيان الذى استخدمه والخرائـــــــط التنظيمية .

(٤١٧)

الكشاف الموضوعى

* رتبت مادة هذا الكشاف تحت رؤوس موضوعات مرتبة ترتيبا هجائيا ووضع تحت رأس كل موضوع ارقام الرسائل التى تناولته وقد احيل من رؤوس الموضوعات غير المستخدمة باحالة "انظر" كما تم الربط بين الموضوعات باحالة "انظر ايضا" .

اهداف التربيه اللامدرسيه
انظر
التربيه اللامدرسيه - اهداف

اهداف التربيه الموسيقيه
انظر
التربيه الموسيقيه - اهداف

اهداف التصوير
انظر
التصوير - اهداف

اهداف التقرير اللفظى
انظر
التقرير اللفظى - اهداف

اهداف التعليم
انظر
التعليم - اهداف

اهداف التعليم الابتدائى
انظر
التعليم الابتدائى - اهداف

اهداف التعليم الاساسى
انظر
التعليم الاساسى - اهداف

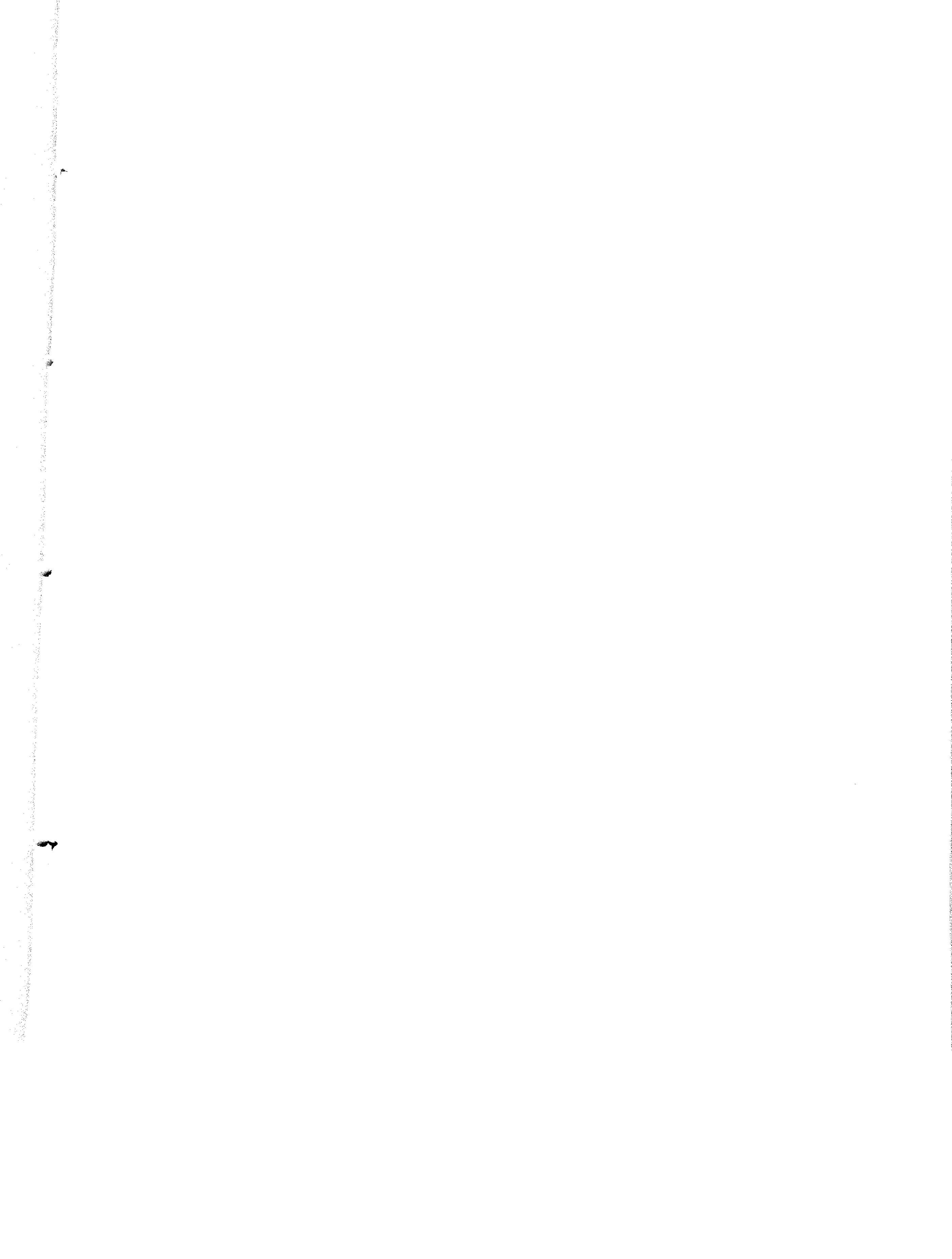
اهداف التعليم البرنامجى
انظر
التعليم البرنامجى - اهداف

اهداف التعليم الثانوى
انظر
التعليم الثانوى - اهداف

اهداف التعليم الصناعى
انظر
التعليم الصناعى - اهداف

اهداف التعليم الفنى
انظر
التعليم الفنى اهداف

اهداف التغذيه المرتده
انظر
التغذيه المرتده - اهداف



كشاف هجائي باسماء الباحثين

الاسم	رقم الرسالة	الاسم	رقم الرسالة
ابتسام ابوالفتوح الجندى	٢٠٦	احمد حامد منصور	٢٢٢
ابتسام محمد نصرالعادلى	٧٦	احمد خليل محمد حسن	٣٠٦
ابراهيم احمد سلامه	٣٣٣	احمد خيرى محمد على	٤١٠
		احمد رفعت جبر محمد	٤٤
ابراهيم نجيب عثمان	٢٨٨	احمد سيد محمد محروس	١٢٩
ابراهيم حسن الطوبجى	١٨٠	احمد عبداللطيف وحيد	٢٢
ابراهيم عبدالخالق رؤوف	٢٧٢	احمد عثمان صالح	١٩٤
ابراهيم محمد ابراهيم	٢٧٥	احمد على الدويرى	٣٣٨
ابراهيم يوسف عبدالله	١٤٦	احمد فكرى محمد محمد سليمان	١٢٣
ابو العزايم عبدالمنعم	٢٩٤	احمد فؤاد حسن حافظ	٤٠٠
احمد ابراهيم احمد السيد	٣٤	احمد محمد حسن على صالح	٢٢٧
احمد ابراهيم اسماعيل شلبى	١٩١	احمد محمد محمد على عامر	٢٩٩
احمد امين فوزى	١٤٤	احمد محمود محمد عبدالمطلب	٣٨١
احمد جادالله محمد الغنى	٢٨٦	احمد مصطفى احمد السويفى	٢٨٣
احمد حافظ محمد رشوان	٣٦٣	احمد مصطفى احمد السويفى	٢٣٢

رتبت اسماء الباحثين هجائيا وامام اسم كل باحث رقم الرسالة التى اعدها خلال الفترة الزمنية هذا

وقد اعد اكثر من تعريف لبعض الرسائل ودون رقم كل منها حسب موضعها فى الدليل .

* الرسالة مقروره

* كشاف هجائي بالجامعات والكليات التابعة لها التي اجازت رسائل الدليل

جامعة الازهر :

كلية البنات الاسلامية :

١٤ _ ١٨

كلية التربية :

٣ _ ٤ _ ١٥ _ ٣٣ _ ٣٨ _ ٣٩ _ ٦٠ _ ٧٧ _ ٧٨ _ ٩٨ _ ١٥٢ _ ١٥٩
٢١٨ _ ٢٤٥ _ ٣٠٠ _ ٣٠٦ _ ٣٠٧ _ ٣١٢ _ ٣٥٣ _ ٣٧٤ _ ٤٠٩ _
٤١٧ ٠

جامعة الاسكندرية :

كلية الاداب :

١٦١

---

* رتبت هذا الكشاف هجائيا باسماء الجامعات وتحت اسم كل جامعة الكليات التابعة لها مرتبة هي الاخرى هجائيا وتحت اسم كل كلية ارقام الرسائل التي اجازتها ٠

كلية التربيـــــة .

٢٠١ ، ٢٢٧ ، ٢٤٣ ، ٣٤٣ ، ٣١٥ ، ٣٨٨ ، ٣٩٠ .

المعهد العالى للصحة العامـــــة :

١٨٣ .

جامعة أسيـــــوط :

كلية التربية بأسيـــوط :

١ _ ٣٠ _ ١٧٠ _ ١٩٤ _ ٢١١ _ ٢٦٥ _ ٢٩٤ _ ٢٩٥ _ ٢٩٨ _ ٣٠٣ _
٣٦٩ _ ٣٩٧ _ ٤١٠ .

كلية تربية سوهـــاج :

٢٢٣ _ ٣٩٢ .

كلية تربية قنـــا :

٣٨١

جامعـــة المنيــــا :

كلية التربيـــــة :

٥٦ ، ٨٥ ، ١٣٢ ، ١٧٧ ، ١٧٨ ، ٢٠٤ ، ٢٢٦ ، ٢٧٦ ، ٢٧٨ ، ٢٨٦ ، ٢٩٦ ، ٣١٦ .

جامعة حلـــــوان :

كلية اقتصـــــاد منزلـى :

٥٠ _ ٥١ _ ٨٦ _ ٩١

التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية :

١١ _ ٢٣ _ ٦٦ _ ٦٥ _ ٦٧ _ ٦٩ _ ٧٠ _ ٧٣ _ ١١٢ _ ١١٤ _ ١١٦ _
١١٨ _ ١١٩ _ ١٤٤ _ ١٦٧ _ ١٦٨ _ ١٨٢ _ ١٩٢ _ ٢٢٨ _ ٢٣٣ _
٢٣٤ _ ٢٣٦ _ ٢٤٠ _ ٢٤٦ _ ٢٨١ _ ٣٣٠ _ ٣٣٤ _ ٣٣٥ _ ٣٣٦ _
٣٥٩ :

كلية التربية الرياضية ـ بنين بالاسكندرية :

٧٩ _ ٩٠ _ ١١٣ _ ١٢٢ _ ١٢٣ _ ١٦٢ _ ٢٠٣ _ ٢١٦ _ ٢٣١ _ ٢٥٨ _
٢٥٩ _ ٢٨١ _ ٢٨٥ _ ٣٢١ _ ٣٣٣ _ ٣٣٩ _ ٣٥٥ _ ٣٥٦ _ ٣٩٤ _
٤١٤ .

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة :

١٠، ٢١، ٦١، ٦٣، ٦٤، ٧٠، ٧٣، ٩٢، ٩٤، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٦، ١٠،
١٠٨، ١٠٩، ١١٥، ١١٧، ١٢٠، ١٦٦، ١٧٦، ٢٠٠، ٢٣٧، ٢٣٩، ٢٥٧، ٢٦١
٢٦٣، ٢٦٤، ٣٠٨، ٣١١، ٣١٩، ٣٢٩، ٣٣٢، ٣٤٩، ٣٥٨، ٤١٥ .

كلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة :

٦٥ _ ٦٨ _ ٩٣ _ ١٠٥ _ ١١٠ _ ١١١ _ ١٢١ _ ١٢٥ _ ١٧٩ _ ٢٢٩ _
٢٣٠ _ ٢٣٥ _ ٢٣٨ _ ٢٧٧ _ ٣٢٨ _ ٣٣١ _ ٣٣٢ _ ٣٣٧ _ ٣٦٠ _
٤٠٠ _ ٤٠٦ _ ٤١٢ _ ٤١٣ .

كلية التربية الفنيـــــة :

٩٥ _ ٩٦ _ ٩٧ _ ١٢٥ _ ١٢٦ _ ١٢٧ _ ١٢٨ _ ١٢٩ _ ١٣٠ _ ١٣١ _
١٤١ _ ١٤٢ _ ١٤٣ _ ١٩٦ _ ٢١٠ _ ٢١١ _ ٢١٢ _ ٢١٣ _ ٢٩٩ _
٣١٠ _ ٣٦٢ _ ٣٦٣ _ ٣٦٤ _ ٣٦٥ _ ٣٦٦ _ ٣٦٧ _ ٣٩٨ _ ٤٠٤ .

كلية التربية الموسيقيـــــة :

١٢ _ ٢٠ _ ٧٤ _ ٧٥ _ ٧٦ _ ١٢٤ _ ١٣٥ _ ١٣٦ _ ١٣٧ _ ١٣٨ _
٣٦٨ _ ٤٠٢ _ ٤٠٧ .

كلية الخدمة الاجتماعيـــة :

٢٧ _ ٢٨ _ ٦٦ _ ٢٠٥ _ ٢ ٤ _ ٢١٥ _ ٢١٧ _ ٣٥١ _ ٣٥٢ _ ٣٨٢ .

كلية الفنون التطبيقيـــــة :

٣٢٣ _ ٣٥٤ .

جامعـــة الزقازيـــــق :

كلية التربيـــــــــة :

٦ ، ٨٧ ، ١٥٨ ، ١٨٠ ، ٢٦٦ ، ٢٧٠ ، ٣٧٥ .

جامعة طنطا :

كلية التربية :

٢٥ ـ ٥٧ ـ ٨٠ ـ ٨٤ ـ ١٤٢ ـ ٢٦٩ ـ ٢٠٣ ـ ٢٩٢ ـ ٣٠٥ ـ ٣٢٠
٣٢٢ ـ ٣٨٤ ـ ٣٨٥ ـ ٣٩٩ ـ ٤٠٥.

جامعة عين شمس:

كلية الاداب:

٧، ١٩، ٤٨، ٥٤، ٨٨، ١٠٥، ١٦٠، ١٦٨، ١٩٢، ٢٤٨، ٢٥١، ٢٩٨.

كلية البنات:

٢ ـ ٨ ـ ١٦ ـ ٣١ ـ ٣٦ ـ ١٠٠ ـ ١٤٠ ـ ١٤٨ ـ ١٥٠ ـ ١٥١ ـ ١٨١ ـ
١٨٤ ـ ٢٢٠ ـ ٢٢٥ ـ ٢٤١ ـ ٢٥٢ ـ ٢٦٠ ـ ٢٦٢ ـ ٢٨٢ ـ ٣٠١ ـ ٣٤٩
٣٥٠ ـ [illegible] ـ ٣٨٣ ـ ٣٩١.

كلية التربية:

٥ ـ ٩ ـ ٤٠ ـ ٤١ ـ ٤٤ ـ ٤٦ ـ ٤٧ ـ ٥٢ ـ ٥٣ ـ ٥٥ ـ ٧٢ ـ ٨١ ـ ٨٣
١٠٧ ـ ١٣٣ ـ ١٤٥ ـ ١٤٩ ـ ١٥٦ ـ ١٦٤ ـ ١٦٥ ـ ١٨٨ ـ ١٨٩ ـ ١٩٠
١٩١ ـ ١٩٣ ـ ١٩٥ ـ ١٩٨ ـ ١٩٩ ـ ٢٠٢ ـ ٢٠٩ ـ ٢٤٢ ـ ٢٤٤ ـ ٢٤٩
٢٥٠ ـ ٢٥٦ ـ ٢٦٨ ـ ٢٧٤ ـ ٢٧٥ ـ ٢٧٩ ـ ٢٨٠ ـ ٢٨٤ ـ ٢٨٧ ـ ٢٨٨
٢٩١ ـ ٢٩٢ ـ ٢٩٣ ـ ٣٠٢ ـ ٣٠٩ ـ ٣١٤ ـ ٣٢٢ ـ ٣٢٤ ـ ٣٢٧ ـ ٣٣٨
٣٤١ ـ ٣٤٦ ـ ٣٤٧ ـ ٣٧٠ ـ ٣٧٣ ـ ٣٠٦ ـ ٣٨٧ ـ ٣٨٩ ـ ٤٠٣.

جامعة القاهرة:

كلية الاداب :

١٣ _ ٨٢ _ ٢٩٠ _ ٤٠٨

كلية الاعلام :

٤٢ _ ١٧١ _ ١٧٢ _ ١٧٣ _ ١٨٥ _ ٢٠٦ _ ٢٠٧ _ ٢٠٨ _ ٢٥٣ _ ٢٥٤

٢٥٥ _ ٤١١

كلية الزراعة:

٤٣

جامعة المنصورة:

كلية التربية:

٢٩ _ ٣٢ _ ٣٤ _ ٣٥ _ ١٣٩ _ ١٥٧ _ ١٦٩ _ ١٨٧ _ ٣٢٢ _ ٢٤٧

٢٧١ _ ٢٨٣ _ ٣٠٤ _ ٣٢٦ _ ٣٤٠ _ ٣٧١ _ ٣٧٨ _ ٣٧٩ _ ٣٩٦.

العراق

جامعة بغداد :

كلية التربية :

١٧ _ ٢٢ _ ٢٤ _ ٢٦ _ ١٥ _ ٥٨ _ ١٣٤ _ ١٦٣ _ ١٧٤ _ ٢٧٢ _

٢٦٧ _ ٣١٥ _ ٣١٧ _ ٢١٨ _ ٢٤٢ _ ٣٤٨.

الجامعة المستنصرية:

كلية الاداب:

٣٩٣ _ ٣٩٣ _ ٣٩٥.

فرنسا

جامعة باريس:

١٤٦

لبنان

الجامعة الامريكية ببيروت.

٤٩

ليبيا

جامعة الفاتح

كلية التربية

٤١٦

المملكة المتحدة

جامعة كارديف:

معهد التربية:

٣٢٥

جامعة لندن:

معهد التربية :

٢٢٤ ، ٤٠١

جامعـــة مانشستر :

كليــــة ولــــزون :

١٥٤

جامعـــة ويــلز :

٨١ ـ ٢٢١ ـ ٣٢٦

الولايــــات المتحـدة

================

جامعـــة تكســـاس:

كليـــة بريـــن مـــور :